

VOLUME 2, ISSUE 9

Scientific Journal

ERUS

Educational Research in Universal Sciences



Scientific Journal Impact Factor : 5.564

ISSN: 2181-3515

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and
Humanities

zenodo



PKP|INDEX

2023 / 9

ISSN 2181-3515
VOLUME 2, ISSUE 9
SEPTEMBER 2023



<https://erus.uz/>

EDUCATIONAL RESEARCH IN UNIVERSAL SCIENCES
VOLUME 2, ISSUE 9, SEPTEMBER, 2023

EDITOR-IN-CHIEF

M. Kurbonov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, National University of Uzbekistan

EDITORIAL BOARD

Sh. Otajonov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan

I. Tursunov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

B. Eshchanov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

J. Usarov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

G. Karlibayeva

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Nukus State Pedagogical Institute

H. Jurayev

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Bukhara State University

Y. Maxmudov

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Termez State University

K. Ismaylov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Karshi State University

Sh. Sodikova

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, National University of Uzbekistan

Sh. Pazilova

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

E. Xujanov

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Tashkent State Pedagogical University

H. Qurbanov

Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Tashkent State Transport University

F. Khazratov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Bukhara State University

M. Mansurova

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Tashkent State Transport University

ELEKTRON TIJORAT RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Ashurov Shuhratbek Qudrat o'g'li

Jamoat xavfsizligi universiteti magistratura talabasi

Mirazova Shoxista Davron qizi

Jamoat xavfsizligi universiteti magistratura talabasi

Maxmudov Nurislom Ilxom o'g'li

Jamoat xavfsizligi universiteti magistratura talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada hozirgi kunda o'zining iqtisodiyotda o'z o'rnini mustahkamlab kelayotgan Elektron tijorat to'g'risida. Elektron tijorat sohasining rivojlanish istiqbollari, me'yoriy huquqiy hujjatlar shakllangankigi hamda ko'rsatkichlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: elektron tijorat, YaIM, mobil abonentlar, savdo aylanmasi.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена электронной коммерции, которая в настоящее время укрепляет свои позиции в экономике. Будут проанализированы перспективы развития сферы электронной коммерции, сформированы нормативные правовые акты и показатели.

Ключевые слова: электронная коммерция, ВВП, мобильные абоненты, оборот продаж.

ABSTRACT

The article is devoted to e-commerce, which is currently strengthening its position in the economy. Prospects for the development of e-commerce will be analyzed, regulatory legal acts and indicators will be formed.

Keywords: e-commerce, GDP, mobile subscribers, sales turnover.

KIRISH

XXI asrda insonlarning ajralmas bir qismiga aylangan internet oldingi davrlardagi faoliyatlarni bir muncha osonlashtirdi. 1980-yillarda bir-biri bilan elektron hujjatlar almashuvchi individual foydalanuvchilar soni oshganidan so'ng, 1990-yillarda eBay va Amazonning yuksalishi elektron tijorat sanoatida inqilob qildi. Iste'molchilar endi

ko'plab mahsulotlarni faqat elektron tijorat sotuvchilari shuningdek, elektron sotuvchilar deb ataladigan va elektron tijorat imkoniyatlariga ega bo'lgan do'konlardan onlayn xarid qilishlari mumkin. Misol tariqasida tijoratni oladigan bo'lsak, insonlarning hayotiga internet savdo kirib keldi. Bunda u bir qator afzalliklarni o'zida mujassam etdi:

Bozorga bormay turib o'z ehtiyojlari uchun buyurtma berish;

Bozorlarga borish uchun vaqtni sarflamaslik;

Elektron tijoratning rivojlanish tarixiga qaraydigan bo'lsak, uni internetdan foydalanish ko'rsatkichi ortishi bilan uzviy bog'liqdir. Shu sababdan elektron tijorat AQSh, YI mamlakatlarida dastlabki rivojlanish bosqichlarini o'zlarida mujassam etgan. Misol tariqasida AQSh (Amazon, walmart, apple, eBay) Buyuk Britaniya (ASOS, Tesco) YI (Zalando, Cdiscount, Zara, Otto GmbH) elektron tijorat yaqqol namoyondalari hisoblanadi. Shunga qaramasdan XXR elektron tijorat sohasida ham butun dunyoda o'z o'rnini egallash uchun bir qator ishlar olib bordi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

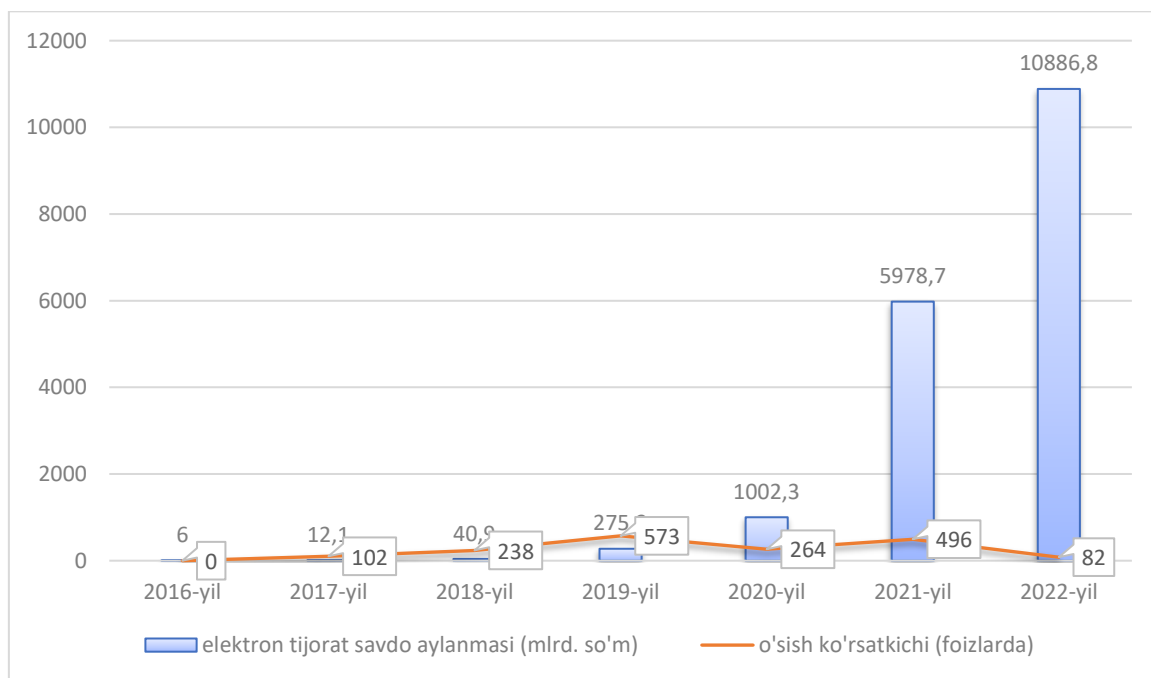
Asosiy hujjatlardan biri hisoblanmish "Elektron tijorat" to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi qonunida quyidaficha ta'rif beriladi: "elektron tijorat — tovarlarning (ishlarning, xizmatlarning) tadbirkorlik faoliyati doirasida axborot tizimlaridan foydalangan holda elektron savdo maydonchasi orqali tuzilgan shartnomaga muvofiq amalga oshiriladigan oldi-sotdisi" – deb ta'rif berilgan[1]. Shuningdek elektron tijorat tushunchasi olimlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lib quyidagi olimlarning ilmiy qarashlari keltirilgan. Y.Nanehkaranning ta'kidlashicha, "elektron tijorat inson hayotini tubdan o'zgartirgan kuchli innovatsion jarayon bo'lib, elektron tijorat ham iqtisodiy sohada axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari inqilobining asosiy mezonlaridan biridir"[2; B.41]. J.Ritterning ta'kidlashicha, "Elektron tijorat yoki elektron savdo – bu Internetda tovarlar va xizmatlarni sotib olish va sotish hamda Internet platformasida iste'molchilardan tomonidan narxlarni solishtirish va eng so'nggi ma'lumotlarni ko'rish uchun ma'lumot manbai"[3]. Shu bilan bir qatorda Elektron tijorat qulayliklarga hamda xavfsiz bo'lishi darkor. Ta'kidlash joizki, xavfsiz onlayn do'kon mijozlarga optimal xizmat ko'rsatishni ta'minlaydi, bu esa savdo hajmini oshirishga olib keladi va mijozlar bilan ijobiy munosabatlar o'rnatish imkonini beradi [4]. Endilikda rus olimlarining elektron tijorat atamasiga ta'rif berilganligini tahlil qilamiz. Ilmiy nutqda "elektron tijorat" atamasining paydo bo'lishi odatda XX asrning 90-yillari o'rtalariga to'g'ri keladi, bu odatda kompyuter tarmoqlari orqali amalga oshiriladigan iqtisodiyot sohasidagi faoliyatni tavsiflash uchun ishlatilgan. Shu bilan birga, ba'zi tadqiqotchilar ushbu kontseptsyaning ilgari paydo bo'lishiga moyil bo'lib, uni elektron ma'lumot almashish texnologiyalaridan foydalanishning boshlanishi bilan bog'lashadi

[5; b. 172]. Yuqoridagi ilmiy tadqiqotchilar hamda mutaxassislar fikrlarini umumlashtirgan holda Elektron tijoratning eng asosiy xususiyatlarini, xavfsizligini, qulayligini va samaradorligini ta'minlashning birdan bir yo'li sifatida huquqiy me'yoriy hujjatlarning tatbiq etilganligi hamda mukammalligidir.

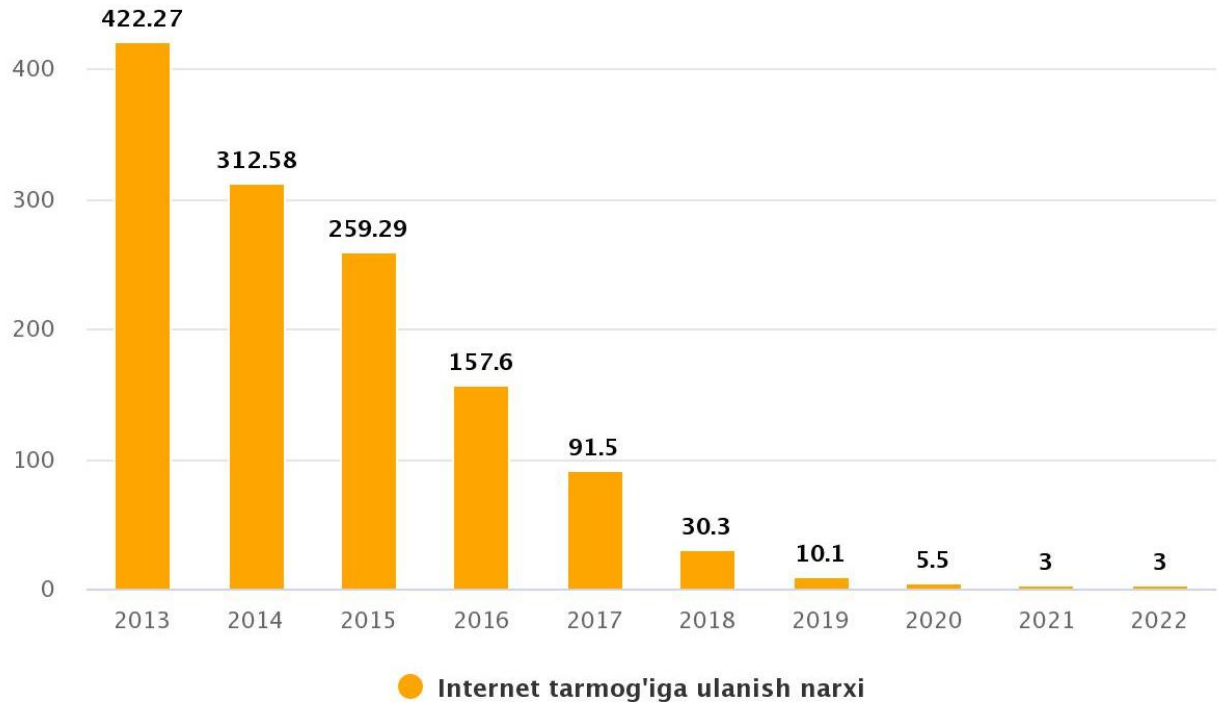
NATIJALAR

Tahlillar davomida shu aniq bo'ldiki, elektron tijorat sohasini rivojlanishi uchun avvalambor infratuzilma, aholining internet bilan ta'minlanganligi hamda me'yoriy huquqiy hujjatlarning mukammal ishlab chiqilishi sohaning rivojlanish asosiy omilidir. O'zbekiston Respublikasida "Elektron tijorat" to'g'risida qonun qabul qilingan bo'lib, elektron tijorat sohasining tartibga soluvchi me'yoriy huquqiy hujjat hisoblanadi.

MUHOKAMA



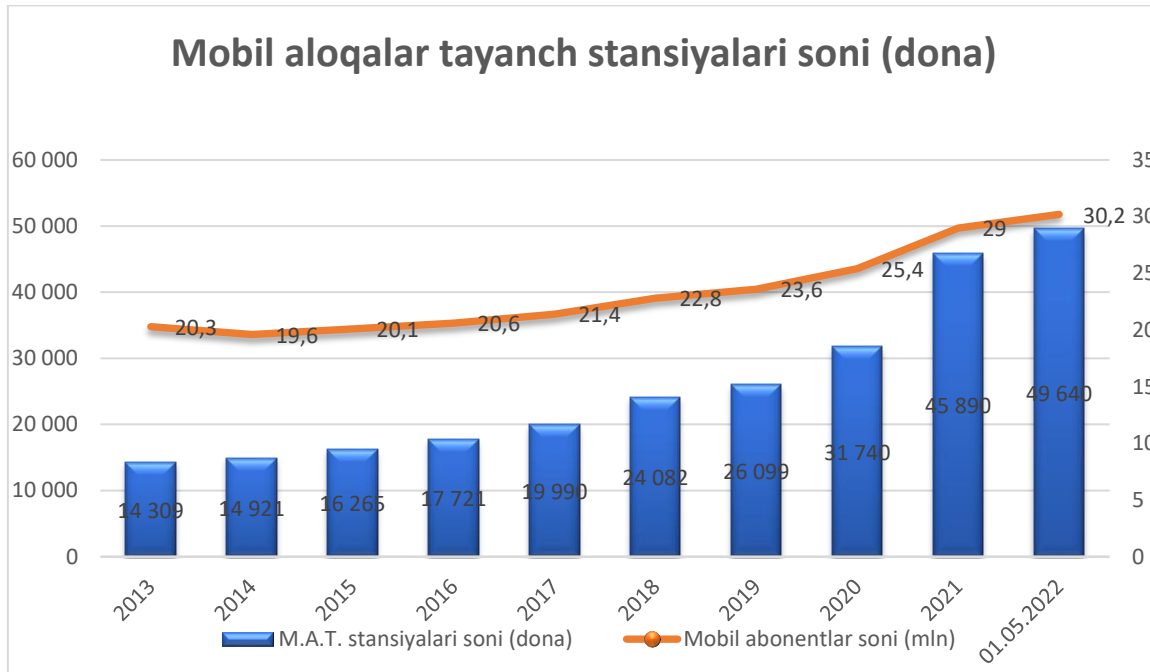
Jadvaldan ko'rinib turibdiki COVID-19 pandemiyasi oqibatida mamlakatimizda elektron tijoratga bo'lgan talab keskin ortib ketdi. Elektron tijorat 2022-yilda YaIM ning 1% ortig'iga to'g'ri keldi. Ko'rsatkich katta sonlarni tashkil qilmasada, lekin bu juda ko'plab sohalarni o'zida mujassam etgan YaIM ko'rsatkichida sekin asta o'z o'rniga ega bo'lishga harakat qilmoqda. Elektron tijoratning global rivojlanish tendensiyasi, onlayn xarid qilish imkoniyatlaridan to'liq foydalanadigan foydalanuvchilarning yangi avlodining o'sishi hisobiga internetning to'lov qobiliyatiga ega auditoriyasining ko'payishi bilan bog'liq [6; b. 93].



Highcharts.com

To'plangan ma'lumotlardan o'z tahlil va xulosalarimizni ko'rib chiqamiz. 2013-yilda internetga ulanish 422 AQSH dollarini tashkil qilgan bo'lsa, 2022-ylga kelib bu ko'rsatkich 3 AQSH dollarini tashkil qildi. Yuqoridagi jadvallarimiz bilan solishtiradigan bo'lsak, narxning tushishi internet tarmog'iga ulanish darajasini ko'payishiga xizmat qilmoqda. Xo'sh internet foydalanuvchilar nega bunday qilmoqdalar? Sababi internet orqali aloqa, ma'lumotlar almashinuvi, xarid va xizmat ko'rsatish kabilar amalga oshirish tez va vaqtdan yutish imkonini yaratmoqda. Hozir biz ko'radigan asosiy qism bu xarid sohasidir. Internet xarid sohasi bu elektron tijoratning bir qismi deb oladigan bo'lsak, hozirda bu sohaga qiziqish insonlar tomonidan keng qiziqish bildirilmoqda. Misol sifatida Alibaba, amazon internet do'kon vazifasini bajaradigan kompaniyalarning daromadlarining qanchalik yuqoriligi ko'rsatib bermoqda. Hozirgi rivojlanishning ilk qadamlarini tashlab bo'lgan O'zbekiston oldida qiladigan bir qancha ishlar kutib turibdi. Eng avvalo elektron tijorat sohasini huquqiy masalalarini aniq bir hujjat bilan tartibga solish. Bunday hujjat O'zbekiston hududida bormi? Albatta bor. Bu hujjatni amalda kimlar tatbiq etadi? Buni yurisprudensiya sohasida tahsil olgan oliy o'quv yurt bitiruvchilari amalga oshiradilar. Shu soha bitiruvchilarining zamonaviy IT dasturlari va elektron tijorat amalga oshirishuvchi internet saytlari bilan ishlash ko'nikmasi qay darajada? Tan olib aytishimiz kerakki hozirgi kunda oliy o'quv yurtlarda bu yo'nalishlarda ilk qadamlar tashlangan, lekin mukammal darajada yo'lga qo'yilgan deb ayta olmaymiz. Shu sababdan elektron tijorat yo'nalishida ishlayotgan huquqshunoslarni soha bo'yicha shug'ullanuvchi vazirliklarning hamkorligida malaka oshirish kurslarini tashkil etish,

huquqshunoslardagi elektron tijorat faoliyatidagi muammolari yechim topishda samarali omil bo‘lib xizmat qiladi[7; b.122-123]. Bu yo‘nalishda nafaqat huquqshunoslarni, qolaversa elektron tijoratda faoliyat yuritayotgan tadbirkorlar bilan onlayn kurslarni tashkil etish, tadbirkorlarning faoliyatidagi tushunmovchiliklarni oldini olishga xizmat qiladi.



XULOSA

Fikrimizcha, Elektron tijoratning rivojlanishi va keng tarqali uchun eng avvalambor internet bilan ta'minlanganlik darajasi, internet aloqa tezligi hamda elektron tijorat normativ huquqiy hujjatlarining mavjudligi hamda mukammalligi eng muhim omillardan hisoblanadi. Hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasida bu yo'nalishdagi ishlar yuqori darajada amalga oshirilmoqda. Bizning fikrimizcha shu bilan bir qatorda aholi orasida elektron tijorat to'g'risidagi qonun hujjatlari va normativ me'yorlar haqida tushuntirish targ'ibot va tashviqot ishlari olib borilishi yordami aholining huquqiy ongi oshib, elektron tijorat sohasida ijobiy o'zgarishlarni rivojlanishiga katta turtki bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. O‘zbekiston Respublikasining “Elektron tijorat to‘g‘risida”gi O‘RQ-792-son Qonuni.
2. Nanehkaran Y. K. An Introduction to electronic commerce. International journal of scientific and technology research, 2013, vol. 2, no. 4, pp. 41-48.
3. Jeffrey B. Defining international electronic commerce [Int’l L. & Bus] Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/607fe4549a7947027eaffbe6>.
4. Корягина С. Безопасность в электронной торговле: как защитить интернет-магазин. <https://m.seonews.ru/analytics/bezopasnost-v-elektronnoy-torgovle-kak-zashchitit-internet-magazin/amp/>
5. Скиба, О. Д. Понятие электронной коммерции в российском и зарубежном праве / О. Д. Скиба // Власть и управление на востоке России. 2014. — № 2. — С. 171–176.
6. Якубов, М. С. Электронная коммерция: аутсорсинг в электронном бизнесе / М. С. Якубов, Г. А. Краимова // Перспективы развития информационных технологий. — 2016. — № 29. — С. 91–96.
7. Ashurov Sh.Q., Mirazova Sh.D.: Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari/ Elektron tijorat huquqiy va iqtisodiy rivojlanishi. VOL. 22 NO. 2 (2023). — B.122–125.
8. www.stat.uz

BA'ZI BIR NILPOTENT ZINBIEL ALGEBRALARIDA ROTA – BAXTER OPERATORLARI

M.A. Qodirova

Andijon davlat universiteti

E.U. Tojiboyev

Andijon davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada noassotsiativ algebra bo'lgan 4 o'lchamli nilpotent Zinbiel algebralarida vazni λ bo'lgan Rota-Baxter operatorlari o'rganilgan. Bundan tashqari ba'zi 4 o'lchamli nilpotent Zinbiel algebralarida vazni nol bo'lgan Rota-Baxter operatorlari matritsalarini qurilgan. Bunda 4 o'lchamli nilpotent Zinbiel algebralarining 2010-yilda chop etilgan "Zinbiel algebralarining ayrim sinflari tasnifi" nomli maqoladagi tasnifidan foydalanilgan.

Kalit so'zlar: noassotsiativ algebra, vazn, operator, maydon, akslantirish.

ROTA-BAXTER OPERATORS IN SOME NILPOTENT ZINBIEL ALGEBRAS

ABSTRACT

In this article studied Rota-Baxter operators of weight λ in 4-dimensional nilpotent non-associative Zinbiel algebras. In addition, for some 4-dimensional nilpotent Zinbiel algebras, matrices of Rota-Baxter operators with zero weight are constructed. Here we used the classification of 4-dimensional nilpotent Zinbiel algebras from the article "Classification of some classes of Zinbiel algebras" published in 2010.

Keywords: non-associative algebra, weight, operator, field, mapping.

Rota – Baxter algebrasi ehtimollar nazariyasidagi ba'zi bir masalalarni yechishdan kelib chiqqan bo'lib, matematika va fizikaning ko'plab sohalarida o'z tadbig'iga ega, jumladan sonlar nazariyasi, kvazisimmetrik funksiyalar, Li algebralari va Yang – Baxter tenglamalari. Rota – Baxter operatorlari Baxter tomonidan ehtimollar nazariyasidagi [3] analitik formulani yechish uchun kiritilgan. Bu operatorlar, matematika va matematik fizikaning boshqa sohalariga ham aloqador [4]. [1] ishda 3-

o'Ichamli nilpotent assotsiativ algebralar uchun Rota-Bakster, Reynold va Nijenhuis operatorlari tasnif qilingan.

F maydon ustida A assotsiativ algebraning Rota – Baxter operatori deb quyidagi tenglikni qanoatlantiruvchi $P: A \rightarrow A$ chiziqli akslantirishga aytiladi:

$$P(x)P(y) = P(xP(y) + P(x)y + \lambda xy), \quad \forall x, y \in A, \lambda \in F$$

Takidlab o'tish kerakki, agar $P - \lambda \neq 0$ vaznga ega Rota – Baxter operatori bo'lsa, u holda $\lambda^{-1} P -$ vazni 1 ga teng Rota – Baxter operatori.

Ushbu ishda biz ba'zi bir 4 – o'Ichamli nilpotent Zinbiel algebralarida Rota – Baxter operatorlarini tasnifladik.

$$P \text{ operatorning matritsasi} - \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$$

$\lambda=0$ bo'lgan xol

$$P(x)P(y) = P(xP(y) + P(x)y)$$

Quyida ba'zi bir 4 – o'Ichamli nilpotent Zinbiel algebralar [2] ishda keltirilgan:

$$\alpha_1: \quad e_1 \circ e_1 = e_3, \quad e_1 \circ e_2 = e_4, \quad e_1 \circ e_3 = e_4, \quad e_3 \circ e_1 = 2e_4.$$

$$\alpha_2: \quad e_1 \circ e_1 = e_3, \quad e_1 \circ e_3 = e_4, \quad e_2 \circ e_2 = e_4, \quad e_3 \circ e_1 = 2e_4.$$

$$\alpha_3: \quad e_1 \circ e_1 = e_2, e_1 \circ e_2 = e_3, e_2 \circ e_1 = 2e_3, e_1 \circ e_3 = e_4, e_2 \circ e_2 = 3e_4,$$

$$e_3 \circ e_1 = 3e_4;$$

$$\alpha_4: \quad e_1 \circ e_2 = e_3, e_1 \circ e_3 = e_4, e_2 \circ e_1 = -e_3, e_2 \circ e_2 = e_4.$$

Teorema 1. 4 – o'Ichamli α_1 nilpotent Zinbiel algebrasida Rota – Baxter operatori matritsalarini quyidagicha bo'ladi:

Algebra	Rota Baxter operatorlari $\lambda=0$ bo'lgan xol	Cheklovlar
α_1	$P_1 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & 0 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & 0 \end{pmatrix}$	$a_{11} = a_{44}$
	$P_2 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & 0 & 0 & 0 \\ -\frac{1}{3}a_{21} & 0 & 0 & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$	$a_{11} \neq a_{44}; a_{11} = 0$

	$P_3 = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & 0 & \frac{1}{2}a_{11} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{31} & \frac{1}{3}a_{11} \end{pmatrix}$	$a_{11} \neq a_{44}; a_{11} \neq 0;$ $a_{43} = a_{31}$
	$P_4 = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ 3(a_{43} - a_{31}) & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & 0 & \frac{1}{2}a_{11} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & \frac{1}{3}a_{11} \end{pmatrix}$	$a_{11} \neq a_{44}; a_{11} \neq 0;$ $a_{43} \neq a_{31}.$

Teorema 2. 4 – o‘lchamli α_2 nilpotent Zinbiel algebrasida Rota – Baxter operatori matritsalarini quyidagicha bo‘ladi:

Algebra	Rota Baxter operatorlari $\lambda=0$ bo‘lgan xol	Cheklovlar
α_2	$P_1 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & 0 \end{pmatrix}$	$a_{22} = a_{44}$
	$P_2 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$	$a_{22} \neq a_{44}; a_{11} = 0;$ $a_{22} = 0.$
	$P_3 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & a_{22} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & \frac{1}{2}a_{22} \end{pmatrix}$	$a_{22} \neq a_{44}; a_{11} = 0;$ $a_{22} \neq 0.$
	$P_4 = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & 0 & \frac{1}{2}a_{11} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{31} & \frac{1}{3}a_{11} \end{pmatrix}$	$a_{22} \neq a_{44}; a_{11} \neq 0;$ $a_{22} = 0.$
	$P_5 = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & \frac{2}{3}a_{11} & 0 & 0 \\ a_{31} & \frac{1}{4}a_{11} & \frac{1}{2}a_{11} & 0 \\ a_{41} & a_{42} & a_{31} & \frac{1}{3}a_{11} \end{pmatrix}$	$a_{22} \neq a_{44}; a_{11} \neq 0;$ $a_{22} \neq 0.$

Teorema 3. 4 – o‘lchamli α_3 nilpotent Zinbiel algebrasida Rota – Baxter operatori matritsalarini quyidagicha bo‘ladi:

Algebra	Rota Baxter operatorlari $\lambda=0$ bo‘lgan xol	Cheklovlar
α_3	$P_1: a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = 0,$ $a_{34} = a_{44} = 0$ $a_{31}, a_{32}, a_{33}, a_{41}, a_{42}, a_{43}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} = 0;$ $a_{21} = 0;$ $a_{44} = 0.$
	$P_2: a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = 0;$ $a_{31} = a_{32} = a_{33} = a_{34} = 0$ $a_{41}, a_{42}, a_{43}, a_{44}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} = 0;$ $a_{21} = 0;$ $a_{44} \neq 0.$
	$P_3: a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = a_{33} = 0,$ $a_{34} = a_{44} = 0,$ $a_{43} = a_{21},$ $a_{21}, a_{31}, a_{32}, a_{41}, a_{42}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} = 0;$ $a_{21} \neq 0.$
	$P_4: a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = 0,$ $a_{31} = a_{32} = a_{33} = a_{34} = a_{43} = 0;$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ a_{22}, a_{41}, a_{42} – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} = 0;$ $a_{21} = 0.$
	$P_5: a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{33} = a_{34} = 0;$ $a_{31} =$ $-\frac{3a_{21}^2}{a_{22}},$ $a_{32} = -3a_{21},$ $a_{43} = 3a_{21},$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ $a_{21}, a_{22}, a_{41}, a_{42}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} = 0;$ $a_{21} \neq 0.$
	$P_6: a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{32} = 0,$ $a_{34} = a_{42} = a_{43} = 0;$ $a_{11} = 3a_{33},$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ a_{22}, a_{33}, a_{41} – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} \neq 0;$ $a_{21} = 0;$ $a_{31} = 0.$
	$P_7: a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = a_{32} = a_{34} = a_{43} = 0;$ $a_{11} = 3a_{33},$ $a_{42} = \frac{3}{2}a_{31},$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ $a_{22}, a_{31}, a_{33}, a_{41}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} \neq 0;$ $a_{21} = 0;$ $a_{31} \neq 0.$
	$P_8: a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{34} = a_{42} = 0;$ $a_{11} = 3a_{33},$ $a_{32} = a_{43} = a_{21},$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ $a_{21}, a_{22}, a_{33}, a_{41}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} \neq 0;$ $a_{21} \neq 0;$ $a_{31} = 0.$
	$P_9: a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{34} = 0;$ $a_{11} = 3a_{33},$ $a_{32} = a_{43} = a_{21},$ $a_{42} = \frac{3}{2}a_{31},$ $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22};$ $a_{21}, a_{22}, a_{31}, a_{33}, a_{41}$ – lar, cheklovlarga bog‘liq holda ixtiyoriy.	$a_{22} \neq 0;$ $a_{33} \neq 0;$ $a_{21} \neq 0;$ $a_{31} \neq 0.$

Teorema 4. 4 – o‘lchamli α_4 nilpotent Zinbiel algebrasida Rota – Baxter operatori matritsalarini quyidagicha bo‘ladi:

Algebra	Rota Baxter operatorlari $\lambda=0$ bo'lgan xol	Cheklovlar
α_4	P_1 : $a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = 0$, $a_{34} = a_{44} = 0$ $a_{31}, a_{32}, a_{33}, a_{41}, a_{42}, a_{43}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} = a_{44}$; $a_{12} = 0$.
	P_2 : $a_{11} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = 0$, $a_{31} = a_{32} = a_{33} = a_{34} = a_{44} = 0$ $a_{12}, a_{41}, a_{42}, a_{43}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} = a_{44}$; $a_{12} \neq 0$; $a_{22} = 0$.
	P_3 : $a_{11} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{33} = a_{34} = 0$, $a_{43} = a_{44} = 0$; $a_{32} = -\frac{a_{22}^2}{a_{12}}$; $a_{12}, a_{22}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} = a_{44}$; $a_{12} \neq 0$; $a_{22} \neq 0$.
	P_4 : $a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = 0$, $a_{31} = a_{32} = a_{33} = a_{34} = 0$; $a_{41}, a_{42}, a_{43}, a_{44}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} =$ 0 ; $a_{22} = 0$; $a_{11} =$ 0 .
	P_5 : $a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{32} = 0$, $a_{33} = a_{34} = a_{43} = a_{44} = 0$; $a_{11}, a_{12}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} =$ 0 ; $a_{22} = 0$; $a_{11} \neq$ 0 .
	P_6 : $a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{32} = 0$, $a_{33} = a_{34} = a_{43} = 0$; $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22}$; a_{22}, a_{41}, a_{42} - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} =$ 0 ; $a_{22} \neq 0$; $a_{33} =$ 0 .
	P_7 : $a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{21} = a_{23} = a_{24} = a_{31} = a_{32} = 0$, $a_{34} = a_{43} = 0$; $a_{22} = \frac{1}{2}a_{11}$, $a_{33} = \frac{1}{3}a_{11}$, $a_{44} = \frac{1}{4}a_{11}$; a_{11}, a_{41}, a_{42} - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} =$ 0 ; $a_{22} \neq 0$; $a_{33} \neq$ 0 .
	P_8 : $a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{22} = a_{23} = a_{24} = a_{32} = a_{33} = 0$, $a_{34} = a_{43} = a_{44} = 0$; $a_{31} = \frac{a_{21}^2}{a_{11}}$; $a_{11}, a_{21}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} \neq$ 0 ; $a_{33} = a_{44}$; $a_{12} = 0$.
	P_9 : $a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{33} = a_{34} = a_{43} = a_{44} = 0$; $a_{22} = \frac{a_{12}a_{21}}{a_{11}}$, $a_{31} = -\frac{a_{21}^2}{a_{11}}$, $a_{32} = -\frac{a_{12}a_{21}^2}{a_{11}^2}$; $a_{11}, a_{12}, a_{21}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} \neq$ 0 ; $a_{33} = a_{44}$; $a_{12} \neq 0$; $a_{43} = 0$.
	P_{10} : $a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{33} = a_{34} = a_{44} = 0$; $a_{21} = -\frac{a_{11}^2}{a_{12}}$, $a_{22} = -a_{11}$, $a_{31} = -\frac{3a_{11}^3}{a_{12}^2}$, $a_{32} = -\frac{a_{11}^2}{a_{12}}$; $a_{11}, a_{12}, a_{41}, a_{42}, a_{43}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} \neq$ 0 ; $a_{33} = a_{44}$; $a_{12} \neq 0$; $a_{43} \neq 0$.
	P_{11} : $a_{11} = a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{33} = a_{34} = 0$; $a_{31} = -\frac{2a_{21}^2}{a_{22}}$, $a_{32} = -2a_{21}$, $a_{43} = -\frac{1}{2}a_{21}$, $a_{44} = \frac{1}{2}a_{22}$; $a_{21}, a_{22}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} \neq$ 0 ; $a_{33} \neq a_{44}$; $a_{33} = 0$.
	P_{12} : $a_{12} = a_{13} = a_{14} = a_{23} = a_{24} = a_{34} = 0$; $a_{22} = \frac{1}{2}a_{11}$, $a_{31} = \frac{4a_{21}^2}{3a_{11}}$, $a_{32} = -2a_{21}$, $a_{43} = -\frac{1}{6}a_{21}$, $a_{44} = \frac{1}{4}a_{11}$; $a_{21}, a_{22}, a_{41}, a_{42}$ - lar, cheklovlarga bog'liq holda ihtiyoriy.	$a_{11} \neq a_{44}$; $a_{21} \neq$ 0 ; $a_{33} \neq a_{44}$; $a_{33} \neq 0$.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. N.G.Abdujabborov, I.A.Karimjanov and M.A.Kodirova. Rota – type operators on 3 – dimensional nilpotent associative algebras. Communications in Mathematics 29 (2021) 227–241
2. J.Q.Adashev, B.A.Omirov and A.Kh.Khudoyberdiyev. Classifications of some classes of Zinbiel algebras. Journal of Generalized Lie Theory and Applications Vol. 4 (2010), Article ID S090601, 10 pages
3. G. Baxter: An analytic problem whose solution follows from a simple algebraic identity. Pac. J. Math. 10 (1960) 731–742.
4. X. Tang, Y. Zhang, and Q. Sun.: Rota-Baxter operators on 4-dimensional complex simple associative algebras. Appl. Math. Comput. 229 (2014) 173–186.

MATEMATIK ANALIZDA TEOREMA VA TASDIQLARNI ASOSLOVCHI AJOYIB FUNKSIYALAR

Aytjanova G.T.

O'zbekiston Milliy universiteti

Email: gulaim2003qar@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada matematik analizdagi funksiyalarga doir bir qancha teorema, tasdiq va natijalarni asoslashda keng qo'llaniluvchi, tuzilishi sodda, lekin ko'pgina xossalarga ega funksiyalarni ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: funksiya, Dirixle funksiyasi, uzluksizlik, uzilish nuqtasi, kesma, integrallanuvchi.

AMAZING FUNCTIONS TO DESCRIBE SOME THEOREMS AND COROLLARIES IN MATHEMATICAL ANALYSIS

ABSTRACT

This article is about functions in the mathematical analysis of many theorems, which are widely used in the justification of proofs and results, have a simple structure, but we will consider functions with many properties.

Keywords: function, Dirichlet function, continuity, breakpoint, segment, integrability.

Bizga ma'lumki, matematika va boshqa yo'nalishlarda biror fikr, tasdiq yoki teoremani isbotlashda yoki qabul qilishda mantiqdan keng foydalaniladi. Ya'ni berilgan teorema yoki tasdiqlarning to'g'riligini isbot qilish uchun unga teskari mulohaza qilinib, ziddiyatga olib kelinadi. Ushbu usul, teskari faraz qilish usuli (reductio ad absurdum) [1] deb ataladi. Funksiyalarga doir bir qator teoremlarni isbotlashda mantiqdan foydalangan holda, teskari faraz usulini qo'llash jarayonida bir qancha funksiyalarning tutgan o'rnini tahlil qilamiz:

1. Dirixle funksiyasi

Har bir ratsional songa 1 ni, har bir irratsional songa 0 ni mos qo'yish natijasida hosil bo'lgan funksiya Dirixle funksiyasi deb ataladi.

$$D(x) = \begin{cases} 1, & \text{agar } x \text{ ratsional son bo'lsa,} \\ 0, & \text{agar } x \text{ irratsional son bo'lsa.} \end{cases}$$

1) **Teorema.** (Veyershtrassning birinchi teoremasi). Agar $f(x)$ funksiya $[a, b]$ segmentda aniqlangan va uzluksiz bo'lsa, funksiya shu segmentda chegaralangan bo'ladi [2].

Yuqoridagi teorema bo'yicha savol tug'iladi: Agar funksiya chegaralangan bo'lsa, u har doim uzluksiz bo'ladimi? Ushbu savolga javobni Dirixle funksiyasi orqali beramiz. Dirixle funksiyasining qiymatlar sohasi $[0, 1]$ kema, ya'ni bu funksiya chegaralangan, lekin uning tuzilishdan ko'rishimiz mumkinki, Dirixle funksiyasi uzluksiz emas.

2) **Teorema.** Agar $f(x)$ funksiya $[a, b]$ kesmada integrallanuvchi bo'lsa, u holda, bu funksiya $[a, b]$ kesmada chegaralangan bo'ladi. [2].

Yuqoridagi teoremaning teskarisi, ya'ni $[a, b]$ kesmada chegaralangan $f(x)$ funksiya har doim integrallanuvchi bo'lishi mumkinmi? Dirixle funksiyasining integral yig'indisini qaraymiz:

$$\delta = \sum_{k=1}^n D(\varepsilon_k) \Delta x_k = \begin{cases} b-a, & \varepsilon_k \in \square \\ 0, & \varepsilon_k \notin \square \end{cases}$$

3) **Teorema.** $f(x) \in R[a, b]$ (f $[a, b]$ kesmada integrallanuvchi) bo'lsa,

$$|f(x)| \in R[a, b] \text{ va } \left| \int_a^b f(x) dx \right| \leq \int_a^b |f(x)| dx.$$

Yuqoridagi teoreмага binoan $f(x)$ funksiya $[a, b]$ kesmada integrallanuvchiligidan uning moduli integrallanuvchiligi kelib chiqadi. Lekin, aksinchasi? Dirixle funksiyasini quyidagicha tanlab olamiz:

$$D(x) = \begin{cases} 1, & \text{agar } x \text{ ratsional son bo'lsa,} \\ -1, & \text{agar } x \text{ irratsional son bo'lsa.} \end{cases}$$

$|D(x)| = 1$ hamda bu funksiya integrallanuvchi, lekin $D(x)$ integrallanuvchi emas.

Bundan ravshanki, funksiya moduli integrallanuvchiligidan o'zining integrallanuvchiligi kelib chiqmaydi.

Demak, Dirixle funksiyasining integral yig'indisi chekli limitga ega emas, shu sababli, bu funksiya integrallanuvchi bo'lmaydi. Bundan kelib chiqadiki, chegaralangan funksiyalar har doim ham integrallanuvchi bo'lavermaydi.

Dirixle funksiyasini umuman olib qaraydigan bo'lsak, $X = \square$ to'plamda aniqlangan, ikkinchi tur uzilishga ega [3] chegaralangan funksiya, chunki uning ixtiyoriy nuqtasi uchun o'ng va chap limit mavjud emas. Shuningdek, bu funksiya uchun ixtiyoriy ratsional son davr bo'la oladi.

2. $y = \text{sign}(x)$ funksiyasi

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & \text{agar } x > 0, \\ 0, & \text{agar } x = 0, \\ -1, & \text{agar } x < 0 \end{cases}$$

Bunda sign – lotincha signum so‘zidan olingan bo‘lib, “belgi”, “ishora” degan ma’noni anglatadi [2].

1) **Teorema.** Agar $f(x)$ (a, b) intervalda uzluksiz bo‘lsa, har doim uning boshlang‘ich funksiyasi mavjud.

Ushbu teoremaning teskarisi, ya’ni (a, b) intervalda boshlang‘ish funksiyasi mavjud bo‘lgan funksiya har doim uzluksiz bo‘ladimi? $y = \text{sign}(x)$ funksiyaning boshlang‘ich funksiyasi mavjud:

$$F(x) = \begin{cases} -x + C_1, & \text{agar } x < 0, \\ x + C_2, & \text{agar } x \geq 0. \end{cases}$$

bu yerda, C_1, C_2 - o‘zgarmas sonlar. Lekin, $y = \text{sign}(x)$ funksiya uzluksiz emas.

$y = |\text{sign}(x)|$ funksiya $(0,0)$ nuqtada bartaraf etish mumkin bo‘lgan uzilish nuqtasiga ega funksiyaga misol bo‘ladi. $y = \text{sign}(x)$ funksiyaning o‘zi esa 1-tur uzilish nuqtali funksiyaga misol, chunki $(0,0)$ nuqtada ushbu funksiyaning o‘ng va chap limitlari bir biriga teng emas.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Rozvan Gelca, Titu Andrescu, Putnam and Beyond, - Springer Science+Business Media, LLC, 2007, P. 1.
2. Azlarov T., Mansurov H., Matematik analiz, - Toshkent, “O‘qituvchi”, 1994, 110-113, 151-153, 297-b.
3. Xudoyberganov G., Vorisov A. K., Mansurov X. T., Shoimqulov B. A., Matematik analzidan ma’ruzalar, - Toshkent, “Vorish-nashriyot”, 2010, 97-b.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ЕГИПТА

Ёзиева Шахрибону Гайратуллаевна
Магистрант Ташкентского Государственного
Университета Востоковедения

АННОТАЦИЯ

Образование имеет важное значение в развитии и прогрессировании каждой страны. Уровень образования показывает, насколько развита сама нация и само государство в целом. В данной статье были раскрыты значение образования и насколько важную роль играет она в Египте. Также в статье содержатся сведения из истории, в частности про реформы Мухаммеда Али, для развития культуры и образования. В XVIII веке усиливается роль улемов в истории страны. Они стали активно проникать в судебную систему, тем самым усиливая свое влияние в обществе.

Женское образование и развитие является главным приоритетным фактором в Египте. За последние десятилетия в стране были проведены ряд реформ для улучшения образования женщин. Женское образование и меры для ее развития также раскрыты в данной статье.

Ключевые слова: образование, социальная культура, глобализация, Аль-Азхар, реформы Мухаммеда Али, улемы, средние и высшие школы, женское образование, «Поддержания реформы образования в Египте».

Образование – это важнейший фактор в развитии социально-культурной сферы каждого общества. Именно образование и уровень образования показывает, насколько развито данное общество или государство. Оно имеет прямое влияние на динамику общественного и государственного прогресса. Как отмечается в научной статье Оксаны М. В., с помощью системы образования как основной составной части институциональной основы общества распространяются научные и гуманитарные знания, формируется фундамент социально-культурной эволюции общества, при создании которой главное значение приобретает подготовка культурных, профессиональных и высококвалифицированных кадров, способных создавать идеи и воплощать их в реальную жизнь.

Образование играет очень ключевую роль в развитии каждого государства. Данная сфера связана со всеми отраслями каждого государства. Также она

связана со всеми отраслями общества: с историей, политикой, культурой и т.д. в научных источниках утверждается, что одной из основных функций данной сферы как социально-культурного института считается формирование человеческой личности, созидание которой развивается на основе определенных и строго подобранных нравственных принципов и этических норм. Именно поэтому через образовательные процессы растет уровень граждан и социума в обществе.

Для развития образовательной сферы каждое государство в той или иной степени вкладывает свои силы, в виде сотрудничества, инвестиций, финансирования и т.д.

В достижении любой поставленной цели образование играет очень важную роль. Образование считается показателем не только теоретических и практических знаний, но и полностью формирует и развивает мировоззрение человека, воспитывает в нем личность. Именно поэтому формирование и развитие образования в общечеловеческих отношениях и ценностей считается основной задачей каждого государства и общества.

В XXI веке, в период глобализации и информационных технологий развитие образования на нужном уровне требует не мало усилий. Развитие образования – это развитие уровня самосознания народа и государства в целом.

В данной статье раскрыта роль образования в социально-культурном развитии Арабской Республики Египет.

Возникновение первых очагов цивилизации и ветвей образования свидетельствует о том, что в Египте достаточно большое внимание уделяется на развитие данной сферы. Именно с этого периода в Египте начинается формирование сферы образования. В XVIII века Египет считался центром традиционной мусульманской культуры в Арабском мире. Именно в этот период в Египте начинает быстро развиваться степень и уровень образования. Каир стал центром, где начали появляться и формироваться первые очаги образования. здесь постепенно строились медресе, где собирались самые одаренные, талантливые и умные люди того периода, в частности, улемы, судьи, преподаватели, учителя и имамы. При мечети был образован университет Аль-Азхар, который считался основным культурно-образовательным и духовным центром, который вот уже сколько лет является ветвью традиционной идеологии и подготовки мусульманской элиты для общества и государства. В исторических источниках отмечается следующее, начальное образование в стране осуществлялись куттабами – коранические школы, расположенные по городам и районам страны. В основном они вели свою деятельность при мавзолеях или мечети и в других общественных местах. В данных куттабах получались

минимальные знания. В основном здесь два-три года изучался арабский язык и проводилось заучивание Корана.

Именно в данный период усиливается роль улемов. Главной их заслугой является то, что египетские улемы начинают активно проникать в судебную систему, которая ранее практически была скрытой. В исторических источниках утверждается то, что если в начале со времен османского завоевания на судейские должности назначались лишь турки, а коренные египтяне занимали лишь должность наибов, то к концу XVIII в. за редким исключением на судебные должности стали назначаться сами египтяне.

Когда речь идет о развитии сферы образования нам необходимо отметить про эпоху Мухаммеда Али. Вклад, который внес в развитии всех сфер общества и развитии государства Мухаммеда Али считается очень великим. Именно поэтому конец XVIII - начало XIX в. принято называть «золотым веком» в истории Египта. В 1805-1849 гг. произошли значительные изменения в общественно-экономической и социально-культурной жизни Египта в связи с реформами Мухаммеда Али. Главной его целью было превращение Египта в сильное централизованное государство. С стороны его были проведены ряд реформ, в том числе, аграрная реформа, создание регулярной армии и флота, развитие промышленности и сельского хозяйства, развитие образования и культуры. Мухаммед Али четко понимал, что для создания сильного централизованного государства недостаточно сильной армии и флота, поэтому он уделял особое внимание на развитие сферы образования, медицины и культуры. Начали строиться светские общеобразовательные, а также специальные школы в сфере медицины, техники. Также были построены ряд военных школ. Была разработана новая система образования в стране, которая отличалась от традиционного религиозного образования.

Именно в данный период значительно увеличилось количество студентов обучающихся в школах и медресе. Например, в одном университете Аль-Азхар в данной период обучалось 2-3 тысяч студентов.

Самым важным достижением в сфере образования того периода является то, что Мухаммед Али начал отправлять в Европу десятки молодых египтян для изучения западных языков, литературы, права, военных и технических наук. Специальная литература и учебники на западных языках стали переводиться на арабский язык. Главным приоритетом обучения в Европе являлось то, что обученные там египтяне по возвращению в страну становились чиновниками, работали руководителями на государственных учреждениях, а военные получали сразу должность офицера.

Как было выше отмечено, при Мухаммеде Али появились школы со светским образованием и начали открываться гражданские больницы и военные госпитали. Во время обучения в военных учреждениях государство обеспечивало учащихся питанием, одеждой, принадлежностями для обучения, а также выплачивало определенную стипендию. Преподавателями также были французы, испанцы и др.

Все эти факторы в сфере образования играли очень важную роль в развитии и совершенствовании уровня социально-культурной жизни общества.

Движение за духовное и культурное развитие, который началось в середине XX века, был вызван необходимостью получить доступ к достижениям современной технологий и науки. Получение доступа означало создание нового общества и нового государства. Свидетельством тому является революция 1952 года. Именно в данный период началась перестройка и изменение системы образования в Египте. Как отмечается в источниках, был взят курс на ликвидацию неграмотности, арабизацию преподавания, то есть развитие обучения на арабском языке, создание терминов на арабском языке, развитие среднего специального и высшего образования. Увеличилось число учебных заведений. Образование стало бесплатным и обязательным, закрепляясь Законом страны. Условия в области экономики в Египте в основном требовали создание функциональной системы в сфере образования, удовлетворяющая потребности в высококвалифицированных кадрах, которые могут в будущем внести реальный вклад в преодолении хозяйственной отсталости и повысить уровень индустриального производства. Только при помощи огромной прослойки технической интеллигенции и инженерных работников стране удастся нарастить экономические возможности, развить сферы промышленности, добиться заметных успехов в сельском хозяйстве.

По статистике Египет в последние десятилетия развивается очень быстрыми темпами. В частности, в сфере хозяйственной промышленности и производства замечается высокий рост прогресса, что в свою очередь выделяет Египет из числа соседних стран заметными достижениями не только в сфере экономики, но и других областях деятельности, включая и образовательную сферу. Благодаря этим достижениям Египет занимает достаточно высокие рейтинги по количеству обучаемых в средней и высшей школы среди арабских стран. Опираясь на научные источники, можно отметить, что рост образовательной сферы был замечен за счет увеличения инфраструктуры и функционирования образования, совершенствования отбора кадров, переработка и дополнение учебных кадров и методики преподавания.

Когда речь идет о прогрессировании системы образования необходимо также отметить про женское образование, которое имеет немного важное значение в социально-культурной жизни общества. Образование женщин имеет особое место в Египте. Образованная женщина – это образованные дети и образованная нация. В сегодняшнее время в стране создаются все условия для повышения женской грамотности, так как она оказывает значительное влияние на прогрессирование общества и всех слоев в целом. В научных источниках отмечается, что правительство Египта полностью поддерживает и инвестирует в женское образование не только для экономического роста, но и для успешного внедрения программы планирования семьи и улучшения здоровья детей, так как образование женщин приносит существенную пользу не только им самим, но и обществу.

В нынешнее время в Арабской Республики Египет создаются всевозможные условия для усовершенствования системы и сферы образования. со стороны правительства были предприняты ряд законов, реформ и соглашений для реализаций данных условий. Египет старается укреплять свои дипломатические связи в сфере образования со многими странами и государствами. Ярким примером тому может также послужить узбекско-египетские дружеские и взаимовыгодные отношения в сфере образования. Важно отметить, что в сегодняшнее время между Республикой Узбекистан и Арабской Республикой Египет сложились очень прочные отношения в данной сфере, так как с 1992 года Узбекистан ведет свои дипломатическую миссию с Египтом. В образовательной сфере были проделаны ряд совместных реформ между двумя странами. Например, в Узбекистане очень сильно уделяется внимание изучению арабского языка, литературы, хадисоведения и др. В сегодняшнее время в таких высших учебных заведения Узбекистана как Ташкентский государственный университет востоковедения, Международная исламская академия, Государственный университет мировых языков обучаются более четыре тысяч студентов арабскому языку и литературе. В данных университетах проводятся разные мероприятия, праздники, недели в честь данного языка. Также и Египте увеличивается количество узбекских студентов. Особенно в последнее время многие узбекские студенты проявляют большое желание учиться в религиозном университете Аль-Азхар. Так как Аль-Азхар считается одним из самых известных и востребованных религиозных высших учебных заведений в мире. Все эти показатели свидетельствуют о прочных дружеских и дипломатических связях между двумя республиками.

Для поддержания всех сфер общества, в частности для развития образования и также женского образования в 2018 году в Египте Министерство

образования начало реализацию проекта «Поддержания реформы образования в Египте». По прогнозам Министерства образования страны данный проект должен стать большим толчком в дальнейшем прогрессировании образования Египта. Главными целями и задачами данного проекта является повышение грамотности, уровня образования среди египтян. Также сегодня в связи с данным проектом были осуществлены ряд изменений в образовании. Например, были разработаны новые проекты в образовании, изменены учебные программы, были приглашены профессиональные преподаватели из соседних стран. Благодаря данным изменениям уровень неграмотности среди египтян заметно сократилось. В средних школах и высших учебных заведениях стали увеличиваться проценты учеников и студентов желающих продолжать свое обучение. Многие египетские студенты начали учиться или продолжать свое образование за границей или соседних странах, например, в Саудовской Аравии, ОАЭ, Ливане, а также в Великобритании и Вашингтоне. Студенты обучаются за границей определенный срок и затем возвращаясь на родину продолжают свою преподавательскую деятельность.

Каждая развивающаяся страна обращает большое внимание развитию сферы образования. Так как благодаря образованию можно добиться определенных высот во многих сферах. Уровень образования сильно зависит от условий, которые созданы в той или иной стране. Если условия достаточные, то и уровень, и показатель образования тоже высокие.

В заключении данной статьи важно отметить, что все эти реформирования свидетельствуют о том, что образование считается очень важной сферой общества и играет огромнейшую роль в социально-культурной жизни Арабской Республики Египет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Образование в Египте. URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/Education_in_Egypt (дата обращения: 14.06.1999).
2. Система высшего профессионального образования в Египте. URL: <http://www.my-volga.ru/content/sistema-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-egipte> (дата обращения 06.12.1999).
3. Особенности системы высшего образования Египта. URL: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/15864/Moxammed_Abdelq_Osobennosti_Sistemyi_VO_Egipta.pdf (дата обращения: 15.09.2010).
4. Issawi Ch. Egypt at mid-century. – London: 1954. – 241 p.
5. Черновская В. В. Египетская интеллигенция в первой половине XX в. (численность, состав, структура и социально-классовое положение). – М.: 1976. – 363 с.

ХИВАДА ЎТКАЗИЛГАН ХАЛҚАРО ЭТНОСПОРТ ФЕСТИВАЛИНИНГ АҲАМИЯТИ

Атаджанов Азамат Юрьевич

Хоразм вилояти ИИБ Хавфсиз туризмни таъминлаш
бошқармаси катта инспектори

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакатимизда этносportни турларини оммалаштиришга ва ривожлантиришга қаратилган ҳуқуқий асослар ҳамда “Хивада халқаро этносport фестивали” ўтказилган тадриб ҳақида сўз келтирилган.

ABSTRACT

This article develops the legal basis for popularizing the development of ethnosport during the organization and participation in the ongoing events “Khiva International Ethnosports Festivals”.

АННОТАЦИЯ

Данная статья и разрабатывает правовую основу популяризации развития этносportа при организации и участии в проводимых мероприятиях «Хивинские международные этносportивные фестивали».

КИРИШ

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ишларини тизимли ташкиллаштириш, буюк аждодларимиз Амир Темур, Бобур Мирзо, Жалололдин Мангубердилардан мерос бўлиб қолган камондан

отиш анъаналари ва қадриятларини келажак авлодларга етказиш, миллий спорт турларини кўпайтириш, камондан отиш спорт тури бўйича миллий терма жамоамизнинг Олимпия ва Паралимпия, Осиё ва Параосиё ўйинларида, жаҳон чемпионатларида ва бошқа йирик мусобақаларда муносиб иштирок этишини таъминлаш давлатиз ва жамиятимизнинг асосий мақсадларидан бири бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистон миллий спорт турларини ривожлантиришга қаратилган чора-тадбирлар мамлакат ичида ҳам, халқаро майдонда ҳам фаоллиги билан ажралиб келмоқда. Давлатимиз раҳбарининг 2022-йил 25-май кунда қабул қилинган “Этноспорт турларини оммалаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 259-сонли қарори бу борадаги ишларга янги суръат бағишлади.

Ушбу қарорга мувофиқ, 2023 йилдан бошлаб анъанавий тарзда, Тошкент шаҳрида ҳар йили бир маротаба этноспорт турлари бўйича «Uzbekistan Ethno Games» республика фестивали ва Хива шаҳрида ҳар икки йилда бир маротаба Халқаро этноспорт фестивали ташкил қилиши белгиланган. Бунда, «Ичан қалъа» мажмуасида фестивалнинг очилиш ва ёпилиш маросимлари ўтказилади.

Кўхна ва навқирон Хива шаҳрида халқаро этноспорт фестивали ўтказилди. Тўрт кун давом этган мазкур тадбирда 65 та давлатдан 950 нафар хорижий, 2000 нафардан зиёд республикамиз фуқаролари иштирок этишди.

Фестиваль доирасида “Ўзбек жанг санъати”, “Масс-реслинг”, “Баҳодирлар ўйини”, “Тош кўтариш” бўйича жаҳон чемпионати ҳамда “Белбоғли кураш” бўйича халқаро турнир ўтказилди. Шунингдек, миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари (этноспорт)ни кенг тарғиб қилиш ва оммалаштириш бўйича халқаро илмий-амалий конференция ҳам бўлиб ўтди. Фестиваль доирасида миллий кураш, бел олиш ва уч кураш, турон якка кураши, от спорти, камондан отиш, турк миллий ўйинлари бўйича кўрғазмали чиқишлар, ош пишириш ҳамда қовун сайли тадбирлари ҳам ташкил этилди.

Халқаро этносспорт фестивалини ўтказиш даврида вилоят ИИБнинг соҳавий хизматлари ходимлари ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда тегишли идора ва ташкилотлар вакиллари билан ҳамкорликда жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш бўйича барча зарур чора-тадбирларни амалга оширишди. Натижада фестиваль доирасида чет эл ва маҳаллий сайёҳлар ҳамда тадбир иштирокчилари билан боғлиқ кўнгилсиз ҳолатлар содир этилишига йўл қўйилмади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Камондан отиш спорт турини янада ривожлантириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 17.06.2021 йилдаги ПҚ-5149-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Этноспорт турларини оммалаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 25.05.2022 йилдаги ПҚ-259-сон

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ

Турсункулова Ш.Т.

Каршинский государственный университет
преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ

статья посвящена обзору зарубежных исследований, касающихся развития языка эмоций в детском возрасте. Под словами “язык эмоций” в данном случае подразумевается совокупность вербальных обозначений эмоций, которые служат, как известно, средством их осознания.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный, психология, понимание

ANNOTATSIYA

The article is devoted to the review of foreign studies concerning the development of the language of emotions in childhood. The words “language of emotions” in this case mean a set of verbal designations of emotions, which serve, as is known, as a means of their awareness

Keywords: emotional, psychology, understanding

Прежде чем переходить к рассмотрению проблемы развития языка эмоций, кратко остановимся на вопросе о предпосылках и условиях такого развития. Сейчас известны многочисленные данные о том, что полученный в детстве неадекватный эмоциональный опыт (в неблагополучных семьях, при нарушении взаимоотношений детей с родителями и родителей между собой) отражается на общем эмоциональном развитии ребенка, ведет к недоразвитию "аффективных схем" и нарушениям взаимоотношений с окружающими и, кроме того, связан с трудностями в вербализации собственных переживаний и бедностью словаря, относящегося к аффективной жизни [15]. Этими авторами делается вывод о том, что адекватное эмоциональное развитие является необходимой предпосылкой появления способности к вербализации собственных переживаний.

Переходя к рассмотрению основных направлений исследований языка эмоции у детей, следует остановиться на одном из них, посвященном развитию словаря эмоций - усвоению ребенком самих названий эмоций. Основным предметом изучения здесь являются возрастные нормы (средний возраст приобретения этих названий), т. е. ставятся вопросы о том, в каком возрасте дети начинают понимать и активно использовать то или иное слово (анализ значения

которого в данном случае не является самостоятельной проблемой). На наш взгляд, работы данного направления предполагают использование "метафоры 1 дискретных категорий" 2. Эта метафора описывает такой способ понимания людьми эмоций, как их классификация, сортировка по группам, категориям с такими названиями, как "гнев", "страх", "радость" и т. д.

Результаты, полученные в подобных исследованиях, позволяют феноменологически обрисовать картину начальных этапов овладения определенным набором вербальных обозначений эмоций. Наиболее характерным здесь является уровень описания и первичного анализа материала, что вполне соответствует малой разработанности данной проблематики. Следует отметить, что результаты, аналогичные приводимым ниже, отсутствуют в отечественной психологии, поэтому полученные в зарубежных исследованиях данные будут представлять дополнительный интерес.

Приводимый в статье материал получен в результате записи и анализа повседневных разговоров ребенка в семье (т. е. большинство исследователей использовали сходные процедуры и методики).

Многие источники [12], [13], [14] локализуют начало приобретения и использования слов, обозначающих эмоции, около 1820 мес с последующим быстрым ростом их числа в течение третьего года жизни 3. Также обнаружено, что между 13 и 36 мес дети приходят к называнию эмоций других также хорошо, как и собственных, к обсуждению прошлых и будущих эмоций, к разговору о прошлом и последствиях эмоциональных состояний [12].

Было также обнаружено, что, по крайней мере, треть из группы детей в возрасте 20 мес давала соответствующие названия для каждого из следующих физиологических и эмоциональных состояний в соответствующем контексте: боль, сон, голод, жажда, усталость, отвращение, дистресс, соответствие моральным нормам, любовь [12]. Другие исследователи приходят к выводу, что ребенок в возрасте

В данной работе мы рассмотрим одно из направлений исследования содержания данных значений, которое основывается на применении методов структурного анализа [12], [13]. Заметим, что использование этих методов возможно лишь при допущении того, что данные значения, даже в раннем возрасте, подразумевают наличие некоторого уровня обобщения. Это направление работает в русле "метафоры параметров" 4, описывающей понимание людьми эмоций как размещение их (т. е. оценка) на внутренних шкалах, называемых параметрами. Основные вопросы, решаемые в рамках этого направления исследований - о содержании этих параметров и их сочетаниях, т. е. здесь возможно изучение содержания значений, а не их структуры,

определенное строение которой (как совокупности параметров) изначально предполагается самим подходом. Прежде всего следует отметить тенденцию к увеличению с возрастом числа параметров, привлекаемых детьми для анализа эмоций [13].

Два параметра - гедонического тона (удовольствие/неудовольствие) и активации (возбуждение/покой) были обнаружены во всех исследованиях детской категоризации обозначающих эмоции слов 5, т. е. при ориентировке в области эмоций детей используют, как минимум, эти два параметра [12]. Однако набор параметров, привлекаемых детьми для анализа и осмысления конкретных эмоциональных переживаний, оказывается в действительности значительно шире и богаче по содержанию, чем сочетание указанных двух параметров [13].

В работе Д. Дэвитса наблюдается подход к психике ребенка, описанный А. Баллоном как "эгоцентрический". При изучении у ребенка содержания значений обозначающих эмоции слов анализировались данные детьми описания эмоциональных переживаний с использованием тех категорий, которые были получены в результате структурного анализа соответствующих описаний взрослых испытуемых. Возраст появления той или иной категории в описании каждой эмоции (счастья, печали, любви, гнева и страха) сравнивался со значимостью этой категории в описаниях этих же переживаний у взрослых.

Полученные данные для трех переживаний (счастья, печали, любви) подтверждают гипотезу автора о взаимосвязи между уровнем значимости категории во взрослых описаниях и возрастом, в котором они появляются у детей (т. е. чем раньше появляется какая-либо категория, тем большую значимость и силу она имеет впоследствии).

В работе В. Ф. Петренко проводилось изучение динамики семантических пространств (как операционального аналога категориальной структуры сознания) [6]. В этом исследовании были выделены разные уровни категоризации, наиболее простым (глубинным) из которых явился уровень обобщения на основе механизмов синестезии (функциональными единицами этого уровня выступают коннотативные значения). Процесс актуального порождения значений был представлен как последовательная развертка плана содержания от эмоциональнообразных форм отражения к опосредованным значениями уровням предметной (категориальной) расчлененности мира. Если представить это с помощью семантических пространств, то данный процесс выступает как последовательное расщепление небольшого числа семантически расплывчатых коннотативных факторов в пучки более узких, деннотативных [6].

Показана зависимость структуры и содержания семантического пространства от задачи, которая стоит перед субъектом и требует актуализации значений того или иного уровня категоризации.

На основании данных Д. Дэвитса, нам хотелось бы дополнить существующие представления о динамике семантических систем. Возможно, стоящая перед субъектом задача обуславливает не только актуализацию определенного уровня категоризации. Мы предполагаем, что в пределах одного и того же уровня и одной и той же содержательной области могут в зависимости от поставленной задачи актуализироваться различные категории и образовываться разнообразные категориальные функциональные системы.

Таким образом, несовпадение значений слов, служащих для описания эмоций, у детей и взрослых предполагает самостоятельную проблему определения этих значений, в частности, их содержания. При исследовании вопроса об их содержании с помощью методов структурного анализа были выявлены тенденции к увеличению с возрастом числа категорий, в которых осознаются эмоции, к появлению новых категорий, изменению значимости уже имеющихся. Относительно паттернов таких изменений сделаны следующие выводы: категории, выделяемые в качестве наиболее значимых у взрослых, возникают раньше, однако устойчивость этой взаимосвязи ослаблена для некоторых эмоций вследствие определенных связанных с ними социальных ожиданий.

Однако, как уже упоминалось, применение методов структурного анализа изначально предполагает определенную и, в принципе, неизменную структуру значений обозначающих эмоции слов. Тем самым она как бы выносится за скобки психологического исследования. В связи с этим еще более очевидным становится вывод о необходимости изучения структуры данных значений и ее динамики в онтогенезе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М., 1982. С. 5361.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функции // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М., 1983. С. 5328.
149
4. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 5242.
5. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной. МД 1985.

6. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
7. Петшак В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей // Дефектология. 1981. №4. С. 3742.
9. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. М., 1985.
10. Рибо Т. О чувственной памяти. Казань, 1895.
11. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957.
12. Bretherton I. et al. Learning to talk about emotions: A functional perspective // Child. Devel. 1986. V. 57. N 3. P. 529-548.
13. Davits J.H.. The language of emotion. L., N. Y.: Acad. Press, 1969.
14. Dunn J., Bretherton I., Munn P. Conversations about feeling states between mothers and their young children // Dev. Psychol. 1987. V. 23. №1. P. 132- 139.
15. Kalliopuska M. Relation of ineffective communication of emotion and children's recognition of emotional expressions // Percept. and Mot. Skills. 1985. V. 61. №3. Pt. 2. P. 1175- 1178.

УДК 519.63

DISKRET SPEKTRALLIQ MÁSELENIN SHESHIMLERININ HÁLSIZ JIYNAQLILIGI

J.P. Allanazarov

NMPI dotcenti

АННОТАЦИЯ

Jumista aralas tuwindılı ekinshi tártipli turaqlı koefficientli elliptikalıq teńlemesi ushin spektrallıq másele tuwrı múyeshli oblastta qaralǵan. Bul másele ushin óz-ózone tuyinles hám oń anıqlanǵan operatorlı shekli ayırmalı sxema dúzilgen hám diskret máseleń birinshi menshikli mánisi berilgen máseleń birinshi menshikli mánisine jıynaqlı bolatuǵını hám diskret máseleń birinshi menshikli funkciyası berilgen máseleń birinshi menshikli funkciyasına hálisiz jıynaqlı bolatuǵınlıǵı dalillep kórsetilgen.

Giltlik sózler: menshikli mánis, spektrallıq másele, shekli ayırmalı sxema, tuwtımúyeshlik, óz-ózone túyinles operator, hálisiz jıynaqlılıq.

ANNOTATSIYA

Ishda aralash hosilali doimiy koeffitsiyentli ikkinchi darajali elliptik tenglama uchun spektral muammo to'g'ri burchakli hududda qaralgan. Vazifa uchun o'z-o'zidan bog'langan va ijobiy aniqlangan operatorli chekli ayirmali sxemasi tuzilgan va diskret vazifaning birinchi o'ziga xos qiymati berilgan masalaning birinchi o'ziga xos qiymatiga yaqinlashivi va diskret vazifaning birinchi o'ziga xos funkciyasi berilgan masalaning birinchi o'ziga xos funkciyasiga zaif yaqinlashivchanligi isbotlangan.

Kalit so'zlar: xususiy qiymat, spektral muammo, chekli ayirmali sxema, to'rtburchak, o'z-o'zidan bog'langan operator, zaif yaqinlashivchanlik.

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрено спектральная задача для эллиптического уравнения второго порядка со смешанной производной и с постоянными коэффициентами в прямоугольной области. Для задачи построена разностная схема с самосопряженным и положительно определенным оператором и доказаны сходимость первой собственной значения дискретной задачи к первому собственному значению исходной задачи и слабая сходимость первый собственной функции дискретной функции к первому собственному функцию исходной задачи.

Ключевые слова: собственные значения, спектральная задача, разностная схема, прямоугольник, самосопряженный оператор, слабая сходимость

ABSTRACT

The paper considers a spectral problem for a second-order elliptic equation with a mixed derivative and constant coefficients in a rectangular region. A difference scheme with a self-adjoint and positive definite operator is constructed for the problem and the convergence of the first eigenvalue of the discrete problem to the first eigenvalue of the original problem and the weak convergence of the first eigenfunction of the discrete function to the first eigenfunction of the original problem are proved.

Keywords: eigenvalues, spectral problem, difference scheme, rectangle, self-adjoint operator, weak convergence

Jumista aralas tuwindılı ekinshi tártipli turaqlı koefficientli elliptikalıq teńlemesi ushin spektrallıq másele tuwrı múyeshli oblastta qaralǵan. Bul másele ushin óz-ózone tuyinles hám oń anıqlanǵan operatorlı shekli ayırmalı sxema dúzilgen hám diskret máseleniń birinshi menshikli mánisiniń (m.m.) berilgen máseleniń birinshi menshikli mánisine jıyınalılıǵı hám diskretlik birinshi menshikli funkciyalarınıń (m.f.) berilgen máseleniń birinshi menshikli funkciyasına hálsiz jıyınalılıq bolatuǵını dálillengen.

Ilimniń hám texnikanıń kóplegen mámeleleri, mısalı, terbelis hám ornıqlılıqqa baylanıslı máseleleri modellestiriw basqıshında elliptikalıq tiptegi operator ushin spektrallıq máselelerdi sheshiw zárúrligine alıp keledi. [1] jumısında kesindili-analitikalıq shegaralı oblastında koefficienti analitikalıq bolıwı esapqa alınıp óz-ózone tuyinles ekinshi tártipli elliptikalıq operatordıń m.m. niń L_2 keńisliginde $O(h)$ jıyınalılıq bahası alıńǵan. [2] jumısında Laplas operatorı bes tochkalı shekli ayırmalı operator menen approksimaciyalanadı. Sonda shegarası shekli sandaǵı kesindili-analitikalıq tuyıq iymekliktiń ishki múyeshi π den úlken bolmaǵan oblastlar ushin m.m. niń L_2 keńisliginde $O(h^2)$ jıyınalılıq bahası alıńǵan. Teń ólshemli metrikada, egerde oblasttıń ishki múyeshleri $\pi/2$ den úlken bolmaǵanda m.f. niń qateliǵı ushin $O(h^2 \ln h)$ bahası alıńǵan.

1.1. **Máseleniń qoyılıwı.** Meyli m.m. hám m.f. tabıwǵa arnalǵan tómendegi teńlemeni qanaatlandıratuǵın máseleni qarastırayıq:

$$\iint_{\Omega} \left[\frac{\partial u}{\partial x_1} \frac{\partial v}{\partial x_1} + \frac{\partial u}{\partial x_2} \frac{\partial v}{\partial x_2} + \alpha \left(\frac{\partial u}{\partial x_1} \frac{\partial v}{\partial x_2} + \frac{\partial u}{\partial x_2} \frac{\partial v}{\partial x_1} \right) \right] d\Omega =$$
$$= \lambda \iint_{\Omega} uv d\Omega, \quad \text{qalegen } v \in W_2^1(\Omega), \quad |\alpha| < 1, \quad x \in \Omega, \quad (1.1)$$
$$u|_{\Gamma} = 0, \quad (1.2)$$

bunda Ω -shegarası Γ bolǵan $\{0 < x_i < l_i, i=1,2\}$ tuwrımúyeshlik, $W_2^1(\Omega)$ –Sobolev keńisligi.

Bul másele tómenдеgi variaciyalıq máselesine ekvivalent boladı: sonday uе $W_2^1(\Omega)$ funkciyasın tabıw kerek, mına tómenдеgi kvadratlıq formulası

$$D[u] = \iint_{\Omega} \left[\left(\frac{\partial u}{\partial x_1} \right)^2 + \left(\frac{\partial u}{\partial x_2} \right)^2 + 2\alpha \frac{\partial u}{\partial x_1} \frac{\partial u}{\partial x_2} \right] d\Omega$$

mına tómenдеgi shartinde

$$H[u] = \iint_{\Omega} u^2 d\Omega = 1, \quad u|_{\Gamma} = 0$$

eń kishi mánisine iye bolsın.

Bul minimum eń kishi m.m. ti anıqlaydı

$$\lambda_1 = \min D[u] = D[u_1]$$

hám birinshi m.f. da erisiledi.

Mánisi boyınsha ekinshi m.m. hám oğan sáykes keliwshi m.f. dál usınday (λ_1, u_1) dey mına qosımsha ortogonallıq shartin

$$\iint_{\Omega} u_1 u d\Omega = 0$$

qanaatlandırғанда anıqlanadı.

1.2. Diskretlik másele.

Meyli tuwrımúyeshliktiń tárepleri l_i óz-ara sáykeslestirilgen bolsın. Tuyıq Ω oblastında mına túyinlerden ibarat $x = (x_1, x_2)$, $x_s = i_s h$, $i_s = 0, 1, 2, \dots, N_s$, $h = 1/N_s$, $s = 1, 2$ tuwrı múyeshli torlardı kirgizemiz. Ishki túyinlerdiń kópligin $\omega = \{x, i_s = 1, 2, \dots, N_s - 1\}$, al shegaralıq túyinlerdi $\gamma = \gamma_+^{(1)} \cup \gamma_-^{(1)} \cup \gamma_+^{(2)} \cup \gamma_-^{(2)}$, arqalı belgileyik, bunda $\gamma_+^{(s)} = \{x, i_s = N_s, i_\gamma = 1, 2, \dots, N_\gamma - 1\}$, $\gamma_-^{(s)} = \{x, i_s = 0, i_\gamma = 1, 2, \dots, N_\gamma\}$ belgileyemiz.

Berilgen (1.1), (1.2) máseleńiń diskretlik analogi sıpatında mına tómenдеgi máseleńi qarastıramız:

$$\Delta^h y + \alpha B_1^h y + h^2 \beta B_2^h y + \lambda^h y = 0, \quad x \in \omega \quad (1.3)$$

$$y = 0, \quad x \in \gamma \quad (1.4)$$

bunda

$$\Delta^h y = y_{\bar{x}_1 \bar{x}_1} + y_{\bar{x}_2 \bar{x}_2}, \quad B_1^h y = y_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} + y_{\bar{x}_2 \bar{x}_1}, \quad B_2^h y = y_{\bar{x}_1 \bar{x}_1 \bar{x}_2 \bar{x}_2}, \quad \beta = (1 + 3\alpha + 2\alpha^2)/6.$$

ω torınıń túyinlerinde berilgen hám γ shegaralıq túyinlerinde nolge aylanatuğın torlıq funkciyalardıń Y keńisligin kirgizemiz. (1.1) máselesine sáykes keliwshi variaciyalıq máseleńiń kvadratlıq funkcionalı tómenдеgi túрге iye boladı:

$$D^h y = (y_{\bar{x}_1}^2, 1)_3 + (y_{\bar{x}_2}^2, 1)_4 + 2\alpha (y_{\bar{x}_1}, y_{\bar{x}_2})_1 - h^2 \beta (y_{\bar{x}_1 \bar{x}_2}^2, 1)_1,$$

$$\text{bunda } (,)_1 = \sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2}, \quad (,)_3 = \sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2-1}, \quad (,)_4 = \sum_{i=1}^{N_1-1} \sum_{j=1}^{N_2}.$$

Variaciyalıq máseleńiń kvadratlıq funkcionalı m.m. hám m.f. nı tómenдеgishe anıqlaydı: torlıq funkciyanıń Y klassında $D^h y$ funkcionalıń

$$H^h y = \sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2} y_{ij}^2 = 1 \quad (1.5)$$

shartin qanaatlandırılğandağı minimumı eñ kishi m.m. ti beredi, yağniy

$$\lambda_1^h = \min_{x \in \omega} D^h y = D^h y_1$$

hám (1.3),(1.4) máselesiniñ y_1 m.f. sinda ámelge asadı

1.3. Hálsiz jıynaqlılıq.

(1.1) birdeyliginiñ diskretlik analogin qarastıramız

$$\sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2} [y_{\bar{x}_1} \eta_{\bar{x}_1} + y_{\bar{x}_2} \eta_{\bar{x}_2} + \alpha(y_{\bar{x}_1} \eta_{\bar{x}_2} + y_{\bar{x}_2} \eta_{\bar{x}_1}) - h^2 \beta y_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} \eta_{\bar{x}_1 \bar{x}_2}] h^2 = \sum_{i=1}^{N_1-1} \sum_{j=1}^{N_2-1} y_{ij} \eta_{ij} h^2, \quad \forall \eta \in Y \quad (1.6)$$

Shekli ayırmalı λ_1^h m.m. niñ berilgen másele niñ λ_1 m.m. ne jıynaqlılığın hám shekli ayırmalı y_1 m.f. niñ u_1 berilgen másele niñ birinshi menshikli funkciyasına hálsiz jıynaqlı bolatuğın kórsetemiz. Meyli h nolge jıynaqlı bolatuğın qandayda bir sanlı izbe-izlikti payda etsin. Biz dáslep λ_1^h shamasınıñ mánisi joqarıdan h boyınsha teñ ólshemli bazıbir san menen shegaralanğanlığın kórsetemiz. Haqıyqatında da $C^0(\Omega)$ keńisliginen qandayda bir φ funkciyasın alamız hám $D^h[\varphi]$ shaması dúzemiz. Barlıq jetkilikli kishi h ushın $\varphi|_{\gamma=0}$ shárti orınlanganlıqtan, sonda

$$\frac{D^h[\varphi]}{H^h[\varphi]} \geq \lambda_1^h \text{ boladı,}$$

Biraqta $h \rightarrow 0$ umtilğanda,

$$\frac{D^h[\varphi]}{H^h[\varphi]} \rightarrow \frac{D[\varphi]}{H[\varphi]}.$$

Bunnan úles izbe-izliktegi barlıq λ^h m.m.leri bazıbir san menen shegaralanğanlığı kelip shığadı. $D^h[y]$ shegaralanğanlığınan hám $H^h[y] = 1$ bolğanlığınan $D[\tilde{y}]$ hám $H[\tilde{y}]$ integrallarınıñ shegaralanğanlığı kelip shığadı, bundağı \tilde{y} tómendegishe anıqlanğan tolıqtırırwshı funkciya

$$\tilde{y} = \begin{cases} y_{j+1}^{i+1} + y_{\bar{x}_1, j+1}^{i+1}(x_1 - x_{1,j+1}) + y_{\bar{x}_2, j+1}^{i+1}(x_2 - x_{2,j+1}), & l_{i,j} \geq 0, \\ y_{i,j} + y_{x_1 i,j}(x_1 - x_{1,j}) + y_{x_2 i,j}(x_2 - x_{2,j}), & l_{i,j} \leq 0, \end{cases}$$

bunda $l_{i,j} = x_1 - x_{1,i} + x_2 - x_{2,j+1} = 0$.

Sonlıqtan [3, 291 b.] jumısındağı 3.1 teoreması boyınsha sonday h_s úles izbe-izligi ajratırwğa boladı, sonda \tilde{y}_{h_s} hám $\frac{\partial \tilde{y}_{h_s}}{\partial x_i}$ funkciyaları $W_2^1(\Omega)$ keńisliginde sáykes \tilde{u} hám $\frac{\partial \tilde{u}}{\partial x_i}$ funkciyalarına hálsiz jıynaqlı boladı hám sonıñ menen birge $H[\tilde{u}] = 1$ boladı

Diskretlik birdeylikte shekke ótpesten aldın tómendegi anlatpanıñ $\eta \in C^\infty$ ushın shegaralanğanlığın kórsetemiz

$$\sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2} y_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} \eta_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} h^2$$

Haqiqatindada Koshi-Bunyakovskiydiń hám [4,320 b.] teńsizliklerinen paydalanıp

$$(\Delta^h y, \Delta^h y) \leq \frac{3}{2(1-|\alpha|)} (Ay, Ay)_0, \quad (1.7)$$

bunda A – (1.3) teńlemesi menen anıqlanğan operator, mınağan iye bolamız

$$\left(\sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2} y_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} h^2 \right)^{\frac{1}{2}} \left(\sum_{i=1}^{N_1} \sum_{j=1}^{N_2} \eta_{\bar{x}_1 \bar{x}_2} h^2 \right)^{\frac{1}{2}} \leq \sqrt{\frac{3}{2(1-|\alpha|)}} \lambda^h \bar{M} = M = \text{const},$$

bunda λ^h - (1.3), (1.4) máselesiniń m.m.

nátıyjede (1.6) diskretlik birdeyliginen $h \rightarrow 0$ umtilğandağı shegine ótsek mına tómendegı birdeyligine iye bolamız:

$$\iint_{\Omega} \left[\frac{\partial \bar{u}}{\partial x_1} \frac{\partial \eta}{\partial x_1} + \frac{\partial \bar{u}}{\partial x_2} \frac{\partial \eta}{\partial x_2} + \alpha \left(\frac{\partial \bar{u}}{\partial x_1} \frac{\partial \eta}{\partial x_2} + \frac{\partial \bar{u}}{\partial x_2} \frac{\partial \eta}{\partial x_1} \right) \right] d\Omega = \lambda \iint_{\Omega} u \eta d\Omega. \quad (1.8)$$

(1.8) birdeyligi $\forall \eta \in \overset{0}{C}^\infty(\Omega)$ ushın orınlanatuǵın bolğanlıqtan, al $\overset{0}{C}^\infty(\Omega)$ keńisligi $\overset{0}{W}_2^1(\Omega)$ keńisligine tıǵız boladı [17,345 b.]. Sonlıqtan (1.8) birdeyligi $\forall \eta \in \overset{0}{W}_2^1(\Omega)$ ushın orınlanadı.

Endi $\tilde{\lambda} = \lambda_1$ hám $\tilde{u} = u_1$ ekenligin kórsetemiz. Dáslep $\tilde{\lambda} \leq \lambda_1$ ekenligin ornatamız.

Meyli $\bar{u} \in \overset{0}{C}^2(\Omega)$ funkciyası ushın $\bar{u}|_{\Gamma=0}$ boladı hám

$$\bar{\lambda} = \frac{D[\bar{u}]}{H[\bar{u}]} \geq \lambda_1 + \varepsilon, \quad \varepsilon > 0$$

hám meyli

$$\bar{\lambda}^{h_s} = \frac{D^{h_s}[\bar{u}]}{H^{h_s}[\bar{u}]}, \quad h_s = 1/N_s.$$

Varyaciyalıq principke tiykarlanıp $\lambda_1^{h_s} \leq \bar{\lambda}^{h_s}$, sonıń menen birge $h_s \rightarrow 0$ da $\bar{\lambda}^{h_s} \rightarrow \bar{\lambda}$ boladı. $h \rightarrow 0$ umtilğandağı shekke ótip mına teńsizligine iye bolamız

$$\tilde{\lambda} \leq \bar{\lambda}_1 \leq \lambda_1 + \varepsilon.$$

Bumman ε shamasınıń erikli ekenligin esapqa alıp $\tilde{\lambda} \leq \lambda_1$ teńsizligine iye bolamız. Nátıyjede, (1.8) birdeyligin itibarğa alıp $\tilde{\lambda} = \lambda_1$, $\tilde{u} = u_1$ ekenligine isenim payda etemiz.

ÁDEBIYATLAR: (REFERENCES)

1. Vaydinger L. Ob ocenke pogreshnosti pri nahojdenii sobstvennih znacheniy metodom konechnih raznostey// Journ. Vichisl. Matematiki I mat. Fiziki. -1965. –T.5. - 5. 806-815 b.
2. Vaydinger L. O vichislenii sobstvennih znacheniy i sobstvennih funkciy operatora Laplasa metodom konechnih raznostey// Journ. Vichisl. Matematiki I mat. Fiziki. - 1966. –T.6. -4. 687-698 b.
3. Ladijenskaya O.A. Kraevie zadachi matematicheskoy fiziki. –M. Nauka, 1973. -407 b.
4. Samarskiy A.A., Andreev V.B. Raznosnie metodi dlya ellipticheskikh uravneniy.- M.: Nauka, -1976. -352 b.
5. Prikazchikov V.G., Allanazarov J.P. Tochnost diskretnoy spektralnoy zadachi so smeshannoy proyvodnoy.//Izves. Visshey ucheb. zavedenii.-1991.-9.-s.83-86.

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMI TASHKIL ETISH USLUBIYOTINING O'ZIGA XOS JIHLTLARI

Jo'rayeva N.O

Buxoro davlat pedagogika instituti

<https://orcid.org/0000-0002-3139-2217>

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda mobil ta'limning texnik asosi simsiz ixcham qurilmalar ya'ni mobil telefonlar, PDA, noutbuklar kabi o'quv qurollaridan foydalanish ularning texnik imkoniyatlaridan faqat o'quv adabiyotlarining elektron nusxalaridan foydalanish bilan chegaralanadi. Bu imkoniyatlardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish, uning imkoniyatlarini kengaytirish ta'lim sifati hamda samaradrligini oshirishga yordam beradigan omil-vosita bo'lib hisoblanadi. Ayniqsa, bugungi modul ta'lim jarayonida mobil ilovalaridan foydalanish talabalarga topshiriqlarni bajarish bo'yicha yo'riqnama vazifasini bajarib beradi. Ushbu maqolada, mobil ta'lim zamonaviy o'qituvchidan shuni talab etadiki, internet texnologiyalari yordamida o'quvchilarni mustaqil ravishda bilim olishga o'rgatish hamda doimiy ta'lim olishini ta'minlovchi ilovalar yaratishni ko'zda tutadi.

Kalit so'zlar: mobil ta'lim, mobil ilova, mobil telefon, noutbuk, ta'lim, topshiriq, mustaqil ta'lim.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Жураева Н.О

Бухарский государственный педагогический институт

<https://orcid.org/0000-0002-3139-2217>

АННОТАЦИЯ

В настоящее время техническая основа мобильного обучения - это беспроводные компактные устройства такие как мобильные телефоны, КПК, и ноутбуки и использование таких средств обучения их технические возможности ограничивает использования только электронных копий учебной литературы. Эффективное использование этих технических средств в образовательном процессе, расширение его возможностей является фактором, способствующим

повышению качества и эффективности образования. В частности, использование мобильных приложений в сегодняшнем модульном учебном процессе позволяет студентам использовать эти приложения в качестве инструкций для выполнения данных заданий. В этой статье изложено, что мобильное обучение обязывает, современного учителя использовать интернет-технологии для обучения учащихся самостоятельной работе, а также для создания приложений, обеспечивающих непрерывное образование.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильное приложение, мобильный телефон, ноутбук, образование, задание, независимое обучение.

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT LEARNING OF STUDENTS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Juraeva N.O.

Bukhara State Pedagogical Institute

<https://orcid.org/0000-0002-3139-2217>

ABSTRACT

Currently, the technical basis of mobile learning is wireless compact devices such as mobile phones, PDAs, and laptops, and the use of such learning tools limits their technical capabilities to the use of only electronic copies of educational literature. The effective use of these technical means in the educational process, the expansion of its capabilities is a factor contributing to improving the quality and effectiveness of education. In particular, the use of mobile applications in today's modular learning process allows students to use these applications as instructions for completing these tasks. This article states that mobile learning obliges modern teachers to use Internet technologies to teach students to work independently, as well as to create applications that provide continuing education.

Keywords: mobile learning, mobile application, mobile phone, laptop, education, assignment, independent learning.

KIRISH

Bugungi zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda hamda bu ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi eng samrali yondashuv sifatida qaralmoqda. Buning uchun oliy pedagogik ta'lim bitiruvchilarini raqamli texnologiyalari imkoniyatlaridan samarali foydalanish kompetentligini shakllantirish ustuvorlik kasb etmoqda. Shunday ekan,

pedagoglarning professional kompetentligini rivojlantirishda ularning raqamli texnologiyalardan foydalanish, ta'limga ularni keng joriy etish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Raqamli ta'lim – ta'lim jarayoniga yordam beradigan va aniq natijalarga olib keladigan o'quv amaliyotidir. U nafaqat raqamli ta'lim vositalar orqali o'quv jarayonini davom ettirish, balki ta'lim sifatini hamda samarasini yanada oshirishga xizmat qiladi. O'quv jarayoniga raqamli ta'limni joriy qilinishi axborot texnologiyalaridan keng va samarali foydalanish asosida amalga oshiriladi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari pedagog innovatsion faoliyatining asosiy mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Ular pedagogga ma'lumotni boshqarish, undan foydalanish, shuningdek, inson faoliyatining barcha sohalarida bilimlarni tarqatish imkoniyatini beradi.

Shunga ko'ra, zamonaviy axborot jamiyatida pedagogning kompyuter, aloqa texnologiyalaridan, shu jumladan radio, televizor, zamonaviy mobil qurilmalar, gadjetlar, interaktiv uskunalar, podkasting, striming va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, veb xizmatlar, mobil ilovalar hamda boshqalardan foydalangan holda keng ko'lamli kasbiy, kognitiv, hordiq chiqarish, maishiy va boshqa vazifalarni hal qilish qobiliyati alohida o'rin tutadi. Bugungi davr zamonaviy o'qituvchidan shuni ta'qazo etadiki, internet texnologiyalari yordamida o'quvchilarni mustaqil ravishda bilim olishga o'rgatish. O'qituvchi esa o'quvchilar faoliyatini yo'naltiruvchi va tuzatuvchi tarbiyachi vazifasini bajaradi.

Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning loyihaviy, o'quv va tadqiqot faoliyatini tashkil etishda eng samarali vositalardan biri bo'lib hisoblanadi. Ular raqamli ta'lim resurslarining variativ elektron o'quv modullaridan foydalaniish, shuningdek loyiha faoliyati natijalarini samarali tarzda taqdim etish imkoniyatlarini yaratadi. Loyihani amalga oshirish vositasi sifatida raqamli talim texnologiyalaridan foydalanganda, o'quvchining ijodiy o'zini-o'zi anglash imkoniyatlari kengayadi, uning qobiliyatlari rivojlanadi, chunki u loyiha mavzusini ochib berish uchun zarur bo'lgan malumotlar va amaliy ishlarni bajarishi uchun tegishli axborotlar bilan ta'minlanadi.

Ta'limda gadjetlar va dasturlar masofaviy o'qitish, uy vazifalarini tayyorlash va bajarish, taqdimotlar qilish, dasturlash va ijodiy vazifalarni bajarish uchun ishlatiladi. Virtual va kengaytirilgan haqiqat materialni yaxshiroq idrok etishga va o'rganishni yanada interaktiv qilishga yordam beradi. Ta'limda o'qituvchiga xos bo'lgan interaktivlik va intellektual komponentni kuchaytiradigan o'quv dasturi yaratish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ma'lumki, ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish ilm-fan rivojlanishini jadallashtiradi va o'qitishda yangi imkoniyatlarni vujudga kelishiga olib keladi. O

‘qitish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha olibborgan tadqiqotlarida Yu.V. Logvinenko quyidagilarni ta’kidlaydi [3]:

Ta’lim jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishni uchta didaktik darajaga ajratish mumkin. Bular:

- an’anaviy pedagogik muammolarni hal qilish darajasi;
- jamiyatni axborotlashtirish hisobiga yangi muammolarni hal qilish darajasi;
- o‘qituvchilar ta’limining yangi namunasini yaratish darajasi.

Ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning didaktik darajalari, ta’limiy maqsadlar va vazifalar nuqtai nazaridan samarali natijalar berishi xorijiy olimlar tomonidan qayd etilgan [4]. Ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning didaktik darajalari quyidagilar bilan belgilanadi:

- ta’limda raqamli texnologiyalardan faqat aloqa vositasi sifatidagi foydalanish;
- haqiqiy, ijodiy va hamkorlikda o‘rganishni qo‘llab-quvvatlash;
- interfaollik darajasi, baholash yondashuvlarining keng doirasini ta’minlash;
- smart-ta’limni samarali tashkil etish darajasi.

Ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning didaktik darajalarini tadqiq etish texnologik rivojlanish bilan bog‘liq holda kengayib boradi, ta’limiy maqsadlar va vazifalar fan va jamiyat rivojlanishining talab va ehtiyojidan kelib chiqib shakllanadi. Hozirgi kunda jamiyat rivojlanishi sohalarda sun’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llovchi dasturiy ta’minot ishlab chiquvchilariga raqamli ma’lumotlardan foydalanish uchun sharoit yaratish, shuningdek, davlat organlari va tashkilotlarining tegishli ma’lumotlarini tezkor raqamlashtirishni ta’minlash bilan uzviy bog‘liq.

ASOSIY QISM

Bugungi kunda jahonda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalangan holda yuqori sifatli bilim berish hamda sohalarda raqobatbardosh mutaxassis-kadrlar yetkazib berish maqsadida raqamli texnologiyalardan samarali va o‘rinli foydalanish muammosi jadal sur‘atlar bilan rivojlanib bormoqda. Bu borada ayniqsa AQSh, Buyuk Britaniya, Rossiya Federatsiyasi, Fransiya, Koreya, Xitoy, Yaponiya, Turkiya, Hindiston, Germaniya, Italiya kabi ta’lim tizimi rivojlangan davlatlarda raqamli texnologiyalar asosida talabalar o‘quv jarayonlari faoliyatini takomillashtirish muammolari fan va ta’lim tizimini raqamlashtirish bilan birga parallel tarzda rivojlanib bormoqda. Chunki, hozirgi kunda barcha sohalarda bo‘lgani kabi ta’lim tizimida ham o‘quv jarayonini samarali tashkil etish uchun yangi imkoniyatlar qidirilmoqda. Jahon andozalariga mos keladigan ta’lim texnologiyalaridan biri sifatida raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali keng jamoatchilik auditoriyasini qamrab olish soha olimlari oldidagi asosiy maqsad va vazifalardan biri hisoblanadi.

Rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimi natijalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, ta’lim sifatini oshirishda barcha fanlar bo‘yicha mobil ilovalardan samarali foydalanish

asosida o'quv mashg'ulotlari tashkil etish va shu asosda o'qitish jarayonini olib borish kasbiy yetuk hamda ma'naviy barkamol yoshlarni tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda ham raqamli texnologiyalar asosida o'qitish jarayonini tashkil etish va ta'lim jarayoniga mobil ilovalaridan foydalanish bo'yicha bir qator ilmiy va uslubiy adabiyotlar yaratildi. Jumladan, B.Ziyomhammadov va M.Tojiyevlar tomonidan yaratilgan "Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli" nomli uslubiy qo'llanmada rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimida muvaffaqiyatli qo'llanilib kelinayotgan pedagogik texnologiya tamoyillari va zamonaviy xududiy modeliga asos solingan [5]. Mazkur tadqiqot ishida keltirilgan g'oyalardan fanlarni zamonaviy raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha dastur sifatida qo'llash mumkin.

METHODOLOGY

Falsafiy, ilmiy-nazariy adabiyotlar tahlili asosida ta'lim sohasidagi ta'lim jarayonini mobil qo'llab-quvvatlash tizimlarini qurishning zamonaviy konsepsiya va usullari belgilab olindi. O'quv jarayonini qo'llab-quvvatlashning mavjud avtomatlashtirilgan tizimlari tahlil qilingan. O'quv jarayonini qo'llab-quvvatlash jarayonida mobil texnologiyalarni integratsiyalash tamoyillari o'rganiladi. Ta'lim jarayonini mobil qo'llab-quvvatlash tizimining o'quv jarayonidagi roli va o'rnini belgilanadi va uning mazmuniga qo'yiladigan asosiy talablar shakllantiriladi. O'quv jarayonini mobil qo'llab-quvvatlash tizimini joriy etish shartlari aniqlangan. Ushbu tahlil natijalari ishlab chiqilayotgan tizimning tarkibiy qismlarini loyihalashda yordam beradi.

Raqamli texnologiyalarining rivoji yagona jahon ta'lim fazosini shakllantirishga keng yo'l ochib berdi. Raqamli texnologiyalar imkoniyatlarining kengayishi ta'lim samaradorligini hamda ifatini oshirishda undan foydalanish zaruratini oshishiga zamin yaratmoqda. Bu esa butun hayot davomida o'rganish, ta'lim olish imkoniyatlarini yaratuvchi, ta'lim muassasasi, o'qituvchi, o'quv manziliga bog'liq bo'lmagan ochiq ta'lim tamoyilini amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Natijada raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan yuqori darajada foydalana olish ko'nikmasiga ega bo'lgan mutaxassislarni shakllantirish zarurat bo'lib qolmoqda.

Raqamli texnologiyalarga kompyuter texnologiyalari, internet, multimedialar va boshqa texnika-texnologiya innovatsiyalarni ham kiritish mumkin. Multimedialar vositalari asosida ta'lim berish va kadrlarni qayta tayyorlashni yo'lga qo'yish bugungi kunning dolzarb masalalaridandir. Bunday raqamli texnologiyalari vastasida ta'lim berishning bir qator afzalliklari mavjud: berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati mavjud; ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi; ta'lim olish vaqtining qisqarishi natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga ega bo'lish, olingan

bilimlar bo'lajak kadr xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Oqilona tuzilgan mobil ilovalar axborotni talaba tomonidan o'zlashtirilishining psixologik va pedagogik qoidalari e'tiborga olingan taqdirda o'qitishni individuallashtirish va differensiyalashtirishga, talabalarning qiziqishlari va o'qishdagi mustaqil faoliyatini rag'batlantirishga imkon beradi. Mobil ilovalar o'qituvchi sifatida — o'qituvchini va kitobni qisman yoki to'liq o'rni bosadigan va bunda u:

- o'quv axboroti manbai;
- multimediya va telekommunikatsiya imkoniyatlari bilan tamoman yangi sifat darajasidagi ko'rgazmali vosita;
- individual va axborot muhiti; trenajyor;
- talabalar bilimni tashhishlash va nazorat qilishning vositasi vazifalarini bajaradi.

D.Pogulyaev mobil o'quv vositalarini vazifalariga ko'ra tasniflaydi:

a) ko'chma o'quv materiallarini o'rganish uchun mobil o'quv vositalari (mobil elektron darslik yoki kitob, mobil lug'at tarjimoni, teleko'rsatuv va video eshittirishlar uchun multimedia vositalari);

b) talabalar bilan mobil aloqa vositasi sifatida (mobil chat va konferentsiya qo'ng'irog'i, mobil elektron pochta, mobil forum yoki blog);

v) bilimlarni nazorat qilish vositasi sifatida (mobil test va so'rovlar vositalari; so'rovlar va testlarni o'tkazish uchun mobil dasturiy vositalar);

d) ko'nikma va malakalarni shakllantirish vositasi sifatida (mobil tadqiqot; mobil o'yin; mobil trening);

e) mobil ta'limni qo'llab-quvvatlash vositasi sifatida (mobil yordam tizimi; ma'lumotlarga mobil kirishni ta'minlash vositalari).

Mobil qurilmalar uchun loyihalarni texnik amalga oshirishning ikkita yo'nalishi mavjud: mobil veb-sayt va mobil ilova.

1. Mobil veb-sayt mobil qurilmada ko'rish va ishlash uchun moslashtirilgan WEB-saytdir. Sayt JavaScript, HTML5 va brauzer API-laridan foydalanadigan interaktiv komponentlarni o'z ichiga olishi mumkin. Bunday holda, bunday amalga oshirish veb-ilova deb ataladi [6].

2. Mobil ilovalar - mobil qurilmalarga o'rnatiladigan ma'lum bir mobil platforma (iOS, Android, Windows Phone) uchun maxsus ishlab chiqilgan dastur.

Bunda asosan "Qarorlar shajarasi" muayyan fan, kurs asoslari borasidagi murakkab mavzularni o'zlashtirish, ma'lum masalalarni har tomonlama, puxta tahlil etish asosida ular yuzasidan muayyan xulosalarga kelish, bir muammo xususida bildirilayotgan bir nechta xulosalar orasidan eng maqbul yechimni topishga yo'naltirilgan texnik yondashuvlardan foydalanish maqsadga muvofiq.

“Bumerang” texnologiyasi foydalanish orqali tahsil oluvchilarni dars jarayonida, darsdan tashqarida turli adabiyotlar, matnlar bilan ishlash, o‘rganilgan materialni yodda saqlab qolish, so‘zlab bera olish, fikrini erkin holda bayon eta olishga qaratilgan.

“Insert” (BBB) metodi-o‘quv materialini o‘zlashtirish va mustahkamlash, tahsil oluvchilarning kitob bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda mustaqil ta’lim topshiriqlarini yakka tartibda bajarishda qo‘llaniladigan texnologiyadir.

XULOSA

Olib borilgan tadqiqot oliy o‘quv yurtlari faoliyatida umumkasbiy fanlarni o‘qitishda mustaqil ta’limni tashkil etish jarayonida turli tomonlarini tavsiflovchi ko‘rsatkichlar majmuasi bilan belgilanadigan ta’lim sifatini oshirish muammolarini hal qilish zarurati bilan bog‘liq. O‘quv jarayonini qo‘llab-quvvatlash tizimiga mobil texnologiyalarni integratsiyalash bo‘yicha bir qator shart-sharoitlar belgilandi; mobil o‘quv jarayonini amalga oshirishni tashkiliy-pedagogik ta’minlash uslubiy jihatdan asoslanadi va tavsiflanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Губин А. Ю., Ефремов Д. А., Леонтьев К. Ю. Разработка мобильного приложения для осуществления мониторинга качества образовательного процесса / **НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 октября 2015 г, г. Стерлитамак).** /в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 261 с.
2. Колисниченко Д. Н. Самоучитель программирования для Android. – БХВ-Петербург, 2012.
3. Ю.В. Логвиненко. Дидактические преимущества применения новых информационных технологий в образовательном процессе. Вектор науки ТГУ. № 1(4), 2011. -106-стр
4. Олимов К.Т., Авлиякулов Н.Х., Рустамов Р. Касбий фанларни ўқитишнинг модул тизими // Касб-ҳунар таълими. –Т., 2003. – № 2. – Б. 18. 5. Зиёмухамедов Б. “Таълим технологиялари” ўқув предмети битта мавзуси назарий ва амалий машғулотларнинг ўзбек модели асосида тузилган лойиҳалари // **Методик қўлланма.** – Т.: 2012. – 60 б.
6. Jurayeva N.O. Fundamentals of Organizing Students’ Independent Work Using Mobile Applications. *Child Studies in Asia-Pacific Context (CSAC)*, 2022, 12 (1). 255-266 p
7. Jurayeva N.O. Mobile Softwareanwendungen zur Organisation unabhängiger Bildung. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences. -661-667 p

AKSIOLOGIK ONGNI SHAKILLANTIRISHDA MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARINING MA'NAVIY ME'ROSI

Xolov Olimjon Chorshamiyevich

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti "Pedagogika" kafedrasida katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada aksiologik ongni shakillantirishda markaziy osiyo mutafakkirlarining ma'naviy me'rosidan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek sharq mutafakkirlarining ta'limiy-tarbiyaviy qarashlaridan misollar keltirib uning mazmun mohiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, qadriyat, odob-axloq, milliy tarbiya, insonparvarlik, vatanparvarlik, oila, hurmat, mehnat, ilm.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Холов Олимжон Чоршамиевич

Термезский университет экономики и сервиса, старший преподаватель кафедры
«Педагогика», доктор философии педагогических наук (PhD).

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности использования духовного наследия мыслителей Средней Азии в формировании ценностного сознания. Кроме того, приводятся примеры просветительских воззрений восточных мыслителей и раскрывается его сущность.

Ключевые слова: Образование, воспитание, ценность, нравы, народное воспитание, гуманизм, патриотизм, семья, уважение, труд, знание.

SPIRITUAL HERITAGE OF CENTRAL ASIAN THINKERS IN THE FORMATION OF AXIOLOGICAL CONSCIOUSNESS

Kholov Olimjon Chorshamiyevich

Termiz University of Economics and Service, senior teacher of the "Pedagogy"
department, doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD).

ABSTRACT

This article discusses the features of using the spiritual heritage of the thinkers of Central Asia in the formation of value consciousness. In addition, examples of enlightenment views of Eastern thinkers are given and its essence is revealed.

Key words: Education, upbringing, value, morals, public education, humanism, patriotism, family, respect, work, knowledge.

KIRISH

Tarbiya xulqni boshqaruvchi axloqiy munosabatlarning murakkab yig'indisidir. Tarbiya shaxsni maqsadga muvofiq takomillashtirish uchun uyushtirilgan pedagogik jarayon bo'lib, tarbiyalanuvchilarning shaxsiga muntazam va tizimli ta'sir etish imkoniyatini beradi. Tarbiya - o'sib kelayotgan avlodda hosil qilingan bilimlar asosida aqliy-axloqiy dunyoqarashni, insoniy e'tiqod, burch va masuliyatni, har bir jamiyatga xos bo'lgan axloqiy fazilatlarni ifodalab, inson dunyoga kelganidan umrining oxirigacha davom etadigan jarayondir.

Dunyo tarixga nazar soladigan bo'lsak ta'lim-tarbiya borasida chuqur iz qoldirgan ko'plab olimlarning nomlarini keltirishimiz mumkin. Ularning ta'limiy-tarbiyaviy qarashlari o'z xalqi va dunyo xalqlari uchun aksiologik jihatdan ma'naviy ozuqadir. Shu o'rinda aytiish kerakki, bu sohada markaziy Osiyo mutafakkirlarining ma'naviy meroslari alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu fikrlardan kelib chiqqan holda, sharq allomalarining ma'naviy merosida qadrlangan tarbiyaviy sifatlarga qisqacha to'xtalib o'tamiz.

ASOSIY QISM

O'rta Osiyo mutafakkirlarining ma'naviy merosida barkamol shaxsni tarbiyalash o'ziga xos o'rin tutib, yoshlar qalbida insoniy fazilatlarni yanada shakllantirishga yordam beradi. Shu bois biz uchun qadrlil bo'lgan allomalarimizdan Imom Al Buxoriy, Muhammad Iso At Termiziy, Axmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Al Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Alisher Navoiy va boshqalarning ma'naviy-ma'rifiy me'rosalaridan keng foydalanish yoshlar tarbiyasida muhim omil bo'lib hisoblanadi.

Mustaqillik yillaridan boshlab yurtimizda milliy an'ana va urf-odatlar qayta tiklash hamda rivojlantirish, muqaddas qadamjolarini obodonlashtirish, yosh avlodni boy tariximizga hurmat, vatanparvarlik va odamiylik fazilatlari ruhida voyaga yetkazishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Bu borada hurmatli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev "O'z milliy tarixi va madaniyatiga, dunyoda eng katta boylik bo'lgan intellektual va ma'naviy salohiyatga chuqur hurmat bilan yondashish, uni asrab avaylash va boyitish, shu asosda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash jahondagi har bir davlat va jamiyatning moddiy va ma'naviy

taraqqiyotida, hyech shubhasiz, hal qiluvchi o‘rin egallaydi” [1]. deb ta’kidlagan edilar. Ushbu fikrlardan ko‘rinadiki mutafakkirlarimizning ma’naviy merosidan keng foydalanish yoshlar tarbiyasida nechog‘li yuqori ekanidan dalolat beradi.

O‘rta osiyo mutafakkirlarining qadriyatlar to‘g‘risidagi qarashlarini o‘rganar ekanmiz, mutafakkirlar tamonidan millatimizga xos bo‘lgan axloqiy, tarbiyaviy fazilatlar haqida hur fikrlar bayon etilganini anglab etdik. Shu o‘rinda aytish kerakki mutafakkirlarimiz qarashlarida avvalo milliy tarbiya asosida bolani tarbiyalashga alohida e’tibor qaratgan. Mutafakkirlarimiz tamonidan ilgari surilgan tarbiyada milliy qadriyatlar, umuminsoniy qadriyatlar, diniy qadriyatlar, vatanparvarlik, do‘stlik, odob-axloq, ahillik, mehnatsevarlik, kasb-hunarga muhabbat, yaxshilik va yomonlikning oqibati, halollik, to‘g‘rilik, olijanoblik, adolatlilik, insof, botirlik, saxiylik, baxillik, kamtarlik, sabr-qanoat, muhabbat, or-nomus, samimiylik, andisha, farosat, isrof, me’yor, ma’suliyat, kattaga hurmat, namuna, urf-odat va an’analarga sodiqlik takror va takror qayd etilib, ularning bari milliy qadriyatlar sifatida tarannum etiladi. Bu esa yosh avlod ta’lim-tarbiyasida aksiologik ongni shakillantirishda muhim o‘rin tutadi. Shu o‘rinda markaziy osiyo mutafakkirlarining ma’naviy me’roslari asosida misollar keltirib o‘tamiz.

Abu Nasr Forobiy tarbiya borasidagi qarashlarida milliy va umuminsoniy qadriyatlar yaqqol namayon bo‘lgan. Uning “Inson o‘z baxtiga erishishda go‘zallikni ko‘rishi va his qilishining o‘zi yetarli emas, buning uchun go‘zallikni yarata olishi muhimdir”, “Har inson kasb-korini mukammal bilmog‘i, yaxshi tarbiya olmog‘i, yaxshi xulq-atvorga, fazilatlarga ega bo‘lmog‘i kerak”, - deganlar [6, 72-b]. Shuningdek Forobiy 12 ta xislat va fazilatini sanab o‘tib ularni yoshlar tarbiyasida mujassam qilish va ularda bu xususiyat qadriyatga aylanishi zarurligini ta’kidlagan. Ya’ni: sog‘lomlik, farosatlilik, kuchli xotira, zukkolik, notiqlik, ma’rifatga intilish, nafsni jilovlash, haqiqatni sevish, oriyatlilik, mol-dunyo ketidan quvmaslik, adolatparvarlik, qat’iyatlilik va jasurlik [2, 29-b]. Shu o‘rinda aytish kerakki, Forobiy ta’kidlagan bu fazilatlar bugungi kunda yoshlar tarbiyasida aksiologik jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi.

Abu Rayhon Beruniy (973-1048) bobomizning qoldirgan merosi dunyo xalqlari taraqqiyotida o‘ziga xos o‘rin tutadi. Beruniy o‘zining “Hindiston” asarida oila va nikoh munosabatlarini yoritgan. Mutafakkir oila va nikoh munosabatlarining nozik tomonlarini axloqiy va huquqiy nuqtai nazardan tadqiq qilar ekan, oilaning mustahkam va tinch-totuv bo‘lishi, er-xotinning ahilligi, shirinso‘zligi, bir-biriga bo‘lgan mehr-oqibatiga bog‘liq, degan fikrni ilgari suradi. Beruniy turmush qurish ostonasida turgan qizlarga shunday deydi: “Ey, qizim, sen o‘rgangan uyingdan ketib, notanish xonadonga tushmoqdasan. Sen bo‘lajak kuyovingning hamma xislatlarini bilmaysan. Sen yer bo‘l, u osmon bo‘ladi. Sen u bilan shunday yo‘l tutki, uning oldida yer kabi kamtar bo‘lsang,

u osmon kabi oliyjanob bo‘ladi. Osmon shifoli yomg‘iri bilan yerni ko‘kartirgani kabi u ham o‘z mehr-shafqati bilan seni hushnud etadi... Ering sendan shirin va yumshoq so‘zlar eshitsin. Yaramaydigan yoki eski libosda yoki sochlaring tartibga solinmagan holda uning oldida o‘tirma. Qizim, kuyovingdan kuchi yetmagan va olib berishga qudrati bo‘lmagan narsalarni talab qilma. Bunday qilsang, oradagi totuvlik yo‘qoladi, turli xil janjallar paydo bo‘ladi. Qizim, rashk qilishdan saqlangin, chunki u ajralib ketishning kalitidir. Eringga hadeb gina qilishni man qilaman. Chunki bu ezmalik nafratni uyg‘otadi. Yaxshisi, u bilan xushmuomala, shirinso‘zli bo‘lgin, bu ishing har qanday sehr-jodudan yaxshidir. Suvdan tez-tez foydalangin. O‘zingga xushbo‘y narsalar bilan oro ber. Pokizalik hamisha yo‘ldoshing bo‘lsin” [7, 56-b.]. Beruniyning qarashlaridagi tarbiya, oila, hamkorlik, o‘zaro munosabatlarda xushmuomalalik bugungi kunda aynan milliy qadriyatlarimizga xosdir. Beruniyning ushbu fikrlaridan foydalanish yoshlarni oila qadri va uni asrab avaylashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Abu Ali ibn Sino (980-1037) inson bezagi uning axloqiy tarbiyasi bilan ekanligini ta’kidlaydi. U axloqqa bag‘ishlangan risolasida “Har bir insonda qadriyatga aylanishi lozim bo‘lgan tarbiya iffat, qanoat, saxiylik, shijoat, sabr-toqat, muloyimlik, do‘stlik, sirni saqlay bilish, ilm-ma’rifatli bo‘lish, ochiqlik, farosatlilik, kamtarlik, adolatlilik kabi axloqiy fazilatlar” deydi [8, 11-b.]. Ibn Sinoning axloqiy tarbiya borasidagi keltirgan har bir sifatlar milliy tarbiyamizda yuksak qadrlanadi. Ushbu sifatlar asosida yoshlarni milliy tarbiya ruhida aksiologik ongni shakllantirishda mutafakkirimizning qarashlaridan unumli foydalanish o‘rinlidir.

Abu Abdulla Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy (810-872) o‘zining asarlarida ota-onaga hurmat, qarindoshlarga nisbatan oqibatli bo‘lish, insonlarga ozor bermaslik, qo‘shni haqqini ado etish, fitnadan, g‘iybat va kibrdan uzoq bo‘lish, adolat bilan ish tutish kabi insoniy fazilatlar haqida keng ma’lumotlar berib ularga amal qilgan kishini hech qachon xor bo‘lmasligini ta’kidlaydi. Ayniqsa uning ta’limiy qadriyat haqidagi qarashlari har bir inson uchun dasturul amal bo‘lishi lozim. Ya’ni rivoyatlarga ko‘ra, xalifaning Buxorodagi noibi Xolid ibn Ahmad ibn Xolid az-Zuhaliy uni saroyga kelib hadis ilmidan saboq berishga taklif etadi. Ammo Imom Ismoil al-Buxoriy bu taklifga: “Men ilmni xorlab sultonu amirlar eshigiga olib bormayman. Agar amirga ilm kerak bo‘lsa, bolalarni (ikkinchi rivoyatda saroydagilarni) uyimga yoki masjidimga yuborsin” [5, 5-b], - deb javob beradi. Bundan ko‘rinadiki ilim bormaydi, ilm olish uchun intilish va uni izlash zarurligini anglashimiz kerak.

Buyuk shoir, mutafakkir, olim va davlat arbobi, o‘zbek adabiyotining asoschisi **Alisher Navoiy** (1441-1501) o‘z asarlarida o‘zbeklarga xos bo‘lgan ular uchun qadriyatga alohida e’tibor qaratgan. U milliy urf-odatlar, ayollar, ota-ona va farzand munosabatlariga ko‘plab to‘rtliklarida ta’rif bergan. Navoiy ijodida ayollar, ayniqsa, onalarga bo‘lgan chuqur hurmat va ehtirom doimo sezilib turadi. Jumladan, “Iffatli,

shirinso‘z, xushmuomala, aqlli va go‘zal xulq ayollar hamisha qut-baraka, shirin hayot manbaidirlar. Sen o‘zingga yor, mahbubu tilasang, uning to‘g‘ri so‘zligi, haqgo‘yiligi, yurish-turishiga boq” deydi [3, 41-b]. Albatta, shoir ayollarni bebaho so‘zlar bilan ko‘klarga ko‘tarar ekan, erkaklarni ayol tanlashda nimalarga ahamiyat berish kerakligini ta’kidlab o‘tadi. Alisher Navoiyning “Nasoyim-ul muhabbat” asarida komil insonga xos xususiyatlar va uning sharqona fazilatlari sanab o‘tiladi. Bular qatoriga ulug‘ mutafakkir: tavba, halol luqma bilan qanoatlanish, o‘z kasbidan topib kun o‘tkazish, shariatga rioya etish, barchadan o‘zini kam deb bilish, hatto farzandlari, xizmatkorlariga qo‘pollik qilmaslik, chuchuk tilli bo‘lish, yaxshi, muloyim bo‘lish, rahmdil bo‘lish, saxiy bo‘lish, mard bo‘lish, halimlik, xushxulq bo‘lish, rizo-rozilik bilan kun o‘tkazish, sabrli bo‘lish, sadoqatli, vafoli bo‘lish, riyozat chekishdan qo‘rqmaslik kabilarni kiritadi.

Abdurauf Fitrat (1886-1938) “Rahbari najot” asarida yosh avlod tarbiyasi to‘g‘risida shunday yozgan: “Dunyo kurashning umumiy maydoniga o‘xshaydi va bu maydonning buzruk pahlavonlari insonlardir. Bu kurashda g‘olib chiqish uchun uch xil qurolga ega bo‘lish kerak: birinchisi - “Salomatlik”, ikkinchisi -“Sog‘lom fikr”, uchinchisi -“ Axloqi sano” (oliy axloqiylik). Bolalarni barkamol qilib voyaga yetkazish uchun uning tarbiyasiga faqat oilagina javobgar bo‘lmasdan, butun millat ahli javobgardirlar” deganlar [4, 36-b]. Farzand, uning tarbiyasi qadimdan xalqimizning ezgu orzusi bo‘lib kelgan. Fitratning farzand tarbiyasi haqidagi bu fikrlari bugun ham o‘z kuchini yo‘qotgani yo‘q. Shunday ekan, Sharq mutafakkirlarining tarbiya haqidagi bebaho merosi – insonning insoniyligini ta’minlaydigan abadiy qadriyat ekanini va undan farzand tarbiyasida to‘laqonli foydalanish zarurligini unutmashimiz darkor.

XULOSA

Yuqorida keltirilgan mutafakkirlarimizning qarshlari barkamol avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu sifat va fazilatlarni yoshlarimiz qolaversa har bir inson o‘rganishi tarbiyaviy qadriyatlarni yanada takomillashtiradi. Mutafakkirlarimiz tamonidan el-yurt tinchligi va obodligi, xalqning birdamligi, insoniylik, tinchliksevarlik, mehnatni qadrlash, vatanparvarlik, ilm olishga intilish doimo qadrlangan bu esa yosh avlod ta’lim-tarbiyasida muhim o‘rin tutadi. Shunday ekan aksiologik ongni shakillantirishda markaziy osiyo mutafakkirlarining ma’naviy me’rosidan ta’lim-tarbiya jarayonida o‘rinli foydalanish yosh avlod tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Mirziyoyev Sh.M. “Xalq so‘zi” gazetasi. Toshkent. 2016. 8-dekabr.
2. Abu Nasr Farobiy. “Fozil odamlar shahri” – Toshkent. Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. – 222 b.
3. Alisher Navoiy. “Ibratli hikoyatlar va xislatli hikmatlar”. Toshkent. “Sanostandart” 2016. 82 b.
4. A.Fitrat. “Oila” Toshkent. “Ma’naviyat” 1998. 60 b.
5. Imom Ismoil al-Buxoriy. “Al-adab al-mufrad”. 10-bob, 21-hadis. www.ziyouz.com kutubxonasi. – 5 b.
6. Ibrohimov A. “Bizkim, o‘zbeklar”. “Sharq”, Toshkent. 2011. 142 b.
7. I.Suvonqulov. “Ma’naviyat ildizlari”. Qo‘llanma. Samarqand. 2000. 72 bet.
8. Shoumarov G‘., Akramova F., Umarov B. “Oilada ma’naviy-axloqiy tarbiya”. Toshken.: 2015. 20 b.

РОЛЬ ПОЛИМОРФИЗМА НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ-КАНДИДАТОВ УЧАСТВУЮЩИХ В ПАТОГЕНЕЗЕ СИНДРОМА ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ

Азизова Г.Д.

Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр акушерства и гинекологии

АННОТАЦИЯ

В данной обзорной статье обобщено влияние полиморфизма генов, участвующих в стероидогенезе, регуляции инсулина и гонадотропинов при развитии СПКЯ. Было доказано, что не все гены влияют на стероидогенез у женщин с СПКЯ: CYP11A, CYP17, CYP19, 17-HSD, SHBG, AR, RXR, KISS1, VDR. Кроме того, было продемонстрировано, что гены LHCGR, INSR, FSHR и GnRHR влияют на активность и контроль гонадотропинов у женщин с СПКЯ. Ожирение и метаболические последствия связаны с генами FTO, VEGF, ACE и PPARG показывает, что у пациенток с СПКЯ и ожирением были более высокие уровни интерлейкина-1, PPARG, FTO и VEGF по сравнению со здоровыми женщинами. Однако исследования показали, что СПКЯ имеет генетическую основу и что ни один отдельный ген не может полностью объяснить заболевание. В результате генетические маркеры, изученные до настоящего времени, могут помочь в диагностике синдрома и его фенотипов, что позволит более раннее вовлечение в сопутствующие заболевания и более персонализированный уход.

Ключевые слова: синдром поликистозных яичников, гиперандрогения, стероидогенез яичников, гонадотропины, гены-кандидаты, полиморфизм

THE ROLE OF POLYMORPHISM OF SOME CANDIDATE GENES INVOLVED IN THE PATHOGENESIS OF POLYCYSTIC OVARY SYNDROME

Azizova G.D.

Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center
for Obstetrics and Gynecology

ABSTRACT

This review article summarizes the impact of polymorphism of genes involved in steroidogenesis, regulation of insulin and gonadotropins in the development of PCOS.

Not all genes have been shown to influence steroidogenesis in women with PCOS: CYP11A, CYP17, CYP19, 17-HSD, SHBG, AR, RXR, KISS1, VDR. In addition, the LHCGR, INSR, FSHR, and GnRHR genes have been shown to influence gonadotropin activity and control in women with PCOS. Obesity and metabolic consequences are associated with the FTO, VEGF, ACE and PPARG genes show that patients with PCOS and obesity had higher levels of interleukin-1, PPARG, FTO and VEGF compared to healthy women. However, studies have shown that PCOS has a genetic basis and that no single gene can fully explain the disease. As a result, the genetic markers studied to date may aid in the diagnosis of the syndrome and its phenotypes, allowing earlier involvement in comorbidities and more personalized care.

Keywords: polycystic ovary syndrome, hyperandrogenism, ovarian steroidogenesis, gonadotropins, candidate genes, polymorphism

TUXUMDON POLIKISTOZ SINDROMI PATOGENEZIDA ISHTIROK ETADIGAN BA'ZI NOMZOD GENLARNING POLIMORFIZMINING ROLI

Azizova G.D.

Respublika Ixtisoslashtirilgan Akusherlik va Ginekologiya
Ilmiy-amaliy Tibbiyot Markazi

ANNOTATSIYA

Ushbu sharh maqolasida TPS rivojlanishida steroidogenezda ishtirok etuvchi genlar polimorfizmi, insulin va gonadotropinlarni tartibga solish ta'siri umumlashtiriladi. TPS bilan kasallangan ayollarda steroidogenezga barcha genlar ta'sir ko'rsatmagan: CYP11A, CYP17, CYP19, 17-HSD, SHBG, AR, RXR, KISS1, VDR. Bundan tashqari, LHCGR, INSR, FSHR va GnRHR genlari TPS-li ayollarda gonadotropin faolligi va nazoratiga ta'sir ko'rsatishi ko'rsatilgan. Semirib ketish va metabolik oqibatlar FTO, VEGF, ACE va PPARG genlari bilan bog'liq TPS va semirib ketgan bemorlarda sog'lom ayollarga nisbatan interleykin-1, PPARG, FTO va VEGF darajasi yuqori ekanligini ko'rsatadi. Biroq, tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, TPS genetik asosga ega va hech bir gen kasallikni to'liq tushuntira olmaydi. Natijada, hozirgi kunga qadar o'rganilgan genetik belgilar sindrom va uning fenotiplarini tashxislashda yordam berishi mumkin, bu esa birgalikda kasalliklarga erta jalb qilish va ko'proq shaxsiylashtirilgan parvarish qilish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: polikistik tuxumdon sindromi, giperandrogenizm, tuxumdonlar steroidogenezi, gonadotropinlar, nomzod genlar, polimorfizm

ВВЕДЕНИЕ

Синдром поликистозных яичников (СПКЯ) является наиболее распространенной эндокринопатией, о которой впервые сообщили в 1935 году Stein I. F. и Leventhal M. L. [1]. По оценкам ВОЗ, доля СПКЯ, поражающих женщин репродуктивного возраста во всем мире, составляет 116 миллионов (3,6%) [2]. Во всем мире распространенность СПКЯ варьируется от 2,2% до 26%. Основываясь на диагностических критериях Национального института здравоохранения США (NIH) 1990 года, уровень распространенности в Соединенных Штатах, Европе, Азии и Австралии составляет от 5 до 9% и примерно от 4 до 21%, при применении критерии Роттердама от 2003 года у женщин репродуктивного возраста с клинически выраженным СПКЯ [3].

СПКЯ характеризуется клинической или биохимической гиперандрогенией, овуляторной дисфункцией, поликистозной морфологией яичников, которое определяют при помощи УЗИ [2]. Клиническими проявлениями СПКЯ является нарушение менструального цикла, гирсутизм, алопеция, гиперинсулинемия, нарушения углеводного и липидного обменов, ожирение, инсулинорезистентность, которая в свою очередь может привести к сахарному диабету II типа, гипертонии, дислипидемии и сердечно-сосудистым расстройствам [3].

Изменение, наблюдаемое в пути биосинтеза стероидов, повышает уровень андрогенов у женщин с СПКЯ [4]. Большинство ферментов, участвующих в биосинтезе стероидных гормонов надпочечников и стероидных гормонов, подразделяются на два основных класса белков: гемосодержащие белки цитохрома P450 и гидроксистероиддегидрогеназы. Ферменты P450, участвующие в биосинтезе стероидных гормонов, представляют собой мембраносвязанные белки, связанные с мембранами митохондрий CYP11A, CYP11B1 и CYP11B2, или эндоплазматический ретикулум (микросомальный) CYP17, CYP19 и CYP21. Исследования показали, что гиперандрогения, гиперсекреция лютеинизирующего гормона (ЛГ), гиперинсулинемия в основном связаны с патофизиологией СПКЯ [5]. В этой обзорной статье объясняются основные гены, участвующие в стероидогенезе и регуляции гонадотропинов при развитии СПКЯ.

Исследователи изучают СПКЯ на протяжении многих лет и выдвинули множество гипотез о развитии и его характерных особенностях, но этиология синдрома до сих пор неясна. Патогенез СПКЯ связан в первую очередь с дефектами тека-клеток наряду с нейроэндокринной дисфункцией гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, приводящей к гиперандрогении [2]. Исследования показали значительное увеличение частоты и амплитуды

высвобождения ЛГ, отражающее увеличение секреции ГнРГ при сниженной секреции ФСГ, что указывает на наличие дефектов гипоталамуса при СПКЯ [1]. Повышенное соотношение ЛГ/ФСГ обычно наблюдается у женщин с овуляцией и морфологией поликистозных яичников. Избыточная гипоталамическая секреция ГнРГ у пациентов с СПКЯ демонстрирует пониженную чувствительность к ингибированию эстрадиолом и прогестероном [6]. Пульсирующее высвобождение гонадотропин-рилизинг-гормона (ГнРГ) из гипоталамуса часто приводит к гиперандрогении и поликистозу яичников через гиперсекрецию лютеинизирующего гормона, указывающего на дефекты гипоталамуса. Низкие уровни глобулина, связывающего половые гормоны (ГСПГ), и надпочечниковые андрогены, также могут приводить к гиперандрогении, которая в основном наблюдается при СПКЯ.

Стероидогенез и гиперандрогения. Яичник является основным местом стероидогенеза, где дифференцировка тека-клеток и гранулезных клеток играет жизненно важную роль в развитии и созревании фолликулов. У нормально овулирующей женщины внутренняя оболочка фолликула яичника и пучковая зона коры надпочечников вносят значительный вклад в секрецию андростендиона, а гранулезные клетки влияют на превращение андростендиона в эстрадиол под действием ароматазы. Кроме того, ферменты, участвующие в образовании андростендиона и эстрадиола, регулируются ЛГ, ФСГ и адренокортикотропным гормоном (АКТГ) в яичниках и надпочечниках [7]. Превращение холестерина-предшественника в биологически активные стероидные гормоны известно как стероидогенез. Стероидогенные ферменты, которые включают несколько ферментов цитохрома P450 (CYP), гидроксистероиддегидрогеназы (ГСД) и стероидредуктазы, осуществляют биосинтез различных стероидных гормонов, таких как андрогены и эстрогены [8]. Предварительным этапом, который формирует предшественники для других стероидных гормонов, является превращение холестерина в прегненолон с помощью CYP11A (расщепление боковой цепи холестерина) и прегненолона в прогестерон с помощью 3-гидроксистероиддегидрогеназы (3-ГСД) [8]. Под влиянием высокого импульсного высвобождения ЛГ тека клетки повышают стероидогенную активность и активируют StAR, P450_{scc}, 3-HSD и CYP17, которые продуцируют андростендион, что дополнительно усиливается повышением уровня инсулина, обычно наблюдаемого у женщин с СПКЯ [9]. Инсулинрезистентность приводит к снижению уровня глобулина, связывающего половые гормоны (ГСПГ), в результате которого увеличивается выработка андрогенов [10]. Под влиянием ФСГ гипофиза андростендион превращается в эстроген ароматазой, присутствующей в гранулезных клетках

[9]. Кроме того, у женщин с СПКЯ снижается активность ароматазы, а развитие фолликулов нарушается и приостанавливается из-за относительного снижения секреции ФСГ, что приводит к избыточному накоплению андрогенов и гиперандрогении [10]. Таким образом, гиперандрогения, по-видимому, играет решающую роль в патогенезе СПКЯ, которая приводит к репродуктивным и метаболическим нарушениям.

Особое значение в этиопатогенезе СПКЯ отводится генетической предрасположенности. Риск развития заболевания повышается на 30–50 % у пациенток с семейным анамнезом СПКЯ [39]. Предрасположенность к развитию СПКЯ возможна не только по женской линии, но и по мужской, когда у мужчин-родственников может наблюдаться раннее облысение, снижение концентрации полового стероидсвязывающего глобулина (ПССГ) и инсулинорезистентность (ИР). На сегодняшний день в нескольких генетических исследованиях было идентифицировано почти 100 генов предрасположенности к СПКЯ. Наследуемые тенденции уже давно признаны для патогенезов СПКЯ, и недавно полногеномный поиск ассоциаций (GWAS) при СПКЯ дает новые подсказки для понимания генетических компонентов и путей в физиологии СПКЯ. Полиморфизмы в генах, участвующих в метаболических или регуляторных путях синтеза стероидных гормонов, действия гонадотропина и путей передачи сигналов инсулина, были исследованы как гены предрасположенности к СПКЯ, однако точная роль этих генов предрасположенности еще не определена [11]. Исследование ассоциации генов-кандидатов является наиболее часто используемым подходом среди современных генетических исследований заболеваний человека. Для изучения генетической основы СПКЯ был проведен ряд исследований генов-кандидатов при СПКЯ. Основные гены-кандидаты на СПКЯ можно разделить на следующие четыре различные группы: (1) гены, участвующие в биосинтезе и действии андрогенов; (2) гены, связанные с метаболизмом; (3) гены, коррелирующие с воспалительными цитокинами; и (4) другие гены-кандидаты.

Гены, участвующие в биосинтезе и активности андрогена

СПКЯ зачастую протекает с развитием гиперандрогении (ГА). Гиперандрогенные состояния характеризуются патологическими нарушениями, обусловленными чрезмерным влиянием андрогенов. Гены, связанные со стероидогенезом, такие как CYP17A1, CYP19, CYP21, HSD17B5 и HSD17B6, считаются важными кандидатами на СПКЯ. Аналогично, половые гормоны и их рецепторы, такие как AR (рецептор андрогена), SHBG (глобулин, связывающий половые гормоны), FSH (фолликулостимулирующий гормон), FSHR (ген рецептора ФСГ)

и LHCGR (рецептор лютеинизирующего гормона (ЛГ)) также рассматриваются как убедительные гены-кандидаты для СПКЯ из-за их фундаментальной роли в фолликулогенезе [12].

Ген CYP17 (P450c17), расположенный на хромосоме 10q24.3 [33], катализирует две оксидазные реакции смешанного действия с использованием оксидоредуктазы цитохрома P450 и микросомальной системы переноса электронов. Активность 17-гидроксилиазы и 17-лиазы фермента P450c17 катализирует превращение прегненолона в 17-гидроксипрегненолон и прогестерона в 17-гидроксипрогестерон с последующим расщеплением связи 17-20 с образованием стероидов C19 дегидроэпиандростерона и андростендиона [34]. Экспрессия CYP17 наблюдается во всех стероидогенных тканях; однако в надпочечниках и плаценте сообщается о некоторых видовых различиях в экспрессии фермента. В яичниках экспрессия CYP17 ограничена тека клетками, которые являются местом выработки андрогенов [34]. Было показано, что фермент P450c17 обладает повышенной активностью и экспрессией в тека-клетках яичников женщин с СПКЯ, наряду с повышенной трансактивацией промотора CYP17 [35]. Сообщалось о многочисленных мутациях в гене CYP17, и многие исследования объяснили полиморфизм в этом гене [36]. Исследования показали, что полиморфизм в области 5'UTR, который включает в себя замену одной пары оснований (Т-С) в положении а-34 в промоторной области, регулирует экспрессию CYP17 и уровни андрогенов, создавая дополнительный сайт связывания фактора транскрипции Sp1 [36]. Однако в предыдущих исследованиях, проведенных у британских, американских, корейских, китайских, тайских и индийских женщин с СПКЯ и турецких подростков, этот полиморфизм не был признан значимым фактором риска развития СПКЯ [14]. Несмотря на то, что ген CYP17, по-видимому, не является геном-кандидатом для патофизиологии СПКЯ, он играет доминирующую роль в развитии гиперандрогенного фенотипа и резистентности к инсулину у женщин с СПКЯ [13]. Поэтому необходимы более подробные исследования, чтобы понять точный механизм и роль гена в этиологии СПКЯ.

Ген CYP19 (P450arom), расположенный на хромосоме 15q21.1 [37], кодирует ароматазу (P450arom), с помощью которой происходит конверсия C 19-стероидов (андрогенов) в C 18-стероиды (эстрогены). При мутации в структуре гена снижается ароматазная активность в клетках гранулезы и формируется относительный избыток андрогенов, блокирующий развитие фолликулов [38]. Во многих исследованиях сообщалось о дефиците активности ароматазы у пациентов с гиперандрогенией [38]. Кроме того, наблюдается значительное снижение активности P450arom (независимо от ИМТ у женщин с

СПКЯ) как у худых, так и у тучных женщин с СПКЯ [39]. Исследования показали, что снижение экспрессии CYP19A1 путем гиперметиляции промоторной области снижает общую активность фермента ароматазы у женщин с СПКЯ [40]. Ген CYP19 rs2414096 показал значительную связь со сниженной активностью ароматазы, повышенным отношением эстрадиола к тестостерону (E2/ T), гиперандрогенным фенотипом и развитием СПКЯ у африканцев, американцев, кавказцев [15], китайцев [16], иранцев [17], индийцев [18], иракцев [19], египтян [20]. Однако связь CYP19 rs2414096 не была обнаружена статистически значимой у японских женщин с СПКЯ [15]. Кроме того, полиморфизм тетраплексида повтора (TTTA)_n в гене CYP19 с короткими аллелями ингибирует активность ароматазы, что приводит к гиперандрогении и ее ассоциации с повышенным уровнем тестостерона, сообщалось о высоких соотношениях ЛГ:ФСГ у женщин с СПКЯ [21, 22, 23]. В исследованиях сообщалось о повышении уровня тестостерона в фолликулярной жидкости у женщин с СПКЯ, значительно снижающем экспрессию фермента ароматазы в лютеинизированных гранулезных клетках [41]. Таким образом, различные исследования показали значительную связь фермента ароматазы с гиперандрогенией, а биосинтез андрогенов представляет ключевую роль CYP19, как восприимчивого гена в развитии СПКЯ.

Ген CYP21 (P450c21) расположен на хромосоме 6p21.3 [42]. Фермент 21-гидроксилаза катализирует гидроксилирование С-21стероидов, превращая прогестерон и 17-гидроксипрогестерон в 11-дезоксикортикостерон и 11-дезоксикортизол [42]. Основной сайт экспрессии CYP21 находится только в коре надпочечников, которая жизненно важна для синтеза специфических для надпочечников стероидов, глюкокортикоидов, кортизола и кортикостерона, а также минералокортикоидов, альдостерона [43]. Экспрессия фермента P450c21 не обнаруживается в почках, печени, яичках или яичниках [43]. В исследованиях сообщалось о повышенной частоте гетерозиготности по мутации гена CYP21 у женщин с симптоматической гиперандрогенией, преждевременным половым созреванием и СПКЯ-подобным фенотипом [44]. Кроме того, было обнаружено, что частота гетерозиготности по мутациям CYP21 значительно выше у испанских женщин с гирсутизмом, у американских и греческих детей с преждевременным половым созреванием и у американских девочек-подростков с гиперандрогенией [45]. В целом, ген CYP21 и его мутации, по-видимому, не играют существенной роли в предрасположенности к СПКЯ; однако он может играть незначительную роль, которую решат дальнейшие исследования.

Ген рецептора лютеинизирующего гормона / хориогонадотропина (LHCGR), отображенный на хромосоме 2p16.3 [49], представляет собой

рецептор, связанный с G-белком, экспрессируемый преимущественно в гранулезных клетках преовуляторных фолликулов и отвечает за овуляцию в ответ на всплеск ЛГ в середине цикла. Инактивирующие мутации LHCGR вызывают повышение уровня ЛГ, нарушения менструального цикла и бесплодие у женщин, в то время как активирующие мутации вызывают гиперандрогению [50]. Недавнее исследование GWAS выявило, что область 2p16.3, содержащая локусы LHCGR, ассоциирована с СПКЯ в популяциях ханьцев, китайцев и европейцев [50]. Вариант LHCGR rs13405728 показал связь с СПКЯ у ханьских китайцев. Однако это не смогло объяснить ассоциацию в европейской и кавказской популяции [51,52,53], что указывает на то, что расовый / этнический фон способствует развитию СПКЯ. S312N, соседний SNP в экзоне 10 (rs2293275) гена LHCGR, индуцирующий аминокислотную замену в сардинской популяции, был связан с СПКЯ [26]. Данные, полученные в результате геномного исследования LHCGR, описывают расовый / этнический фон. Следовательно, необходимы независимые этнические исследования, чтобы исключить связь между вариантами рецепторов гонадотропина и повышенным риском СПКЯ.

Генрецептора фолликулостимулирующего гормона (FSHR), расположенный на хромосоме 2p21, представляет собой рецептор, связанный с G-белком, экспрессируемый в гранулезных клетках аналогично LHCGR [54]. Ген ФСГ стимулирует оогенез, развитие фолликулов и гаметогенез, что приводит к созреванию фолликулов и пролиферации гранулезных клеток при связывании с ФСГ [55]. Инактивирующая мутация в гене FSHR приводит к гипогонадотропному гипогонадизму и вызывает остановку развития фолликулов на преантральной стадии. Исследование GWAS сообщило об ассоциации гена FSHR с СПКЯ в популяции ханьцев и европейцев [11, 50]. Были изучены взаимосвязь между генами FSHR rs6165 (Thr307Ala) и rs6166 (Asn680Ser) и СПКЯ [14,27]. Однако результаты мета-анализа показали, что SNP rs6166 (Asn680Ser) ассоциирован у женщин с СПКЯ, в то время как SNP rs6165 (Thr307Ala) не выявил какой-либо связи с СПКЯ [56]. Другой полиморфизм, rs2268361, показал связь с СПКЯ в китайской популяции [11], но не в голландской [57]. Связь между генотипом вариантов FSHR и СПКЯ и как именно он способствует развитию СПКЯ, неясна. Следовательно, генетические варианты гена FSHR, изученные независимо от расовых различий, могут рассматриваться как фактор риска СПКЯ.

Гены, связанные с метаболизмом

СПКЯ характеризуется нарушением обмена веществ, которое тесно связано с ИР, ожирением, диабетом 2 типа и метаболическим синдромом. Следовательно, гены влияющие на ИР, такие как INS (ген инсулина),

INSR (рецептор инсулина), IRS1 (субстрат 1 рецептора инсулина), IRS2, IGF, PPAR- γ и CAPN10, являются возможными кандидатами на СПКЯ. Кроме того, гены, связанные с ожирением и T2D, такие как FTO (ген, связанный с жиром и ожирением) и TCF7L2, также считаются важными генами-кандидатами.

Ген рецептора инсулина (INSR) расположен на короткой хромосоме 19 [46], которая играет важную роль в метаболизме инсулина. Синдром HAIR-AN состоит из гиперандрогении, инсулинрезистентности и черного акантоза. Это редкое заболевание, которое является подгруппой СПКЯ, так как при СПКЯ тоже отмечается инсулинрезистентность (ИР). ИР может стимулировать гиперсекрецию ЛГ в гипофизе, повышенную выработку тестостерона в тека клетках и активность P450_{scc} в гранулезной оболочке, а также нарушает созревание фолликулов, что приводит к СПКЯ [46]. Полиморфизм C/T SNP в His1058 в экзоне 17 гена INSR был в значительной степени ассоциирован с СПКЯ у кавказских и китайских женщин [24]. Однако в корейской популяции этот полиморфизм не смог подтвердить связь [25]. С другой стороны, новый полиморфизм T / C в Cys1008 в экзоне 17 был связан со снижением чувствительности к инсулину у китайских женщин с СПКЯ [47]. Другие SNP, включающие rs225673 в интроне 11 и rs8107575, rs2245648, rs2245649, rs2963, rs2245655 и rs2962 вокруг экзона 9 в гене INSR, показали связь с СПКЯ. Однако влияние на экспрессию генов или ее связь с лежащими в основе генетическими вариациями все еще не раскрыто. Результаты мета-анализов не показали существенной связи между SNP rs1799817 или rs2059806 с развитием СПКЯ. Тем не менее, SNP rs2059807 можно рассматривать как потенциальный фактор риска развития СПКЯ [48]. Следовательно, все эти исследования до сих пор предполагают связь генетического варианта в экзоне 17 INSR с патофизиологией СПКЯ, а ген INSR, являющийся ключевым компонентом сигнального пути инсулина, может быть вероятным геном-кандидатом для СПКЯ.

Ген гамма-рецептор, активирующий пролиферацию пероксисом (PPARG), представляет собой активируемый лигандом фактор транскрипции, расположенный на хромосоме 3p24.2-p25 [58]. Этот ген влияет на дифференцировку адипоцитов, чувствительность к инсулину, регулирует энергетический, жировой и углеводный обмен. PPARG имеет много однонуклеотидных полиморфизмов (SNP), наиболее изученным из которых является PPARG Pro12Ala [59]. Исследования показали связь полиморфизма Pro12Ala с абдоминальным ожирением у корейских женщин, с СПКЯ и с метаболической дисфункцией, поскольку PPARG играет важную роль в метаболизме жировой ткани [28]. По литературным данным носители аллеля Ala

имеют значительно высокие показатели ИМТ, окружность талии, соотношение талии и бедер и кожных складок, чем не носители в когорте СПКЯ [59]. Мета анализ, проведенный в европейской и азиатской популяции, показал положительную связь между полиморфизмом Pro12Ala и ИМТ [29]. Кроме того, в некоторых исследованиях было обнаружено низкие уровни инсулина и глюкозы натощак в популяции у кавказцев [30,31,32] и более низкий показатель гирсутизма у женщин с СПКЯ, несущих аллель Pro12Ala G [59]; однако другие не обнаружили связи между глюкозой натощак и инсулином или изменениями НОМА-IR у женщин с СПКЯ, несущих аллель Pro12Ala G [60,61]. Несмотря на то, что были проведены значительные исследования полиморфизма Pro12Ala в различных этнических популяциях женщин с СПКЯ, большинство результатов были противоречивыми.

Выводы: Синдром поликистозных яичников остается сложным эндокринным заболеванием, характеризующимся главным образом избыточной выработкой андрогенов, что приводит к метаболическим и гинекологическим проблемам у женщин. Тот факт, что 70% женщин с диагнозом СПКЯ становятся бесплодными, делает эту проблему актуальной. С ростом бесплодия и СПКЯ как существенной причины у женщин, раннее выявление и лечение играют решающую роль в улучшении качества жизни. В результате в данной обзорной статье ученые попытались изучить некоторые уникальные полиморфизмы генов-кандидатов, которые могут быть использованы при диагностике и скрининге СПКЯ. Хотя избыток андрогенов является основной причиной патогенеза СПКЯ, путь дисфункции головного мозга, который охватывает ось гипоталамус-гипофиз-яичники, также может быть причиной СПКЯ. Это трудно определить из-за ингибирования в петлях обратной связи, включающих гипоталамус, гипофиз и яичники, и его следует исследовать дополнительно, чтобы определить этиопатогенез СПКЯ. Ожирение играет важную роль в этиологии СПКЯ, и большинство людей с этим заболеванием имеют избыточный вес или страдают ожирением; тем не менее, эти заболевания не считаются диагностическими критериями СПКЯ, потому что не у всех женщин с ожирением имеются признаки ГА. ИР, которая присутствует у большинства пациентов с ожирением и / или СПКЯ, является фактором риска развития непереносимости глюкозы и сахарного диабета 2 типа. ИР более выражена у лиц с ожирением при СПКЯ, чем у пациентов без ожирения при СПКЯ.

В данной обзорной статье обобщено влияние полиморфизма генов, участвующих в стероидогенезе, регуляции инсулина и гонадотропинов при развитии СПКЯ. Было доказано, что не все гены влияют на стероидогенез у женщин с СПКЯ: CYP11A, CYP17, CYP19, 17-HSD, SHBG, AR, RXR, KISS1,

VDR. Кроме того, было продемонстрировано, что гены LHCGR, INSR, FSHR и GnRHR влияют на активность и контроль гонадотропинов у женщин с СПКЯ. Ожирение и метаболические последствия связаны с генами FTO, VEGF, ACE и PPARG показывает, что у пациенток с СПКЯ и ожирением были более высокие уровни интерлейкина-1, PPARG, FTO и VEGF по сравнению со здоровыми женщинами. Однако исследования показали, что СПКЯ имеет генетическую основу и что ни один отдельный ген не может полностью объяснить заболевание. В результате генетические маркеры, изученные до настоящего времени, могут помочь в диагностике синдрома и его фенотипов, что позволит более раннее вовлечение в сопутствующие заболевания и более персонализированный уход.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Goodarzi MO, Dumesic DA, Chazenbalk G, Azziz R. Polycystic ovary syndrome: etiology, pathogenesis and diagnosis. *Nat Rev Endocrinol*. 2011;7(4):219–31.
2. Kabel AM. Polycystic ovarian syndrome: insights into pathogenesis, diagnosis, prognosis, pharmacological and non-pharmacological treatment. *Pharm Bioprocess*. 2016;4(1):7–12.
3. Lizneva D, Suturina L, Walker W, Brakta S, Gavrilova-Jordan L, Azziz R, et al. Criteria, prevalence, and phenotypes of polycystic ovary syndrome. *Fertil Steril*. 2016;106(1):6–15
4. Goodarzi MO, Carmina E, Azziz R. Dhea, dheas and pcos. *J Steroid Biochem Mol Biol*. 2015;145:213–25.
5. Fenichel P, Rougier C, Hieronimus S, Chevalier N. Which origin for polycystic ovaries syndrome: Genetic, environmental or both?. *Annales d'endocrinologie*. 2017;78(3):176–15.
6. Ropelato MG, Garcia Rudaz MC, Escobar ME, Bengolea SV, Calcagno ML, Veldhuis JD, et al. Acute effects of testosterone infusion on the serum luteinizing hormone profile in eumenorrheic and polycystic ovary syndrome adolescents. *J Clin Endocrinol Metab*. 2009;94(9):3602–10.
7. Balen A H, Conway G, Homburg R, Legro R. (Eds.) *Polycystic Ovary Syndrome: A Guide to Clinical Management* (1st ed.). UK: CRC Press; 2006.
8. Dadachanji R, Shaikh N, Mukherjee S. Genetic variants associated with hyperandrogenemia in PCOS pathophysiology. *Genet Res Int*. 2018;2018:7624932.
9. Diamanti-Kandarakis E, Argyrakopoulou G, Economou F, Kandaraki E, Koutsilieris M. Defects in insulin signaling pathways in ovarian steroidogenesis and other tissues in polycystic ovary syndrome (PCOS). *J Steroid Biochem Mol Biol*. 2008;109(3–5):242–6.
10. Rodriguez Paris V, Bertoldo MJ. The mechanism of androgen actions in PCOS etiology. *Med Sci*. 2019;7(9):89.
11. Shi Y, Zhao H, Shi Y, Cao Y, Yang D, Li Z, et al. Genome-wide association study identifies eight new risk loci for polycystic ovary syndrome. *Nat Genet*. 2012;44(9):1020.

12. Goodarzi M O. Looking for polycystic ovary syndrome genes: rational and best strategy. *Semin Reprod Med.* 2008;26(1):5–13.
13. Li Y, Liu F, Luo S, Hu H, Li X-H, Li S-W. Polymorphism T C of gene CYP17 promoter and polycystic ovary syndrome risk: a meta-analysis. *Gene.* 2012;495(1):16–22.
14. Unsal T, Konac E, Yesilkaya E, Yilmaz A, Bideci A, Onen HI, et al. Genetic polymorphisms of FSHR, CYP17, CYP1A1, CAPN10, INSR, SERPINE1 genes in adolescent girls with polycystic ovary syndrome. *J Assist Reprod Genet.* 2009;26(4):205–16.
15. Sowers MR, Wilson AL, Kardia SR, Chu J, Ferrell R. Aromatase gene (CYP 19) polymorphisms and endogenous androgen concentrations in a multiracial/multiethnic, multisite study of women at midlife. *Am J Med.* 2006;119(9):S23–30.
16. Jin J-L, Sun J, Ge H-J, Cao Y-X, Wu X-K, Liang F-J, et al. Association between CYP19 gene SNP rs2414096 polymorphism and polycystic ovary syndrome in Chinese women. *BMC Med Genet.* 2009;10(1):139.
17. Mehdizadeh A, Kalantar SM, Sheikhha MH, Aali BS, Ghanei A. Association of SNP rs. 2414096 CYP19 gene with polycystic ovarian syndrome in Iranian women. *Int J Reprod Biomed.* 2017;15(8):491.
18. Ranjith R, Rani U, Nagarajeshwari C, Unnisa W, Nalini S, Jahan P. Genetics: androgen associated gene polymorphism (s) in women with polycystic ovary syndrome from South Indian population; 2011.
19. Al-Salihi AR, Hamdan FB, Mutib MT. Effect of CYP19 gene on polycystic ovary syndrome phenotype in Iraqi women. *Iraqi J Med Sci.* 2015;13(3):272–8.
20. Mostafa RA, Al-Sherbeeney MM, Abdelazim IA, Fahmy AA, Farghali MM, Abdel-Fatah MA, et al. Relation between aromatase gene CYP19 variation and hyperandrogenism in polycystic ovary syndrome Egyptian women. *J Infertil Reprod Biol.* 2016;4:1–5.
21. Xu P, Zhang X, Xie G, Zhang C, Shen S, Zhang X, et al. The (TTTA) n polymorphism in intron 4 of CYP19 and the polycystic ovary syndrome risk in a Chinese population. *Mol Biol Rep.* 2013;40(8):5041–7.
22. Lazaros L, Xita N, Hatzi E, Takenaka A, Kaponis A, Makrydimas G. et al. CYP19 gene variants affect the assisted reproduction outcome of women with polycystic ovary syndrome. *Gynecol Endocrinol.* 2013;29(5):478–82.
23. Hao C, Zhang N, Qu Q, Wang X, Gu HF, Chen ZJ. Evaluation of the association between the CYP19 tetranucleotide (TTTA) n polymorphism and polycystic ovarian syndrome (PCOS) in Han Chinese women. *Neuroendocrinol Lett.* 2010;31(3):370–4.
24. Chen Z, Shi Y, Zhao Y, Li Y, Tang R, Zhao L, et al. Correlation between single nucleotide polymorphism of insulin receptor gene with polycystic ovary syndrome. *Zhonghua Fu Chan Ke Za Zhi.* 2004;39(9):582.
25. Lee E-J, Yoo K-J, Kim S-J, Lee S-H, Cha KY, Baek K-H, et al. Single nucleotide polymorphism in exon 17 of the insulin receptor gene is not associated with polycystic ovary syndrome in a Korean population. *Fertil Steril.* 2006;86(2):380–4.

26. Capalbo A, Sagnella F, Apa R, Fulghesu A, Lanzone A, Morciano A et al. The 312 N variant of the luteinizing hormone/choriogonadotropin receptor gene (LHCGR) confers up to 2.7-fold increased risk of polycystic ovary syndrome in a Sardinian population. *Clin Endocrinol*. 2012;77(1):113–9.
27. Wu X-Q, Xu S-M, Liu J-F, Bi X-Y, Wu Y-X, Liu J, et al. Association between FSHR polymorphisms and polycystic ovary syndrome among Chinese women in north China. *J Assist Reprod Genet*. 2014;31(3):371–7.
28. Kim KS, Choi SM, Shin SU, Yang HS, Yoon Y. Effects of peroxisome proliferator-activated receptor- γ 2 Pro12Ala polymorphism on body fat distribution in female Korean subjects. *Metabolism*. 2004;53(12):1538–43.
29. Tönjes A, Scholz M, Loeffler M, Stumvoll M. Association of Pro12Ala polymorphism in peroxisome proliferator-activated receptor γ with pre-diabetic phenotypes: meta-analysis of 57 studies on nondiabetic individuals. *Diabetes Care*. 2006;29(11):2489–97.
30. Baldani DP, Skrgatic L, Cerne JZ, Ferik P, Simunic V, Gersak K. Association of PPARG Pro12Ala polymorphism with insulin sensitivity and body mass index in patients with polycystic ovary syndrome. *Biomed Rep*. 2014;2(2):199–206.
31. San-Millán JL, Escobar-Morreale HF. The role of genetic variation in peroxisome proliferator-activated receptors in the polycystic ovary syndrome (PCOS): an original case-control study followed by systematic review and meta-analysis of existing evidence. *Clin Endocrinol*. 2010;72(3):383–92.
32. Dragojevič J, Ostanek B, Mencej-Bedrač S, Komadina R, Preželj J, Marc J. PPARG gene promoter polymorphism is associated with non-traumatic hip fracture risk in the elderly Slovenian population: a pilot study. *Clin Biochem*. 2011;44(13):1085–9.
33. Fan Y-S, Sasi R, Lee C, Winter J, Waterman M, Lin C. Localization of the human CYP17 gene (cytochrome P45017 α) to 10q24.3 by fluorescence in situ hybridization and simultaneous chromosome banding. *Genomics*. 1992;14(4):1110–1.
34. Prapas N, Karkanaki A, Prapas I, Kalogiannidis I, Katsikis I, Panidis D. Genetics of polycystic ovary syndrome. *Hippokratia*. 2009;13(4):216.
35. Wickenheisser JK, Nelson-DeGrave VL, McAllister JM. Dysregulation of cytochrome P450 17 α -hydroxylase messenger ribonucleic acid stability in theca cells isolated from women with polycystic ovary syndrome. *J Clin Endocrinol Metab*. 2005;90(3):1720–7.
36. Miyoshi Y, Iwao K, Ikeda N, Egawa C, Noguchi S. Genetic polymorphism in CYP17 and breast cancer risk in Japanese women. *Eur J Cancer*. 2000;36(18):2375–9.
37. Takayama K, Suzuki T, Bulun SE, Sasano H, Yilmaz B, Sebastian S, editors. Organization of the human aromatase p450 (CYP19) gene. In: *Seminars in reproductive medicine*. New York: Copyright© 2004 by Thieme Medical Publishers, Inc.; 2004.
38. de Medeiros SF, Barbosa JS, Yamamoto MMW. Comparison of steroidogenic pathways among normoandrogenic and hyperandrogenic polycystic ovary syndrome patients and normal cycling women. *J Obstet Gynaecol Res*. 2015;41(2):254–63.

39. Chen J, Shen S, Tan Y, Xia D, Xia Y, Cao Y, et al. The correlation of aromatase activity and obesity in women with or without polycystic ovary syndrome. *J Ovarian Res.* 2015;8(1):11.
40. Yu Y-Y, Sun C-X, Liu Y-K, Li Y, Wang L, Zhang W, et al. Promoter methylation of CYP19A1 gene in Chinese polycystic ovary syndrome patients. *Gynecol Obstet Investig.* 2013;76(4):209–13.
41. Yang F, Ruan Y-C, Yang Y-J, Wang K, Liang S-S, Han Y-B, et al. Follicular hyperandrogenism downregulates aromatase in luteinized granulosa cells in polycystic ovary syndrome women. *Reproduction.* 2015;150(4):289–96.
42. Morel Y, Bristow J, Gitelman SE, Miller WL. Transcript encoded on the opposite strand of the human steroid 21-hydroxylase/complement component C4 gene locus. *Proc Natl Acad Sci.* 1989;86(17):6582–6.
43. Wijesuriya SD, Zhang G, Dardis A, Miller WL. Transcriptional regulatory elements of the human gene for cytochrome P450c21 (steroid 21-hydroxylase) lie within intron 35 of the linked C4B gene. *J Biol Chem.* 1999;274(53):38097–106.
44. Witchel S, Aston C. The role of heterozygosity for CYP21 in the polycystic ovary syndrome. *J Pediatr Endocrinol Metab.* 2000;13:1315.
45. Escobar-Morreale HF, San Millán JL, Smith RR, Sancho J, Witchel SF. The presence of the 21-hydroxylase deficiency carrier status in hirsute women: phenotype-genotype correlations. *Fertil Steril.* 1999;72(4):629–38.
46. Seino S, Seino M, Bell GI. Human insulin-receptor gene. *Diabetes.* 1990;39(2):129–33.
47. Jin L, Zhu X-M, Luo Q, Qian Y, Jin F, Huang H-F. A novel SNP at exon 17 of INSR is associated with decreased insulin sensitivity in Chinese women with PCOS. *Mol Hum Reprod.* 2006;12(3):151–5.
48. Feng C, Lv P-P, Yu T-T, Jin M, Shen J-M, Wang X, et al. The association between polymorphism of INSR and polycystic ovary syndrome: a meta-analysis. *Int J Mol Sci.* 2015;16(2):2403–25.
49. Rousseau-Merck M, Atger M, Loosfelt H, Milgrom E, Berger R. The chromosomal localization of the human follicle-stimulating hormone receptor gene (FSHR) on 2p21-p16 is similar to that of the luteinizing hormone receptor gene. *Genomics.* 1993;15(1):222–4.
50. Mutharasan P, Galdones E, Peñalver Bernabé B, Garcia OA, Jafari N, Shea LD, et al. Evidence for chromosome 2p16. 3 polycystic ovary syndrome susceptibility locus in affected women of European ancestry. *J Clin Endocrinol Metab.* 2013;98(1):E185–E90.
51. Goodarzi MO, Jones MR, Li X, Chua AK, Garcia OA, Chen Y-DI, et al. Replication of association of DENND1A and THADA variants with polycystic ovary syndrome in European cohorts. *J Med Genet.* 2012;49(2):90–5.
52. Eriksen MB, Brusgaard K, Andersen M, Tan Q, Altinok ML, Gaster M, et al. Association of polycystic ovary syndrome susceptibility single nucleotide polymorphism rs2479106 and PCOS in Caucasian patients with PCOS or hirsutism as referral diagnosis. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol.* 2012;163(1):39–42.

53. Welt CK, Styrkarsdottir U, Ehrmann DA, Thorleifsson G, Arason G, Gudmundsson JA, et al. Variants in DENND1A are associated with polycystic ovary syndrome in women of European ancestry. *J Clin Endocrinol Metab.* 2012;97(7):E1342–E7.
54. Gromoll J, Ried T, Holtgreve-Grez H, Nieschlag E, Gudermann T. Localization of the human FSH receptor to chromosome 2 p21 using a genomic probe comprising exon 10. *J Mol Endocrinol.* 1994;12(3):265–71.
55. Gromoll J, Simoni M. Genetic complexity of FSH receptor function. *Trends Endocrinol Metab.* 2005;16(8):368–73.
56. Qiu L, Liu J, Hei Q-M. Association between two polymorphisms of follicle stimulating hormone receptor gene and susceptibility to polycystic ovary syndrome: a meta-analysis. *Chin Med Sci J.* 2015;30(1):44–50.
57. Louwers YV, Stolck L, Uitterlinden AG, Laven JS. Cross-ethnic meta-analysis of genetic variants for polycystic ovary syndrome. *J Clin Endocrinol Metab.* 2013;98(12):E2006–E12.
58. Beamer BA, Negri C, Yen C-J, Gavrilova O, Rumberger JM, Durcan MJ, et al. Chromosomal localization and partial genomic structure of the human peroxisome proliferator activated receptor-gamma (hPPAR γ) gene. *Biochem Biophys Res Commun.* 1997;233(3):756–9.
59. Zaki M, Hassan N, El-Bassyouni HT, Kamal S, Basha W, Azmy O, et al. Association of the Pro12Ala polymorphism with the metabolic parameters in women with polycystic ovary syndrome. *Open Access Maced J Med Sci.* 2017;5(3):275.
60. Haap M, Machicao F, Stefan N, Thamer C, Tschritter O, Schnuck F, et al. Genetic determinants of insulin action in polycystic ovary syndrome. *Exp Clin Endocrinol Diabetes.* 2005;113(05):275–81.
61. Xita N, Lazaros L, Georgiou I, Tsatsoulis A. The Pro12Ala polymorphism of the PPAR- γ gene is not associated with the polycystic ovary syndrome. *Hormones.* 2009;8(4):267–72.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЛАПСА ГЕНИТАЛИЙ У ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ГИСТЕРЭКТОМИИ

Бурибаева А.И., Юлдашев С.К.

Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр акушерства и гинекологии

АННОТАЦИЯ

Тотальная гистерэктомия одно из наиболее распространенных оперативных вмешательств в гинекологии, частота которой по данным разных авторов варьирует от 30% до 60%. Причем, количество производимых экстирпаций матки неуклонно ежегодно растет. Так, например, в США частота гистерэктомий среди полостных гинекологических операций составляет 36%, в России от 32,5% до 38,3%, в Швеции 38%, в Великобритании – 25% [1,2,5].

В настоящее время ежегодная заболеваемость с послеоперационным пролапсом культи влагалища составляет 2,04% [7]. Рост заболеваемости пролапсом культи влагалища, наблюдаемый в последние годы во всем мире, по мнению большинства исследователей, приобретает масштаб скрытой эпидемии [4,6,7]. Это объясняется, в том числе с увеличением частоты проводимых тотальных гистерэктомий.

На сегодняшний день известно, что в основе патогенеза лежит дисплазия соединительной ткани [3]. В обычных условиях матка является своеобразным "держателем" для свода влагалища, который при помощи фасций мышечно-связочного аппарата поддерживается в анатомическом положении. По сути, влагалище – это толстая мышечная трубка, составляющая единое целое с внутренней репродуктивной системой женщины. Опущение культи влагалища после удаления матки становится неизбежным по причине травмирования тазовой клетчатки, а также в тех случаях, когда патология имела место задолго до операции. Следует отметить, что во время проведения гистерэктомии, врач должен обратить особое внимание на анатомическое положение стенок вагинального канала и достаточно прочно зафиксировать купол влагалища, чтобы избежать нежелательных последствий [2,6].

После удаления матки даже при достаточной фиксации влагалища во время операции опущение все равно может возникнуть по причине ведения особого образа жизни так или иначе связанного с сильными физическими нагрузками,

неправильным питанием, вызывающим запоры. Кроме того, не нужно забывать, что избыточный вес также способствует развитию данного осложнения [7].

Нередко пролапс влагалища вызывается опущением органов после удаления матки в свободную полость, оставшуюся после операции. В таких случаях часто развивается цистоцеле или ректоцеле [2,3,5].

К сожалению, в литературе недостаточно освещены вопросы, касающиеся разработок мер предупреждения пролапса культи влагалища при проведении тотальной гистерэктомии.

Целью исследования. Изучить частоту пролапса культи влагалища после тотальной гистерэктомии.

Материалы и методы исследования. Проведено ретроспективный анализ историй больных (n=157) с пролапсом гениталий после тотальной гистерэктомии. Возраст пациенток варьировал в диапазоне от 45 до 58 лет, в среднем 48+4,6 лет. При гинекологическом осмотре степень выраженности генитального пролапса была оценена согласно классификации POP-Q (Pelvic Organ Prolapse Quantification).

Результаты исследования. Основными жалобами пациенток было дискомфорт в области гениталий с чувством инородного тела - у подавляющего большинства – 87 (55,4%), недержание мочи при кашле и чихании - почти у половины обратившихся - 61(38,8%), диспареуния - у каждой четвертой пациентки 9 (5,7%).

Показания к тотальной гистерэктомии явились - аномальные маточные кровотечения - у 28(17,8%) пациенток, миома матки в сочетании с аномальным маточным кровотечением - у 73 (46,5%), рецидивирующий гиперпластический процесс - у 56 (35,7%).

При гинекологическом осмотре были диагностированы следующие состояния - опущение стенок влагалища у 64 (40,8%) - цистоцеле, у 45 (28,7%) - ректоцеле, у - 48 (30,5%) цисто-ректоцеле.

Анализ генеративного анамнеза показал, что 3,2% страдали первичным бесплодием. Каждая третья пациентка в анамнезе имела 3 и более родов. Примерно одинаковое количество женщин не делали медицинский аборт – 77 (49%) и столько же - 80(51%) подверглись 1-3 абортам.

При анализе соматической патологии выяснено, что подавляющее большинство женщин - 146 (93%) имело избыточную массу тела. При этом у 67 (45,9%) пациенток ИМТ находилось в диапазоне от 30 до 34, остальные 79 (50,3%) имели ИМТ от 35 до 40. Каждая третья женщина страдала нейроциркуляторной дистонией по гипертоническому типу и варикозной болезнью – 52 (33,1%), каждая шестая – 26 (16,5%) отмечала наличие грыжи

позвоночного столба. Кроме того, более половины пациенток страдали различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта - 31(20%), легочной системы – 14 (8,9%), приводящими к повышению внутрибрюшного давления и тем самым способствующими появлению и/или прогрессированию пролапса гениталий.

Выводы. Таким образом, по результатам ретроспективного анализа было установлено, что в подавляющем большинстве случаев пролапс культи влагалища развивался у женщин с нарушением жирового обмена, больше половина женщин (51%) делали медицинский аборт, и имели другие соматические заболевания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Capobianco, G. Efficacy and 9 years' follow-up of posterior intravaginal slingplasty for genital prolapse / G. Capobianco, E. Donolo, J.M. Wenger // J Obstet Gynaecol Res. – 2014. – Vol. 40(1). – P. 219–223.
2. Cervigni, M. A comprehensive view on the actual trend in pelvic organ prolapse repair / M.Cervigni, F.Natale. // Abdominal Imaging. — 2013. — Vol.38(5) - P.884-93.
3. Ching-Pei, T. Factors that affect early recurrence after prolapse repair by a nonanchored vaginal mesh procedure / Ching-Pei Tsai, Man-Jung Hung, Pao-Sheng Shen, Gin-Den Chen, Tsung-Hsien Su, Min-Min Chou. // Taiwanese Journal of Obstetrics & Gynecology. – 2014. – N.53. – P.337-342.
4. Choi, K.H. Management of pelvic organ prolapse / K.H. Choi, J.Y. Hong // Korean J Urol. – 2014. – Vol. 55. – P. 693–702.
5. Clemons, J.L. Impact of the 2011 FDA Transvaginal Mesh Safety Update on AUGS Members' Use of Synthetic Mesh and Biologic Grafts in Pelvic Reconstructive Surgery / J.L. Clemons, M. Weinstein, M.K. Guess, M. Alperin, P. Moalli, W.T. Gregory, E.S. Lukacz, V.W. Sung, B.H. Chen and C.S. Bradley. // The Journal Of Urology. – 2014. - Vol. 191. – P.1051-1059.
6. Cooper, J. Prevalence of genital prolapse symptoms in primary care: a crosssectional survey / J. Cooper, M. Annappa, D. Dracocardos, W. Cooper, S. Muller, C. Mallen // Int Urogynecol J. – 2015. – Vol. 26(4). –P. 505–510.
7. De Gouveia De Sa M, Claydon LS, Whitlow B, Dolcet Artahona MA. Laparoscopic versus open sacrocolpopexy for treatment of prolapse of the apical segment of the vagina: a systematic review and meta-analysis. Int Urogynecol J. 2016Jan;27(1):3-17.

УДК: 618.346-008.8

МНОГОВОДИЕ: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ГЕСТАЦИИ, РОДОВ И МЕТОДЫ РОДОРАЗРЕШЕНИЯ

Игамберидева Дилафруз Уткировна
Республиканский специализированный
научно-практический медицинский центр
акушерства и гинекологии
Ташкент, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье приведены данные ретроспективного анализа истории родов беременных с многоводием, родоразрешенных в РСНПМЦАиГ. Изучена частота встречаемости, особенности течения гестации, родов и методы родоразрешения.

Ключевые слова: многоводие, беременности, роды, околоплодные воды.

KO‘PSUVLILIK: HOMILADORLIK, TUG‘RUQ VA TUG‘DIRISH USULLARINING XUSUSIYATLARI

Igamberideva Dilafruz O‘tkirovna
Respublika ixtisoslashtirilgan
akusherlik va ginekologiya
ilmiy-amaliy tibbiyot markazi
Toshkent, O‘zbekiston

ANNOTATSIYA

Maqolada RIAGIATM da tug‘ruq amalga oshirilgan ko‘psuvlilik kuzatilgan ayollarning retrospektiv tahlil natijalari keltirilgan. Ko‘psuvlilikning uchirashi, homiladorlikning kechishi, tug‘uq va tug‘uqni amalga oshirish turlari urganilgan.

Kalit so‘zlar: ko‘psuvlilik, homiladorlik, tug‘uq, amniotik suyuqlik.

POLYHONEY: FEATURES OF THE COURSE OF GESTATION, BIRTH AND METHODS OF DELIVERY

Igamberideva Dilafruz Ukirovna
Republican scientific and
practical medical center
of obstetrics and gynecology
Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT

The article presents the data of a retrospective analysis of the history of childbirth in pregnant women with polyhydramnios, delivered in RSPMCOG. The frequency of occurrence, features of the course of gestation, childbirth and methods of delivery were studied.

Key words: polyhydramnios, pregnancy, childbirth, amniotic fluid.

Актуальность. На сегодняшний день одной из актуальных проблем акушерства является патология околоплодных вод. В развитии прогрессирования беременности околоплодные воды являются одним из важных компонентов. В настоящее время имеющиеся данные о функциональной взаимозависимости между состоянием плода и составом амниотической жидкости свидетельствуют о диагностической ценности изучения околоплодных вод [1,2,5].

Многоводие имеет разную этиологию, причины могут быть связаны с заболеваниями матери или плода и плаценты. Идиопатическое многоводие встречается в 20,1-66,7% случаев и не выявляется какая либо патология со стороны матери и плода [5].

Наиболее распространенным нарушением функции околоплодных оболочек является многоводие, что связано с постоянно возрастающим инфекционным индексом у беременных. Многоводие является одним из клинических проявлений внутриутробной инфекции, которая представляет собой актуальную проблему акушерства и современной перинатологии. Многоводие – один из специфичных признаков внутриутробной инфекции, частота которой в настоящее время возросла до 3-5% [2,7,10]. При этом, течение беременности при многоводии часто осложняется преэклампсии, преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты, преждевременными родами, гипоксией и асфиксией плода [4,5,8].

Многоводие – один из предикторов пороков развития плода. Повышенное накопление амниотической жидкости происходит при многих хромосомных нарушениях, таких как, например, синдром Дауна. Среды причин полигидроамниона может быть плохо управляемый гестационный диабет, связанный с макросомией плода, но патогенез его не до конца изучена. Одним из возможных объяснений является полиурии вследствие гипергликемия плода, приводящая к усилению осмотического диуреза [4,8,9,10].

Частота встречаемости многоводия в зависимости от срока беременности составляет от 0,12 до 3% и колеблется в больших

пределах в разные сроки гестации: 16–19 недель – 1,5%; 20–23 недели – 8,9%; 24–27 недель – 12,2%; 28–32 недели – 28,4%; 33–38 недель – 19,6%.

Кроме вышеперечисленных, большое значение имеет:

- степень многоводия, которое зависит от количества околоплодных вод (легкая, средняя, тяжелая степень);
- скорость нарастания околоплодных вод (острое, хроническое);
- срок гестации, в котором возникло многоводие (первичное, вторичное).

Несмотря на многочисленные исследования околоплодных вод, многоводие относится к одному из наиболее серьезных осложнений беременности и является серьезной проблемой, приводящей к плацентарной дисфункции и обуславливающая высокий риск перинатальной патологии [2,3,5,6].

Цель исследования. Изучить частоту и особенности течения беременности у женщин с многоводием.

Материалы и методы исследования. Проведено ретроспективный анализ истории родов у беременных с многоводием в Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре акушерства и гинекологии. По данным записи истории родов, тщательно проанализировано клиничко-анамнестические данные, течение беременности, родов и состояние новорожденных. Изучена записи клиничко-лабораторных и инструментальных данных. Исследование околоплодных вод, маточно-плодово-плацентарного кровообращения проводилось в РСНПМЦАиГ МЗ РУз по методу доплерографии с цветным картированием и доплерометрии на аппарате «Mindray DC-70». Исследование проводилось во II, III триместрах. Объективное измерение количества жидкости выполняется с использованием математических величин, полученных после сканирования полости матки по квадрантам (карманы).

Результаты исследования. Проведен ретроспективный анализ 3315 истории родов, произошедших в РСНПМЦАГ. Результаты ретроспективного анализа показали, что среди общей популяции беременных, поступивших на родоразрешение в РСНПМЦАГ в 2020 году, 6% (n=199) женщин имели многоводие.

По данным ретроспективного анализа возраст обследованных беременных женщин с многоводием был в пределах от 21 до 40 лет, средний возраст составил 28±2,64 лет. Удельный вес женщин в возрасте до 25 лет составил 38,80%; женщин были в возрасте 26-35лет 55,60% и в возрасте 36 лет и старше 5,60% (рис.1).

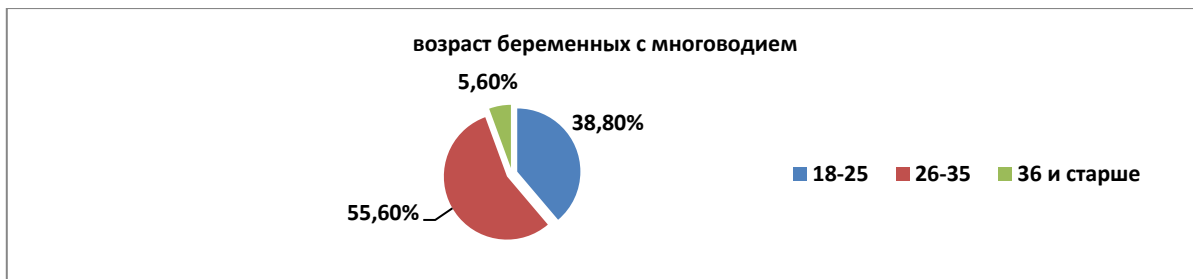


Рисунок 1. Возраст беременных с многоводием (по ретроспективному анализу).

По ретроспективному анализу беременные женщины с многоводием в основном (55,6%) были в активном репродуктивном возрасте.

Паритет беременных с многоводием показало, что 41,70% женщин были первобеременные, 54,2% повторнобеременные и 4,1% многорожавшие (рис.2).

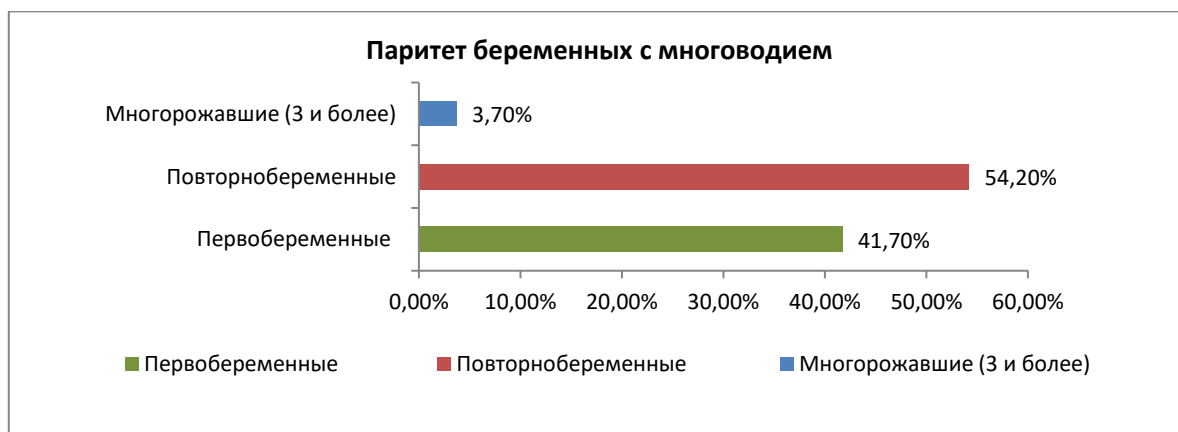


Рисунок 2. Паритет беременных с многоводием.

Анализ клинико-anamnestических данных беременных с многоводием, показал высокую частоту соматической патологии. Среди перенесенных заболеваний обращает на себя внимание высокая частота заболеваний дыхательных путей 95%, ЖДА 51,2%, гиперплазии щитовидной железы 31,1%, 19,1% женщин страдали хроническим тонзиллитом (табл. 1).

Таблица 1

Перенесенные заболевания у беременных с многоводием

Нозология	Группа ретроспектива(n=199)	
	абс.	%
Хронический тонзиллит	38	19,1%
ОРВИ, ОРЗ	189	95%
Гиперплазия щитовидной железы	62	31,1%
Анемия	102	51,2%
Варикозная болезнь	11	5,5%

Также у этих женщин имело место высокая частота акушерская патология. Анализ акушерского анамнеза показал, что у 56% случаев имело место угроза прерывания беременности, (45,5%) женщин с многоводием, 30,6% случаев маловодием, 1,5% случаев и 16,5% преждевременные роды (рис 3).

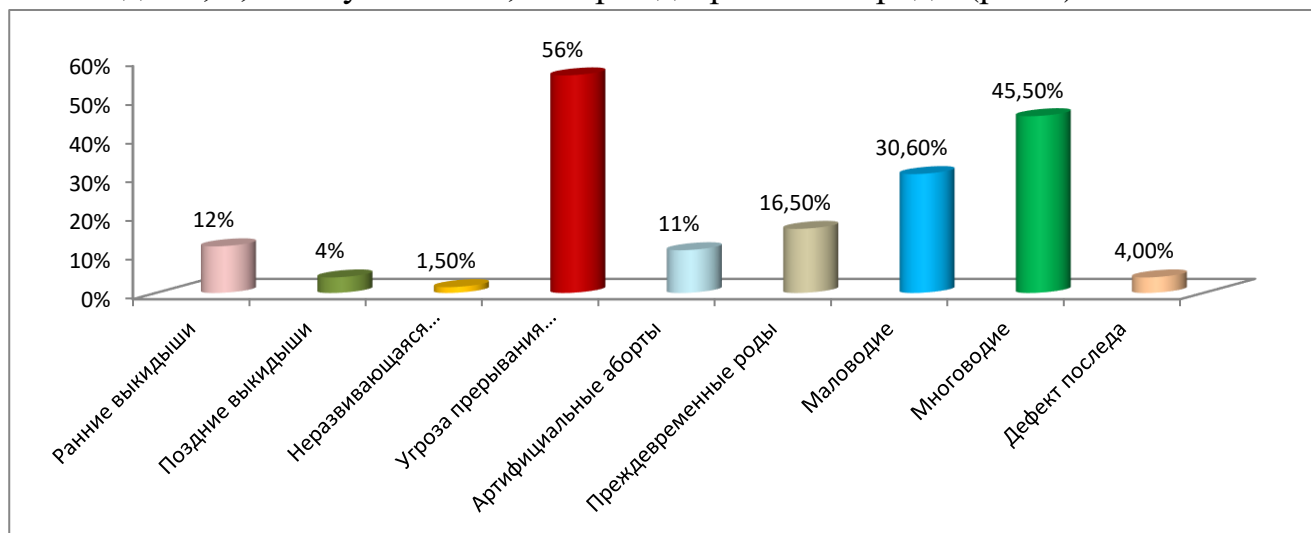


Рисунок 3. Акушерский анамнез у беременных с многоводием.

В родах имели место следующие осложнения: слабость родовой деятельности – у 16 (8,0%) и дискоординированная родовая деятельность – у 8 (4,0%) женщин с многоводием. Одним из вероятных факторов развития перинатальных осложнений у беременных с многоводием был ПОНРП, который имел место в 10,5% случаев (табл 2).

Таблица 2

Течение родов у беременных с многоводием

Показатель	Группа ретроспектива (n=199)	
	абс.	%
Преждевременный разрыв плодного пузыря	35	17,5
Быстрые роды	9	4,5
Слабость родовой деятельности	16	8,0
Дискоординированная родовая деятельность	8	4,0
Кровотечение		
ПОНРП	21	10,5
Гипотоническое	11	5,5
Дефект последа	9	4,5
Кесарево сечение (n=149; 74,8%)	плановое	88 59
	экстренное	61 41
Роды через естественные родовые пути (n=50; 25,2%)	50	25,2
Выходные акушерские щипцы	0	0
Ручное обследование полости матки	3	6

Выбор оптимальной тактики ведения беременности и родов существенно зависит от точного определения объема околоплодных вод. Количество околоплодных вод отражает состояние плода и изменяется при патологических состояниях как плода, так и маточно-плацентарного комплекса [11]. Ретроспективный анализ показал, роды через естественные родовые пути составило 25,2% случаев, 74,8% случаев роды проводилось путем операции кесарево сечение.

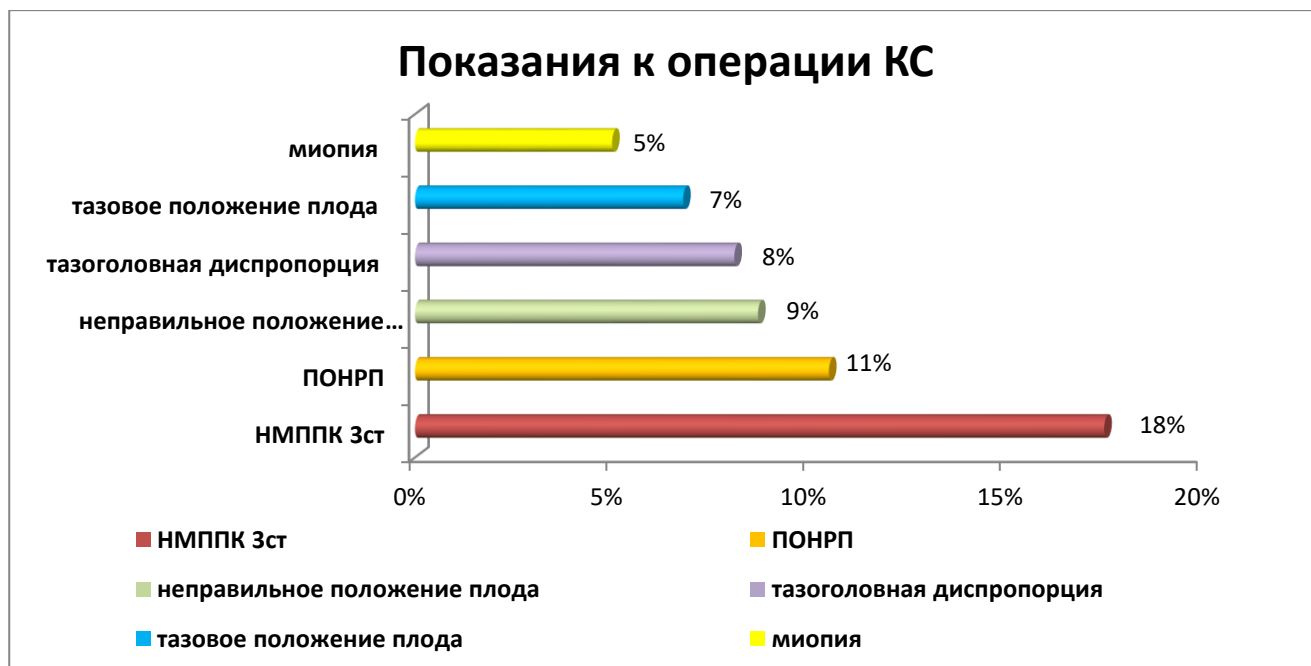


Рис 4. Показания к абдоминальному родоразрешению у беременных с многоводием

У беременных с многоводием в 59,7% случаев роды произошли в сроке 25-37 недель. Беременные с многоводием подвергались абдоминальному родоразрешению, в связи с ТГД 8%, преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты (ПОНРП) в 11%, неправильного положения плода в 9%, миопии средней и тяжелой степени в 5%, тазовом предлежании плода в 7% случаев, нарушения МППК 3 степени в 18%, и СЗРП 19% случаев (рис 4).

Оценка состояние новорожденных (табл. 3) показало, что состояние 36,3% новорожденных от беременных женщин с многоводием по шкале Апгар было оценено на 7-8 баллов; 8,1% новорожденных при рождении были оценены на 6-7 баллов; 36,3% новорожденных оценены на 5 и ниже баллов. По росту-весовым показателям больше половине случаев было недоношенные дети, которые были родоразрешении в сроке 25-37 недель беременности.

Таблица 3

Состояние новорожденных у беременных с многоводием

Исследуемые параметры	n=199	%
Рост		
- 45-50	99	61,9%
- 51-55	57	35,6%
> 55	4	2,5%
Масса		
< 2500	97	60,6%
2500-4000	58	36,3%
> 4000	5	3,1%
Оценка по шкале Апгар		
5-6	109	55,6%
6-7	13	8,1%
7-8	58	36,3%

Выводы. Таким образом, проведенный нами ретроспективный анализ показал, что многоводие встречается в 6% случаев среди всех родов по данным клиники РСНПМЦАиГ. Многоводие занимает ведущее место в развитии акушерских и перинатальных осложнений. Сроки родоразрешения были в сроке 25-37 недель беременности. Перинатальная смертность в ретроспективном анализе составила 15,5% в связи с досрочными родоразрешениями вследствие острого многоводия. Осуществить своевременные диагностические и лечебные мероприятия как амниоредукция, может улучшить перинатальные исходы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Сидоренко В.Н., Бугров В.Ю., Клецкий С.К., Сахаров И.В. Современный взгляд на этиопатогенез маловодия и многоводия и пути их решения при многоводии инфекционной природы // Мед. новости. – 2018. – №4. – С. 53-57.
2. Dashe J.S., McIntire D.D., Ramus R.M. et al. Hydramnios: anomaly prevalence and sonographic detection // Obstet. Gynecol. – 2002. – Vol. P. 100.
3. Мудров В.А., Мочалова М.Н., Мудров А.А. Особенности определения объема околоплодных вод на современном этапе // Журн. акуш. и жен.бол. – 2018. – Т. 67, №5. – С. 74-84.
4. Buchel, J. Differential diagnostic und Therapie das polyhydramnion/ info@gynakologie.-2015.-Vol.4.-S. 16-18.

5. Moise Jr. KJ. Toward consistent terminology: assessment and reporting of amniotic fluid volume. *Seminar Perinat.* 2013; 37: 370-374.
6. Hamza, D. Herr, E. F. Solomayer, and G. Meyberg-Solomayer. /Polyhydramnios: Causes, Diagnosis and Therapy *Geburtshilfe Frauenheilkd.* 2013 Dec; 73(12): 1241–1246. doi: 10.1055/s-0033-1360163. Германия.
7. Anderson DF, Jonker SS, Louey S, et al. Regulation of intramembranous absorption and amniotic fluid volume by constituents in fetal sheep urine. *Am J Physiol Regul Integr Comp Physiol.* 2013; 305: 506–511.
8. Dorleijn D.M., Cohen-Overbeek T.E., Groenendaal F. et al. Idiopathic polyhydramnios and postnatal findings // *J. Matern. Fetal. Neonatal. Med.* – 2009. – Vol. – P. 22.
9. Fayyaz H., Rafi J. TORCH screening in polyhydramnios: an observational study // *J. Matern. Fetal. Neonatal. Med.* – 2012. – Vol. – P 25.
10. Idris N., Wong S.F., Thomae M. et al. Influence of polyhydramnios on perinatal outcome in pregestational diabetic pregnancies // *Ultrasound Obstet. Gynecol.* – 2010. – Vol. – P. 36.
11. Мерц Эберхард. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: в 2 т.; перевод с английского / Под ред. А.И. Гуса. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. [Merts Eberkhard. Ul'trazvukovaya diagnostika v akusherstve i ginekologii: perevod s angliyskogo v 2-kh tomakh. Ed by A.I. Hus. Moscow: MEDpress-inform; 2011. (In Russ).]

СОЗДАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ КРЕМНИЯ С НАНОКЛАСТЕРАМИ ДЛЯ ФОТОЭНЕРГЕТИКИ

Абдураззаков Ж.Т., Исаев Ф.Ф.

Ташкентская медицинская академия, Ташкентский государственный
технический университет

АННОТАЦИЯ

Показано, что кремний с нанокластерами атомов марганца обладает уникальными электрическими свойствами, которые отсутствуют в обычных легированных полупроводниковых материалах. Образцы выявили аномально высокую примесную фоточувствительность в области $\lambda=1-4$ мкм. Найдены оптимальные электрофизические параметры образцов. Полученные результаты показывают, что действительно кремний с многозарядными нанокластерами марганца является уникальным материалом.

Ключевые слова: кластеры марганца, квантовый выход, кремний, фотопроводимость, энергии, фотоэлемент.

В современных оптоэлектронных устройствах широко используются лавиннопролетные р-і-п диоды. Однако технология изготовления таких диодов достаточно сложная, так же эти диоды в основном работают в области $\lambda=1-3$ мкм. Поэтому представляет большой практический интерес создание электронных приборов заменяющих данные диоды и работающих в области $\lambda=1-9$ мкм [1, 2, 3].

Интересным научным и практическим объектом исследования является использование кремния с многозарядными нанокластерами атомов марганца. При определенных условиях легирования кремния (когда имеется $N_B \sim 1/2 N_{Mn}$) [4, 5], в решетке формируются нанокластеры, которые состоят из 4-х дважды ионизированных атомов марганца (Mn^{++}), данные дважды ионизированные атомы марганца присутствуют в ближайших междоузлиях вокруг отрицательного атома бора – $[(Mn)^{+8}_4B^{-1}]^{+7}$.

При выполнении условия $p \ll N_k, N_B$ (p – концентрация дырок, N_k – концентрация кластеров, N_B – концентрация ионизированных атомов бора) вокруг таких кластеров происходит модуляция зон. В результате этого создаётся ряд энергетических состояний, лежащих в определенном интервале энергии ΔE . Спектральная зависимость фотопроводимости показала, что в интервале ИК-

излучения с $\lambda=4-9$ мкм не только фоточувствительность образцов, но и спектральная область фотопроводимости существенно зависят от приложенного электрического поля.

На рисунке 1 представлены результаты исследования, как видно с увеличением приложенного электрического поля от 1 до 3 В/см не только существенно растет значение фототока в исследуемой области спектра, но и происходит смещение начала фотоответа от $h\nu=0,22$ эВ до $h\nu=0,2$ эВ, а при использовании электрического поля $E=10$ В/см наблюдается эффект, соответствующий эффекту в p-i-n диодах, начало фотоответа смещается до $h\nu=0,15$ эВ, т.е. до $\lambda=8$ мкм, в отличие от p-i-n диодов он наблюдается в образцах кремния с многозарядными кластерами атомов марганца размером $V=8\times4\times1\text{мм}^3$ p-типа с $\rho=5\cdot 10^3$ Ом·см при $T=300$ К. И при малых $E=1\div 10$ В/см коэффициент усиления значительно выше, чем у p-i-n диодов. Важно отметить, что при таких малых значениях электрического поля происходит усиление фототока в области $\lambda=3,5-9$ мкм, что невозможно получить в p-i-n диодах.

В результате исследования было установлено, что если подобрать оптимальные параметры образцов они могут работать как p-i-n диоды с большими функциональными возможностями в интервале $\lambda=1,5\div 8$ мкм. Разработанная технология изготовления образцов с многозарядными нанокластерами марганца отличается простотой и высокой воспроизводимостью. На рисунке 2 представлено значение квантового выхода образцов в исследуемой области спектра.

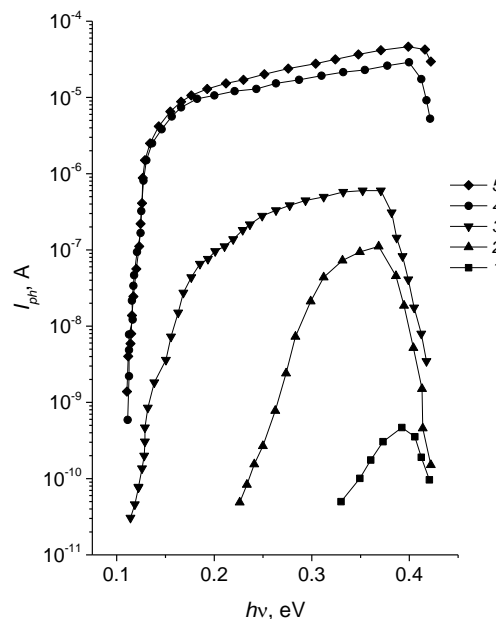


Рисунок 1 – спектральная зависимость фотопроводимости кремния с нанокластерами атомов марганца.

1 – 1 В, 2 – 3 В, 3 – 10 В, 4 – 30 В, 5 – 40 В.

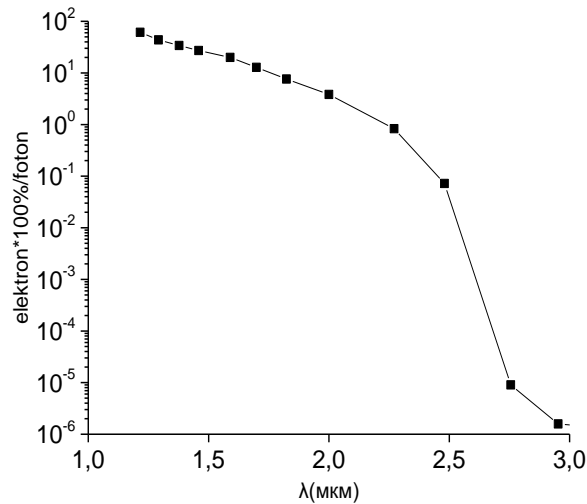


Рисунок 2 – Спектральная зависимость квантового выхода образцов кремния

$l=1,2-3$ мкм.

Как видно значение квантового выхода образцов кремния с нанокластерами атомов марганца в области $\lambda=1,2-3$ мкм значительно больше, чем в лавиннопролётных р-і-n диодах. Как показывают расчеты, эта величина достигает 83 % при достаточно низких значениях электрического поля.

Полученные результаты показывают, что действительно кремний с многозарядными нанокластерами марганца является уникальным материалом. Кремний с многозарядными нанокластерами атомов марганца может найти применение в различных областях, в том числе в фотонике, электронике и солнечных элементах. Это может быть полезно при создании более эффективных фотоприемников и фотоэлементов для использования в различных устройствах, включая солнечные панели, оптические датчики и камеры. Более тщательное изучение кремния с многозарядными нанокластерами атомов марганца может привести к разработке новых технологий и устройств, которые будут более эффективными и экономичными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Bakhadyrkhanov M.K., Tachilin S.A. Quantometers of Solar IR Radiation Based on Silicon with Multicharged Nanoclusters of Magnesium Atoms // Applied Solar Energy, USA. 2012, Vol. 48, No. 1, pp. 55-57.
2. Абдураззоков Ж.Т., Абдуллаева Н.У. Использование компьютерных технологий при изучении электроники в области биомедицины. Russia: Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ».-В.169-176.
3. Kreissl J., Gehlhoff W. Electron Paramagnetic Resonance of the Cluster in Silicon. Phys. Status Solidi. B. V. (1988) 145. P. 609.
4. Аскарлов Ш.И., Бахадирханов М.К., Мастеров В.Ф., Штельмах В.Ф. Исследование методом ЭПР межпримесного взаимодействия серы и марганца в кремнии. ФТП. (1982) Т.16. №7. С.1308-1310.
5. Kreissl J. and Gehlhoff W. Trigonal manganese cluster in silicon: An electron-paramagnetic-resonance study. Physical Review B, (1994) V 49, N 15, 10307–10317.

PHYSICAL-MECHANICAL PROPERTIES OF INTERPOLYMER COMPLEX FILM BASED ON SODIUM CARBOXYMETHYL CELLULOSE AND POLYACRYLAMIDE

Zhorakulov Sanjar Zafarjon o'g'li

Asian International University, senior lecturer

ABSTRACT

Innovative developments serve the integration of science and production. Uzbekistan, which has a highly developed production and processing industry, has a large amount of resources for obtaining new polymer materials of great practical importance. This brings not only the production of valuable products, but also the study of their processing technologies to the level of today's urgent issue.

INTRODUCTION

Polyelectrolytes consist of a number of ions or ionic groups, and the most basic are charged macromolecules that dissolve in water. In a solution with a certain environment, the ionic groups of the polyelectrolyte dissociate into oppositely charged polyions and several small ions, and rely on counterions aimed at neutralizing the charge in the repetitive parts of the macromolecule while maintaining electroneutrality.

In the case of polyanions, if there is salt in the solution, they are called oppositely charged positive ions, the ions with the same charge form cations, just like polyions. Although polyelectrolytes (polyelectrolyte) are not negatively charged (polyanion, polyacid) or positively charged (polycation, polybase), they can also be positively charged (polyampholytes). A simple polyelectrolyte can be a homopolymer in which each link carries one type of ionic group. If such a group is a strong acid or a strong base, then its charge density does not depend on pH, such polyelectrolytes are called polyelectrolytes with a constant charge. If the ionic group is a weak acid or a weak base, the pH depends on the nature of the solution, and such polyelectrolytes are called polyelectrolytes with variable charge. Most complex polyelectrolytes are copolymers, that is, only a fraction of the monomers carry charged groups. Most typical polyelectrolyte nature can be found in situations where more than one ionic site per monomer corresponds to ten monomer units. The nature of the solution mainly depends

a) linear,	b) branched,	c) mesh-like
------------	--------------	--------------

picture. Molecular structure of polyelectrolytes.
--

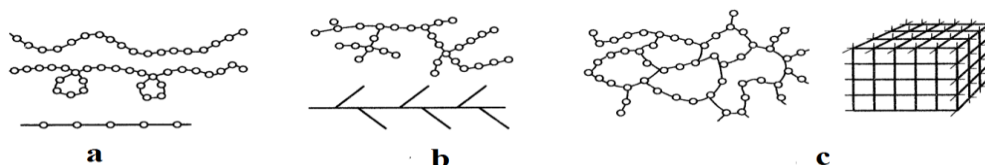
on the solubility or insolubility of the non-ionic comonomer in water. The molecular structure of polyelectrolytes can be linear, branched or mesh-like, respectively.

Research methodology. Obtaining polycomplex and polycomplex composites based on sodium-carboxymethylcellulose (Na-KMS) and polyacrylamide (PAA) and films based on them, their study and application to production is one of the urgent issues.

Before use, Na-KMS was cleaned from lower molecular compounds, various additives and impurities. Na-KMS is a weak polyacid, its dissociation constant depends on the degree of substitution. It has good solubility in hot and cold water and has a high coefficient of internal friction when its concentration is higher. It exhibits the property of polyelectrolyte in aqueous solution and it is approved for wide use in medicine, pharmaceutical and food industry as a thickener and binder of medicines and food products.

A 2% aqueous solution of Na-KMS was prepared to obtain interpolymer complex film films based on sodium carboxymethylcellulose and polyacrylamide. An interpolymer complex film was obtained by mixing it with an aqueous solution of polyacrylamide with a concentration of 2%, the pH value of which is equal to 7, and the pH value is 6.2, in a neutral and weakly acidic environment. It was found that there is an interaction between the carboxylate anion group in sodium carboxymethylcellulose and the amine group in polyacrylamide. A widely used potentiometric titration method was used to study the course of the reaction between Na-KMS-PAA, that is, the process of interpolymer complex formation. When Na-KMS solution is titrated with polyacrylamide in a neutral and weakly acidic medium, the experimental results showed the formation of a polyelectrolyte complex.

One of the main ways to expand the field of application of polymers, to create the desired properties in them, is to modify these polymers. An important method of polymer modification is obtaining polymer complex films. It has been found that in polymer complex films, components with different properties can create new, original properties when they coexist, or individual component properties can be directed to a specific purpose. For example: polymer-based complex films are successfully used in the formation of various fibers, as a layer for microcapsules, in medicine as a drug carrier.



Homopolysaccharides are named by adding the suffix -an to the name of the reducing monosaccharide in them. For example, glucans and

mannans. Heteropolysaccharides are called mannoglucans if they contain mannose instead of branched monosaccharide. Important physiological homopolysaccharides include starch and glycogen, while hyaluronic acid, chondroitin sulfate, and heparins can be cited as representatives of heteropolysaccharides.

Results and its discussion. Films and coatings for ointments have attracted renewed interest in the industry of ointments. Na-KMS and PAA are being studied as a promising strategy to improve the mixing properties. properties. The mixture of NA-KMS and PAA formulated by design is evaluated for physico-mechanical properties to understand the effect of individual components. The matrices studied about the final performance of the film showed good film-forming ability. and environmentally friendly technology focused on easy processing properties. Lubricants have attracted great interest for research on films and coatings for pharmaceutical applications. In the same way, in this research work, as above, a new individual substance based on sodium carboxymethylcellulose (NA-KMS) and polyacrylamide (PAA), which are considered to be polyelectrolytes that are known to science, are cheap and produced in local enterprises. - an interpolymers complex film was obtained. The experimental results showed that the physico-mechanical properties of interpolymers complex film solutions obtained on the basis of Na-KMS and polyacrylamide depend on the amount of the two interacting components. It can be observed that adding polyacrylamide solution to Na-KMS solution increases their internal friction coefficient and after equimolar amount, internal friction coefficient increases sharply. Physico-mechanical studies of single-layer Na-KMS and PAA interpolymers complex film samples with different proportions determined tensile strength, deformation and shear modulus on the "SHIMADZU" AG-X Plus testing machine.

Stretching speed -1 mm/min up to 0.3% deformation value, then -30 mm/min., initial length l -100 mm, width d -15 mm, thickness b - 0.18 to 0.22 mm was, room temperature 20 °C. the samples were checked in working mode. The calculation was made according to the following formula:

$$A_0 = b \cdot d$$

A_0 - cross-sectional area, b - thickness, d - width of samples.

$$\sigma = \frac{F}{A_0}$$

σ -breaking strength, F -upload,

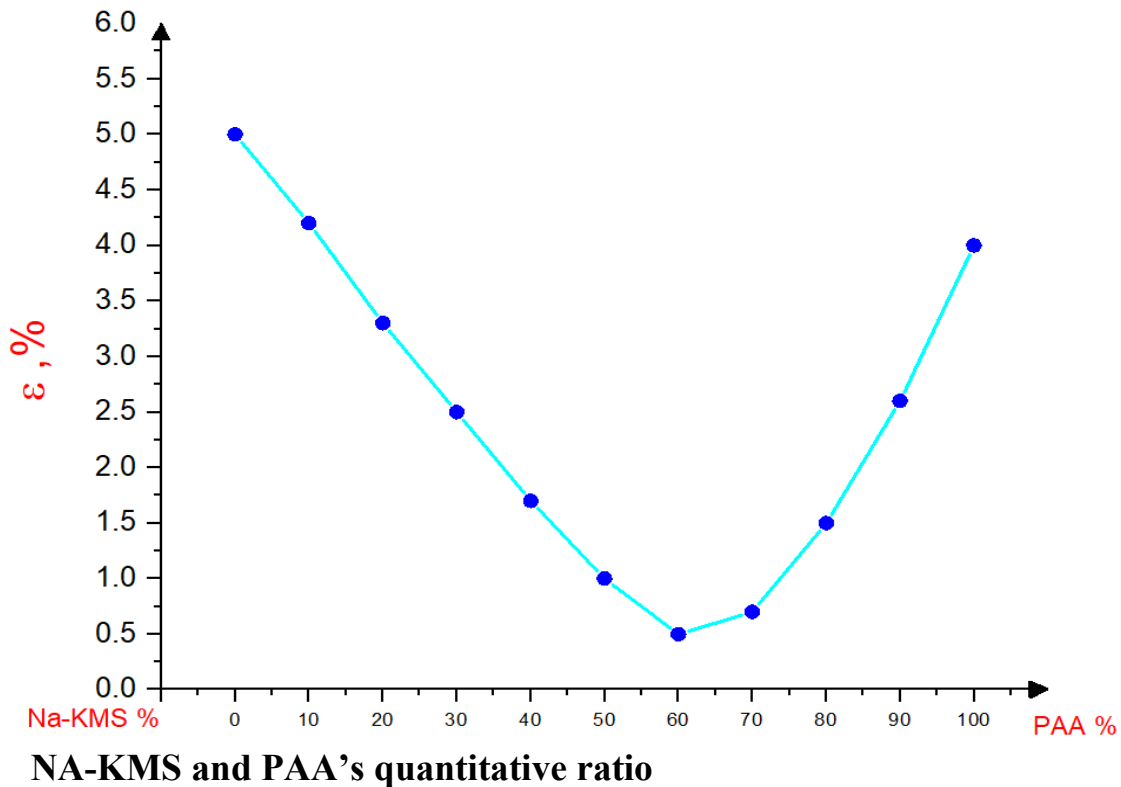
$$\varepsilon(\%) = \frac{\Delta l}{l} \cdot 100\% ,$$

ε -relative elongation at break, l - is the initial length, Δl -absolute deformation. We used the above formulas to calculate the relative elongation, tensile strength and cross-

sectional area. We can determine the regularity between the elastic modulus common to all solutions and the composition of the solution by depicting the obtained results graphically. Modulus of elasticity is the general name of several physical quantities that describe the ability of a solid body (material, substance) to elastically deform (ultimately regain its original shape after the force is applied) when a force is applied to it.

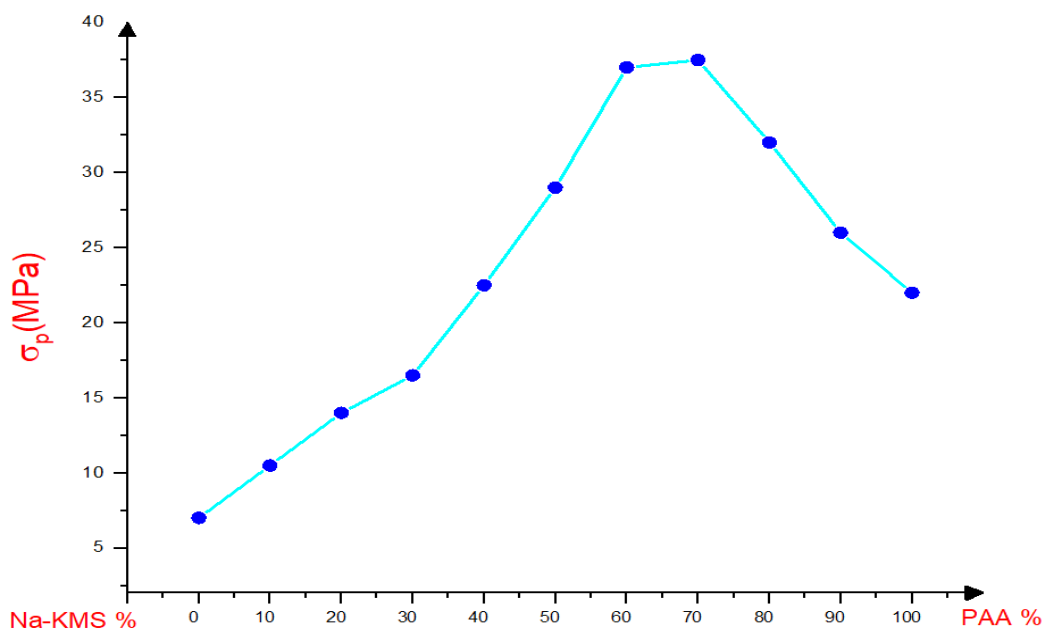
$$E = \frac{d\sigma}{d\varepsilon}$$

In the area of elastic deformation, the modulus of elasticity of the body depends on the stress as a whole, and is determined by the derivative (gradient) of the dependence of the stress on the deformation, that is, the tangent of the slope of the initial line section.



Picture: The elastic modulus of the interpolymer complex film obtained on the basis of Na-KMS and PAA and the graph of dependence on the composition of the solution.

The interpolymer complex film formed in neutral and weak alkaline environment shows that the elastic modulus is low in these solutions mainly due to the weak electrostatic bond between the carboxylate anion in Na-KMS and the amine group in PAA.



NA-KMS and PAA's quantitative ratio

Picture: Graph of dependence of the maximum tension of the interpolymer complex film obtained on the basis of Na-KMS and PAA and the composition of the solution.

CONCLUSION

For the first time, a new interpolymer complex film based on sodium - carboxymethylcellulose and polyacrylamide polyelectrolytes, produced domestically, inexpensively, on an industrial scale, was obtained and studied. The formation mechanism and physical-mechanical properties of the obtained interpolymer complex films were studied and analyzed. Processes of forming the structure of interpolymer complex films based on sodium carboxymethylcellulose and polyacrylamide polyelectrolytes were studied and analyzed. The bonding of interpolymer complex films based on sodium carboxymethylcellulose and polyacrylamide polyelectrolytes was confirmed by potentiometric titration, electrical conductivity and IR-spectroscopic methods. It was determined that the structure and properties of interpolymer complexes can be controlled by changing their quantitative ratios. Based on the experimental results of the water-soluble interpolymer complex and interpolymer complex films obtained on the basis of sodium carboxymethylcellulose and polyacrylamide polyelectrolytes, it was proposed to use it as a basis for the preparation of topical drugs. Based on sodium carboxymethylcellulose and polyacrylamide polyelectrolytes, the production of polycomplex and interpolymer complex films with previously known structure and properties was substantiated.

REFERENCES:

- 1.Инагамов С.Я., Мухамедов Г.И. Интерполимерные комплексы в фармации. Ташкент., Изд. «Университет»., 2019 г. 202
- 2.Холмомонов А.А., Учебник по физике полимеров, Ташкент 2015. Страницы 10-14.

SABZAVOT DALALARIDA TARQALGAN BEGONA BIOLOGIYASI VA ULARGA QARSHI KURASH

B.S. Nasirov

Toshkent davlat agrar universiteti professori

Sh.A. G'ulomov

Toshkent davlat agrar universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada sabzavot dalalarida tarqalgan begona o'tlarga qarshi kurashishda, Pivot 10% s.e.k, Zenkor ultra gerbitsidlarini qo'llashning samaradorligi bo'yicha olingan tadqiqot natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: sabzi, piyoz, pomidor, gerbitsid.

KIRISH

Bugungi kunda dunyoda aholining oziq-ovqat mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojini qondirishda kartoshka va sabzavot ekinlarining yalpi hosili va hosil sifatini oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sabzavot va poliz mahsulotlarini yetishtirish bo'yicha Xitoy (202-205 mln.t.) birinchi o'rinda turadi. Sabzavotchilik rivojlangan mamlakatlar Hindiston (68-75 mln. t), AQSh (34-36 mln. t.), Turkiya (17-21 mln. t), Italiya (12-15mln.t.), Rossiya (11,5-14,2 mln. t.), Yaponiya (11-13 mln. t.) va h.k. Aholi jon boshiga yiliga sabzavotlar yetishtirish Xitoyda 250-270, Italiyada 230-250, Polshada 150-160, AQShda 130-145, Yaponiyada 120-140, Ukrainada 90-100, Rossiyada 86-94 kilogrammni tashkil etadi. Lekin, sabzavotlar yalpi hosilining 10-20 % i begona o'tlar tufayli yo'qotilmoqda. Dunyo dehqonchiligida 3000 dan ortiq turdagi begona o'tlar tarqalgan va 40 dan ortiq turi katta zarar keltiradi. Ularga qarshi agrotexnik va kimyoviy kurash choralarini uyg'unlashgan holda qo'llab AQSh, Xitoy, Germaniya, Rossiya, Avstraliya, Janubiy Koreya, Hindiston, va boshqa mamlakatlarda yuqori natijalarga erishilgan.

TADQIQOTNING MAQSADI

Toshkent viloyatining sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlari sharoitida begona o'tlar va gulli parazitlarning turlari, sabzavot ekinlari maydonlarida tarqalishi hamda keltiradigan zararini hozirgi kundagi ahvolini aniqlash va ularga qarshi kurash choralarini ilmiy jihatdan asoslab berishdan iborat.

TADQIQOTNING VAZIFALARI

begona o‘tlar va gulli parazitlarini turlarining qishloq xo‘jalik ekin dalalarida tarqalishining hozirgi ahvolini tadqiq qilish;

sabzavot vakartoshka ekinlari dalalarida tarqalgan begona o‘tlar va gulli parazitlarning zararini o‘rganish;

begona o‘tlar va gulli parazitlarning urug‘larini unib chiqishi va bu jarayonga ta’sir qiluvchi omillarni o‘rganish;

sabzavot va kartoshka ekinlari dalalarida keng tarqalgan begona o‘tlar va gulli parazitlarga qarshi kurash choralarini asoslab berish;

begona o‘t va gulli parazitlarga qarshi tavsiya etilgan kurash choralarining iqtisodiy samaradorligini baholash.

Tadqiqotning ob’ekti sifatida Toshkent viloyatining yuqori, o‘rta, quyi qismidagi tipik bo‘z tuproqlar, begona o‘tlar va gulli parazitlar, pomidor, piyoz va sabzi ekinlari, pivot 10% s.e.k, zenkor ultra gerbitsidlari olingan.

TADQIQOT NATIJALARI

Toshkent viloyati sharoitida sabzavot ekinzorlarida avtotrof begona o‘tlarning 28 ta turi hisobga olindi. Ularning 20 ta turi bir yillik, 2 ta turi ikki yillik va 6 ta turi ko‘p yillik begona o‘tlar ekanligi aniqlandi. Toshkent viloyati sharoitida zarpechaklar parazitlik qilgan 75 ta turga mansub qishloq xo‘jaligi ekinlari va manzarali o‘simliklarda eng ko‘p tarqalgan turlar *C.lehmanniana* (52 turda), *C. breviflora* (50 turda). va *C.monogyna* (33 turda), kam tarqalgani *C.appoximata* (1 ta turda), *C.chinensis* (7 turda), *C.epilinum* (9 turda), va *C.campestri* (12 turda) ekanligi aniqlandi. Zarpechak urug‘lari unuvchanligini uzoq muddat saqlab, qulay sharoit kelganda unib chiqishi, uzoq davom etgan past harorat ta’siri va tuproq chuqurligining oshib borishi zarpechak urug‘larining unuvchanligini pasaytirishi qayd etildi. Zarpechak urug‘larini suvda qolib ketishi ularning unuvchanliga deyarli ta’sir etmasligi, besh oy davomida suvda saqlangan zarpechak urug‘larining unuvchanligi 73,0–92,0 foizni tashkil etishi aniqlandi. Pivot 10 % s.e.k. gerbitsidini piyoz, sabzida uchraydigan zarpechak turlariga qarshi eng yaxshi natija 1,0 l/ga me’yorda qo‘llanilganda qayd qilinib, bunda biologik samaradorlik nazoratga nisbatan kartoshkada 92,3 %, piyozda 89,1 % va sabzida 93,7 % bo‘lganligi aniqlandi. Pivot 10 % s.e.k 1,0 l/ga me’yorda qo‘llanilganda nazoratga nisbatan hosildorlik piyozda 43,6 %, sabzida 37,2 % yuqori bo‘ldi. Pivot 10 % s.e.k. gerbitsidini sabzavot o‘simliklarida parazitlik qiluvchi zarpechaklarga qarshi ishlatilganda rentabellik darajasi piyozda 194,5 % va 1915500 so‘m, sabzida 225,6 % va 4365500 so‘m bo‘lishi aniqlandi. Pomidor dalalaridagi begona o‘tlarga qarshi Zenkor ultra gerbitsidi 0,8 va 1,0 l/ga me’yorlarda qo‘llanilganda apreldan–avgustgacha biologik samaradorlik mos ravishda 83,4–90,1 va 85,9–91,8 foizni tashkil etgan. Zenkor ultra gerbitsidi 0,8 l/ga me’yorda

ishlatilgan variantda nazorat variantiga nisbatan 52,0 s/ga, 1,0 l/ga me'yorda qo'llanilganda 54,0 s/ga qo'shimcha pomidor hosili olindi.

XULOSA

Toshkent viloyatining tipik bo'z tuproqlari sharoitida tarqalgan begona o'tlarga qarshi kurash tadbirlarining samaradorligini aniqlash bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning natijalari asosida:

sug'oriladigan maydonlarda zarpechak tarqalishini kamaytirish uchun zarpechak urug'ini tarqatuvchi manbalarda (sug'orish tarmoqlarining qirg'oqlari, dala chetlari) o'sadigan turli begona o'tlarga qarshi muntazam kurash olib borish, zarpechak urug'larini yo'qotish uchun zararlangan o'simlik qoldiqlarini daladan tashqariga chiqarib o'raga tashlash, yoqib yuborish va ko'mish, hamda shu joylarda tuproqni chuqur shudgor qilish; piyoz va sabzi dalalarida uchraydigan zarpechak turlariga qarshi Pivot 10 % s.e.k. gerbitsidini 0,3 % foizli konsentratsiyada 1,0 l/ga me'yorda ekinlarni ekish davrida qo'llash; pomidor dalalaridagi bir yillik begona o'tlarga qarshi Zenkor ultra preparatini pomidor ko'chatlari ekilgandan so'ng tasma usulida 0,8 l/ga me'yorda qo'llash tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Nasirov Bakhtiyor Salakhiddinovich Charshanbiyev Umuroq Yuldashevich, Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli. "Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% ek, zellek super 10.4% ek and triflurex 48% ek against weeds in cotton fields" Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2.09 (2021): 136-139.
2. Salakhiddinovich, Nasirov Bakhtiyor., Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli 2021 "Development of Irrigation Procedures for Shadow Varieties Planted After Autumn Wheat." International conference on multidisciplinary research and innovative technologies. Vol. 1. 2021. [Google Scholar](#)
3. J Eshonkulov, B Kamilov Effect of irrigation regimes on the fertility of soybean and sunflower cultivars planted in repeated periods To cite this article: January 2023 IOP Conference Series Earth and Environmental Science DOI: 10.1088/1755-1315/1140/1/013006 [Google Scholar](#)
4. Allanov, K.; Sheraliev, K.; Ulugov, C.; Ahmurzayev, S.; Sottorov, O.; Khaitov, B.; Park, K.W. Integrated Effects of Mulching Treatment and Nitrogen Fertilization on Cotton Performance under Dryland Agriculture. Commun. Soil Sci. Plant Anal. 2019, 50, 1907–1918. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
5. Norqulov U, Shamsiyev A, Eshonqulov J. Sardoba suv ombori toshqinidan keyingi tuproq tarkibidagi oziqa moddalarning o'zgarishi// O'zbekiston zamini//Ilmiy-amaliy va innovatsion jurnal–Toshkent №2-2023–B.71-74
6. Norkulov, U., Izbazarov, B., Tukhtashev, B., & Eshonkulov, J. (2022). Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 2(2), 40-42.

7. Norkulov, U., Tukhtashev, B., & Eshonkulov, J. (2022). Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 2(2), 36-39.
8. Abdalova, G.N.; Eshonkulov, J.S.; Sulaymonov, S.O.; Abdullayeva, F.M. Improvement of Cotton Nutrition Procedure and Irrigation Technologies. *ACADEMICIA Int. Multidiscip. Res. J.* 2021, 11, 720–723. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
9. Burievich, T. B., Olimovich, A. Eshankulov J.S., Turaevich, M.T 2021 Groundwater consumption and cotton productivity. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(09), 130-135. [Google Scholar](#)
10. Norkulov U, Izbasarov B, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land, *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology* e-ISSN: 2792-4025 40-42 p.
11. U Norqulov, Sh Axmurzayev, J Eshonqulov, S Raxmatullayev [Toshkent viloyati sharoitidasoya dalasidagi zarpechakka qarshi zeta 100 g/l gerbitsidini qo 'llashning samaradorligi 2022/12/31 RESEARCH AND EDUCATION 503-507](#) [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
12. Tukhtashev B, Norkulov U, Izbosarov B Technology of proper use of saline soils in the conditions of Uzbekistan. *E3S Web of Conferences* 258, 03027 (2021) [Google Scholar](#)
13. Izbasarov B.E, Norkulov U, Tukhtashev, Hikmatov Sh Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils. *Influence Of New Types Of Horizontal Ditches On The Growth, Development And Yield Of Winter Wheat In Saline And Groundwater Surface Soils 2021* [Google Scholar](#)
14. Norkulov U, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir, *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology* e-ISSN: 2792-4025 36-39 p. [Google Scholar](#)
15. Ziyatov Musulman Panjiyevich, Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich, Abdalova Guliston Nuranovna, Abdurakhimov Shavkatjon Olimovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli. *PJAE*, 17(6) 2020 Effective agrotechnology of cotton feeding in different irrigation methods. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology* 17(6). ISSN 1567-214x. 3415-3428 p. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1335> [Google Scholar](#)
16. Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Sultanov Umbetali Tazabayevich 2020 Growth and development of soy and sunflower varieties. *Academician* 10(11):1289-1291
17. Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich., Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Ashirov Y.R. Agrophysical and agrochemical properties of influence of recycled soya and soil of the field 2020 *ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal* August – India, 2020. – Vol. 10. – Issue 8. – P. 475-479

18. Dusbayev I R, Nasirov B.S, Ashirov Y.R, Eshonkulov J.S, Rashidov Q 2021 Methods of planting fine fluid cotton and effects of Herbicides. 2nd International Conference on Science Technology and Educational Practices. Turkey 251-254 p. [Google Scholar](#)
19. Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli., Shamsiev Akmal Sadirdinovich. Vol.5 NO. 2020 Congress (2020) ChanGES in water-physical properties of soil in repeated crop sunflower care. International congress on modern education and integration congress – India – Volume 5. – P. 89-90. [Google Scholar](#)
20. Chorshanbiyev U.Y., Allanov Kh.K., Safaraliyev L.H., Berdiboev E.Y. The effect of organic fertilizer application in growing amaranth (amaranthus) plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 011021. 1-8.
21. Toshpulatov Ch., Tukhtashev B., Charshanbiev U., Mavlonov B. Effects of soil salt-leaching terms on growth, development, and yield of corn in Uzbekistan. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1140. 013005. 1-9.
22. Charshanbiev U., Shodmanov M., Sultanov U., Dusbaev I. Effects of continuous application of Samurai and Zellek Super herbicides on cotton fields against weeds in the conditions of Uzbekistan. E3S Web of Conferences 258, 04052 (2021). 1-11.
23. Inagamova N., Rahmonov R.U., Charshanbiev U.Y., Nasirov B.S., Ruziev A.A. Washing the soil through irrigation erosion and measures to combat it. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 6 | Issue: 12 |December 2020. 496-499.
24. Nasirov B.S., Charshanbiyev U.Y., Eshankulov J.S., Oblokulova J.B. Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% e.k., zellek super 10.4% e.k. and triflurex 48% e.k. against weeds in cotton fields. Web of a scientist: International scientific research journal ISSN: 2776-0979 (Volume 2, Issue 9, Sep. 2021. 136-139. [Google Scholar](#))
25. Charshanbiev U.Y., Muminov K.M. Successive Application of Samuray 33% e.c. and Zellek Super 10,4% e.c. Herbicides Against Weeds in the Fields or Cotton. International Journal of Science and Research (IJSR) ISSN (Online): 2319-7064. 1588-1591.
26. J Eshonqulov Q Rashidov, E Ravshanov, O'tloqlashib borayotgan taqirsimon tuproqlar sharoitida soya navlarining rivojlanish dinamikasi//Innovative Development in Educational Activities 2023/4/16.
27. J Eshonqulov E Ravshanov, Q Rashidov, Sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlar sharoitida kungaboqar navlarining o'sishi va rivojlanishi//Innovative Development in Educational Activities, 2023/4/16.

TIPIK BO‘Z TUPROQLAR SHAROITIDA AFRIKA TARIQ‘I ORGANIK USULDA YETISHTIRISH AGROTEXNOLOGIYASI

U. Norqulov

Toshkent davlat agrar universiteti professori

J. Eshonqulov

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti

A. Abdumajitov

Toshkent davlat agrar universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sug‘oriladigan tipik bo‘z tuproqlar sharoitida Afrika tarig‘ini yetishtirishda organik o‘g‘itlar qo‘llashining hosildorlikka tahsiri bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: tipik bo‘z tuproq, organik o‘g‘it, afrika tariq, hosildorlik.

KIRISH

Dunyo aholisi uchun yer – tabiiy resurslar ichida jamiyat uchun juda katta ahamiyatga hisoblanadi. Yurtimizda yer va tuproq resurslari eng asosiy tabiiy boyliklar hisoblanib, ulardan oqilona foydalanish va muhofaza qilish, umummilliy ahamiyatga ega bo‘lgan ustuvor vazifalardan biridir. BMTning ma‘lumotlariga ko‘ra, hozirgi kunda dunyo bo‘yicha yiliga qariyb olti million gektar yer cho‘llanishga uchramoqda, haydaladigan yerlarning 40 foizdan ortig‘i irrigatsiya va melioratsiya ishlarida xato va kamchiliklarga yo‘l qo‘yilgani sababli degradatsiyaga uchrab, dehqonchilik, qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtirish uchun mutloq yaroqsiz holga keltirilgan. Mamlakatimizda qishloq xo‘jalik ekinlaridan mo‘l va sifatli hosil olish maqsadida Afrika tarig‘ini respublika sharoitida ekish va uni organik o‘g‘itlash ishlarini amalga oshirish maqsadida Toshkent viloyatining sug‘oriladigan tipik bo‘z tuproqlari sharoitida tadqiqotlar olib borildi.

TADQIQOT NATIJALARI

Afrika tarig‘i hosildorligiga mineral o‘g‘itlar me‘yorini oshirib borish ham qo‘shimcha hosilning shakllanishiga ta‘sir etdi. Variantlar bo‘yicha qo‘shimcha hosil «HHVBC tall» va ICTP8203 navlarida 5,2-10,2 s/ga oralig‘ida tebranishi kuzatildi. Mineral o‘g‘itlar go‘ng bilan birgalikda qo‘llanilganda esa bu ko‘rsatkich 10,2 s/ga ko‘p qo‘shimcha hosil olinganligini ko‘rsatdi. Sug‘oriladigan tipik bo‘z tuproqlari

sharoitida 25 t/ga go'ng organik o'g'itlar afrika tarig'i donining hosildorligiga ta'sir etish bilan birga uning yashil massasiga ham ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. Dala kuzatuvlarining ko'rsatishicha organik o'g'itlar afrika tarig'ining yashil massasining oshishiga ham ijobiy ta'sir etdi. 2021-2023 yilgi kuzatuvlarlar Afrika tarig'ining HHVBC tall navida o'rtacha yashil massa 389,5-453,5 s/ga ni tashkil etib, qo'shimcha hosil esa 64,5s/ga ni tashkil etdi. ICTP8203 navida ham xuddi shunday yaqin xolat kuzatildi.



1-rasm. Tajriba dalasidan olingan fotolavhalar

Toshkent viloyatining sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlar sharoitida Afrika tarig'i hosildorligiga va uning sifatiga organik o'g'itlarning ta'siri yuzasidan. Afrika tarig'ini tajriba dalalarida o'rganilgan navlari va oziqlantirish variantlari Toshkent viloyati sug'oriladigan tipik bo'z tuproqlari sharoitida chorvachilik sohasi uchun yuqori sifatli, to'yimli miqdorda ozuqa berishi, donidan ozuqa modda sifatida foydalanish mumkin.

XULOSA

Afrika tarig'ining 25 t/ga go'ng qo'llanilgan qo'llanilgan variantlarida don hosili HHVBC tall» va ICTP8203 navlarida yuqori natijalar olingan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Баштова А.Б. Биологические особенности африканского проса. Бюллетень ботанического сада им. И.С.Косенко. Краснодар, 1997. – с. 65-67.
2. Башатова А.Б. Особенности развития и продуктивность растений африканского проса в условиях центральной зоны Краснодарского края. Дисс.канд.с-х.наук. – Краснодар, 1994
3. Белецкий С.М. Агротехника высоких урожаев африканского проса в степной зоне УССР. Автореферат дисс.канд.с/х.наук. –Харьков, 1959.16 с.
4. Jamoliddin Saporboy ugli. “Efficiency of application of herbicides which are samuray 33% ek, zellek super 10.4% ek and triflurex 48% ek against weeds in cotton fields” Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2.09 (2021): 136-139.
5. Salakhiddinovich, Nasirov Bakhtiyor., Eshankulov Jamoliddin Saporboy ugli 2021 “Development of Irrigation Procedures for Shadow Varieties Planted After Autumn Wheat.” International conference on multidisciplinary research and innovative technologies. Vol. 1. 2021. [Google Scholar](#)
6. J Eshonkulov, B Kamilov Effect of irrigation regimes on the fertility of soybean and sunflower cultivars planted in repeated periods To cite this article: January 2023 IOP Conference Series Earth and Environmental ScienceDOI: 10.1088/1755-1315/1140/1/013006 [Google Scholar](#)
7. Norqulov U, Shamsiyev A, Eshonqulov J. Sardoba suv ombori toshqinidan keyingi tuproq tarkibidagi oziqa moddalarning o‘zgarishi// O‘zbekiston zamini//Ilmiy-amaliy va innovatsion jurnal–Toshkent №2-2023–B.71-74
8. Norkulov, U., Izbazarov, B., Tukhtashev, B., & Eshonkulov, J. (2022). Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 2(2), 40-42.
9. Norkulov, U., Tukhtashev, B., & Eshonkulov, J. (2022). Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 2(2), 36-39.
10. Abdalova, G.N.; Eshonkulov, J.S.; Sulaymonov, S.O.; Abdullayeva, F.M. Improvement of Cotton Nutrition Procedure and Irrigation Technologies. ACADEMICIA Int. Multidiscip. Res. J. 2021, 11, 720–723. [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]
11. Burievich, T. B., Olimovich, A. Eshankulov J.S., Turaevich, M.T 2021 Groundwater consumption and cotton productivity. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 2(09), 130-135. [Google Scholar](#)
12. Norkulov U, Izbasarov B, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Effects of Sardoba Reservoir Flood on Irrigated Land, International Journal of

Innovative Analyses and Emerging Technology e-ISSN: 2792-4025 40-42 p.

13. U Norqulov, Sh Axmurzayev, J Eshonqulov, S Raxmatullayev Toshkent viloyati sharoitidasoya dalasidagi zarpechakka qarshi zeta 100 g/l gerbitsidini qo 'llashning samaradorligi 2022/12/31 RESEARCH AND EDUCATION 503-507 [[Google Scholar](#)] [[CrossRef](#)]

14. Norkulov U, Tukhtashev B, Eshonkulov J., Volume: 2 Issue: 2 2022 Change of Mechanical Composition of Soils after Flood of Sardoba Water Reservoir, International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology e-ISSN: 2792-4025 36-39 p. [Google Scholar](#)

15. Ziyatov Musulman Panjiyevich, Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Kamilov Bakhtiyor Sultanovich, Abdalova Guliston Nuranovna, Abdurakhimov Shavkatjon Olimovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboy ugli. PJAEE, 17(6) 2020 Effective agrotechnology of cotton feeding in different irrigation methods. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x. 3415-3428 p. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1335> [Google Scholar](#)

16. Shamsiyev Akmal Sadirdinovich, Eshonkulov Jamoliddin Saporboyugli, Sultanov Umbetali Tazabayevich 2020 Growth and development of soy and sunflower varieties. Academician 10(11):1289-1291

FUTURE SPECIALISTS – SPIRITUAL AND PROFESSIONAL EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS – A NEED FOR THE DEVELOPMENT OF OUR INDEPENDENT COUNTRY

Zaripova Gulbahor Kamilovna

Bukhara State University, Faculty of Information Technology,
Associate Professor of the Department of Information Systems and Digital
Technologies, Doctor of Pedagogical PhD.

E-mail: dersuzala1972@gmail.com

ABSTRACT

In the article entitled “Future specialists - spiritual and professional education of secondary school students - the need for the development of our independent country,” the author describes the practical implementation of educational reforms in our country, which serves to educate, first of all, an independently thinking person, in conditions of independence, in as a result of which the highest goal of our independent society was scientifically and practically explained in this article, and in this global direction in our country the need arose to educate a person who is perfect in all respects intellectually, morally, aesthetically, spiritually and physically.

Keywords: Law “On Education”, “National Personnel Training Program”, developed democracies, future specialists, experience of developed countries, great goal, ideal person, independent society, highest goal, internal (biological) and external environmental education, general secondary students schools, spiritual and moral education, dialogues, conversations, ideology.

The education reform being implemented in our country has found its scientific, theoretical, socio-economic, political and legal expression in the Law “On Education” and the “National Personnel Training Program”. The goal of the “National Personnel Training Program” is a radical reform of the education sector, freeing it from ideological views and prejudices of the past, creating a national system for training highly qualified personnel that meets the high moral and ethical requirements at the level of developed democratic countries” [1].

The implementation of this task requires a radical change in the educational process, its content, form and methods, and the educational process in educational institutions. When organizing the educational process in educational institutions, it is extremely important to pay special attention to educational work, to train highly qualified specialists in them, and also to form them as individuals with high moral

qualities. The work carried out in this direction has received international recognition and has begun to bring first results. As a result, the economic and social development of our republic has accelerated.

However, taking into account the factors of its future development, it is necessary to adapt the training of specialists to world standards, transform them into their own specialties and socio-political knowledge. In new historical conditions, it is impossible to solve complex economic, political, spiritual and ethical problems facing society without self-improvement. Because when solving them, it is important that the mind, intellect, and social activity of a person feel their responsibility to the people and the nation. The construction of an independent state with a change in a person's worldview and his consciousness is a dialectically interdependent process.

Analyzing the processes of people's mastery of science, education and ideas, we become witnesses to the fact that any idea, decision, law is laid down in people's minds, actions, behavior and is implemented in practical activities through their cognitive and spiritual world. When a person acquires ideas, decisions and laws and turns them into his spiritual property, it becomes possible to change society and people. Therefore, in the face of our independent state, raising a new, free, independent, independent-minded person has become a matter of life and death. This social necessity requires reforming the entire system of education and training on a new, ideological basis. After gaining independence, our country is developing on the basis of its own socio-economic and political development, that is, the "Uzbek model" laid down by I. Karimov from a scientific, theoretical and practical point of view. We can say that this model, in a certain sense, has justified itself in life and has earned the right to life. Proof of this in life is the evolutionary development of all spheres of public life in our country.

The experience of many developed countries of the world has shown that the economic, political and spiritual development of the state is inextricably linked with the system of education and training. Because the main object of the education and training system is the knowledge of a person's personality, his spiritual and moral character, and professional maturity. Therefore, it is impossible to implement a single issue in the country without human participation, level and qualifications of personnel.

In conditions of independence, it has become socially important that education, first of all, serves to educate an independently thinking individual. At the same time, at its center, not only the interests of the state were placed in the foreground, but, above all, serving the needs of the individual. In the new historical conditions, education and personnel training are becoming the driving force behind the country's development. It became clear that "...education reform is today's most pressing problem, which will decide our fate tomorrow" [2]. "To put it bluntly," says Karimov, "the achievement of our great goals, our noble intentions, the renewal of our society, the progress and

prospects of our lives, the results of our plans, the fate of our reforms, the success of our plans - all this, first of all, with the problem of training highly qualified, conscious specialists who meet the requirements of the time, we all understand that they are closely related” [3].

We see that a person’s education, the level of education, is important not only for the current development of society, but also for the future. Thus, in conditions of national independence, the formation of high moral qualities in future specialists has become an important and integral task of the educational process. Because the treatment of a person under administrative command control, mainly through external administrative influence, deprived him of his will, desire and independent decision-making, turned him into a slave of administrative oppression, turned him into a robot who automatically obeys instructions and orders. In conditions of market relations, a specialist is free from administrative pressure, his creative, independent thinking, his general spirituality, pure morality and social activity, along with high professional training, have become a requirement of life. It became clear that a person’s decision-making based on the situation in the production process depends on the inseparable nature of his personal qualities, human and professional culture.

It is these qualities that encourage a specialist to be creative and, in turn, through their profession make a huge contribution to the economic, social and cultural development of society. These qualities require specialists to be ready, through their conscious development and self-awareness, to contribute to the interests of the people, the Motherland as an individual and as a professional. This need includes the formation of regulatory mechanisms based on an objective assessment and control of the future specialist over his work, his human dignity and personal pride, while the educational process in a secondary school should play a key role. The reason for this approach to the formation of a specialist is that the inner spiritual world of a person turns norms of behavior into an internal motive, and the motive plays the role of a guide. In this case, the student’s activity in the educational process increases, he realizes his development as an individual, deeply mastering his profession in its entirety, under the influence of an internally recognized motive.

Based on this, in modern conditions, when training specialists in secondary schools, an important place is occupied not only by professional, but also by the formation of his personal qualities in mutual proportionality. “The fate of development is decided by spiritually mature people. Technical knowledge and the ability to master complex technology must be combined with spiritual integrity and independent thinking. High intelligence and spiritual potential are the two wings of an enlightened person,” says I. Karimov [4, 13]. From the opinion of I. Karimov, it is clear that in the conditions of national independence, the attitude towards the training of specialists has

also changed, based on the need for social development. In conditions of independence, we must return to our history, culture, customs and traditions, and this should be the main criterion for training specialists. Because in our national heritage, special attention was paid to educating the morality of the child before giving him knowledge. To get a good harvest from a certain crop, the land was first cultivated, and after preparing it, seeds were thrown into it. In the same way, before imparting knowledge to a person, it is important to educate him morally. Therefore, at present, the training of specialists in higher educational institutions, along with professional training, is a determining factor in nurturing high human qualities and spirituality.

Education and upbringing must be carried out in a complex manner. Education is important because it guides a person to understand his essence, to be good in his professional activities, to do good to people. Therefore, Islam Karimov said: “The future begins today. If we do not pay attention to the issue of education now, the future will be lost. We do not regret anything from education. Spiritual and moral purification, faith, honesty, piety, honor, kindness and similar real human qualities do not come by themselves. No wonder he emphasized that education is the basis of everything [2, 53].

It is important for our republic to gain independence and boldly follow the unique model of socio-economic and political development, that is, scientifically and practically substantiated by I. Karimov: “This is a matter of life, death, salvation, destruction, happiness or disaster.” These words of the great enlightener were equally important and relevant for our people at the beginning of our century, they are just as important and relevant for us today” [2, 39]. In conditions of independence, the education of a new, free, independent-minded person has become a pressing issue for our independent state. “That is why, from the first years of independence,” says I. Karimov, “there was an urgent need to reform the spheres of education, science and vocational training throughout the country.” Without this, it would be impossible to begin to change any area of our society” [2, 41]. The fate and effectiveness of reforms depend primarily on the level of personnel, how well they meet the requirements of time and development. Our country emphasizes that the future life and fate of our country are closely connected with the solution of these problems, and the education of every thinking person and the level of his education are considered an important factor accelerating the development of society. In the conditions of a new independent society, an approach to personality and its education on a new methodological basis has become a historical necessity. This problem was scientifically solved by the 1st President of Uzbekistan in his book “The Perfect Generation – the Basis of the Development of Uzbekistan” and a number of other works.

At the present stage of development of our country, an important task of education is the formation of a national idea among young people and, on this basis, a national

ideology. Because “...the national idea must, first of all, help us in our noble task of educating our younger generation in the spirit of patriotism, loyalty to the country, instilling in their hearts the virtues of philanthropy and philanthropy” [2, 41].

The idea of independence, like any innovation, makes its way in the conditions of a very complex socio-political, economic, and ideological struggle. At the same time, not only the solution of market relations on a new economic basis, but also the struggle for the formation of the consciousness and ideology of a new person continues in its forms and methods. It is no secret that, firstly, the communist ideology, which has long occupied a strong place in the minds and thoughts of people, has not been completely eliminated and greatly hinders the development of our society. Much theoretical and practical work to restore national values, as well as a sharp change in attitude towards religion, which is an important form of national values, was reflected in progress on the path to independence. These things manifest themselves in our society not only in the form of struggle between old and new, but also through religion, which is an effective form of human emotions, thoughts and beliefs, the winners of our independence strive to fight the idea of national independence. These processes require a completely new organization of goals and objectives of the approach to the training of specialists, moral and ideological aspects of the formation of their personality, their education in general, based on the idea of independence.

In this case, the main task of education is to form future specialists as individuals with strong faith and independent thinking. I. Karimov: “In such a situation, if a person does not have his own independent opinion, stable beliefs, life and national values by which he lives, a formed worldview and a strong will, it is impossible for him to withstand the pressure of various ideologies, their pressure, sometimes openly, sometimes secretly . This can be observed in the example of many events that occur in everyday life,” he rightly states [2, 33].

As mentioned above, the most powerful tool that constantly controls a person’s behavior, aspirations, interests, needs, behavior and morality is a person’s trust, beliefs and worldview, formed on the basis of his ideology. On their basis, the meaning and purpose of life, hopes for the future, oneself and others are determined, the perception of society, feelings such as “Who am I”, “Who will I become” and “How will I achieve this” are formed at every age. They, in turn, find expression in the life ideals of young people.

The essence, structure and components of the activity of an ideal person are formed on the basis of action, need, interest, motive and orientation. It should be noted that the ideal determines the social essence of all human behavior, is focused on the future and always guides his behavior, morally.

The highest goal of our independent society is to educate a person who is perfect in all aspects intellectually, morally, aesthetically, spiritually and physically. After all, the socio-political, economic, legal and ideological development of society cannot be imagined without the improvement of the individual. That is why, as I. Karimov noted on this occasion: "... the reform of the education sector is becoming today the most pressing problem that will decide our fate tomorrow" [3, 51]. From these thoughts it is clear that it is impossible to solve the complex problems facing society without improving the person himself. Because when solving them, it is important that the mind, intellect, and social activity of a person feel responsible to the people, the nation. Our first President I. Karimov explained that building an independent society by changing human consciousness is an interdependent dialectical process: "...Education is a product of consciousness, but at the same time it is a factor determining the level of consciousness and its development. Therefore, it is impossible to change consciousness without changing the education system. Without changing our way of thinking, we will not be able to build a free and prosperous society. As we see, all these issues are closely related to each other, like a chain" [2, 40].

Solving this complex problem requires a radical improvement in the quality of education and training of specialists in higher education institutions. Instilling in young people a sense of responsibility to the Motherland and the people requires educating them not for the present, but for the future: "... Achieving our goals, building a new democratic society, the fate of reforms, what intellectual powers we have, what cultural and professional level our youth have reached what ideals it depends on faith, how spiritually enriched it is," says I. Karimov [4, 31].

Human development is physical, mental, spiritual and moral improvement, which is a qualitative and quantitative change in characteristics formed under the influence of his birth and living conditions. The decisive role of education in this is that it brings the factors affecting a person into line with the requirements of society. This helps them understand the social essence of the issues that society poses to young people.

That is why I. Karimov: "Only a country and a nation can achieve a great future if they can educate professionally competent and enthusiastic people, true patriots of their country, enrich them with the great spiritual heritage of a great national culture, and enjoy the masterpieces of world science and culture. We must not forget that this is possible," he emphasizes [5, 362]. This poses the task of educating future specialists to develop positive personal qualities so that they have a deeper knowledge of their profession. Therefore, a complete solution to this problem is included in the state program. As noted in the "National Personnel Training Program": "Effective organizational and pedagogical forms and means based on the rich national cultural and historical traditions, customs and universal values of the people will be developed

and put into practice.” “The education of the individual and its comprehensive development is a priority” [3, 54]. Therefore, today spiritual and moral education and further intensification of educational work are a requirement of the time. Education is, first of all, the process of assimilating social norms of behavior through the interaction of people with each other. “Human relations are the mutual movement of a subject and an object, which has a directional character. The attitude is only human and fair only in the bosom of society. In this sense, the aesthetic processing of reality is a special type of interaction between subject and object. To identify and perceive the features of an aesthetic attitude means to reveal and perceive the nature of its subject and mutual actions” [6, 79].

In conditions of independence, interpersonal relationships acquire a completely new meaning and acquire a moral and humane character. In such conditions, education becomes one of the main tasks of the entire society. Since the upbringing of young people is so important, since high human qualities are instilled in them through upbringing, the teacher needs to be well aware of the internal and external mechanisms of influence on them. To do this, first of all, it is necessary to know the object of education that is being influenced, that is, the pedagogical and psychological characteristics of the student’s personality.

Man comes into the world as a biological species. However, the fact that it is a biological breed does not fully express its essence. His essence is a social being, and the social factor is important for the formation of a person as an individual. Man as a complex subjective system is formed and develops under the influence of social and biological characteristics. These two characteristics are interrelated in the formation of personality and influence internal and external factors. Speaking about human education, it is necessary to take into account internal (biological) and external environmental factors of education, as well as controlled and not always controlled influences. Taking these factors into account, each secondary school must create its own system for educating students. Its purpose, content, principles, form and methods should prepare the ground for the development of the student’s personal qualities and deep mastery of the chosen specialty. Such a system of educational work should be built on the basis of certain requirements and principles. For example, the principle of continuity—building on and continuing previous traditions—encourages students to stick together and take initiative.

Compliance with a certain sequence, regularity in educational work, ensuring its smoothness, consistent logic, regime, avoiding interruptions, random events, taking into account the age characteristics of students leads to the complication of the content of the form and methods of educational work. The education of students in secondary schools is based on continuous organization, regularity of work over time, the mutual

exchange of tensions and contractions during the school year and puts an end to spontaneity, company, and violent behavior.

The content of the system of educational work carried out with students is divided into components of education - spiritual, patriotic and international, moral, ideological, political, legal, labor, physical, aesthetic, religious, environmental, hygienic, economic, various types of student learning activities - individual, collective, includes the participation of class leaders and school leaders in collective, public general forms. Its content is realized through various forms and methods [8].

However, observations and surveys show that not all people actually engaged in educational work have a clear idea about it. Some understand the system as a sequence of work, others as a periodic repetition of events, and still others as a complex line of activity. The emerging diversity has a negative impact on the organization of the educational process. This is due to the fact that students do not have a holistic understanding of the educational process, and in most cases, due to the lack of desire to read scientific and methodological literature and receive up-to-date information, teachers do not rise to the level of understanding the integrity of the entire system by working with individual, unrelated, isolated parts, directions and elements. Second, even if a system is organized on this basis, it can be very error-prone, correction-oriented, and time-consuming. However, knowledge of the scientific foundations of the educational process can guarantee that the system will work with high efficiency and achieve high results without errors and stress [7].

Observations made it possible to identify a number of typical shortcomings in the organization of educational work. For example, a common shortcoming is that educational content is incomplete. As a result of this, not being able to clearly imagine the initial state of the system, teachers are unable to distinguish between form and content and replace planning with the distribution of forms in time and place. As a result, some component falls out of the system. That is why the teacher must clearly define the purpose and content of his work. The form is chosen according to the content; the form is not determining, but driven. The inability to correctly set a goal negatively affects the formation of a student's personality and the formation of a mature personality. Paying attention to the form and their quantity when organizing educational work reduces students' interest in it and causes indifference. Only on this basis will it be possible to ensure the professional maturity of future specialists who have moral maturity, integrity of human, personal and moral qualities. Solving this problem on a scientific and pedagogical basis requires knowledge of the laws and principles of the educational process.

One of the characteristic shortcomings in the organization of educational work for students in secondary schools is the inability to determine its ideological, political, and

moral orientation. Some teachers, not realizing the unity and interdependence of its directions in the educational process, understand that spiritual and moral education is solved only through weekly collective dialogues and conversations. In order for the educational work of students to be effective and efficient, it largely depends on ideology and morality, which are its defining criteria.

This activity will be highly effective if, in the educational work of students in general education schools, pedagogical leadership, initiative, independence and self-organization, and self-education are carried out as an integral system.

REFERENCES:

1. Karimov I.A. We build our future with our own hands. Speech at the closing meeting of the 155th session of the UNESCO Executive Board. Volume 7. - Tashkent: "Uzbekistan", - 1999. 39 p.
2. Karimov I.A. We build our future with our own hands. Answers to questions from a correspondent of the newspaper "Turkiston". - Tashkent: "Uzbekistan", -1999. - 31 s.
- 3 Karimov I.A. Basic principles of the political, social and economic perspective of Uzbekistan // The Motherland is sacred, like a shrine. Volume 3. - Tashkent: "Uzbekistan", - 1996. -5 p.
4. Karimov I.A. Independence and spirituality. - Tashkent: "Uzbekistan". - 1994. - 160 rub. Page 13.
5. Karimov I.A. National independent economy, politics, ideology of Uzbekistan. / Works Volume 1. - Tashkent: "Uzbekistan", -1996. Page 31.
6. Jami A. To my child. - Tashkent: - 1977. P. 79.
7. G. Zaripova, A. I. Hikmatov, O.K.Temiro, D.B.Salimova. IN THE CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM, UPGRADING AND RETRAINING OF PEDAGOGIC PERSONNEL IS THE CURRENT DEMAND. // «ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal». ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal. – Page. 8. http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040
8. G. Zaripova, A. I. Hikmatov. EDUCATION OF YOUTH IN CONDITIONS OF NATIONAL INDEPENDENCE USING THE WORKS OF OUR GREAT SCIENTISTS // «Asian Journal of Multidimensional Research». ISSN: 2278-4853. Vol. 11, Issue 6, June 2022 SJIF 2022 = 8.179. 38-44-page. http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7955

CYBERSECURITY AS A MAJOR FACTOR IN CHINA'S NATIONAL SECURITY

Azimova Guli Nodirbek qizi

Koreya xalqaro universiteti

E-mail: guly.azimova1@gmail.com

ABSTRACT

Over the past two decades, the People's Republic of China has paid special attention to ensuring the information security of the state and society. The rapid development of information technology has added a new aspect to the national security system of the People's Republic of China - cybersecurity.

Keywords: China, cybersecurity, security, law, information, Internet.

For China, the implementation of approaches to ensure the safety of its own digital data has two important directions: firstly, it is necessary to ensure social stability and control over internal state processes, and secondly, to conduct industrial and economic espionage against foreign companies and enterprises.

In the regulatory and legal aspect of ensuring China's cybersecurity, it is necessary to note the following documents, which are key:

In 2000, the National People's Congress of China (NPC) attempted to determine the classification of possible offenses in the information sphere. In the same year, the "Resolution of the NPC on the protection of the Internet space" was published, which highlighted those areas in which violations could occur: economic, educational, the sphere of maintaining social stability and protecting citizens.

In 2003, the Office of the Central Committee published the "Resolution of the State Informatization Leading Group for Work on Strengthening Information Security". In 2006, the "State Strategy for the Development of Informatization for the period from 2006 to 2020" was adopted. This document identifies the importance of focusing on the field of information technology.

On December 27, 2015, the National People's Congress adopted the Anti-Terrorism Law of the People's Republic of China. It was supposed to decrypt Internet traffic, use administrative measures to seize information from foreign companies and enterprises if it is suspected of being used for terrorist purposes.

China has adopted and implemented the Cyber Security Law (2017). The main purpose of the adoption of the law is to protect the national "cyber sovereignty" of the People's Republic of China. Only on June 10, 2021, the Standing Committee of the

National People's Congress passed the Data Security Law of the People's Republic of China, which entered into force on September 1, 2021, marking the acceleration of the legislative process in China's legal system on network information security.

In the state apparatus of the People's Republic of China for ensuring cybersecurity, a special role is played by the Military Council of the CPC Central Committee and the Military Council under the State Council of the PRC.

In the National Cyber Security Strategy, the government highlights aspects important to China's interests:

- the arms race in cyberspace and the hegemony established by Western countries in it threaten the international balance of power, preventing joint and effective prevention of common cybersecurity problems;

- the national cybersecurity system must be constantly updated and supplemented with new technologies and cyber equipment;

- the need to establish uniform standards in the field of information technology for the entire global cyberspace, ensuring the openness of IT markets in order to bridge the gap between countries in the development of digital technologies;

- systematization and integration at the national level into a unified legislative framework of issues of ensuring the security of cyberspace;

- establishing uniform standards in the field of international cyber cooperation and cybersecurity, and these activities should ensure personal privacy and human rights.

In this document, the Chinese side for the first time outlined its position and understanding of cybersecurity, the prospects for transforming the system of government management of the network space and the possibility of building a unified Internet community. The country's leadership sees successful management of cyberspace in comprehensive compliance with the following rules: ensuring fair distribution of basic Internet resources; multilateral management of servers and various objects of information and communication infrastructure from China; promoting the development of the digital economy and investing in the development of network culture.

The structure of the State Council of the People's Republic of China includes relevant ministries (Ministry of Industry and Information Technology, Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China, Ministry of State Security), which can be involved in the development of appropriate protective measures in the information space, and leading small groups specializing in important strategic issues.

As of 2015, the 3rd Department occupies a special place in the structure of the military apparatus of the PRC. Its functions include leading intelligence activities on the Internet, searching for vulnerabilities in information systems and working out the actions of cyber troops to conduct cyber attacks against civilian and military targets.

The military apparatus also includes research institutes and centers specializing in information security, information and certification center, which is a unified structure for introducing ideological control over civilian information technologies into the civilian sector.

For the PRC, there are a number of main threats that influence the formation of a unified policy in the field of cybersecurity. The policy of the People's Republic of China in this area can be divided into internal and external. The first direction includes restricting access to certain information and news Internet resources, a ban on the use of foreign software and means of transmitting voice and text messages.

The external direction of the policy in the field of cybersecurity of the PRC includes cyber attacks and other actions of specialized government units in the information sphere to cause damage or damage to the critical infrastructure of enemy forces in the event of a likely information war or conflict.

The People's Republic of China lags behind Western countries in cyberattacks against foreign technology companies. Despite China's significant economic development, since the beginning of the reform and opening-up policy in the 80s. XX century It is the knowledge-intensive sector that needs serious modernization. It is worth noting that the production part has a dual conversion: military and civilian. Therefore, the theft of technical documentation can be used by state industrial corporations for their own interests.

As of 2022, the number of Internet users in China is 855 million people (about 60% of the total population). Moreover, in relation to adult citizens, this figure is estimated at more than 93%. Up to 600 million people regularly shop online, and annual online retail sales in China amounted to US\$2.2 trillion in 2021.

The above factors allow the competent authorities responsible for ensuring the national security of the PRC to freely introduce new technologies to control citizens by imposing various services that require an Internet connection, the use of a smartphone and a bank card to access.

At the same time, despite the high level of development of information technology in the PRC, the beginning of the full functioning of the Social Credit System in 2023 is considered unlikely, since the system is currently in the testing stage in certain cities of the country. It is expected to reach the provincial level by the end of 2023. And the most likely date for the launch of a unified intelligence and information space on a national scale is called 2025–2027.

Cybersecurity has gradually become a critical aspect of the national security of the People's Republic of China, so the authorities are increasingly paying attention to the implementation of protective measures on the Internet. The basic goal of such

actions is to ensure the legitimacy of the current government, as well as to perform representative functions of the Communist Party of China on the Internet.

In the regulatory and legal system of the PRC, there is a tendency to replace the current restrictive model with a model of gradual “opening” of the Chinese information segment. This is due to the need to include China in global information and financial processes. At the same time, information technologies are gradually being introduced into the production process and the lives of citizens.

In the state apparatus of the PRC, the leading place in ensuring cybersecurity is occupied by the Military Council under the Central Committee of the CPC. Despite the formal division of the government into the civilian and military sectors, all power belongs to the Chairman of the People’s Republic of China, Xi Jinping.

The ideological component is also important for China’s cybersecurity. The concentration of all power in one hand increases the importance of the ideological factor for the political course in the information space. The “fifth generation” of Chinese leaders has repeatedly noted the importance of cybersecurity for the stability of the state.

Also in this area, an attempt is being made to implement the Belt and Road initiative, which consists not only in promoting foreign economic policies, but also in using propaganda leverage on foreign countries.

Overall, the Data Security Act covers a strong and clear national security framework, with relevant implementation measures to be clearly communicated in the future. However, it is important for domestic enterprises to consider data compliance measures as a key factor in the product design and market placement agenda. An important part should be coordination with the government to create a system for classifying and protecting data and establishing an internal control mechanism for data management.

REFERENCES:

1. Chang A. Warring State. China’s Cybersecurity Strategy. December, 2014 // CRYPTOME.ORG: информационный портал. <https://cryptome.org>
2. Chen Gang, Lim Wen Xin. Xi Jinping’s Economic Cybersecurity Agreement with Barack Obama <http://ipreview.com/index.php/Home/Blog/single/id/35.htm>
3. Cohen N. Hong Kong Protests Propel FireChat Phone to Phone App. Available at: <http://www.nytimes.com>
4. China Voice: China allows no compromise on cyberspace sovereignty. <http://news.xinhuanet.com/english>

5. Lindsay Jon R., Cheung Tai Ming, Reveron Derek S. China and Cybersecurity Espionage, Strategy, and Politics in the Digital Domain. Oxford, Oxford University Press Publ., 2015, 379 p.
6. Harwit E. WeChat: social and political development of China's dominant messaging app. Chinese Journal of Communication, 2016, vol. 10, issue 3, pp. 1—16. (In Eng.)
7. Kashin V. Novyy oblik drakona [A new appearance of the dragon]. www.lenta.ru/articles
8. The 39th Statistical Report on Internet Development in China. January, 2017 // CNNIC.COM.CN: официальный сайт некоммерческой организации China Internet Network Information Center. <http://cnnic.com.cn>
9. The 40th China Statistical Report on Internet Development. July, 2017 // CNNIC.NET.CN: официальный сайт некоммерческой организации China Internet Network Information Center. URL: <http://www.cnnic.net.cn>
10. Ventre D. Chinese Cybersecurity and Defense. London: Wiley ISTE, 2014. 301 p.

IMPACT OF CULTURAL DIVERSITY ON TEACHING ENGLISH IN PUBLIC PRIMARY SCHOOLS IN UZBEKISTAN

Muminova Sohiba Nurboboyevna

Toshkent

ABSTRACT

Three Uzbek teachers having at least one-year experience educating English to Russian children in public primary schools in Uzbekistan were selected as participants. The teachers were chosen based on their previous experience teaching English in a culturally diverse classroom. Wu (2016) says choosing participants with experience teaching English to children from diverse cultural backgrounds is critical for reliability and validity.

Keywords: linguistic, factor, impact, distinct, investigate, differences, challenges, obstacles, qualitative, lecture-style teaching, misalignment, expectation, method.

INTRODUCTION

The qualitative research method was employed for this investigation. Qualitative research investigates complicated topics such as cultural diversity in the classroom. According to Creswell (2014), qualitative research is beneficial when the research topic seeks to investigate individuals' experiences and viewpoints. In this case, the study topic focuses on Uzbek teachers' experiences teaching English to Russian children.

A questionnaire was the primary data collection tool. The questionnaire included open-ended questions about the obstacles teachers face while teaching English to Russian children in a culturally diverse classroom and the influence of cultural diversity on English teaching and learning. The questionnaire was created after analyzing literature on cultural diversity and English language teaching. The questionnaire was translated into Uzbek, the participant's first language, to ensure clarity and ease of understanding. Harklau (2000) says employing participants' L1 can boost data validity and reliability.

The questionnaire responses were recorded, transcribed, and analyzed using thematic analysis. Thematic analysis detects and interprets patterns and themes in data in relation to the research issue. Thematic analysis is beneficial when the research topic investigates individuals' experiences and viewpoints (Braun and Clarke, 2006).

Due to cultural differences, the findings of this study revealed that Uzbek teachers have substantial obstacles while teaching English to Russian students. Differences in

learning styles, language barriers, attitudes toward education, attitudes toward authority, and cultural norms are among the challenges. The participants observed that Russian students may be more accustomed to traditional lecture-style teaching methods, whereas Uzbek teachers may utilize more interactive and collaborative teaching methods, resulting in a conflict of teaching styles and making adaptation difficult for both parties. According to Hofstede and Hofstede (2005), Uzbekistan scores better on collectivism than Russia, which is more individualistic. This could explain why Uzbek teachers choose more interactive and collaborative teaching techniques that emphasize group activities and debates. However, Russian pupils are more accustomed to traditional lecture-style teaching methods that promote individual learning. This could be linked to Uzbek culture's collectivist orientation, which emphasizes group-oriented activities and conversations. Russian culture, on the other hand, is more individualistic, emphasizing autonomous thinking and self-expression. Language limitations have also been noted as a key obstacle, as Russian students may have little knowledge of Uzbek, resulting in communication difficulties between the teacher and pupils. Linguistic barriers can lead to miscommunication, misconceptions, and biases between cultures (Brown and Durrheim, 2009). This makes it difficult for Uzbek teachers to communicate efficiently and accurately explain concepts to Russian students, resulting in a lack of understanding. As well, it is possible to observe Uzbek teachers who do not possess sufficient knowledge of the Russian language and are incapable of effectively delivering the material. Participants stated that the main cause of this problem is the lack of Russian-speaking teachers. Furthermore, differences in attitudes toward education have been identified as a potential issue, as Uzbek culture places a high value on education, whereas Russian culture may place a greater emphasis on practical skills and job readiness. Heyneman and Loxley (1983) argue that Uzbekistan placed a high value on education, with a strong emphasis on academic achievement as a means of social mobility. This could result in a misalignment of expectations between the teacher and the students. In addition, differences in attitudes toward authority were identified, with Uzbek culture being more respectful to authority figures such as teachers, whereas Russian culture may have a more democratic approach to teaching and learning, resulting in tension between the teacher and students if expectations are not aligned. Students from collectivist cultures were more respectful of teachers and authoritative figures, but students from individualistic cultures were more likely to challenge authority and express their ideas (Stobie, Shipton, and Slade, 2010). It can be seen even in primary schools. Another challenge identified by participants was cultural norm differences (Akbaba-Altun and Can, 2016), with Uzbekistan having a strong Islamic influence and Russia having a predominantly Orthodox Christian culture, resulting in misunderstandings or discomfort around

certain topics such as holidays, traditions, or gender roles. This also might result in misunderstandings or cultural clashes between the teacher and pupils, such as differing views on suitable dress, behavior, or social interactions. This study's findings emphasize the significance of knowing and accepting cultural variations while teaching students from varied origins. To guarantee that kids receive an effective and culturally sensitive education, teachers must address these problems. Several textbooks contain such texts, some of which deal with Uzbek culture and others with Russian culture. Students and teachers struggle to explain and understand the original content of descriptive texts describing national holidays (Song and Zhang, 2019) since they represent different cultures. It is possible that Russians may not know about the national holiday of Navruz, which is frequently found in textbooks, and even the New Year holiday may be celebrated differently in both countries. There are a number of examples of this type. In addition, based on the collected data, it can be said that giving feedback or assessment is more critical for Russian students than for Uzbek students. Shim and Ryan (2012) state that cultural variations can influence how students respond to assessments. Shim and Ryan (2012) state that cultural variations can influence how students respond to assessments. A simple mark in a diary or verbal encouragement will not suffice to motivate a student. For the motivation of Russian students, additional marks or stickers should be used during the assessment. To improve education quality, teachers must study students' character more deeply. In addition, representatives of the two nationalities are fundamentally different in accepting or understanding reprimands or punishments. Uzbek children are shy by nature and raised with respect for adults. Maybe that is why they accept without protest when teachers tell them about their mistakes. On the contrary, Russian students are often more self-confident than Uzbek students and like to demand their mistakes and shortcomings based on reasonable details and evidence. This requires caution from Uzbek teachers teaching Russian children. The findings and analyses illustrated the complexities of teaching cultural diversity to Uzbek teachers and Russian students. Learning styles, language limitations, attitudes toward education, authority, and cultural conventions can all provide challenges in the classroom, requiring both the instructor and students to adapt and discover successful communication methods. Teachers may create a more inclusive and encouraging learning environment for all students, regardless of their cultural backgrounds, by identifying and addressing these problems.

A questionnaire-based study with only a few participants had several limitations in examining the impact of cultural diversity on English teaching in public primary schools in Uzbekistan. For instance, the small sample size limits the findings' generalizability to a larger population. The participants are not necessarily typical of all primary school teachers in Uzbekistan, and their comments may not reflect the

experiences of other teachers who come from a different cultural background or depend on a different context. Second, because it does not allow for the study of nuances and details of the topic, the use of a questionnaire may have limited the depth and quality of the data acquired. The research was carried out in a relatively short amount of time, which may have limited the scope of the study and precluded the collection of more extensive and comprehensive data. Overall, these limitations suggest that the findings of this study should be interpreted with caution, and they highlight the need for future research with larger and more diverse sample size, as well as the use of multiple data collection methods, to gain a more comprehensive understanding of the impact of cultural diversity on teaching English in public primary schools in Uzbekistan.

Based on the outcomes of the study, the following advice might be provided to Uzbek teachers who are having cultural challenges teaching Russian students. To begin, it is critical to grasp Russian culture, traditions, and learning styles in order to establish a healthy learning environment for all pupils. Second, teachers can consider developing a more participatory and collaborative teaching style to meet the learning preferences of Russian students. Third, teachers should strive for effective and clear communication while taking into account any language hurdles that may occur. Fourth, teachers can incorporate cultural diversity into their lesson plans to promote an inclusive and friendly classroom atmosphere. Finally, instructors can seek help from colleagues, school administration, or professional development programs to handle any cultural issues that may arise in the classroom. By applying these ideas, Uzbek teachers may provide a welcoming and helpful learning atmosphere for all pupils, regardless of ethnic origin.

CONCLUSION

In conclusion, this study demonstrates the enormous impact of cultural differences on English instruction in Uzbekistan's public elementary schools. Language instruction, according to Kumaravadivelu (2012), must extend beyond linguistic competency and take into account the sociocultural environment in which it is taught. According to this study, Uzbekistan's cultural diversity provides a variety of obstacles for teachers. These obstacles include variances in learning styles, language barriers, and cultural norms. These obstacles can result in communication breakdowns, misplaced expectations, and ethnic misunderstandings. The study discovered, however, that cultural diversity provides a chance for teachers to improve their teaching techniques by including cultural components in their lessons. This encourages collaboration among students from varied backgrounds. Teachers must be culturally aware and adaptive in their teaching approaches to overcome cultural diversity obstacles in the classroom. According to Holliday (2018), a culture's understanding is essential for teachers to engage with pupils from various cultures properly. Teachers

should be encouraged to participate regularly in professional development and training programs that address cultural sensitivity and understanding. Furthermore, according to this study, creating an inclusive and supportive learning environment is critical to promoting cultural diversity in the classroom. Byrd and Bredeson (2016) advocate that teachers encourage students to share their cultural experiences and allow pupils to learn about different cultures. By recognizing and addressing these challenges and promoting cultural awareness and inclusivity in the classroom, teachers can create a more successful and enriching learning environment for all students, regardless of their cultural background.

REFERENCES

1. Sh. Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi". Toshkent. O'zbekiston nashriyoti. 2021 yil.
2. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi.
3. "Yosh ota-onalarga" ilmiy ommabop meditsina adabiyoti. Toshkent. 1987 yil
4. "Salomatlik" Ommabop meditsina entsiklopediyasi. Toshkent. 1985 yil.
5. Худойбердиева, С. Н. К. (2022). АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ РАЗВИТЫХ СТРАН. *Universum: психология и образование*, (3 (93)), 8-10.
6. Nizomiddinova, K. S. (2022, February). THE IMPORTANCE OF DEVELOPING PROFESSIONAL CREATIVITY OF STUDENTS. In *Archive of Conferences* (pp. 17-19).
7. Худойбердиева, С. Н. К. (2022). АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ РАЗВИТЫХ СТРАН. *Universum: психология и образование*, (3 (93)), 8-10.
8. Худойбердиева, С. Н. (2022). ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск №, 33.
9. Xamidovna, S. K., & Fattoxovna, D. D. (2021). Xudoyberdiyeva Sitara Nizomiddin qizi, ". FASHION DESIGN AND ECOLOGY.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ибрагимова Насиба Адбурасуловна

Термезский государственный университет
(Термез, Узбекистан)

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена одному из актуальных вопросов методики преподавания литературы – проблемной технологии обучения, которая постоянно пополняется новыми авторскими приемами. Автором затронут вопрос целесообразности и уместности использования проблемной технологии на уроках русской литературы.

Ключевые слова: технология, проблема, поэзия, тема, литература.

USE OF ELEMENTS OF PROBLEM TECHNOLOGY AT LESSONS OF RUSSIAN LITERATURE

Ibragimova Nasiba

Termez state university, (Termez, Uzbekistan)

ABSTRACT

The article is devoted to one of the topical issues of the methodology of teaching literature - problem technology of education, which is constantly updated with new author's techniques. The author touches upon the question of the appropriateness and appropriateness of using problem technology in the lessons of Russian literature.

Key words: technology, problem, poetry, theme, literature.

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей учащихся и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Творческие способности реализуются через мыслительную деятельность. Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких качеств как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность.

В процессе проблемного объяснения материала возникает проблемная ситуация, которая вызывает у ученика стремление найти самому ответы на

возникающие вопросы, а не «зубрить» бездумно правило, ученик сам участвует в создании этого правила [1].

Проблемное преподавание литературы сегодня - это необходимость, ибо оно направлено на творческое усвоение основ литературоведения, приемов анализа произведений, на формирование основных понятий этики, морали, социальных понятий, содержащихся в курсе литературы.

Проблемное преподавание способно превратить анализ литературного произведения в этическую проблему.

Изучая какое-либо произведение, мы стремимся связать его с современностью, обсуждая на уроках не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие каким-то образом моих студентов.

Кроме того, нужно стремиться создавать проблемные ситуации, вопросы, так как проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких качеств как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность.

Так, например, изучая поэзию А. С. Пушкина, при анализе стихотворения «На холмах Грузии». Там есть такие строчки: «Печаль моя светла, печаль моя полна тобою» [2].

Можно задать учащимся такой вопрос: Может ли печаль быть светлой? Ребята дают различные ответы, мы дискутируем и делаем вывод - грусть, печаль - потому что поэт одинок, вдали от нее; печаль легка и светла - потому что он думает о ней и только о ней («полна тобою»).

В «Реквиеме» А. А. Ахматовой эпилоге есть строки: Узнала я, как опадают лица,

Как из-под век выглядывает страх.

Можем задать вопрос, что значит «опадать»? как могут «опадать» лица? Или строки из другого стихотворения А. Ахматовой:

И не знать, что от счастья и славы бесконечно дряхлеют сердца.

-Как это, от счастья, славы разве могут дряхлеть сердца? Стихотворение «Мужество» - это призыв защитить свою Родину.

• Какой смысл в названии стихотворения? (вынести тяготы жизни, сохранить родной язык)

• В чем вы видите проявление мужества?

• Почему это страшное время Анна Ахматова называет часом мужества?

• Каким словом Анна Ахматова заканчивает стихотворение? Что хотела сказать этим словом?

• Найдите в стихотворении художественно-образительные средства? Знаки препинания очень скромны: используются лишь запятые, точки. Только в конце появляется восклицательный знак. Тропы используются также редко. Образность, идею стихотворения Ахматова доносит с помощью глаголов, обращения, эмоции.

При изучении творчества Ф. Тютчева при анализе стихотворения «Я встретил вас» можно предложить студентам прослушать романс Малашкина Леонида Дмитриевича на данные стихи Ф. Тютчева. После этого говорю, что есть еще много вариантов, среди них романс Донаурова - залихватский гусарский вальс. Трудно себе представить произведения более контрастные по настроению, ритму.

Но у слушателей прижился первый - грустный романс, а романс Донаурова не приобрел широкую известность.

• Почему в сердцах слушателей нашел отклик первый романс?

• Но почему нельзя представить себе, что герой этого романса вспоминает о прошедшей любви без грусти? Ему весело вспоминать это время, потому и вальс. Это светлое, даже веселое воспоминание. Учащиеся отвечают: - Воспоминание не может веселить, утешать может, но не веселить.

• Почему? Когда я вспоминаю что-нибудь смешное, смеюсь совершенно искренне. Учащиеся: - Тут разговор идет о любви. Она прошла - это грустно.

-Но ведь она вернулась: «И та же в душе моей любовь!» Я вспомнил время золотое -

И сердцу стало так тепло.

• Ни слова о грусти, печали, тоске. Все светло.

• Не обязательно слова должны быть о грусти. Ситуация грустная. Старость приближается. «Отжившее сердце» - это ли не печально?

Как поздней осенью порою Бывают дни, бывает час. Когда повеет вдруг весною,

И что-то встрепенется в нас [2].

В стихотворении "Я встретил вас и всё былое" описывается чувство человека, которому посчастливилось вновь встретиться со своим прошлым. Прошлое представляется ему в образе любимой женщины, с которой он провёл самые прекрасные дни своей молодости.

Сейчас он уже не молод, казалось бы, сердце его пережило многое, но с появлением своей возлюбленной оно оживает ещё с большей страстью.

Все чувство этого человека при встрече с женщиной описываются в словах ("в отжившем сердце ожило; я встретил время золотое, и сердцу стал так тепло").

Так же чувства описываются в строках ("так обвеян дуновеньем тех лет душевной полноты, давно забытым упоеньем гляжу на милые черты; как после вековой разлуки смотрю на Вас как бы во сне"). В этих строках нок герой постоянно на кого-то смотрит так, как будто здесь присутствует свет; и это сама героиня. Звук представлен в строке ("и вот слышнее стали звуки, не умолкающие во мне"). Все чувства лирического героя обострились.

Тютчев сравнивает это с поздней осенью. Несмотря на холодные и пасмурные дни, встречаются тёплые и светлые мгновения. И во всём виновато то чувство, которое дремлет в каждом человеке. Настаёт время, оно просыпается. Именно это и произошло с нашим героем. Казалось бы, что он прожил уже долги дни на этом свете, но вот в нём просыпается это самое чувство. И всё в нём и вокруг него меняется. Ему вспоминаются дни своей прекрасной молодости, и вновь ему приходится пережить, то состояние души, которое испытывал, находясь со своей любимой девушкой.

Получается, что в каком бы безнадежном положении не находился человек, в нём всегда живёт настоящее счастье, достаточно только прикоснуться к нему нежной рукой.

Так от одной темы к другой, по крохам, по кусочкам, нужно стремиться воспитать человека думающего, способного здраво оценивать ситуацию, способного сопереживать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

- Аверин Т. Ф. Новые подходы при обучении иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2000.–122 с.
- Маркова Е. Русская литература XIX века. – М.: Флинта, 2005. – 287 с.

METHODS AND PERIOD OF MINTING COTTON

Kuyliyeva Maftuna Bobomurodovna

Researcher

Karshi engineering economics institute

ABSTRACT

Very famous scientists of our republic and cotton-growing countries of the world Bushuev M.M. (1913), Schroeder RR. (1913), Makarov A.F. (1930), Lysenko T.D. and others found that the importance of cleaning is high, it improves the quality of cotton and fiber. Academician Lysenko T.D. (1936) found that the growth and development of cotton improved as a result of culling, and shedding of combs and knots was reduced due to the redistribution of nutrients along the branches of the crop.

Keywords: research results, cotton ginning, agricultural technology, development, productivity.

On the basis of the results of a number of scientific studies conducted in Uzbekistan since 1939, on the basis of a special decision of the government of our Republic, ginning has been introduced as an important event that must be performed in the agrotechnics of cotton [1-3].

Along with all agrotechnical activities, timely and high-quality ginning of cotton ensures optimal growth and development of cotton, enhances the formation of crop elements and the appearance of bolls, bolls, flowers and shedding of nodes is reduced, the number and weight of bolls increase, early opening, high cotton yield, quality fiber and seed are produced [4,5].

The effect of cotton ginning periods on cotton yield. As a result of timely, correct and high-quality ginning, crop elements are less spilled, the growth and development of cotton is accelerated from 7-8 days to 10 days, productivity increases from 3-5 centners to 8 centners, cotton Fiber quality is 25. It improves by 30%, the weight of the seed increases, its moisture content increases by 1-2%, favorable conditions are created for planting autumn crops in optimal terms.

Hand spinning cotton. Cotton ginning is done manually in the fields by pinching three parts of the stem 1-1.5 cm. every worker who participates in manual pruning must wear an apron, and the tip of the pinched tuber must be taken out of the field and buried in the ground. In this way, the eggs of the bollworm at the end of the cotton are also taken out of the field. Hand-picking cotton in the first stage, the third part of the main stem is plucked, and in the second stage, after 7-8 days, short cottons and the tips of

the side branches are pinched. If the side branches are not pruned, they will grow and develop quickly and their rows will merge, they will shade, the pods in the lower layer will not mature, the pods will shrink, and some will rot [6,7].

For this reason, every farm manager and experts should educate the field workers before starting hand weeding and strengthen control during the weeding process.

Mechanically spinning the cotton relieves the hand cocktail. In this case, a special device hanging in front of the tractor cultivator is adjusted at a height of 80-100 cm, and during cultivation, the upper part of the cotton is cut with the help of special blades. In this method, it is necessary to re-prune both underdeveloped and side branches. Otherwise, the rows of cotton will quickly merge and the air exchange will deteriorate, which will have a negative effect on the pods in the lower layer. During threshing with the help of the mechanism, the ripe bolls, flowers and nodes of the cotton bushes with developed buds are cut by the blade, and the yield can be relatively reduced.

Chemical weeding of cotton is considered effective and convenient for cotton yield and optimal growth. The drugs recommended for chemical spraying are mixed with 250-300 liters of water per hectare in OVX and other spraying devices 5-7 days before or 5-7 days after irrigation. Chemical cleaning eliminates the heavy duty of manual cleaning. fuel consumption is saved 5-6 times compared to the engine.

In the regions of our republic, if Sojean, Entojean preparations are applied three times during the cotton vegetation period (heading, flowering, yielding) at the rate of 15+45+90 g/ha, or when 12-13 harvest branches are collected in cotton, 100- At the rate of 110 g/ha, Dalpix 1.0-1.5 league, Pix 1.5- At the rate of 2.0 l/ha, if it is sprinkled 5-7 days before or after watering the cotton, there is no need for manual weeding.

In Kashkadarya and Surkhandarya regions, the number of cotton varieties is 90-100 thousand plants per hectare in highly fertile soils, 13-14 per hectare, and 100 per hectare in moderately fertile soils. 12-13 per 110,000 bushes, 12-12 per hectare with 110-120,000 bushes per hectare, and 12-13 on well- maintained plots with 110-120,000 seedlings left on the ground with groundwater. it is chirping in the harvest branch. In these regions, if cotton is planted, it is necessary to carry out pruning when 10-11 harvest branches appear.

Advantages and Disadvantages of minting cotton:

as a result of timely, correct and high-quality weeding, crop elements are less spilled, the growth and development of cotton is accelerated by 7-8 days, the productivity is 5-8 s/ha and more. increases, cotton quality improves by 25-30%;

after pruning, all the necessary nutrients are directed to the fruit organs, not to the upper growth branches;

the number of bolls increases in the areas where chipping is carried out, the cotton opens early, and the weight of cotton in one boll increases;

cotton bollworm damage is reduced by 50-60%. When cotton is defoliated, the leaves shed well;

economic efficiency is achieved by selling a lot of cotton to high varieties.

Disadvantages:

if of minting cotton is not carried out, underground seepage water will flood cotton in nearby places, early if transferred, it will grow and branch;

in cotton, the bolls, flowers and buds (young bolls up to 10 days old) are shed and the yield is reduced to 20-30%;

the yield of cotton decreases by 15-20%, ripening is delayed by 7-10 days, the weight and size of bolls are reduced;

cotton is dense, delays boll opening, and attracts insects. increases, defoliation efficiency decreases.

In addition to the abundance of high-quality cotton in areas planted with Chilpish, it is possible to complete harvesting in a short period of time without delaying the rainy days, to sell the product to high varieties, to increase the economic efficiency, to harvest the autumn grain crops on time. planting is provided.

REFERENCES:

1. Bahromov K., Xolmurodov N. va boshqalar. G‘o‘za navlari va ularni yetishtirish xususiyatlari. Toshkent, Mehnat- 1990.
2. Muhammadjonov M, Zokirov A. G‘o‘za agrotexnikasi. Toshkent. Mehnat-1995.
3. Obidov Q., Sulstonov M. Paxtachilikda Andijon uslubi: chigitni plyonka ostiga ekish va uning samaradorligi. Toshkent-1996.
4. Paxtachilik spravochnigi, Toshkent, Mehnat-1989.
5. Uzoqov Y., Qurbonov G‘. Urug‘chilik va urug‘shunoslik. Toshkent -2000.
6. Shayxov E.T. , Normurodov N. va boshqalar. «Paxtachilik» Toshkent, Mehnat-1990.
7. O‘zbekistonda sug‘oriladigan ekinlar uchun organik va mineral o‘g‘itlarni tabaqalashtirgan holda qo‘llash bo‘yicha tavsiyalar. Toshkent-1987.

РОЛЬ ПАНКРЕАТИЧЕСКОЙ СЕКРЕЦИИ В КООРДИНАЦИИ МОТОРНО - ЭВАКУАТОРНОЙ ФУНКЦИИ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

А.Н. Арипов

Узбекистан, Наманган, Наманганский государственный университет

П Р И М Е Ч А Н И Е: В статье резюмированы результаты Фундаментальных научных исследований, выполненные на лаборатории кафедры Физиологии НамГУ, за последние годы.

Результаты исследование новизна в науке, в России, и вообще на масштабе за рубежом, нашли клиническое подтверждение.

Статья подготовлена для научных работников нашей сферы, а также для научных сотрудников Медицинского факультета НамГУ.

АННОТАЦИЯ

Фистульных собаках (по Басову) изучена и количественно охарактеризована моторика желудка в динамике эвакуации из него растворов соляной кислоты и соды в норме и при экспериментальной патологии. Произведена Транспозиция протока поджелудочной железы в дистальную часть тощую кишку, которое существенно и на длительный срок изменяет моторику желудка. Описаны и соотнесены изменения моторики желудка при скорости и дифференцированности эвакуация из него растворов кислоты и соды.

Ключевые слова: желудка, моторика, эвакуация, поджелудочная железа, тонкая кишка, секреция, проток, транспозиция.

ABSTRACT

In fistula dogs (according to Basov), the motility of the stomach in the dynamics of evacuation of solutions of hydrochloric acid and soda from it was studied and quantitatively characterized in normal conditions and in experimental pathology. A transposition of the pancreatic duct into the distal part of the jejunum was performed, which significantly and for a long time changes gastric motility. Changes in gastric motility are described and correlated with the speed and differentiation of the evacuation of acid and soda solutions from it.

Keywords: stomach, motility, evacuation, pancreas, small intestine, secretion, duct, transposition.

АННОТАЦИЯ

Фистулалари итларда (Басов бўйича) ошқозоннинг хлорид кислотаси ва ундан сода еритмаларини эвакуация қилиш динамикасидаги ҳаракатчанлиги нормал шароитларда ва экспериментал патологияда ўрганилди ва миқдорий жиҳатдан тавсифланди. Ошқозон ости беши каналининг жежунумнинг дистал қисмига транспозицияси амалга оширилди, бу ошқозон моторикасини сезиларли даражада ва узоқ вақт давомида ўзгартиради. Ошқозон моторикасининг ўзгариши тавсифланади ва ундан кислота ва сода еритмаларини эвакуация қилиш тезлиги ва фарқланиши билан боғлиқ.

Калит сўзлар: ошқозон, ҳаракатчанлик, эвакуация, ошқозон ости беши, ингичка ичак, секреция, канал, транспозиция.

Согласно современным источникам, панкреатическая секреция потупившая в двенадцатиперстную кишку, со своими ферментами обеспечивают полостное пищеварение, принимает участие пристеночном гидролизе питательных веществ, и значительной степени определяют характерную топографию кишечного пищеварения [15]. Панкреатический секрет в двенадцатиперстной кишке осуществляет ряд регуляторных эффектов, путём изменения рН среды и ферментативной активности дуоденального содержимого [5, 11, 12, 18].

Отмечено, поступивший в двенадцатиперстную кишку, панкреатический секрет не только тормозит секрецию поджелудочной железы, что является проявлением саморегуляции её секреции [9, 16], но и влияет на секрецию и моторно - эвакуаторную деятельность желудка [2, 10, 14].

Отмечены также, что отведения панкреатического секрета из двенадцатиперстной кишки, вызывает изменение указанных функций, и существенно трансформирует структуры слизистой оболочки двенадцатиперстной кишки и дистального отдела тонкой кишки, если туда пересажен панкреатический проток [10, 14, 16].

Кроме того, в нашем предыдущем исследовании (в лаборатории кафедры физиологии НамГУ) было установлено [2, 5, 8, 11], что после дистальной транспозиции панкреатического протока, эвакуация бикарбоната натрия из желудка собак замедляется, а эвакуация раствора соляной кислоты ускоряется, также нарушается дифференцированность эвакуации из желудка раствора разной реакции. В конце было сделано заключение о большой роли дуоденальных механизмов в системной организации эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса. Конкретной причиной этого могли быть изменения градиента давления между полостями желудка и двенадцатиперстной

кишки, просвета пилорического канала, моторной активности желудка и двенадцатиперстной кишки.

В настоящей работе, с целью исследование причин изменения скорости эвакуации желудочного содержимого после транспозиции панкреатического протока, изучена моторика желудка при эвакуации из него щелочного и кислого растворов.

С этой целью проведено серия экспериментов. Опыты (150) выполнены на собаках с фистулой желудка по Басову, натошак. Желудок промывали тёплой водой и опыт начинался при нейтральной реакции. Фистула закрывалась пробкой с двумя трубками. Одна имела резиновый баллончик (ёмкость до 10 мл) для регистрации моторики желудка при помощи индуктивного датчика на Самописце Н-3038-4, в течение 1,5 ч [1]. Такая длительность гастрографии установлена на основании определения времени эвакуации из желудка кислоты и соды предыдущем исследовании [2, 6, 9]. Вторая трубка в пробке фистулы служила для вливания в желудок одного из двух растворов: 0,2% раствора HCl или 0,2% раствора NaHCO₃ в объёме 200 мл. Вливание растворов в желудок производилось спустя 5 минут после начала фазы работы моторной периодики желудка. Опыты ставились через день с чередованием вызываемых в желудок разных растворов.

При анализе гастрограмм учитывалась длительность торможение фазы работы моторной периодики желудка и начала его моторной активности, вызванной вливанием в желудок растворов (в мин.), длительность периода вызванных растворами сокращений желудка (в мин.), общее число сокращений и их частота по 10 - минутным периодам, амплитуда (сила) сокращений (в мл вытесненного на баллончика воздуха [1]).

После 10 опытов контрольной серии (фон) собакам производилась операция дистальной транспозиции главного панкреатического протока в тощую кишку (на 30 см дистальнее естественного места впадения, по методу нашего учителя акад. Г.Ф. Коротько). Добавочный проток легировался. У одной собаки выполнена операция «ложной транспозиции» протока - он вырезался и затем вшивался на прежнее место (контроль). Опыты с регистрацией моторики желудка возобновлялись через 10 дней после операции транспозиции протока и продолжались в течение 3 мес.

В опыте введены растворы в желудок в фазу работы его моторной периодики, и после этого вызывались торможение моторной периодики, а затем продолжались непрерывные сокращения желудка. Торможенные фазы работы и длительность периода сокращений были различными в зависимости от кислотности или щелочности введенного в желудок раствора. Более длительная

эвакуация из желудка соляной кислоты имела моторным эквивалентом более позднее начало и более длительной период его сокращений, чем после введение в желудок щелочного раствора. Соответственно пребывание в желудке кислоты вызывало и большое число сокращений желудка, чем пребывание щелочного раствора при одинаковой частоте и силе сокращений.

Иные изменения претерпевало моторика желудка, стимулированная вливанием в него раствора соды. В первый месяц после дистальной транспозиции потока длительность периода торможения фазы работы и начала стимулированных сокращений желудка увеличивалась в 1,5 раза, во второй и особенно третий месяц этот период уменьшался по сравнению с исходной величиной. Соответствующие изменения происходила и по другим параметрам.

Полученные цифровые данные, статистически обработаны математическим путём, и показатели были достоверными.

В результате проведенных наших исследований было установлено, что транспозиция панкреатического протока в тощую кишку влияет на периодическую и постпрандиальную моторику желудка и нарушает дифференцированность эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса по параметру рН с характерным ускорением эвакуации кислого желудочного содержимого.

Полученные результаты позволяют утверждать, что выявленные и описанные выше изменения моторику желудка обусловлены дистальной транспозицией панкреатического протока в тощую кишку собак, дистальным сдвигом полостного кишечного пищеварения, трансформацией регуляторных взаимосвязей между желудком и двенадцатиперстной кишкой [7, 12, 14, 15], изменениями и пептидопродуцирующего аппарата последний [2, 6, 11, 12, 18]. Существенное значение в произошедших изменениях имеет и то, что отведения панкреатического сока из двенадцатиперстной кишки повышает тонус М - холинергических механизмов [10, 17], которые выполняют важную роль в реализации дифференцированной эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса [2, 10, 12, 13, 18].

Результаты исследования могут представлять практический и теоретический интерес.

Резюмируя полученные данные, можно заключить, что, поступившие панкреатическая секреция в двенадцатиперстную кишку, принимает участие в **КООРДИНАЦИИ** (управлении) моторно - эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

- 1 Арипов А. Н., Ходжиев М.Х. Индуктивный преобразователь внутрибаллонного давления для регистрации моторной деятельности желудка: Краткие тез. 2 - й научн. конф. физиол., биохим., и фармакол. Андижанск. отд-ния. общ-ва. Андижан, 1972. С.17-18.
- 2 Арипов, Адулла Насритдинович. "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ» В НЕМЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ." Interpretation and researches 1.3 (2023): 35-41.
- 3 Арипов А. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ» В НЕМЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // Interpretation and researches. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 35-41.
- 4 Арипов А. Н., Асханов Г. Х. Эвакуаторная деятельность желудка после транспозиции протока поджелудочной железы в тощую кишку. / Медицинский Журнал Узбекистана. Изд. Ибн Сины, Ташкент 1990. № 9. С. 55 - 56.
- 5 Арипов А.Н. Ошқозон ости беги йўлини дистал кўчирилганда ўниккибармоқли ичакнинг рН-муҳити ўзгаришлари ва унинг гастродуоденал эвакуация жараёнига таъсири. Научно-практической Журнал: Инфекция, Иммуитет и Фармокология, Ташкент 2016 №4 С 43-54.
- 6 Климов П. К. Пептиды и пищеварительная система. Л., 1983.
- 7 Кротыко Г. Ф. Введение в физиологию желудочно - кишечного тракта. Ташкент, 1987. 221 с.
- 8 Коротыко Г. Ф., Арипов А.Н. Асханов Г. А. Эвакуаторная деятельность и моторная периодика желудка после транспозиции протока поджелудочной железы в тощую кишку / Физиол. журн. СССР. Изд. "Наука", Л. 1989. Том. 75. 1. С. 85-89.
- 9 Коротыко Г. Ф., Байбекова Г. Д. Торможение секреции поджелудочной железы трипсином и трипсиногеном / Физиол. журн. СССР. Изд. "Наука", Л. 1989. Том. 74. 9. С. 1309- 1315.
- 10 Коротыко Г. Ф., Сухотерин В. Г. Желудочная секреция при транспозиции протока поджелудочной железы в тощую кишку. / Физиол. Жур. СССР. Изд, "Наука". 1977. Том. 66. 9. С. 1393-1399.
- 11 Коротыко Г.Ф., Арипов А.Н. Системная организация эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса. / Южно - Российский Медицинский журнал. 2003. № 2. С. 42-46.
- 12 Коротыко Г. Ф. Желудочное пищеварение. Краснодар 2007. 256 с.
- 13 Коротыко Г. Ф. Физиология органов системы пищеварения. Краснодар Традиция 2013. 256 с.

- 14 Матросова Е. М., Курьгин А. А., Самохвалова В. И. Системные регуляции деятельности желудка. Л., 1974. 198 с.
- 15 Уголев А. М. Эволюция пищеварения и принципы эволюции функций. Л., 1985. 544 с.
- 16 Solomon T. S. Control of Exocrine Pancreatic Secretion // *Physiol. Gastrointestinal Tract. Sec. ed. Vol. 2. N. Y., 1987. P. 1173-1207.*
- 17 Tohry Fushiki, Shin-Ichi Fukuoka, Hideaki Kajiura, Kazuo Iwai. Atropine - Nonsensitive Feedbback Regulatory Mechanism of Rat Pancreatic Enzyme Secretion in Res ponse to Food Plote in Intake // *J. Nutr. 1987. Vol. 117. N 5. P. 948-954.*
- 18 Aripov A. N. - Effect of changes in the pH environment of the duodenum on the evacuators activity of the gastroduodenal complex under conations of distal pancrearic flow. / *International Scientific journal ISJ Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA. 2021. 5th November. P. 280-284*
- 19 WWW.PUBMED.COM

JAMOAVIY SPORT TURLARIDA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING O‘RNI

Ikramov Amirbek Aminovich

Buxoro Davlat Universiteti Pedagogika Instituti Jismoniy madaniyat nazariyasi va
uslubiyoti kafedrasida dotsenti, p.f.f.d.(PhD),

Luqmonov Subhonjon Shavqiddin og‘li

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada sportchi yoshlarning mashg‘ulot jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan jismonan va ruhan toliqishlari, ayniqsa kata musobaqalar oldidan ularda yuzaga keladigan psixologik muammolar stress holatlari ularni oldini olish kabi jarayonlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Sport murabbiysi, sport faoliyati, jismoniy tarbiya, Stress, sport psixologiyasi, Chempion sportchi.

ABSTRACT

This article describes the physical and mental fatigue that young athletes may experience during training, especially the psychological problems they face before major competitions, stressful situations, and how to prevent them.

Keywords: Sports coach, sports activities, physical education, Stress, sports psychology, Champion athlete.

Prizidentimiz Shavkat Miromonovich tomonidan jismoniy tarbiya va sportga alohida e‘tibor qaratilmoqda Shu o‘rinda, Respublikamizda sportning davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi, sog‘lom va barkamol avlodni tarbiyalashga ustuvor ahamiyat berilayotganligi hamda buning har tomonlama mukammal qonuniy va tashkiliy asoslari yaratilganligi tufayli sport talaba yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantiruvchi, ularni jismoniy hamda ma‘nan barkamol etib tayyorlash borasida asosiy omilga aylanib borayotgani muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikada jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanishga jalb qilish, O‘zbekiston sport turlari bo‘yicha terma jamoalari tarkibini shakllantirishda shaffoflikni ta‘minlash, ularning tarkibiga iqtidorli sportchilarni saralash (seleksiya) metodologiyasini yaratish hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2019-yil 4-dekabrda PF-5887-son va

O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son Farmonlari qabul qilindi. Bu qonun va qarorlar yurtimizdagi sportni rivojlanishida asosiy manbalar bo‘lib xizmat qilmoqda.

Sport musobaqalarida yuqori natijalarga erishish uchun hozirda nafaqat jismoniy holat balki yangi innovatsiyalarning kirib kelishi ham juda muhim rol o‘ynamoqda. Ya’ni sportni ilmiy metodologik jihatdan ham o‘rganish natijalarning keskin o‘zgarishiga sabab bo‘lishini aytish joiz. Bunga misol qilib Rio-2016 olimpiadasini bundan tashqari Tokio-2020 olimpiadalarini ko‘rsatishimiz mumkin bo‘ladi. Oxirgi ikki olimpia o‘yinlarida ham mamlakatimiz sportchilari eng yuqori ko‘rsatkichlarga erishayotganligi innovatsiyani sportga jalb etishning sportdagi holatlarni ilmiy jihatdan tadbiq etishning yaqqol misoli desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Eng muhim faktorlar sifatida yetishib kelayotgan yosh avlodni hozirgi championlarimizga munosib zahira qilib tarbiyalash muhim jarayonlardan biri hisoblanadi. Ko‘p hollarda kata musobaqalar oldidan bo‘li o‘tadigan tayyorgarlik jarayonida yosh sportchilarimizning psixologik zo‘riqishga uchrashini ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi. Bu nima degani ? Ya’ni sport musobaqalarining faktoriga qarab sportchi yoshlar o‘z ruhiyatini jilovlay olishi uchun sportdagi psixologning o‘rni juda muhim bo‘lishi ko‘p hollarda alohida ta’kidlab o‘tiladi. Juda ko‘p ta’kidlab o‘tiladi ya’ni bizdagi sport holatlarida murabbiy ko‘p qirrali rolni bajaradi:

1. Sport murabbiysi murabbiy sifatida.
2. Sport murabbiysi psixolog rovida.
3. Sport murabbiysi ota-ona sifatida.
4. Sport murabbiysi doctor sifatida.

Albatta o‘z shogirdini murabbiy kabi hech bir shaxs tushuna olishi juda qiyin. Ko‘plab olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki murabbiy shaxsi o‘z shogirdini qaysi bir musobaqaga tayyorlamasin uni har bir atrofdagi holatdan qizg‘anishi va atrofdagi hech bir shaxsni unga yordam berishini xohlamasligi juda ko‘p marotaba o‘z isbotini topgan. Ko‘plab sport psixologlari yoki umumiy psixologlarning tavsiyasiga ko‘ra sportchi shaxsini tarbiyalashda har bir mutaxassisning o‘rni alohida ahamiyat kasb etadi. Jamoaviy sport turlari rivojlanishi respublikamizda yakka kurash sport turlarida ancha orqada qolayotganligi juda ko‘p marotaba ta’kidlab kelinadi. Bu savol kelib tushganida juda ko‘p mutaxassislar har javob berishga harakat qilishadi. Birovlar buni murabbiylarning saviyasi bilan bog‘lasa boshqa bir fikrdagilar bizda yakka kurash uchun bolalarimizning antropometrik kelib chiqishi mos kelishii aytib o‘tishadi. Lekin har doim bir savol hammani qiynashi bu bor haqiqat ya’ni qanday antropometrik ko‘rsatkichlari zo‘r bo‘lgan yosh avlod sportchilarimizni jamoaviy sport turlarida kamchiliklari bo‘lishi mumkin. Ko‘plab jarayonlarda murabbiy bilan bu vaziyatni

bog'laydilar ammo bizdagi boshida aytib o'tganimizdek har sohada o'z mutaxassisining ishlashi bu jarayonlarni ijobiy holatga kelishiga ancha ko'maklashishi bor haqiqat.

O'zbekistonda sport jamoalari, klublari, kollej va sport maktablariga bolalar va o'smirlarni jalb qilish, ularni sport mashg'uloti va musobaqalarga jismoniy va psixologik jihatdan tayyorlash uchun tegishli imkoniyatlar yaratilmoqda. Respublikamizda an'anaviy tarzda shahar, viloyat va respublika birinchiliklari kabi musobaqalarning o'tkazilishi yoshlarni sport bilan muntazam shug'ullanishlarida muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Qaysi bir sportchi yo'nalishi bo'yicha yaxshi ko'rsatkichlarga erishgan bo'lsa, chet mamlakatlar sportchilari bilan o'zaro munosabatda bo'lishlari uchun ko'pgina imkoniyatlar yaratilmoqda. Jumladan, davlat tomonidan sport jamoalariga, ayniqsa, bolalar sportini rivojlantirish va boshqa maqsadlarga aniq moddiy mablag', sport anjomlari ajratilmoqda, barcha qulayliklarga ega sport inshootlari qurilib foydalanishga topshirilmoqda. Sportchilarimiz jahon va olimpiada o'yinlarida ishtirok etishmoqda.

Sportchilarimizning Osiyo va xalqaro musobaqalarda nufuzli o'rinlarni egallashlarida «Sport psixologiyasi» fanining alohida o'rni bor. Chunki sport jamoalari g'alabasini ta'minlashda bu fanning nazariy va amaliy asoslarini chuqur o'zlashtirib olgan murabbiylar qatori komanda ruhshunoslari ham muhim o'rin tutadi. Ular jamoada sportchilarni g'alabaga undaydigan ma'naviy-ruhiy sifatlarni rivojlantirish, o'zaro munosabatlarda yagona maqsad yo'lida birlashish, buning uchun xalaqit beradigan salbiy hissiyotlarni bartaraf etish borasida ilmiy izlanishlar, amaliy ishlar olib bormoqdalar. Sport jamoalaridagi o'zaro munosabatlarning mazmuni, sharoiti va ta'sirini o'rganish hamda natijalarini tahlil qilish komandadagi psixologik muhitni yaxshi yo'lga qo'yishda, sportchilar ma'naviy-ruhiy sifatlarini kamol toptirishda muhim omil hisoblanadi. Bu esa jamoa uchun katta muvaffaqiyatlar keltiradi. Biroq keyingi yillarda guruhlarda o'zaro munosabatlar va ularning bir-biriga bo'lgan ta'siri, liderlik muammolari keng o'rganilayotgan; ilmiy ishlar, ilmiy-ommabop maqolalar yozilayotgan bo'lsa-da, bularning ko'pchiligi ishchilar jamoasi, xalq maorifi tizimi va harbiy bo'linmalardagi ofitser va soldatlar orasidagi munosabatlarni o'rganishga qaratilgan. Sport jamoalaridagi o'zaro munosabatlarning psixologik tahlili yetarli darajada o'rganilmagan. Sport jamoalarini har xil maqsadlar yuzasidan o'rganish mumkin. Sport jamoasi a'zolari aniq tartib va intizom doirasida birlashgan, shakllangan bo'ladilar hamda o'zlarini guruhda teng huquqli munosabat yurituvchi shaxs sifatida namoyon qilishga harakat qiladilar. Yana shuni hisobga olish kerakki, mahallada zarurat yuzasidan tuzilgan komandaga nisbatan maktab komandasining tuzilmasi mustahkam bo'ladi.

Maktab sport komandasiga qaraganda professional komanda yana ham mustahkamroq birlashgan bo‘ladi. Bu holatni quyidagicha izohlash mumkin:

1) sport guruhlarida psixologik yaqinligi, ma’naviy va ruhiy jihatdan birdamligi, maqsadga, ya’ni g‘alabaga intiluvchanligi bilan farqlanadi;

2) sport jamoalaridagi guruhlar son jihatdan turlicha bo‘lib, qiyinchiliklarni yengishda chidam bilan harakat qiladi. Masalan, xokkey, suv polasi, basketbol va futbol komandalarida maydonda 5 tadan 11 tagacha o‘yinchi qatnashadi;

3) komandadagi sportchilarning umumiy maqsadi aniq belgilangan bo‘lib, bu maqsad murabbiy va sportchilarning bor kuch va mahoratini safarbar etishni taqozo qiladi. Komandadagi sportchilarning umumiy maqsadi esa yuqori natijalarga erishishga qaratilgan bo‘ladi. Biroq mustahkam birlashmagan ayrim komanda sportchilari ichki nizolar bo‘is, musobaqalarda mag‘lubiyat alamini totishadi;

4) sportchilarning jamoa manfaatlari uchun birlashishi sport komandasining yuqori darajada rivojlangan shakli hisoblanadi.

Sport jamoalarida sportchilarning ma’naviy-ruhiy sifatlarini quyidagi omillar belgilaydi:

– jamoadoshlarning o‘zlari tanlagan sport turiga mehr qo‘yishi, umumiy maqsadga intiluvchanligi, ma’rifiy-mafkuraviy bilimdonligi;

– jamoaning umumiy maqsad yo‘lida birlashishi, komandaning yutuq va maqsadlarini to‘g‘ri tahlil etish, tushunish;

– jamoani qiyin sharoitlardan olib chiqa bilish.

O‘zbekiston sport jamoalari musobaqalarga ham jismoniy, ham ma’naviy-ruhiy jihatdan puxta tayyorgarlik ko‘rganligi bo‘is, Jahon, Osiyo va Olimpiada o‘yinlarida faol qatnashib kelmoqdalar. Masalan, 2020-yil Yaponiya poytaxti Tokioda o‘tkazilgan olimpiada o‘yinida ishtirok etib, 3 ta oltin, 2 ta bronza medalni qo‘lga kiritdilar. Olimpiada o‘yinlarida jahonning ko‘plab davlatlari sportchilari o‘z mamlakatlari sharafini himoya qilish maqsadida maydonga chiqdilar. Bu musobaqalarda o‘zbekistonlik sportchilar ham faxrli o‘rinlarni qo‘lga kiritdilar. Shu yillar ichida O‘zbekistondan juda ko‘p mahoratli sportchilar yetishib chiqdi. Bu, albatta, o‘z-o‘zidan bo‘lgan emas, buning zaminida o‘zbek xalqining tarixiy taraqqiyoti, yuqori darajadagi madaniyati, kuragi yerga tegmagan pahlavonlari tajribasi va go‘zal an‘analarining ta’siri bor. Bolalar va o‘smirlar sport maktablari sport inshootlari, asbob-uskunalar va jihozlar, sportchi-o‘quvchilar esa sport kiyimlari bilan ta’minlanganligi bu sohadagi olg‘a siljish bo‘ldi. Futbol, yengil atletika, kurash, tennis, basketbol, sharqona yakka kurash va boshqa sport turlari bo‘yicha iqtidorli murabbiylar ko‘rik-tanlovlarining o‘tkazilishi, ularning malakalarini davr talablari asosida oshirishga kirishilganligi, sport jamoalarida ruhshunos ish o‘rnining joriy qilinishi respublikamiz sporti rivojida ham muhim asos bo‘lib xizmat qilmoqda. Bolalar va o‘smirlar sport maktablari yoshlarni sportga jalb qilishda joylarda o‘tkaziladigan turli xil musobaqalarni kuzatib, tanlab olingan bolalarni maxsus

tajribalardan o'tkazish, ularning sportga bo'lgan qiziqishlarini suhbatlar o'tkazish orqali bilish, nazariy bilimlari va tushunchalari darajasini aniqlash kabi eng zarur ijtimoiy-pedagogik, psixologik jarayonlarga jiddiy e'tibor qaratmoqda. Haqiqatan ham sport jamoalari o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalashda jonbozlik ko'rsatmoqda: ta'lim-tarbiya bermoqda, ijtimoiy ong, mafkuraviy, ma'naviy-ruhiy sifatlarini o'stirmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 9 martdagi "O'zbekiston sportchilarini 2020 yilda Tokio shahrida o'tkaziladigan XXXII Olimpiya o'yinlari va XVI Paralimpiya o'yinlariga tayyorlash haqida"gi PF-2821-son farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" 2019-yil 4-dekabrda PF-5887-son farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son farmoni.
4. Rasulov.Z.O' "Sportda musobaqadan oldingi holatning umumiy psixologik tavsifi". Dissertatsiya. 2013-yil.
5. V.R.Valkin L.Rogaleva "Emotional intelligent rating in physical education institute coach and student". Dissertatsiya. 2018.
6. Y.Masharipov "Sport Psixologiyasi". Toshkent-2010y.
7. N.Nazarov "Sportchi xarakterini rivojlantirish vositalari". Dissertatsiya. 2020.

“AQL MARKAZLARI” NING QAROR QABUL QILISHDAGI AHAMIYATI

Jasur Turg'unboyev

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti mustaqil izlanuvchisi.

E-mail: jasurbek9600@gmail.com

ANNOTATSIYA

AQSH “aql markaz”lari uchun sifatli intellektual mahsulotni ishlab chiqarish qanchalik muhim bo‘lsa, uni qaror qabul qiluvchiga yetkazish hamda ta’sir ko‘rsatish shunday ahamiyatga ega hisoblanadi. Xususan, mazkur yo‘nalishda tahlil markazlari turli usullar va texnologiyalardan foydalanishadi. AQSHda ijtimoiy-siyosiy munosabatlarning rivojlanishi tahlil markazlari tomonidan qaror qabul qiluvchiga ta’sir ko‘rsatish usullarini ham o‘zgarishiga olib keldi.

Kalit so‘zlar: AQSH, “aql markaz”i, ta’sir etish, qaror, siyosat, xalqaro munosabatlar.

Intellektual mahsulotni yakuniy iste’molchiga yetkazib berishning ikkita mexanizmini shartli ravishda ajratib ko‘rsatish mumkin. Jumladan, siyosiy elitaga to‘g‘ridan-to‘g‘ri “sotish” va jamoatchilik fikrini qayta ishlash bo‘lib, kelajakda bu g‘oyani siyosiy elitaga “lobbi qilish” mumkin. Qayd etish kerakki, ko‘pincha ikkala mexanizm bir vaqtning o‘zida ishlatiladi.

Tahlil markazlari har doim siyosiy qarorlar qabul qilish jarayoniga ta’sir ko‘rsatish uchun turli rasmiy kanallardan foydalangan. Bularga tahliliy markaz xodimlarining Kongress tinglovlari va hukumat qo‘mitalarida taklif etilgan ekspert sifatida chiqishlari kiradi. Ba’zi tadqiqot markazlari, ayniqsa shartnoma asosida, to‘g‘ridan-to‘g‘ri yuqori mansabdor shaxslarga yuboriladigan rasmiy hisobotlarni tayyorlaydilar. Bundan tashqari, tahlil markazlari xodimlari hukumat qarorlarini qabul qilishda ishtirok etuvchi shaxslar bilan norasmiy aloqalarni ham olib boradi. Xususan, ular bilan muayyan masalalar bo‘yicha ekspert guruhlarini tarkibida hamkorlik qiladi.

Nisbatan yashirin bo‘lishiga qaramay, tahlil markazlari AQSH siyosatchilariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. AQHlik siyosatshunos Richard Xaas mazkur jarayon besh xil yo‘nalishda sodir bo‘lishini ta’kidlaydi. Ya’ni eng maqbul siyosiy qarorlarni ishlab chiqishga xissa qo‘shish, hukumatda xizmat qilish uchun tayyor ekspertlar kontingentini ta’minlash, yuqori darajadagi muhokamalar uchun forumlar taklif qilish, AQSh jamoatchiligini xalqaro siyosat bo‘yicha xabardor qilish, hukumatga nizolarni hal qilishda vositachilik qilish va hal qilishda yordam berish.

Siyosatshunos va davlar arbobi Zbignev Bjezinski siyosatchilar bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'lgan ekspertlar hukumat siyosati chuqur inqirozga uchraganida katta ta'sirga ega bo'ladi deya ta'kidlaydi. Misol uchun, Vetnam urushi misolida bo'lgani kabi hukumatning urushga bo'lgan noto'g'ri siyosati natijasida mutaxassislarning fikrlari diqqat bilan tinglana boshlaydi.

“Aql markaz”lari ta'sirining asosiy omillaridan biri ularning siyosiy doktrinalarni ishlab chiqishidir. Ma'lum tarixiy davrlar tashqi siyosat sohasida yangi qarorlarni joriy etish uchun juda qulay imkoniyatlar yaratadi. Misol sifatida Ikkinchi Jahon urushini keltirish mumkin. Jumladan, urush boshlanganidan so'ng, Tashqi aloqalar kengashi “Urush va tinchlik tadqiqotlari” deb nomlangan yirik loyihani amalga oshirib, uning doirasida urushdan keyingi dunyo tartiboti asoslarini ishlab chiqadi. Tadqiqotchi olim Richard Xaas mazkur tashabbus ishtirokchilari Davlat departamenti uchun Germaniyaning bosib olinishidan tortib, Birlashgan Millatlar Tashkilotining tashkil etilishigacha bo'lgan mavzularda 682 ta memorandum tayyorladilar deya ta'kidlagan edi.

Tahlil markazlari tomonidan qaror qabul qiluvchiga ta'sir etishning turli yo'llari bo'lib, bugungi kunda eng keng tarqalgan usullardan biri – sifatli intellektual mahsulot bo'lgan maqolalar chiqarish. Maqolaning ta'sir kuchi borasida bir qancha misollarni keltirib o'tish mumkin. Xususan, Ikkinchi Jahon urushidan ikki yil o'tib, “Foreign Affairs” sovet jurnalida “Sovet xulq-atvorining kelib chiqishi” nomli anonim maqola chop etildi. AQSHlik diplomat Jorj Kennan tomonidan yozilgan maqola keyingi qirq yillikda AQSH tomonidan olib borilayotgan tiyilib turish siyosati uchun intellektual asos yaratishga yordam berdi. Bundash tashqari, birgina maqolaning jahon tashqi siyosatiga ta'sirining navbatdagi misoli Frensis Fukuyamaning “Tarixning oxiri” asarining nashr etilishi bo'ldi. Unda tadqiqotchi tarixning oxiri boshlanishini sivilizatsiya tuzilmalari o'rtasidagi qarama-qarshilik va bir qutbli dunyo mavjudligiga o'tish sifatida ko'rsatdi. Bir muddat ushbu maqolada aytilgan fikrlar aksioma sifatida qabul qilindi. Yana shunday katta ta'sirga ega maqola sifatida Samuel Xantingtonning “Sivilizatsiyalar to'qnashuvi”ni keltirib o'tish mumkin.

Tahlil markazlari ekspertlarining davlat yuqori mulozimlari bilan yaqin tanishligi ham ta'sir ko'rsatishda muhim jihatlardan biri hisoblanadi. “Heritage Foundation” tahlil markazini AQSHdagi neokonservativ inqilobning mafkurachilari va ijodkorlaridan biri sifatida qayd etish mumkin. Markazning o'sha paytdagi prezidenti Edvin Folnerning Ronald Reyganning o'tish davri ma'muriyatining asosiy arboblari bilan tanishishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, tahlil markazi prezidenti ma'muriyatga 1980 yilda ishlab chiqilgan 20 jildlik “Yetakchilik mandati” (Mandate for Leadership) tadqiqotini tadqim etadi. Bundan tashqari, “Yulduzli urushlar” ideologi general Daniel

Gremning “Heritage Foundation” bilan hamkorligi unga qarashlarini Reygan ma'muriyatiga yetkazish imkonini berdi.

Jamiyat hayotidagi muhim siyosiy voqealar davrida “aql markaz”lari muhim ta'sir etuvchi kuchga aylanadi. Shulardan biri sifatida mamlakatdagi saylovlarni keltirib o'tish mumkin. Saylovlar davrida “aql markaz”lari alohida ahamiyatga ega bo'lib, ta'sir ko'rsatish kuchiga aylanadi. Mazkur davrda prezidentlikka nomzodlar turli ichki va tashqi siyosat masalalari bo'yicha siyosiy pozitsiyalarini aniqlash uchun juda ko'p mutaxassislardan maslahat so'rashadi. Nomzodlar siyosat bo'yicha ekspertlar bilan fikr almashadilar va bu g'oyalarni saylovlar davomida sinab ko'radilar. Guver instituti “aql markazi” eksperti Martin Anderson mazkur jarayonni umummilliy sinov marketing strategiyasiga o'xshatadi. Tahlil markazlarining maslahatlar e'tiborga olinadi. Bunga misol qilib, 1992 yilda Jahon iqtisodiyot Instituti va Karnegi jamg'armasi tomonidan tayyorlangan, “Iqtisodiy xavfsizlik kengashi”ni tuzishni taklif qilgan hisobotni keltirish mumkin. Keyinchalik hokimiyatga kelgan B. Klinton ma'muriyati bu taklifni amalga oshirib, Milliy Iqtisodiy Kengashi tuzadi. Mazkur organ bugungi kunda ham faoliyat yuritmoqda.

Ma'lumki, AQSHning ko'plab prezidentlari saylovoldi davrida turli tahlil markazlariga murojaat qilishgan. “Aql markaz”lari sohasida tadqiqot olib borgan olim Donald Abelson bunga bir qancha sabablarni keltiradi. Avvalo, yetarlicha tajribaga ega bo'lmagan nomzodlar uchun sobiq yuqori martabali siyosatchilar va taniqli ekspertlarni o'z ichiga olgan tahlil markazlari AQSH siyosiy tizimi faoliyati haqida qimmatli ma'lumot manbai bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bundan tashqari, ularning tadqiqotlari nomzodlarga hozirgi siyosiy kun tartibidagi mavzularni aniqroq tushunishga yordam beradi. Tahlil markazlari ham biznes va siyosiy doiralardagi aloqalarni kengaytirish imkonini beradi. Nomzod tomonidan ilgari surilgan g'oyalar ma'lum bir tahlil markazida ishlaydigan taniqli olimlarning qo'llab-quvvatlashi tufayli ko'proq ahamiyat kasb etadi. Qayd etish kerakki, saylovda g'alaba qozongan taqdirda, yangi saylangan prezident o'zini qo'llab-quvvatlagan tahliliy markazlar a'zolarini yuqori davlat lavozimlariga tayinlash orqali tez-tez o'z minnatdorchiligini bildiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Donald E. Abelson. A Capitol Idea. Think Tanks & US Foreign Policy. McGill-Queen’s University Press, 2006. p. 180.
2. Р. Хаас. «Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика. Внешняя политика США. — 2002. — Т. 7. — № 3.
3. James McCormick. American Foreign Policy and Process. Fifth Edition. Wadsworth, 2010. p. 496.
4. Brookings testimony // <http://www.brookings.edu/research/testimony#/?start=26&sort=ContentDate>
5. 2021 Annual Report // https://www.cato.org/sites/cato.org/files/2022-05/Annual_Report_2021_FINAL_WEB_Updated.pdf
6. Rice S. E. We Need to Talk to North Korea. The Washington Post, <http://www.washingtonpost.com/wpdyn/content/article/2005/06/02/AR2005060201751.html>
7. 2021 Annual Report // <https://www.heritage.org/annual-report-2021/>

DEYTRONNING UGLEROD-12 YADROSIDA ELASTIK SOCHILISHI

Saidov Baxodirxon Buvaxo‘ja o‘g‘li

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti Nazariy fizikasi kafedrası

E-mail: saidbaxodirxon13@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola fizikaning eng muhim bo‘limlaridan biri bo‘lgan “Sochilish nazariyasi” ga bag‘ishlangan bo‘lib, zarrachaning moddadagi elastik sochilishiga katta e‘tibor qaratiladi. O‘rganishlar zarrachaning energiyasining kichik qiymatlarida, taxminan 2 MeV atroflarida ko‘rib chiqiladi va zarracha va yadro qo‘shilishidan boshqa yadro hosil bo‘lmaydi deb faraz qilinadi, ya’ni to‘laqonli elastik sochilish hodisasi yuz beradi.

Kalit so‘zlar: elastik sochilish, potensial, faza siljishi, sochilish kesim yuzasi, energiya.

ELASTIC SCATTERING OF DEUTERONS IN THE CARBON-12 NUCLEUS

Saidov Bakhodirxon

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,

Department of Theoretical Physics.

ABSTRACT

This article is dedicated to one of the most important branches of physics, "Theory of Scattering," in which great attention is paid to the elastic scattering of matter at the atomic level. Observations are made at low energy levels of the matter, approximately at 2 MeV, and it is assumed that the interaction of matter and nucleus does not result in the creation of new nuclei, meaning a purely elastic deformation phenomenon occurs.

Key words: elastic scattering, potential, phase shift, cross section, energy.

Tadqiqot ishida sochilish nazariyasining statsionar formulasi taqdim etiladi va zarrachaning tashqi maydondagi to‘lqin funksiyalari ko‘rib chiqiladi. Sochilish fizikasida xulosalar chiqarishga imkon beruvchi sochilish amplitudasining analitik xususiyatlari o‘rganiladi va sochilish parametrlari aniqlanadi.

Modelning tushuntirilishi. Ko‘rib turganimizdek, zarrachaning berilgan kuch maydonidagi sochilishining differensial effektiv kesimi va to‘la kesimlari δ_l fazalar jamlanmasi orqali ifodalanadi. [1]

$$\sigma = \sum_{l=0}^{\infty} \frac{4\pi}{k^2} (2l + 1) \sin^2 \delta_l \quad (1)$$

^{12}C uchun uyg‘ongan va asosiy holatlar orasidagi farq: 4.43982 ± 0.21 (MeV \pm keV). Biz mutlaqo elastik sochilishni qaraganimiz uchun energiya deytronning parchalantirish energiyasidan 2.22 MeV kichik bo‘lishi kerak. Agar og‘irlik markazida to‘qnashish energiyasi $E > 5$ MeV bo‘lsa, deytronni parchalantirib yuborishi va uglerodni uyg‘otishi mumkin.

Deytron va uglerod ham yadro, ham Kulon (Coulomb) potentsiali bilan ta’sirlashadi. Umumiy ta’sirlashuv potentsial energiyasi quyidagicha bo‘ladi:

$$V = V_{\text{yad}} + V_C \quad (2)$$

Shu o‘rinda tug‘iladigan muammo esa yadroning potentsial maydoniga oydinlik kiritishdir. Agar yadro kuchlarini hamda nuklonlarni o‘ziga tortib turish energiyasini juda kuchli ekanligini (MeV tartibida) hamda bu ta’sir faqat qisqa masofalarda sezilishligini inobatga olsak, potentsial o‘rani chuqur va yadro chetlarida keskin nolga intiluvchi degan xulosaga kelamiz. Haqiqatga yaqinrog‘i esa Gaussian potentsialidir ($U_G(r)$):

$$U_G(r) = -U_0 \exp\left[-\frac{(r - r_0)^2}{2a^2}\right] \quad (3)$$

bu yerda a - diffuziya masofasi ($a \cong 0,5 * 10^{-15}$ m) va $U_0 \approx 50$ MeV.

Analitik hisoblashlar. Demak, yadro kuchlari qisqa masofalarda ta’sir qiladi. Bizning holda esa massa soni A bo‘lgan yadroning ta’sir masofasi R :

$$R = 1.25 \cdot \left(12^{\frac{1}{3}} + 2^{\frac{1}{3}}\right) \text{ fm} \approx 4.436687 \text{ fm} \approx 4.44 \cdot 10^{-15} \text{ m.}$$

$$V_{\text{yad}} = \begin{cases} -V_0, & r < R \\ 0, & r > R \end{cases} \quad (4)$$

Yadro potentsial energiyasi taxminan 50 MeV.

Deytron ham, uglerod ham zaryadga ega bo‘lganligi uchun Kulon potentsiali bilan ham ta’sirlashadi. $r < R$ masofalarda Kulon potentsial energiyasi o‘zgarmas son bo‘lib, V_C ni o‘rtachalash orqali aniqlanadi:

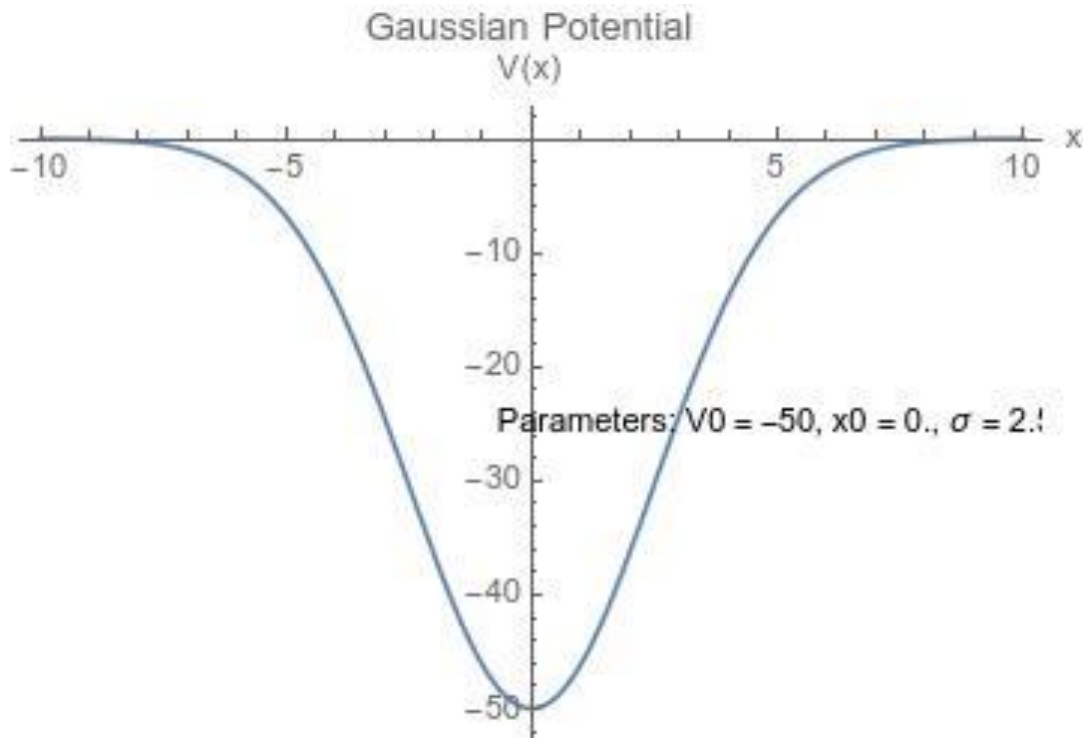
$$\bar{V}_C = \frac{4 Z_C Z_d e^2}{3 R} \approx 2.59 \text{ MeV.} \quad (5)$$

Deytron va uglerod orasidagi yadro va Kulon potentsiallarini baholaymiz:

$$\frac{\bar{V}_C}{V_{\text{yad}}} = \frac{2.59 \text{ MeV}}{50 \text{ MeV}} \approx 0.0518 = 5.18 \%$$

Demak, Kulon potentsiali yadro potentsialining taxminan 5 foizini tashkil qiladi, shuning uchun $r < R$ masofalarda faqat yadro potentsialini hisobga olib, Shredinger tenglamasini yechamiz. Umumiy holda, ikki yadroning ta'sirlashuv potentsial energiyasi quyidagiga teng ekan:

$$V = \begin{cases} -V_0 + \bar{V}_C, & r < R \\ \frac{Z_C Z_d e^2}{r}, & r > R \end{cases} \quad (6)$$



1.1-rasm. Yadroviy potentsialning ko'rinishi.

$r < R$ masofalarda yadro kuchlari o'zaro tortishadi, shuning uchun manfiy, $r > R$ masofalarda esa ikkita yadro bir xil ishorali zaryadlanganligi uchun itarishadi, shuning uchun musbat bo'ladi.[2,3]

Endi biz zarrachaning markaziy maydonda sochilish muammosini ko'rib chiqamiz, bunda potentsial $V(r)$ faqat masofa r moduliga bog'liq bo'ladi. Bu masalani yechish Shredinger tenglamasining musbat energiya uchun quyidagi chegaraviy shartni qanoatlantiradigan yechimini topishga olib keladi: to'liqin funksiya tushayotgan va sochilayotgan to'liqinlar yig'indisi ko'rinishida bo'ladi:[4]

$$\tilde{u}_1(r) = C \sin(k_0 r), \quad r < R \quad (7)$$

$r > R$ sohalarida ikki yadro faqat Kulon potentsiali orqali ta'sirlashishadi.[5,6,7]

$$u_1(r) = 4\pi i^l e^{i\delta_l} \cos\delta_l [F_1(kr) - \text{tg}\delta_l G_1(kr)] \quad (8)$$

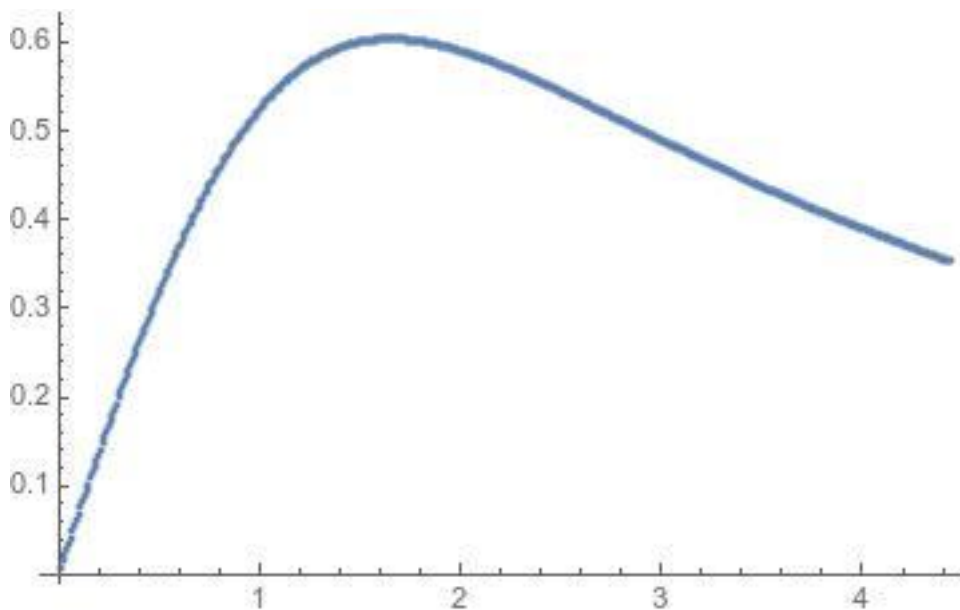
Chegaraviy shartlardan foydalanib, ya'ni o'zaro ta'sir chegarasida to'liqin funksiyalari va ularning hosilalari uzluksiz bo'lishidan ($r = R$) δ_l – sochilish fazasini aniqlaymiz:

$$\frac{\tilde{u}'_1(r)}{\tilde{u}_1(r)} = \frac{u'_1(r)}{u_1(r)}, \quad r = R. \quad (9)$$

$$D = \frac{k_0 \cos(k_0 R)}{k \sin(k_0 R)} \quad (10)$$

$$\text{tg}\delta_1 = \frac{F'_1(kR) - DF_1(kR)}{G'_1(kR) - DG_1(kR)} \quad (11)$$

Yuqoridagi formula zarracha energiyasi va potensial yama parametrlaridan sochilish fazasini aniqlaydi.



Kichik energiyada sochilish amplitudasining asosiy hissasi $l = 0$ to‘lqin tomonidan amalga oshiriladi (s – sochilish).

$$f(\theta) = \frac{1}{k} e^{i\delta_0} \sin\delta_0 \quad (12)$$

$$d\sigma = \frac{1}{4k^4} e^{2i\delta_0} \sin^2\delta_0 d\Omega \quad (13)$$

$$\sigma = \frac{4\pi}{k^2} \sin^2\delta_0 \quad (14)$$

Sochilish energiyasi nolga yaqin bo‘lsa, samarali radius nazariyasi qo‘llanilishi mumkin, ya’ni $\frac{k}{\text{tg}\delta_0} = \frac{1}{a}$ – deb belgilash kiritsak, δ_0 ning kichik qiymatlarida, $\text{tg}\delta_0 \approx \sin\delta_0$ bo‘ladi va to‘la kesim:

$$\sigma = \frac{4\pi}{k^2} \sin^2\delta_0 = \frac{4\pi}{k^2} a^2 k^2 = 4\pi a^2 \quad (15)$$

a – kattalik sochilish uzunligi deyiladi. [3]

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Левич В.Г., Вдовин Ю.А., Мямлин В.А. Курс теоретической физики. Т.2. М., Москва, 1971.
2. Флюгге З. Задачи по квантовой механике. М., Москва, 1974.
3. Ситенко А.Г. Теория рассеяния. Вища школа, Киев, 1975.
4. Rubin H. Landau, Manuel J. Páez, Cristian C. Bordeianu. Computational Physics.
5. А. С. Давыдов. Издательство Наука 1973.
6. K. T. Schmitt and others, Halo nucleus ^{11}Be : A spectroscopic study via neutron transfer, Phys. Rev. Lett. 108 (2012) 192701.
7. A. Ross, L. J. Titus and others, Effects of nonlocal potentials on (p, d) transfer reactions, Phys. Rev. C 92 (2015) 044607.

INGLIZ TILINI CHET TILI SIFATIDA O'RGANUVCHI TALABALARDA FRAZEOLOGIK PRAGMATIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH

Abbasova Nargiza Kabilovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Yusupova Nodiraxon Erkinjon qizi

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg'ona filiali,
ingliz tili o'qituvchisi

E-mail: binafshatoshtemirova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada frazeologik birliklarning pragmatik xususiyatlari, jumladan frazeologizmlar asosida ruhiy holat, vaqt, tashqi ko'rinish, o'lim, tug'ilish kabi tushunchalarning ifodalanishi ingliz va o'zbek tillari misolida tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: frazeologizmlar, lisoniy vaziyat, nutqiy jarayon, pragmalingsvistika, frazeologiya.

Zamonaviy tilshunoslikda frazeologik birliklar tushunchasiga nisbatan 2 xil, keng va tor, yondashuvlar mavjud. Bu tushunchani keng ma'noda tahlil etuvchi olimlar (A.V. Kunin, V.N. Telia va N.M. Shanskiy) frazeologik birliklar qatoriga nafaqat iboralarni, balki gaplar, maqollar va hikmatli so'zlarni ham kiritadilar. Bunday birliklarga nisbatan tor yondashuvchi tilshunoslar (V.M. Mokienko, A.V. Zhukov va A.V. Vinogradov) frazeologizmlarni faqatgina ma'no jihatdan bir so'zga teng turg'un birikmalar sifatida ko'rganlar va ular ham erkin so'z birikmalaridan turg'un birikmalarni farqlab tasnif etgan. O'z nazariyalarini asoslash uchun quyidagi misollarni keltirganlar. Misol uchun, "white snow", "black pen" kabi so'z birikmalarini aloqa jarayonida alohida so'zlardan hosil bo'luvchi erkin so'z birliklari deya nomlashgan. Lekin "black market", "white lie" kabi birliklar nutqga tayyor holatda olib kiriluvchi, suhbat jarayonida har bir tarkibiy qismi o'zgarishsiz saqlanadigan turg'un birikmalardir.

Frazeologik birliklar filologiya sohasida turli yo'nalishlar negizida tadqiq etilgan. Ularning orasida pragmalingsvistik o'rganishlar ahamiyatli bo'lib, tadqiqotlar natijasi ko'plab mulohazalarga sabab bo'lgan. Tilshunos olim M. Hakimov o'zining "O'zbek pragmalingsvistikasi asoslari" nomli asarida "kommunikativ nutqni ifodalash strategiyasi lingvistik pragmatikaning bosh masalasi hisoblanadi. So'zlovchi bunda o'z ichki maqsadini tinglovchiga bayon qilish uchun u yoki ifoda usulini tanlaydi" [1] deb

yozadi. Frazelogizmlar turli kontekslarda soʻzlovchilar tomonidan oʻz maqsadlarini, jumladan, ruhiy holatlarini ifoda etish, tinglovchiga taʼsir koʻrsatish, ichki munosabatlarini namoyon etish uchun qoʻllaniladi.

Frazeologik birliklar asosida ruhiy holatni ifodalash.

Baxtiyorlik. Tadqiqotimizning asosiy obyekti hisoblangan ingliz va oʻzbek tillaridagi barqaror birliklarni tadqiq etish mobaynida har ikki tilda ruhiy holatni ifodalovchi frazeologik birliklar bir talay ekanligiga amin boʻldik. Jumladan, oʻzbek tilida “doʻppisini osmonga otmoq”, “ogʻzi qulogʻida”, “osmonga sakramoq”, “boshi koʻkka yetmoq”, “oʻzini yettinchi osmonda his qilmoq”, “ogʻzining tanobi qochmoq” kabi iboralarni pragmatik nuqtai nazardan tahlil qilish natijasida ular asosan nutqda yaxshi kayfiyatni ifodalash uchun ishlatilishi kuzatiladi. Ingliz tilida ham ayni shu maʼnoni ifodalovchi frazemalar mavjud: on cloud nine, like a dog with two tails, full of the joys of the spring, happy as Larry, on top of the world, over the moon, in seventh heaven.... Mazkur frazeologik birliklar bir xil leksema (happy) maʼnosiga teng boʻlsada, kontekstda qoʻllanilganda turli qoʻshimcha maʼnolar (intensifikatorlik) ni anglatadi. Misol uchun,

- Was Helen pleased about getting that job? (Helen ish olganidan xursand edimi?)
- Pleased? She was on cloud nine. (Xursand? U yettinchi osmonda edi.)

Yuqorida keltirilgan dialogda soʻzlovchi shunchaki xursand (pleased) soʻzining oʻrniga “on cloud nine” (yettinchi osmonda) frazeologik birligini qoʻllashni afzal bildi. Buning asosiy sababi maʼnoni kuchaytirish, tasviriy jihatdan boʻyoqdorlikni oshirishdir.

Gʻamginlik. Frazelogik birliklar yaxshi kayfiyatni ifodalash kabi pragmatik vazifani ifodalabgina qolmay, soʻzlovchining tushkunligi, yomon kayfiyatda ekanligini ham ifodalash uchun ishlatilishi mumkin. Oʻzbek tilidagi “qovogʻidan qor yogʻmoq”, “koʻngli xira boʻlmoq”, “oʻz yogʻiga oʻzi qovurilmoq”, “qovogʻini uymoq”, “taʼbi tirriq”, “tabiati tirriq boʻlmoq”, “taʼbi xira”, “taʼbi xiralashdi”, “taʼbi namozshom”, “tabiatini xira qilmoq”, “koʻngli sinmoq” iboralari soʻzlovchining tushkun kayfiyatini turli darajada ifoda etadi. Ingliz tilida esa “face like a wet weekend”, “down in the mouth”, “feel blue”, “to have the blues”, “reduce to tears”, “cry one’s eyes”, “down in the dumps”, “broken-hearted”, “a heavy heart”, “take something hard” kabi bir qator frazemalar orqali soʻzlovchilarning yomon kayfiyatda ekanligi tasvirlanishi mumkin.. Masalan,

- What is the matter? You look a bit down in the dumps today. (Nima gap? Bugun biroz hafa koʻrinasiz.)
- No, everything is fine. (Yoʻq, hammasi yaxshi.)

Pragmatik qarashlarga asosan, soʻzlovchi va tinglovchi orasidagi munosabat va ayni shu vaqtgagina xos boʻlgan holatlar (lisoniy vaziyat) natijasida muloqot jarayoni

yuzaga keladi. Yuqoridagi misoldan ham ko‘rishimiz mumkinki, so‘zlovchi tinglovchining yuz ifodasidan uning xafa ekanligini xulosa qildi va bu haqida so‘radi, bu nutqiy jarayon esa ikki muloqot ishtirokchisi orasida munosabat yuzaga kelishiga sabab bo‘ldi.

Qo‘rquv. Ingliz va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarni pragmalingsvistik xususiyatlarini tadqiq etish davomida har ikki tilda qo‘rquv ma‘nosini ifodalovchi bir qancha iboralarni qiyosiy o‘rgandik. Misol uchun, o‘zbek tilida “o‘takasi yorilmoq”, labiga uchiq toshmoq”, “kapalagi uchib ketmoq”, “qalbi vahimaga tushmoq”, “oyoqlari qaltiramoq”, “ayoq-qo‘li muzlab qolmoq”, “yuragi bo‘g‘ziga tiqilmoq”, “yuragini hovuchlab”. Ingliz tilidagi “afraid of one’s own shadow”, “make your blood run cold”, “scare someone out of their wits”, “scared stiff”, “shake like a leaf” kabi iboralar ham so‘zlovchining qay darajada qo‘rquvga tushganligini bildiradi. E‘tiborli jihati shundaki, mazkur iboralar orasida biri ikkinchisiga metaforik ma‘no jihatdan juda o‘xshash iboralar mavjud. Masalan, ingliz tilidagi “scared stiff” idiomasi o‘zbek tilidagi “qo‘rquvdan tosh qotmoq” idiomasi bilan tarjima jarayonida ham muqobillikni saqlab qoladi, chunki ularda ham metaforik, ham leksik-semantik o‘xshashlik mavjud.

Hayajon. Insonlarning hayajonga oid his tuyg‘ulari turli tillarda turli frazeologik birliklar bilan ifodalanadi. Misol uchun, o‘zbek tilida “o‘zini qayoqqa urishini bilmaydi”, “o‘zini qayerga qo‘yishni bilmaydi”, “o‘zini qo‘ygani joy topa olmaydi”, “o‘zini yo‘qotib qo‘ydi”, “yuragi to‘xtab qolgudek bo‘lmoq”, “yuragi qinidan chiqib ketgudek bo‘lmoq”, “yuragi dov bermay”, “yuragi shuv etib ketmoq” kabi bir qator iboralar mavjud, va ular so‘zlashuv va badiiy nutqda keng qo‘llaniladi. Ingliz tilida “heart misses a beat”, “hold your breath”, “can’t stand the pace”, “butterflies in one’s stomach”, “on the edge of one’s seat”, “tongue tied” kabi idiomatik ifodalar so‘zlovchilar nutqini boyitish uchun xizmat qiladi.

Hurmat. “Hurmat” kategoriyasi ham ingliz va o‘zbek tillarida bir qator lisoniy unsurlar bilan ifodalangani kabi, frazeologizmlar bilan nutqda izzat-xurmat ma‘nosini bildiradi. “O‘tqazgani joy topa olmaydi”, “boshiga ko‘tardi”, “soyasiga ko‘rpacha soldi”, “so‘zini ikki qilmaslik”, “ko‘zlariga tik qaramaydi” kabi iboralar o‘zbek tilida (asosan, badiiy va so‘zlashuv nutqida) hurmat ma‘nosini bildiradi. Misol uchun, “Ota esa ularni erkalab bag‘riga bosadi. Yana dasturxon boshida hammasi jamuljam o‘tirishadi. Ota bolalariga tikiladi. Uning ko‘zlariga hech kim tik qaramaydi. U uzoq hayollarga cho‘madi...” Mazkur matnning lingvokulturologik jihatda tahlil etilganda, o‘zbek xalqi madaniyati, urf-an‘analariga ko‘ra yoshi kattalar ko‘zlariga tik qaramaslik hurmat belgisi hisoblanadi. Ingliz tilidagi “hats off to”, “think the world of”, “abide by something”, “look up to”, “better bow than break” kabi iboralar bor. “Hats off to” iborasi ham ingliz xalqi lingvomadaniy xususiyatlarini ochib bera oladi, chunki mazkur ibora “kingadir shlyapasini ko‘tarmoq” deb so‘zma-so‘z tarjima qilinishi mumkin.

“Hat” (shlyapa) leksemasi ingliz madaniyatiga xos bo‘lgan tushuncha (realia) hisoblanadi. Masalan, “Hats off to everone in the marketing department for organizing this event. (Bu tadbirni tashkil etgan marketing bo‘limidagi barcha insonlarga hurmat bildiramiz.)”

Hurmatsizlik. Leksik va morfemik sathda bo‘lganidek, antonimiya frazeologik sathda ham o‘zini namoyon etadi. Yuqorida biz frazemalar orqali hurmat ma’nosini ifodalanishini tahlil etgan bo‘lsak, endi hurmatsizlik ma’nosini beruvchi frazemalarni ko‘rib chiqamiz. O‘zbek tilida “bir pul bo‘ldi”, “bir paqir bo‘ldi”, “bir chaqalik”, “yuziga oyoq qo‘ydi”, “yuziga loy chapladi”; ingliz tilida “cut to the quick”, “smart mouth”, “cold shoulder”, “slap in the face”, “cheap shot” kabi frazeologik birliklar orqali nutqda hurmatsizlik ma’nosi ifodalanadi.

Kibr. O‘zbek tilida kibr, kibrlangan kabi leksik ma’nolarni anglatish uchun turli frazeologik birliklardan foydalaniladi. “O‘ziga bino qo‘ygan”, “o‘zidan ketgan”, “burni osmonda”, “burni ko‘tarilgan”, “burni osmonga ko‘tarilgan”, “dimog‘i shishdi”, “dimog‘i ko‘tarildi” kabi frazeologizmlar shular jumlasidandir. Ingliz tilida ham manashu leksik ma’noni anglatuvchi bir qator iboralar (proud as Lucifer, a cut above, cock of the walk, chest-beating, as if you owned the place, come/get (down) off your high horse) so‘zlovchilar nutqida keng qo‘llaniladi.

Loqaydlik. “Parvoyi falak”, “parvoyiga keltirmaslik”, “dunyoni suv bossa to‘pig‘iga chiqmaydi”, “tepsa, tebranmas” kabi frazemalar nutq ishtirokchilarining loyadlik, beparvolik kabi kayfiyatlarini ifodalash uchun ishlatiladi. Ingliz tilidagi “as cold as stone”, “beside the point”, “asleep at the wheel”, “no great shakes” yuqoridagi ma’noda qo‘llaniladi.

Shuningdek frazeologik birliklar pragmatik xususiyatlari qatoriga **uddaburonlik** (“pixini yorgan”, “tegirmonga tushsa, butun chiqmoq”), **g‘azab** (“qahri keldi”, “tonini teskari kiymoq”, “quti uchdi”, “sochi tikka bo‘ldi”), **ehtiyotkorlik** (“qirq marta o‘lchab, bir marta kesadi”, “yetti marta o‘lchab, bir kesmoq”, “qattiqni ham puflab ichmoq”), **birdamlik** (“Bir jon-bir tan bo‘ldi”, “boshlarini bir joyga qovushtirdi”, “fikrlari bir yerdan chiqdi”, “gapi bir joydan chiqdi”) kabi pragmatik ma’nolarni kiritishimiz mumkin.

Frazeologik birliklar orqali ruhiy holatlar bilan birga **vaqt-yosh** kategoriyalari ham ifodalanishi mumkin. Misol uchun, o‘zbek tilida “bir oyog‘i yerda, bir oyog‘i go‘rda”, “bo‘yi yetdi”, “og‘zidan ona suti ketmagan”, “og‘zidan sut hidi keladi”, “balog‘atga yetdi”, ingliz tilida “coming of age”, “I was not born yesterday”, “one foot in the grave”, “you can’t teach an old dog new tricks”, “a spring chicken”, knee-high to a grasshopper” va hakozi. **Tashqi ko‘rinish** (“bir qoshiq suv bilan yutib yuborguday”, “eti suyagiga yopishgan”, “terisi suyagiga yopishgan”; “cut a dash”, “dressed to kill”, “down at heel”, “not a hair out of place”, “all skin and bone”, “look

like a million dollars), **oilaviy holat** (“boshi ikkita bo‘ldi”, “bir yostiqqa bosh qo‘ymoq”, “boshlarini qovushtirmoq”, “dunyodan toq o‘tdi”, “erdan chiqdi”, “ko‘z ochib ko‘rgan”; “tie the knot”, “match made in heaven”, “lovebirds”), **o‘lim** (“dunyodan ketdi”, “dunyodan o‘tdi”, “dunyodan ko‘z yumdi”, “dunyodan ko‘z yumdi”, “o‘tib ketdi”, “jahondan ketdi”, “jahondan o‘tdi”, “jonidan umidini uzdi”, “so‘nggi nafasini oldi”; “at death’s door”, “bite the dust”, “dead and buried”, “dead as a doornail”, “pass away”, “kick the bucket”), **tug‘ilish** (“dunyoga keldi”, “yorug‘ dunyoni ko‘rdi”; “born on the Fourth of July”, “come out of a mother’s body”, “come into the world”, “come into the picture”) kabi ma’nolar ham frazeologizmlarning pragmatik xususiyatlarida namoyon bo‘ladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, turli tizimli tillarda frazeologik birliklar orqali so‘zlashuv jarayonida turli pragmatik munosabatlar ifodalanishi mumkin va bunday munosabatlarni chuqur o‘rganish tilshunoslar oldidagi muhim masalalardan biri bo‘lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. M. Hakimov “O‘zbek pragmalingsvistik asoslari”. “Akademnashr” nashriyoti. Toshkent-2013
2. Z. Xolmanova. “Tilshunoslik nazariyasi”. Toshkent-2020.
3. Sh. Safarov. “Kognitiv tilshunoslik”. “Sangzor nashriyoti”, Jizzax-2006.
4. R. Rasulov. “Umumiy tilshunoslik”. “Fan va texnologiya” nashriyoti, Toshkent-2007.
5. Z. Maksetova. “Tilshunoslikda frazeologik birliklarning o‘rganilishi va ularning tasnifi” – ilmiy maqola. “Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences” jurnali

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Саминжонова Шахноза Нумановна

Ферганский государственный университет
преподаватель кафедры русской филологии

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению проблем преподавания современному русскому языку как иностранному, не только в высших учебных заведениях, но и в школах, так как именно с этой стадии обучения начинаются у многих учащихся затруднения в понимании данного языка. Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова: русский язык, компетенция, коммуникация, межкультурная коммуникация, эффективность, исследование, социокультура, восприятие, апробация, анализ.

Основная часть. Русский язык принадлежит к числу наиболее распространенных языков мира. В настоящее время по степени распространенности он занимает пятое место в мире. Русский язык принят в «клуб мировых языков», потому что это один из наиболее развитых мировых языков. Русский язык, как и все «мировые языки», отличается высокой информативностью, т.е. широкими возможностями выражения и передачи мысли. Информационная ценность языка зависит от качества и количества информации, изложенной на данном языке в оригинальных и переводных публикациях. На русском языке создана получившая мировое признание художественная, научная и техническая литература, а также выполнены переводы ценнейших произведений мировой культуры.

Обучение русскому языку как иностранному (далее — РКИ) является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному закладывались на протяжении многих десятилетий. Базовые основы методики преподавания РКИ формировались усилиями виднейших

русских и зарубежных исследователей и методистов, перечисление имён которых могло бы занять не одну страницу. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. Русский язык как учебный предмет, в задачу которого входит обучение иностранцев, призван формировать вторичную языковую личность, рассматриваемую как многокомпонентную систему, освоившую или осваивающую тот или иной язык и обладающую определёнными языковыми способностями, которые формируются в процессе освоения языка с учётом тем, ситуаций и сфер общения. Русский язык как иностранный обнаруживает тесную связь между аспектами языка, так как нельзя обучать грамматике без лексики и фонетики, причем лексика оказывает огромное влияние на синтаксис: синтаксические конструкции формируются под влиянием лексических единиц. Чем большим количеством лексических единиц овладевает учащийся, тем серьёзнее он должен подходить к изучению грамматики.

Русский язык как иностранный профессионально ориентирован, поэтому существует РКИ для филологов и нефилологов, РКИ для делового общения, туризма и т.п. Языковые единицы, включаемые в учебный процесс, обладают свойствами национально ориентированных и универсальных (интернациональных) элементов. Изучая иностранный язык, учащийся формирует в своем сознании новую языковую картину мира. РКИ воспринимается иностранным учащимся через призму родного языка, поэтому процесс взаимодействия языковых систем, речевых механизмов и воздействия родного языка вызывает явление, получившее название интерференция, которая выражается в отклонениях от нормы и системы изучаемого языка под влиянием родного. Однако в РКИ можно обнаружить и общие языковые явления, возникающие в силу совпадений систем родного и изучаемого языков, что оказывает положительное влияние на усвоение системы, нормы и закономерностей изучаемого языка. Общность проявляется прежде всего на понятийном уровне, поэтому в методике необходимо искать общие точки соприкосновения и формировать в сознании учащихся такие, например, понятия, как субъект, действие, состояние, объект, качество, свойство, количество и др. Преподаватель, работающий с иностранными учащимися, должен уметь объяснить семантику языковой единицы, сферу её функционирования, общность или различие с родным языком, её коммуникативную ценность, частотность употребления и др. Методика обучения РКИ включает не только основы обучения языковым знаниям, умениям и речевому общению, но и знакомит

преподавателей с методами извлечения из языковых единиц национальной культурной семантики, а также с основными закономерностями межкультурной коммуникации.

У иностранцев часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных, проблемных языковых явлений. При обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен учитывать национально-культурные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, а его творческая индивидуальность должна способствовать наилучшему проведению занятий. В современной методике РКИ есть мнение, что в основе обучения русскому языку как иностранному лежит схема взаимоотношений «преподаватель — обучающийся — средства обучения», что и определяется как педагогическое общение, подразумевает партнерство иностранного обучающегося и преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.
2. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс — 1 (с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2009. — 204 с.
3. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.
4. Numanovna S. S. The role of neologisms in the modern literary language //INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – Т. 11. – №. 01. – С. 241-243.
5. Numanovna S. S. et al. Classification of Phraseological Units of the Modern Russian Language and their use in the Speech of Speakers //TA'LIM VA RIVOJLANISH T AHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 32-34.
6. Саминжонова Ш.Н. Изучение природы когнитивной лингвистики: предположения и обязательства // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. С. 269-273.

SPEECH ACT THEORY

Mo‘minova Xulkaroy, Gulbahor Roziqova

Doctor of Philosophy

ABSTRACT

This research gives a general overview to Speech Acts with relevant examples. The kinds of speech acts; locutionary acts, illocutionary acts, representative, directive, commissive, expressive and declarative.

Keywords: Speech acts, Locutionary Acts, Illocutionary Acts and Perlocutionary Acts.

In the philosophy of language and linguistics, **speech act** is something expressed by an individual that not only presents information but performs an action as well. The contemporary use of the term goes back to J. L. Austin's development of performative utterances and his theory of locutionary, illocutionary, and perlocutionary acts. Speech acts serve their function once they are said or communicated. These are commonly taken to include acts such as apologizing, promising, ordering, answering, requesting, complaining, warning, inviting, refusing, and congratulating.

Speech acts can be analysed on multiple levels:

1. A **locutionary act**: the performance of an utterance: the actual utterance and its apparent meaning, comprising any and all of its verbal, social, and rhetorical meanings, all of which correspond to the verbal, syntactic and semantic aspects of any meaningful utterance;

2. An **illocutionary act**: the active result of the implied request or meaning presented by the locutionary act. For example, if the locutionary act in an interaction is the question "Is there any salt?" the implied illocutionary request is "Please pass the salt to me." or at least "I wish to add salt to my meal.";

3. and under certain conditions a further **perlocutionary act**: the actual effect of the locutionary and illocutionary acts, such as persuading, convincing, scaring, enlightening, inspiring, or otherwise getting someone to do or realize something, whether intended or not.

4. Additionally, a **metallocutionary act** categorizes speech acts that refer to the forms and functions of the discourse itself rather than continuing the substantive development of the discourse, or to the configurational functions of prosody and punctuation.

Illocutionary acts

The concept of an illocutionary act is central to the concept of a speech act. Although there are several scholarly opinions regarding how to define 'illocutionary acts', there are some kinds of acts which are widely accepted as illocutionary. According to Austin's preliminary informal description, the idea of an "illocutionary act" can be captured by emphasizing that "by saying something, we do something", as when someone issues an order to someone to go by saying "Go!", or when a minister joins two people in marriage saying, "I now pronounce you husband and wife." (Austin would eventually define the "illocutionary act" in a more exact manner.)

Perlocutionary acts

While illocutionary acts relate more to the speaker, perlocutionary acts are centered around the listener. Perlocutionary acts always have a 'perlocutionary effect' which is the effect a speech act has on a listener. This could affect the listener's thoughts, emotions or even their physical actions. An example of this could be if someone uttered the sentence "I'm hungry." The perlocutionary effect on the listener could be the effect of being persuaded by the utterance. For example, after hearing the utterance, the listener could be persuaded to make a sandwich for the speaker.

Performative speech acts

An interesting type of illocutionary speech act is that performed in the utterance of what Austin calls performative utterances, typical instances of which are "I nominate John to be President", "I sentence you to ten years' imprisonment", or "I promise to pay you back." In these typical, rather explicit cases of performative sentences, the action that the sentence describes (nominating, sentencing, promising) is performed by the utterance of the sentence itself.

Indirect speech acts

In the course of performing speech acts people communicate with each other. The content of communication may be identical, or almost identical, with the content intended to be communicated, as when a stranger asks, "What is your name?" However, the meaning of the linguistic means used may also be different from the content intended to be communicated.

Speech Acts are commonplace in everyday interactions and are important for communication, as well as present in many different contexts. Examples of these include:

- "You're fired!" expresses both the employment status of the individual in question, as well as the action by which said person's employment is ended.
- "I hereby appoint you as chairman" expresses both the status of the individual as chairman, and the action which promotes the individual to this position.

REFERENCES:

1. John Langshaw Austin: *How to Do Things With Words*. Cambridge (Mass.) 1962, paperback: Harvard University Press, 2nd edition, 2005, ISBN 0-674-41152-8.
2. William P. Alston: 'Illocutionary Acts and Sentence Meaning'. Ithaca: Cornell University Press 2000, ISBN 0-8014-3669-9.
3. Bach, Kent. "Speech Acts." *Speech Acts*. Routledge Encyclopedia of Philosophy, n.d. Web. 10 Feb. 2014.
4. Doerge, Friedrich Christoph. [Illocutionary Acts – Austin's Account and What Searle Made Out of It.](#) Tuebingen 2006.
5. Dorschel, Andreas, 'What is it to understand a directive speech act?', in: *Australasian Journal of Philosophy* LXVII (1989), nr. 3, pp. 319–340.
6. John Searle, *Speech Acts*, Cambridge University Press 1969, ISBN 0-521-09626-X.
7. John Searle, "Indirect speech acts." In *Syntax and Semantics, 3: Speech Acts*, ed. P. Cole & J. L. Morgan, pp. 59–82. New York: Academic Press. (1975). Reprinted in *Pragmatics: A Reader*, ed. S. Davis, pp. 265–277. Oxford: Oxford University Press. (1991)

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА

Е.В. Ли

к.ф.н., доцент ТГПУ им Низами

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль культуры в педагогической деятельности. Культура явление сложное и многогранное. Педагог является обладателем не только общей культуры, но и педагогической. Нравственная культура составная часть культуры и неотъемлемая характеристика личности и общества.

Ключевые понятия: педагог, педагогическая деятельность, культура, педагогическая культура, учащиеся, обучение, воспитание, профессиональная компетенция

ABSTRACT

The article analyzes the role of culture in pedagogical activity. Culture is a complex and multifaceted phenomenon. The teacher is the owner of not only general culture, but also pedagogical. Moral culture is an integral part of culture and an integral characteristic of the individual and society.

Keywords: teacher, pedagogical activity, culture, pedagogical culture, students, training, education, professional competence

ANNOTATSIYA

Maqolada madaniyatning pedagogik faoliyatdagi oʻrni tahlil qilinadi. Madaniyat murakkab va koʻp qirrali hodisa. Oʻqituvchi nafaqat umumiy madaniyatning, balki pedagogik madaniyatning ham egasidir. Axloqiy madaniyat madaniyatning ajralmas qismi va shaxs va jamiyatning ajralmas xususiyatidir.

Kalit soʻzlar: oʻqituvchi, pedagogik faoliyat, madaniyat, pedagogik madaniyat, talabalar, oʻqitish, taʼlim, kasbiy kompetentsiya

Образование как один из важнейших видов деятельности человека привлекало внимание мыслителей с древности и сегодня не теряет своей актуальности. В образовании проводится множество реформ и трансформаций, которые зачастую, носят хаотичный и импульсивный характер. Это вполне объяснимо, поскольку мы находимся в состоянии поиска. Иногда мы пытаемся натянуть чужой кафтан на себя, т.е. примерить эффективные прогрессивные методы, преобразования без учета наших реалий. Но, образование система

сложная, состоящая из множества элементов: обучающихся, обучающихся, чиновников, технического оборудования, информационной оснащенности и др. В образовательный процесс включены педагоги и учащиеся, каждый из которых имеет свой духовный мир, психические механизмы, нравственные установки.

Педагог имеет важную значимость в обучении и воспитании личности и сегодня особенно важно во время девальвации многих ценностей, в том числе и роли педагога. В. Астафьев в романе «Последний поклон» описывает своих учителей, уважение всей деревни к ним, но и поведение самих учителей было интеллигентным. В традиционной педагогике учитель является носителем знаний, которые передает ученикам для усвоения. В современной педагогике, которую принято называть инновационной, педагог является наставником, и процесс обучения представляется как соучение учителя и ученика. Нельзя не признать эффективность такого обучения, но как оно может успешно реализовано в школьном классе или вузовской группе, количеством 30-40 обучаемых.

Понятие культура трактуется широко. К культуре относят то, что человек создал: материальное и духовное. «Нравственная культура педагога – это сложная интегральная система личных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с тем гуманными ценностями, принципами, правилам, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными». [1. С. 14]

Профессиональная культура педагога основывается на его общей культуре, психических реакциях и духовно-нравственных качеств и ценностей. Педагогическая культура включает в себя не только культуру, но и педагогическую компетентность, его знания и навыки профессиональной деятельности. Под профессиональной компетенцией рассматривается «результат перехода от обучения до приобретения необходимого профессионального опыта – профессионализма, соответствующего квалификации специалиста, включающего систему социально-ценностных ориентиров, научно-когнитивные нормы деятельности, профессиональные и предметно-научные нормы и ценности» [2. С.20]. Педагогическая культура имеет сложную структуру, состоящую из целей, идеалов, ценностей, методов.

Идеал, как образец некоего совершенства изменчив в каких-то нюансах, но его основа, стержень является неизменным. Нравственный идеал педагога позволяет ему корректировать свое поведение и деятельность.

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко утверждают, что педагогическая культура является составной частью общей и существует в материальной и духовных сферах. К материальным ценностям относятся средства обучения и воспитания. «Педагогические знания, теории, концепции, накопленный обществом педагогический опыт и выработанные профессионально-этические нормы составляют духовные ценности педагогической культуры» [3. С. 82].

Под педагогической культурой понимают: уровень овладения теорией и практикой; высокую степень развития личных качеств и подготовки; сложную социальную характеристику личности учителя, окружающую его педагогическую позицию; часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и др.» [4. С. 10-11]. В педагогическую культуру включены: «культура умственного и физического труда; культуру самообразования и саморазвития, самоорганизации; культуру быта; культуру общения и культуру досуга» [3. С. 83].

Л.В. Бычкова и А.Н. Иоффе выделяют три «Само» как субъектные качества педагога: «Само-определение, Само-реализация и Само-сохранение - становятся основой, позволяющей педагогу адекватно отвечать на вызовы времени и выстраивать свою деятельность...» [5. С. 46]. Они необходимы для коммуникации, которая является важным элементом педагогической деятельности, зачастую от установленного контакта зависит заинтересованность обучающегося и эффективность его обучения. А.А.Петрусевич и Е.В. Чухина отмечают самосовершенствование: «Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание» [6. С. 45]. Исследователи педагогической деятельности отмечают неотъемлемую работу педагога над собой и самоконтроль.

Модель профессионально-педагогической культуры, по мнению Л.Г.Набиуллина, состоит из: аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов» [7. С. 35]. Аксиологический компонент представляет собой совокупность педагогических ценностей: знания, идеи, концепции. Технологический компонент представляет профессиональная, педагогическая компетентность. Личностно-творческий компонент представляет способность к творчеству, его творческую самореализацию.

К качествам творческого специалиста А.А. Петрусевич и Е.В. Чухина относят: «эрудированность, увлеченность, хорошую память, способность к

самоанализу, умение сосредоточиться, умение четко и логично формулировать свои мысли, умение просто думать о сложных вещах, высокую интенсивность генерирования идей, умение критически оценивать результаты исследований» [6. С. 66].

Необходимыми качествами педагога Л.В. Бычкова и А.Н. Иоффе отмечают следующие: «педагогический слух, педагогический ритм, педагогическая реакция, педагогический такт, педагогический вкус, педагогическая интуиция» [5. С. 53]. Они помогут установить обратную связь с учащимися. «Педагогический такт заключается в умении найти подход к детям, установить с ними контакт, и взаимоотношения с родителями и учителями» [8. С. 82].

Нравственными качествами педагога являются: «любовь к детям; ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка; терпимость, доброжелательность; доверие и уважение к учащимся» [6. С. 72]. Работа педагога без любви к детям не приносит чувства удовлетворения и является нравственно неоправданной. Любовь к детям реализуется в самоотверженности, великодушии, доброте, взаимопомощи, взаимоуважении, ответственности и справедливости педагога.

Таким образом, педагог является не только носителем знаний, передающим их и обучающих учащихся, но обладателем нравственных, культурных качеств, без которых он не может обучать и воспитывать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 272 с.
2. Кормакова В.Н., Щеглова Т.М. Формирование культуры профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях профессионального образования // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: содержание, модели и технологии образовательной деятельности: мат. конф.– Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2019.- 230 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 268 с.
4. Ошкина А.А. История педагогической культуры: учеб.-метод.пособие.- Тольяти: ТГУ, 2011. - 68 с.

5. Бычкова Л.В., Иоффе А.Н. Культура педагога: развитие личностного и профессионального потенциала // Педагогические технологии. № 4. 2020.- С. 44-55
6. Петрусевич А.А., Чухина Е.В. Педагогическая этика: учебное пособие - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018.- 296 с.
7. Набиуллин Л.Г. Профессионально-педагогическая культура учителя как основа формирования ценностных ориентаций учащихся // Человек и образование. № 2 (39). 2014.- С. 33-38
8. Профессиональная этика педагога: учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово, 2014.- 203 с.

TIBBIYOTDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O‘QITISH METODIKASI

D.E. Davronov, S.A. Temirov

Buxoro davlat tibbiyot instituti, O‘zbekiston, 200101,
Buxoro, A.Navoiy ko‘chasi, 1-uy.

J.J. Kamolov

Bukhara State University Uzbekistan, 200117, Bukhara, M. Ikbol st., 11.

E-mail: kamalovjurabek92@gmail.com

ANNOTATSIYA

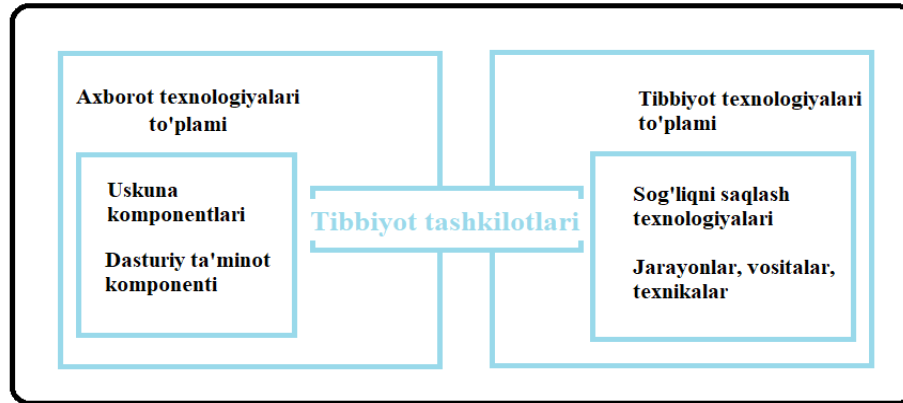
Ushbu maqola tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalari va tibbiyotga axborot texnologiyalarining ta‘sirini ko‘rib chiqadi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari muassasalarida talabalar va o‘qituvchilarning tibbiyotda axborot texnologiyalarini fanini rivojlantirish tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: eLearning, Tibbiy ta‘lim, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalari, internet.

KIRISH

Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalari ma‘lumotlarni qayta ishlash, o‘zoro almashinish va ma‘lumotlarni saqlashni osonlashtirish uchun qo‘llaniladi. Axborot texnologiyalari yutuqlari tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda ish olib borayotgan mutaxassislariga tibbiyotda axborot texnologiyalaridan foydalanishga sabab bo‘ladi, shu jumladan davolash, diagnostika va bunday xizmatlarga muhtoj bo‘lgan bemorlar yoki aholi uchun katta qulayliklarni yaratdi. Sog‘liqni saqlashni yaxshilashda IT dan foydalanishning afzalliklari bir necha tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan [1]. Biroq, tibbiyot institutlari va fakultetlari uchun axborot texnologiyalari o‘quv dasturining ahamiyati haqida ko‘plab izlanishlar mavjud.

Ushbu maqola tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalari va tibbiyotga axborot texnologiyalarining ta‘sirini ko‘rib chiqadi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari muassasalarida talabalar va o‘qituvchilarning tibbiyotda axborot texnologiyalarini fanini rivojlantirish tavsiya etiladi [2].



1-rasm. Tibbiyot va sog‘liqni saqlashda axborot texnologiyalari.

Tibbiyot va sog‘liqni saqlash sohasida axborot texnologiyalari uchun qo‘llanilish modelini ko‘rsatadi.

Axborot texnologiyalari ma‘lumotlarni qayta ishlash, kompyuter tizimlari, ma‘lumotlarni tarqatish tezligi, dasturiy ta‘minot va tarmoqlarni rivojlanishi va ulardan foydalanish texnologiyasi sifatida tavsiflanadi. IT sohasidagi joriy yutuqlar mobil aloqalar, bulutli hisoblash va narsalarning internetini (IoT) o‘z ichiga oladi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida axborot texnologiyalari odamlar va jamiyat yoki undan foydalanadigan tizimlar uchun sifatli tibbiy yordam ko‘rsatishga xizmat qiladi [3].

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) tarqalishi, shuningdek, butun dunyo bo‘ylab internetning kundalik hayotda rivojlanishi ta‘lim tizimlarida muhim imkoniyatlarga olib keldi. Bunday yutuqlar o‘qitish va talabalarning bilim olish usullariga ta‘sir ko‘rsatdi va tibbiyotda axborot texnologiyalarini rivojlanishiga olib keldi [4].

Axborot texnologiyalari tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ta‘limga yordam berishi mumkin. Onlayn kurslar, masofaviy ta‘lim, kompyuter yordamida o‘qitish, virtual haqiqat va bemorning bemor simulyatorlari ba‘zi variantlardir [5].

Ushbu maqola tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalarining ahamiyatini ko‘rib chiqadi. Ushbu maqolaning qolgan qismi quyidagicha tashkil etilgan:

Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida axborot texnologiyalaridan foydalanish tushunchalari, afzalliklari va muammolarini taqdim etadi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarda axborot texnologiyalarining integratsiyasini ko‘rib chiqadi [6].

Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida axborot texnologiyalarini joriy etish bu ma‘lumotlar va bilimlarni saqlash, almashinish, aloqa va qarorlar qabul qilish uchun ma‘lumotlarni qidirish uchun kompyuter texnikasi va dasturiy ta‘minotdan foydalanishni o‘z ichiga oladi [7].

Tibbiyot ma'lumotlarni yagona ma'lumotlar bazasiga aylantirgan elektron tibbiy karta (ETK) yoki elektron sog'liqni saqlash kitobining rivojlanishi axborot texnologiyalarining tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalar uchun tibbiyotda axborot texnologiyalari fanini o'rganishni sabablaridan bir hisoblanadi [8].

Bemor xavfsizligini yaxshilash uchun bemor haqidagi ma'lumotlarni tizimlarga kiritish. Bu shifokorlarni barcha buyurtmalarni onlayn yozishga majbur qiladi. Ushbu tizimlar buyurtmalar to'g'ri yoki u ma'lum bir doriga zid ekanligini tekshirishi va bemorning profiliga ko'ra dozani taklif qilishi mumkin.

Elektron retsept va dori-darmonlarni tarqatish uchun shtrix-kod dori xatolarining oldini oladi [9].

Shuning uchun, axborotni texnologiyalari endi har bir tibbiyot xodimining hayotiga ta'sir qiladi, shuning uchun u individual va jamoat salomatligini qo'llab-quvvatlaydi:

- tashxisning aniqligini oshirish ;
- xarajatlarni va tibbiy xatolarni kamaytirish
- ma'muriy va boshqaruv samaradorligini oshirish
- klinik muolajalarni takomillashtirish

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida axborot texnologiyalari kesishmasidagi fan . U hamshiralik ishi, farmatsiya, stomatologiya, sog'liqni saqlash, terapiya va biotibbiyot tadqiqotlari sohalarida qo'llaniladi [10]. Yuqori sifatli tibbiyotda axborot texnologiyalari bo'yicha tadqiqot va ta'lim evolyutsiyasi ko'plab rivojlanayotgan iqtisodiyotlar, shu jumladan Evropa Ittifoqi va AQShning maqsadi bo'ldi.

Tibbiyot kollejlari va institutlari bo'lajak shifokorlari axborot texnologiyalardan bemorga tashxis qo'yishda, ma'lumotlarni qayta ishlash va ularni yetkazishda samarali usuldir [11]. Shu sababli , bakalavriat talabalarining axborot texnologiyalari bo'yicha malakalarini oshirish, ularni ham tibbiy, ham axborot texnologiyalari bo'yicha yaxshi bilim olishlari uchun imkoniyat yaratib berishdir.

Ta'lim turli xil vazifalarni bajarish orqali ko'nikmalarga ega bo'lish jarayonini nazarda tutadi. An'anaga ko'ra , tibbiy ta'lim bilim va ko'nikmalarni o'qituvchilardan talabalarga o'tkazishni anglatadi [12]. Axborot texnologiyalari tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarga o'qituvchilari bilan bog'lanish va tegishli adabiyotlarga, shu jumladan og'zaki va amaliy usullarga murojaat qilish imkonini beradi [13].

Raqamli qurilmalardan, jumladan, noutbuklar, planshetlar, mobil va smartfonlardan ko'p maqsadlarda keng foydalanish ma'lumotlar almashish va tajriba taqsimotiga, jumladan, so'nggi o'n yilliklarda rasmiy va norasmiy ta'limga ta'sir ko'rsatdi [14]. An'anaviy yuzma-yuz o'qitish va o'qitish usullaridan tashqari, talabalar

va mutaxassislar mavjud (AKT) yordamida istalgan vaqtda va istalgan joyda ma'lumot olish imkoniyatiga ega.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarda ta'lim uning natijalari butun jamiyat va aholi salomatligiga ta'sir qilishida muhimdir [15]. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarda axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan butun dunyo bo'ylab tibbiyot oliy o'quv yurtlarda ta'lim isloh qilinishi kerak, chunki bugungi kunda talabalar kompyuter madaniyatiga ega, bundan tashqari uzluksiz tibbiy o'rganish ko'proq hujjatlashtirish harakatlari va shifokorlar va tadqiqotchilar o'rtasida tajriba almashishni talab qiladi [16].

Biroq, butun dunyo bo'ylab tibbiyot institutlari uchun o'quv dasturlarini boshqarishda axborot texnologiyalarining ahamiyati bo'yicha bir nechta tadqiqotlar mavjud [17].

Ko'pgina universitetlar o'zlarining kurslari, baholashlari va o'quv materiallarini boshqarish uchun ilovalardan foydalanadilar. Talabalar gistopatologiya, anatomiya va yurak tovushlarini o'rganish uchun 3D tasvirni o'z ichiga olgan interaktiv raqamli multimedia materiallarini yaxshiroq tushunishadi [18].

Salomatlik va kasalliklar to'g'risida so'nggi ma'lumotlarga ega bo'lish, tibbiy jurnallar va nashrlardan foydalanish imkoniyatlari butun dunyo bo'ylab tadqiqot va muhokama faoliyatini rag'batlantiradi [19].

So'nggi o'n yilliklar davomida AKT tibbiyotni o'rgatish yoki qo'llash usulini o'zgartirdi. Talabalar va ularning o'qituvchilari hatto kollejdand tashqarida bo'lganlarida ham kompyuter tarmog'i va internet orqali bog'langan.

Shunga qaramay, rivojlanayotgan mamlakatlarda ushbu texnologiyalar va tegishli infratuzilma o'quv dasturini yangilash yoki tibbiy ta'lim rejalarida ITni o'z ichiga olishi uchun zarur shartdir.

Sog'liqni saqlash va tibbiy xizmatlar uchun axborot texnologiyalarining ahamiyati ko'rib chiqildi va tibbiy ta'limga e'tibor qaratildi.

Sog'liqni saqlash axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'siridan kelib chiqqan holda, tibbiyot tashkilotlarida ishlaydigan talabalar, o'qituvchilar va mutaxassislarning raqamli ko'nikmalarini rivojlantirish tavsiya etiladi [20]. Tibbiyot fakultetlari va institutlari o'zlarining strategik yoki o'quv rejalarida barcha texnologik yutuqlarni hisobga olishlari kerak.

Biroq, rivojlanayotgan mamlakatlarda tibbiy ta'lim yoki sog'liqni saqlash siyosatini to'liq kompyuterlashtirishdan oldin, ayniqsa kamdan-kam yoki chekka hududlarda ko'plab sohalarni takomillashtirish zarurati mavjud.

XULOSA

Ta'kidlash joizki, tibbiyot institutlarida eLearning yoki masofaviy ta'limdan to'liq foydalanishning kamchiliklari mavjud. Qiyinchiliklar o'rtasidagi o'zaro ta'sir bo'lajak shifokorlarni bemorlarning xatti-harakatlarini o'zgartirishga yaxshiroq tayyorlash uchun, ba'zan shifokorlarga qaraganda o'z kasalliklari haqida ko'proq biladigan ko'rinadi. kengroq nuqtai nazardan tibbiy yordam ko'rsatish, tibbiyot talabalari va amaliyotchilarni ma'lumot topish, o'rganish va rivojlantirish uchun AKTdan foydalanishga undash uchun sog'liqni saqlash tizimining o'zini tashkil etish (axborot savodxonligi, elektron ta'lim, virtual resurslar va jamoalar, 3D animatsiya va simulyatorlar,) kelajak tibbiy o'qitish amaliyotini o'zgartirish bo'yicha boshlang'ich va uzluksiz treninglar talabalar va o'qituvchilar, shuningdek ularning bemorlarini o'qitish va o'qitish uchun o'quv dasturlari dizayni zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda ham, onlayn kurslar paytida yoki suhbat, ta'lim bloglari yoki veb-ga asoslangan ta'lim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Erkin o'gli D. S. New Technologies for Vulcanization of Elastomeric Compositions //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 334-337.
2. Abdullaeva D. et al. Solution of logical problem of numerical program control using the software-implemented //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – T. 839. – №. 3. – C. 032038.
3. Khusniddinovna A. D., Muhiddinovich Z. X. investigation of automation of the control unit of the turret head of the lathe //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 9. – №. 11. – C. 346-350.
4. Khusniddinovna A. D. systematization of mathematical methods used in the design of logic control programs //Conferencea. – 2023. – C. 27-30.
5. Абдуллаева Д. Х. требования, предъявляемые к программно реализованным логическим контроллерам //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 68-71.
6. Khusniddinovna A. D., Nurilloevich Y. M., Radzhabovich E. D. Use of Computing Platforms of General Purpose as A Hardware Base //International Journal of Human Computing Studies. – 2021. – T. 3. – №. 8. – C. 46-50.
7. Khusniddinovna A. D. development of the network model of the experimental stand for testing the operability of logic control systems //E Conference Zone. – 2022. – C. 161-163.
8. Абдуллаева Д. Х. оптимизация производственной структуры предприятия с применением многофункциональных обрабатывающих центров //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 72-74.
9. Khusniddinovna A. D. Methods of Testing Logical Control Systems //Miasto Przyszłości. – 2022. – T. 28. – C. 247-249.

10. Davronov S. E. O. G. L. O'zbekiston va hindiston umumta'lim maktablarida fizika fani darsliklarining qiyosiy tahlili //Scientific progress. – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 223-228.
11. Olimovich S. S., Ugli K. Z. J. To Secure Your Paper As Per UGC Guidelines We Are Providing A Electronic Bar Code.
12. Kamolov J., Saidov S. Разработка математической модели нестационарного процесса нагрева и охлаждения тонкой пластинки с керметным покрытием //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. А6. – С. 626-635.
13. Olimovich S. S. et al. Higher education and teaching modern physics in it //International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – Т. 11. – №. 04. – С. 73-76.
14. toyevich T. A. et al. diod rejimida ulangan maydon tranzistoriga yorug'lik ta'sirini o'rganish //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 106-110.
15. amolov J., Saidov S. Селективно-поглощающие покрытия на основе металлокерамических материалов //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. А6. – С. 655-663.
16. Саидов С. О. и др. Механизм электропроводности собственного полупроводника с точки зрения зонной теории //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – Т. 6. – №. 1. – С. 409-414.
17. Темиров С. А., ўғли Камолов Ж. Ж. Қуёш концентраторини хоссаларини тадқиқ қилиш //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 369-376.
18. Sadikovich N. E. et al. Energy-saving and environmentally friendly technologies for vulcanization of elastomeric compositions //Results of National Scientific Research. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 101-105.
19. Амиров, Ш. Ё., Нурматов, Н. Ж., & Камолов, Ж. Ж. (2022). Определение значения энергии ширины запрещенной зоны тонкой пленки итo (ин2o3/сно2, 90/10%) с помощью спектрофотометра. Results of National Scientific Research International Journal, 1(2), 121-125.
20. Файзиёв Ш. Ш. и др. Композицион қопламаларнинг акс этириш спектрларини ўлчаш, селективлик коэффициентини аниқлаш //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 401-404.

КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА АЁЛЛАР МЕХНАТИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Арипов Ойбек Абдуллаевич

и.ф.д., проф.

Наманган муҳандислик-қурилиш институти,
“Иқтисодиёт” кафедраси мудири

Шарофиддинова Гулноза Илхомжоновна

НамМҚИ таянч-докторанти

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланиши кенг кўламларда амалга оширилмоқда. Бунда аёлларнинг ҳам меҳнати ҳисобга олиш зарур. Бугунги кунда аёлларнинг ушбу сектордаги улуши тобора шаклланиб бормоқда. Лекин муаммолар ҳам йўқ эмас. Мақолада унга доир айрим масалалар тўғрисида мулоҳазалар юритилади.

Калит сўзлар: кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, аёл тадбиркорлиги, аёллар меҳнати, иқтисодиёт тармоқлари, аёллар улуши.

АННОТАЦИЯ

В Узбекистане в широкомасштабно развивается малый бизнес и частное предпринимательство. В то же время, надо уделить особое внимание на женский труд. На сегодняшний день в этом секторе более увеличивается доля женщин. Однако есть проблемы. В статье определены некоторые мнения по поводу этих вопросов.

Ключевые слова: малый бизнес, частное предпринимательство, женское предпринимательство, женский труд, отрасли экономики, доля женщин.

ABSTRACT

In Uzbekistan, small business and private entrepreneurship are developing on a large scale. At the same time, special attention should be paid to women's labor. Today, the share of women in this sector is increasing. However, there are problems. The article defines some opinions on these issues.

Keywords: small business, private entrepreneurship, women's entrepreneurship, women's labor, economic sectors, share of women.

КИРИШ

Бугунги кунда Президентимиз Ш.Мирзиёев раҳбарлигида аёллар учун доимий иш жойларини яратиш ва шу билан бир қаторда, оилавий бизнес, касаначилик, ҳунармандчилик, томорқа хўжалигини кенг ривожлантириш ишлари бўйича кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирларни кўриш вазифалари белгиланди ва амалга оширишга киришилди. Чунки республикамиз Биринчи Президенти Ислон Каримов айтганидек, "...аёлларни қанчалик улуғласак, ҳаётимизнинг чироғи, умримизнинг гули деб эъозласак, демакки, оиламизни, Ватанимизни эъозлаган бўламиз".

Дарҳақиқат, ўзбек аёллари жамиятнинг тараққиёти сари ўзгараётган муҳитда фаол иштирок этмоқдалар. Бу борада ҳам бугунги кунга қадар "...принципиал муҳим ислоҳотларни амалга ошириш бўйича қатъий қадамлар қўйилди, деб айтишга барча асосларимиз бор" [7. 6 б.].

Маълумки, 2017 йил 7 февралда Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли фармони асосида мукамал тарздаги "2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси" ишлаб чиқилиб, бугунги кунда кучга кирган. Мазкур меъёрий ҳужжатнинг 3.4-бандида "...иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислоҳотларни давом эттириш" каби бажарилиши устувор бўлган вазифалар белгиланди [1].

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Фикримизча, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда аёллар меҳнатининг ролини ошириш ва ундан фойдаланишни илмий тарзда ўрганишга оид муаммолар турли давлатларда турлича ечимга эга бўлган. Масалан, ғарбда таниқли иқтисодчи олимларидан ҳисобланган Э.Гидденс, Г.Силласте, Т.Парсоннинг илмий ишларида аёллар меҳнатининг ролини ошириш бўйича илмий назарий ёндашувлар ишлаб чиқилган. Америкалик социолог олимлар Л.Вард В.Томос, А.Канте ва Г.Спенсер кабилар ҳам ўз илмий қарашларида аёллар меҳнатидан самарали фойдаланиш ва бунинг натижасида иқтисодиётнинг ривожланишига туртки берувчи ғояларини яратганлар.

Россиялик олимлар қаторида аёллар меҳнатидан фойдаланиш масалалари бўйича Э.Н. Фетшов, П.Сорокин, М.Ривкин, Т.Заславская, Т.Безденежник, С.Суханов ва Л.Бабаева кабиларнинг илмий ишларини алоҳида қайд этиш мумкин.

Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда аёллар меҳнатининг роли ва уни ошириш, шунингдек, аёллар меҳнатидан фойдаланиш масалаларига оид фундаментал-назарий ва амалий муаммолар республикамизнинг Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг бир қатор асарларида ўрганилган. Шу кунларда Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг амалий саъй-ҳаракатларида аёллар меҳнатидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда [7. 43 б.]. Қолаверса, Р.Убайдуллаева, Д.Рахимова, М.Собирова, С.Қосимова каби олимларнинг илмий мақолалари ва асарларида аёллар меҳнатидан фойдаланишнинг ўзига хос жиҳатлари ёритилган.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Илмий мақолани ёритишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришга йўналтирилган Ўзбекистон Республикасининг қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президенти асарлари, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий соҳалардаги таниқли олимларнинг илмий асарлари, уларнинг мазмун, моҳияти ўрганилиб, мазкур хусусий секторни ривожлантириш ва унда аёллар меҳнатининг аҳамиятини ифодаловчи мавжуд кўрсаткичлар статистик таҳлил қилинди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирги давр ўзгаришлари ва глобаллашув жараёнларининг кенгайиб боришига кўра, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда аёлларнинг ўрнини белгилаш ва бу борада ҳал этилиши зарур бўлган муаммолар ҳамон ўз ечимини кутмоқда.

Маълумки, Ўзбекистонда хотин-қизларнинг мавқеи ва ролини юксалтириш, ҳуқуқ ҳамда манфаатларини таъминлаш, уларнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий фаоллигини ошириш, умуман, ҳаётнинг барча жабҳасини модернизация қилишдаги иштирокини кенгайтириш учун муносиб шарт-шароитлар яратилган.

Мамлакатимизда аёлларнинг камситилишини бартараф этиш ва уларни мамлакат ижтимоий ва иқтисодий ҳаётида фаол иштирок этишга жалб қилиш учун барча ҳуқуқий асослар ишлаб чиқилган. Аёллар ва эркакларнинг тенглиги, аёлларни камситишга йўл қўймаслик масалалари Конституцияда мустаҳкамлаб қўйилган. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 37-чи, 42-моддаларига, шунингдек, Меҳнат кодексининг 6-моддасига кўра меҳнатга оид муносабатларда хотин-қизларни камситилиши таъқиқланади.

Ҳозирги кунда жаҳон миқёсидаги аҳолининг иқтисодий фаоллигини гендер ёндашувлари асосида таҳлил этадиган бўлсак, аёлларнинг меҳнатда бандлиги тобора ортаётганлигини алоҳида қайд этиш керак [8. 62 б.]. Айниқса,

Ўзбекистон аҳолисининг иқтисодий фаоллигида аёлларнинг салмоғи бошқа давлатларга нисбатан анча юқорирокдир (1-жадвал).

1-жадвал

Аҳолининг иқтисодий фаоллиги ҳақида маълумот

Худуд миқёси	Аёллар	Эркаклар
Дунё бўйича	53,1	80,3
Ривожланган мамлакатларда	50,4	67,5
Ўтиш давридаги мамлакатларда	51,0	70,5
Ўзбекистонда	68,9	72,7

Манба: Демоскоп weekly. Электронная версия бюллетеня Население и общество. Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного [прогнозирования РАН](http://esa.un.org/unpp). –Москва. №377-378.
<http://esa.un.org/unpp>

1-жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, агар дунё бўйича аёлларнинг иқтисодий фаоллиги энг паст кўрсаткичларда намоён бўлаётган бўлса, Ўзбекистонда аёлларнинг иқтисодий фаоллиги кўрсаткичи, ривожланган ёки ўтиш давридаги мамлакатлардаги ҳолатдан юқоридир.

Бироқ айнан эркакларнинг иқтисодий фаоллиги кўрсаткичи, дунё бўйича ўртача 80,%ни ташкил этган ҳолда, Ўзбекистонга тегишли худди шундай кўрсаткичдан 7,6 пунктга юқорилиги, келтирилган жадвалдан кўришиб турибди. Бу ҳолат эркакларни меҳнатда банд этилишидаги муаммоларни чуқурроқ ўрганишни тақозо этади. Ўз навбатида, мамлакат ички муҳитида аёлларнинг иқтисодий фаоллик даражаси эркакларникидан паст. Шунга қарамай, аёллар учун таълим, соғлиқни сақлаш, маданият, санъат, фан каби йўналишлар анъанавий меҳнат соҳаларига айланган.

Шундай қилиб, бошқа мамлакатлардагига нисбатан, Ўзбекистонда аёлларнинг иқтисодий фаоллиги юқори даражада эканлигини ҳис этиш мумкин. Жумладан, иқтисодиётда банд бўлган хотин-қизларимизнинг улуши 45 фоизга етгани ҳамда улар орасида аҳоли турмуш фаровонлигини оширишда ибрат кўрсатиб, давлатимизнинг юксак мукофотларига сазовор бўлган аёлларнинг сафи тобора кенгайиб бораётганлигини, минглаб аёлларимиз тадбиркорлик соҳасининг турли йўналишларида ишлаб чиқариш корхоналарини очиб, хотин-қизлар учун янги иш ўринлари яратаётганлигини алоҳида қайд этиш мақсадга мувофиқдир.

Бироқ илмий изланишларимиз далолат берадики, тадбиркорлик билан шуғулланган аёллар билан эркаклар ўртасида ўзига хос жиҳатлар юзага келганки, улар фарқланмоқда. Натижада кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик секторининг ривожланишида тадбиркор-аёллар билан тадбиркор-эркаклар ўртасидаги бу жиҳатлар фарқли тавсифлар асосида изоҳланмоқда (1-расм).

Ҳозирги даврга келиб, ер юзидаги аёлларнинг 0,4%и Ўзбекистонда яшайди. Мамлакатимиз аҳолисининг 17744,2 нафардан¹ зиёдини аёллар ташкил этиб, бу жами аҳолининг 50,3%ни қамраб олади². Бошқача статистика бўйича айтадиган бўлсак, мамлакатимизда 15-65 ёшгача бўлганларнинг 50,3%ни аёллар ташкил этади. Шундай экан, аёллар жамиятимизнинг ривожланишида салмоқли ўринни эгаллаб келмоқдалар. Аниқроғи, аёллар ўз меҳнати билан бозор субъектлари таркибида иштирок этиб, иқтисодиётнинг турли тармоқларини ривожлантиришга ўз ҳиссаларини қўшиб бормоқдалар. Масалан, “...охирги йилларда аёлларнинг ижро ҳоқимияти органларидаги иштироки 5 баробарга ўсиб, 3,4 фоиздан 16 фоизга чиқди” [10].

Аёллар миллий иқтисодиётни модернизация қилиш ва янгилаш борасидаги чора-тадбирларда фаол иштирок этар эканлар, айниқса, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда аёллар меҳнатининг тобора оммалашаётганлиги аниқ ҳақиқатдир. Ҳозирги кунга тегишли статистик маълумотларга кўра, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда 120 мингдан зиёд, фермер хўжаликларида 4550 дан ортиқ хотин-қизлар ўз бошқарувлари асосидаги хўжаликларини юритмоқдалар. Масалан, 2015 йилнинг ўзида тадбиркор аёллар учун 1255 млрд. сўм миқдорида кредитлар ажратилди. Бу эса 2014 йилга нисбатан олганда 130%ни ташкил этганлигини кўрсатмоқда.

Миллий иқтисодиётнинг турли соҳалари тараққиёти, яъни «...фермерлик ҳаракати ва касаначилик, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик бўладими –

¹ Маълумотлар 1 январ 2022 йил ҳолатига тўғри.

² Изоҳ: 2015 йил охирида аҳолининг 49,9 %ни аёллар ташкил этган (муаллиф ҳисоблари).

мана шундай мураккаб вазифаларни аёлларимиз самарали адо этиб келаётганини катта ғурур ва мамнуният билан таъкидлаймиз» [б. 277 б.].

Тавсифлар	Тадбиркор эркаклар	Тадбиркор аёллар
Бизнесни бошлашдаги ёши	25 – 35 ёш	30 – 40 ёш
Маблағ олишдаги манбалар	Омонатдан фойдаланиш, банк кредитлари олиш, инвесторларни жалб этиш, яқин танишлардан қарз олиш	Омонатдан фойдаланиш ва яқин танишлардан қарз олиш
Қўллаб-қувватлаш ғуруҳи	Дўстлар, бизнес ҳамкорлар, турмуш ўртоғи	Яқин дўстлар, турмуш ўртоғи, оила, аёллар уюшмалари
Мотивация	Бизнес қилиш истаги, мустақилликка эришиш, вазиятларнинг бошқариш	Қўйилган мақсад сари интилиш, мустақил-ликка эришиш
Кўпроқ мақбул бўлган тармоқ	Саноат, қурилиш, савдо, хизмат кўрсатиш	Хизмат кўрсатиш, савдо, енгил саноат (тўқимачилик), касаначилик
Шахсий сифатлар	Ўз фикрини маъқуллайди, мақсадга интилади, ҳаддан ортиқ ўзига ишонади, ностандарт фикрлайди, кучли, мустақил	Бошқалар фикрини ўрганади, мослашувчан, чидамли, мақсад сари интилади, кучли, ностандарт фикрлайди

1-расм. Тадбиркор эркаклар ва тадбиркор аёллар ўртасидаги фарқ¹

¹ Манба: Тадқиқотлар асосида муаллиф ишланмаси.

2023 йил бошидан шу кунга қадар 235 мингдан зиёд хотин-қизлар бандлиги таъминланди. Шундан 106 123 нафари доимий ишга жойлаштирилди, 43 124 нафари жамоат ишига жалб этилди. Уларнинг 133 084 нафари касб-хунар ва тадбиркорликка, шундан 60 390 нафари Хотин-қизлар тадбиркорлик марказларида ўқитилди. Аёллар тадбиркорлиги дастурлари доирасида 141 249 нафар аёллар 2 451,2 трлн. сўм кредит билан таъминланди. 21 810 нафар хотин-қизларга 90,6 млрд. сўм, шундан “Аёллар дафтари”да турган 16 298 нафар оғир ижтимоий вазиятдаги хотин-қизларга 70, 244 млрд. сўм субсидия ажратилди. Республикада фаолият олиб бораётган 4 218 нафар касаначи хотин-қизлар тўғрисида маълумотлар базаси шакллантирилди. Улар томонидан 20 218 нафар доимий, 19 813 нафар хонадонларга иш бериш орқали жами 40 091 нафар хотин-қизларнинг бандлиги таъминланган.

2015 йилдаёқ мамлакатимизнинг турли касб-хунар коллежларини битирган 230 мингдан кўпроқ қиз болалар ишга жойлаштирилгани, тадбиркорлик соҳасида ўз ишини бошлаётган 6 мингдан ортиқ ёш қизларга 51 млрд. сўмдан зиёд кредитлар ажратилгани ҳам аёллар меҳнатини қўллаб-қувватлаш ва уларнинг манфаатларини таъминлашдаги салмоқли ишлардандир.

Фикримизча, бугунги кунда миллий иқтисодиётнинг деярли барча тармоқларида аёлларнинг меҳнатда бандлиги мавжуд. Айниқса, қишлоқ хўжалигида банд бўлган аёллар 27,8%ни ташкил этмоқда. Таълим, маданият, санъат, фан ва илмий хизмат кўрсатиш соҳасида ҳам жами аёлларнинг 19,9% меҳнатда банддирлар. Шунингдек, савдо, умумий овқатланиш, тайёрлов ва таъминот тармоқларида – 13,1%, соғлиқни сақлаш, жисмония тарбия ва ижтимоий таъминотда – 12,6%, саноатда – 10,9% аёлларимиз меҳнат қилишмоқда¹.

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, юқорида номлари келтирилган тармоқларда аёлларнинг бандлиги жамланганда 84,3%ни ташкил этган бўлса, иқтисодиётнинг қолган барча тармоқларда аёлларнинг бандлиги 15,7% атрофидадир.

Бу таҳлиллар миллий иқтисодиётнинг жами ҳолатини олганда тўғридир. Айнан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни қўшиб ҳисоблайдиган бўлсак, аёлларнинг бандликдаги салоҳияти янада ошади. Айниқса 18–40 ёшгача бўлган аёлларнинг кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик секторидаги фаоллиги сезиларлидир. Масалан, жами фаолият юритаётган тадбиркорларнинг 40%ни аёллар ташкил этади. Жумладан, қишлоқ жойларида яшайдиган аёллар кўпроқ

¹ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан ҳисобланган.

қишлоқ хўжалиги соҳасида фаолият юритаётган бўлсалар, шаҳар жойларида яшаётган аёлларимиз чеварлик, тикувчилик, қандолатчилик, косметология, таълим бериш (репетиторлик), соғлиқни сақлаш ва маиший хизмат кўрсатишнинг турли соҳаларини кенгроқ қамраб олганлар. Ҳозирги кунда бу каби соҳалар қишлоқ жойларида ҳам маълум даражада ривожланмоқда.

Шундай экан, аёлларнинг кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ҳамда ҳунармандчилик соҳасидаги интилишлари, миллий анъаналаримизни тиклашга ва урф-одатларимизни кенг тарғиб этилишига катта таъсир кўрсатмоқда. Масалан, бугунги кунда айниқса, миллий каштачиликнинг “ироқи”, “попоп”, “йўрма”, “тўлдирма” турларидаги маҳсулотлари, шунингдек, табиий бўёқларда тўқиладиган “араби”, “ғажари”, “жунхурс” каби гиламлари нафақат юртимизнинг аҳолиси, балки хорижий меҳмонларга ҳам манзур бўлиб келмоқда.

Эътироф этиш керакки, бугунги глобаллашув жараёнлари давом этаётган бир даврда, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш ва ушбу секторда аёллар меҳнатининг ролини ошириш масалалари давлатимиз иқтисодиётининг ҳар томонлама юксалишида алоҳида аҳамият касб этади. Сўнгги йилларда аёллар меҳнатидан фойдаланиш ва бундай меҳнатни самарали амалга татбиқ этиш мақсадида бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Аёллар меҳнатини кенгайтириш ва имкониятлар яратиш бориш борасидаги меъёрий ҳужжатлар асосида иқтисодиётни бошқаришни янгилаш ташкил этишнинг энг замонавий услуб ва қулайликларига эришилмоқда.

Шунга қарамай, Президентимиз Ш.Мирзиёев айтганларидек, аёллар учун доимий иш жойлари яратиш борасидаги муҳим масала тўла-тўқис ҳал этилмапти. Шу нуқтаи назардан аёлларнинг жамиятдаги ўрни, уларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришдаги ҳиссаси тўғрисида мулоҳазалар бугунги кунда ўзига хос долзарблигича қолмоқда.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Дадил айта оламизки, ҳозирга келиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда аёллар меҳнатининг ролини ошириш ва уни амалда кенг қўллашнинг ҳуқуқий жиҳатлари бўйича орттирилган ижобий тажриба мавжуд, аммо аёлларнинг меҳнат фаолиятларини янада яхшилаш мақсадида амалга ошириладиган вазифалар кўламини кучайтириш, қолаверса, энг муҳими уни ҳуқуқат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини кенгайтириш зарур.

Бироқ Ўзбекистонда фаолият юритаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналарида мавжуд айрим камчилик ва муаммолар аёллар меҳнатидан фойдаланишдаги жараёнларда тўсиқ бўлаётган асосий

сабаблардандир. Шунинг учун Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “танқидий таҳлил, қатъий интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак” деган ўғитларига ҳамоҳанг фикр билдирар эканмиз, олдимизда қўйидагича муҳим вазифаларни ҳал этишимиз лозим [7. 43 б.]:

Биринчи вазифа – биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур.

Иккинчи вазифа – аёллар ўртасида жинойтчилик, оилаларда ажралишлар кўпайгани, ёшларнинг турли диний-экстремистик оқимлар ва террористик ташкилотлар таъсирига тушиши каби халқимизга хос бўлмаган аччиқ ва нохуш масалаларга жиддий эътибор бериб, уларни бартараф этиш чораларини кўришимиз зарур.

Учинчи вазифа – аёлларни уларга муносиб меҳнат билан бандлигини таъминлаш масаласи бўлиб, аёллар учун доимий иш жойлари яратиш мақсадида оилавий бизнес, касаначилик, хунармандчилик, томорқа хўжалигини кенг ривожлантириш ишларини жадаллаштиришимиз керак.

Ушбу вазифалардан келиб чиқиб, аёлларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасига кенг жалб этиш уларнинг меҳнатидан фойдаланишда қўйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- аёлларнинг ижтимоий ҳимоясини замонавий андозаларда жорий этиш;
- тадбиркорлик соҳасида аёллар саводхонлигини ошириш, малака даражасини яхшилаш мақсадида турли курсларни (имтиёзли) ташкил этиш ва ўқув марказлари фаолиятини кенгайтириш;
- меҳнатда банд бўлган аёлларни қўллаб-қуватлашда имтиёзли ёндашувларни қўллаш;
- меҳнат биржаларида меҳнат билан банд бўлмаган аёлларни иш билан таъминлаш тизимида алоҳида тадқиқотлар олиб бориш ва муаммоларини ўрганиш ҳамда шу асосда бандлик хизматини яхшилаш;
- қишлоқ жойларида яқка тартибдаги тадбиркорлик фаолиятини юритиш учун мулкка эгаллик хиссини кучайтириш;
- касаначиликни ривожлантириш асосида янги иш жойларини барпо этиш ва бунда замонавий соҳаларни ўзлаштириш.

Аёлларни бизнес билан шуғулланишига ундовчи асосий сабаб моддий рағбатдир, ўзини рўёбга чиқариш ва касбга қизиқиш иккинчи ўринда туради. Бу қандайдир, аёллар кўпчилигининг тадбиркорлик фаоллиги мажбурликдан гувоҳлик беради.

Шунинг учун ҳам “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да тижорат банклари томонидан аҳолини тадбиркор қилиш мақсадида ҳар бир хонадоннинг тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйиш учун банк хизматлари ва кредит маблағларига эҳтиёжи ўрганилмоқда. Бунда Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан мазкур муҳим вазифа қамраб олинган ҳамда 2017 йилда амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирлар дастури ишлаб чиқилгани, унинг ижроси таъминланаётгани айтиш мумкин бўлмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизнинг оқила, ораста, ишбилармон ва тадбиркор аёллари ҳар бир соҳа ривожига муносиб ҳиссаларини қўшиб борсалар, мамлакатимиз иқтисодиёти янада ривожланиб, юқори самараларга эришиб бориши муқаррар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947- сонли фармони// lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 18.04.2017 йил ПФ-5016-сонли «Ўзбекистон Республикаси хусусийлаштирилган корхоналарга кўмаклашиш ва рақобатни ривожлантириш давлат қўмитасини ташкил этиш тўғрисида»ги фармони// lex.uz.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича вакили институтини таъсис этиш тўғрисида” ги 05.05.2017 йил ПФ-5037-сонли фармони// lex.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 мартдаги ПҚ-2844 сонли«Тадбиркорлик субъектлари ва кенг аҳолиқатламга микрокредитлар ажратиш тизимини янада соддалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги қарори// lex.uz
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилдаги ПҚ-2746-сонли “Кичик ва хусусий тадбиркорликни микрокредитлаш тизимини янада кенгайтириш ва соддалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори// lex.uz
6. Каримов И.А. Мамлакатни модернизация қилиш ва иқтисодиётимизни барқарор ривожлантириш йўлида. Т.16. –Т.: Ўзбекистон, 2008.
7. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.
8. Арипов О.А. Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан тартибга солиш. – Т.: Фан, 2012. – 272 б.

9. Ўзбекистонда кичик тадбиркорлик. // Статистик тўплам. – Т.; 2016. – 160 б.
10. <http://kun.uz/news> (3 июнь 2015).
11. Арипов, О. А. (2017). Современные тенденции развития малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. *British Journal for Social and Economic Research*, 2(5), 33-40.
12. Арипов, О. А. (2018). ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ И МАСШТАБНЫЕ РАЗВИТИЯ В ЭКОНОМИКЕ УЗБЕКИСТАН. In Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и механизмы формирования и социально-экономическая политика региона (pp. 121-123).
13. Арипов, О. А. (2019). СОЗДАНИЕ БЛАГО ПРИЯТНОГО НАЛОГОВОГО КЛИМАТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, СТАТИСТИКИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ (pp. 64-68).
14. Арипов, О. А. (2019). Структурные элементы деловой среды и их влияния на функционирования субъектов малого бизнеса и предпринимательства. *Региональные проблемы преобразования экономики*, (8 (106)).
15. Арипов, О. А. (2015). Современное развитие малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане. *Молодой ученый*, (22), 332-334.
16. Арипов, О. А. (2017). Приоритетные направления развития малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. *Российское предпринимательство*, 18(24).
17. Abdullayevich, A. O. (2021). Problems Of Agricultural Development In Uzbekistan. *Design Engineering*, 9724-9729.
18. Abdullayevich, A. O., & Abdullajanovich, U. T. (2021, December). DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN. In *Conference Zone* (pp. 123-128).
19. <https://wcu.uz/oz/lists/view/431>

TA'LIM JARAYONINI LOYIHALASHTIRISHDA TA'LIM DASTURLARINING AHAMIYATI

Saydillayeva Mehrinaz Bahodirovna

Termiz davlat pedagogika instituti

“Maktabgacha ta'lim nazariyasi”

kafedrası o'qituvchisi Termiz (O'zbekiston)

E-mail: mehrinozsaydullayeva@.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish davomida ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va foydalanish, ta'lim dasturlarining turlari, variativlikning afzalliklari hamda ta'lim dasturlarini ishlab chiqish provardida ta'lim sifati va samaradorligini oshirib borish istiqbollari haqidagi ilmiy qarashlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Bola, dastur, qobiliyat, texnologiya, variativlik, ta'lim jarayoni, loyihalashtirish usullari, dastur turlari

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Саидиллаева Мехриназ Бахадировна

Термезский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры «Теория дошкольного образования»

Термез (Узбекистан)

E-mail: mehrinozsaydullayeva@.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются разработка и использование образовательных программ при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях, виды образовательных программ, преимущества вариативности, а также перспективы повышения качества и эффективности образования в процессе развития образовательных программ, мнения упоминаются.

Ключевые слова: Ребенок, программа, способности, технология, вариативность, образовательный процесс, методы проектирования, виды программ.

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Saydillaeva Mekhrinaz Bakhadirovna

Termez State Pedagogical Institute

Lecturer at the Department of “Theory of Preschool Education”

Termez (Uzbekistan)

Email: mehrinozsaydullayeva@.com

ABSTRACT

This article discusses the development and use of educational programs in the design of the educational process in educational organizations, types of educational programs, the advantages of variability, as well as prospects for improving the quality and effectiveness of education in the development process. educational programs, opinions are mentioned.

Keywords: Child, program, abilities, technology, variability, educational process, design methods, types of programs.

KIRISH

Bugungi rivojlanib borayotgan jamiyatning tub mohiyati ta’limga bo’lgan e’tibor natijasi desak mubolag’a bo’lmaydi. Ta’lim jarayonida bir qator yangiliklar, izlanishlar olib borilmoqdaki, ta’lim jarayonini takomillashtirishning hozirgi bosqichida Davlat ta’lim standartlari talablariga muvofiqligi ta’minlanmoqda. Bunda ta’lim dasturlarining o’rni benihoya katta. Ta’lim tizimini, shakillari va usullarini ko’rish mumkin. Yurtimizda ta’lim sohasida ta’lim dasturlari xizmatlarini taqdim etish turlari va shakillarning variativligi ta’minlanadi, deb qayd etilgan. Ta’lim dasturlarining mazmuni va ularni amalga oshirishda variativlik har bir ta’lim muassasasi, hatto har bir pedagog o’z ta’lim dasturlarini yaratishi va ularni amalga oshirishning turli usullaridan foydalanishi mumkinligini anglatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

“Dastur” so’zi yunon tilidan olingan bo’lib, bo’lajak voqealar va harakatlarning komponenti bo’lib, barcha ta’lim jarayonining ishtirokchilarini ta’lim faoliyatining mazmuni va rejalashtirilgan natijalari haqida xabardor etish vazifasini bajaradi hamda ta’lim jarayonini rejalashtirishning asosi bo’lib xizmat qiladi.

Ta’lim jarayonida ta’lim dasturlari va ularning variativligi zamonaviy ta’lim tizimining asosiy prinsiplari va yo’nalishlaridan biridir. Maktabgacha ta’limda variativlikning maavjudligi ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari uchun katta

imkoniyatlar yaratadi. N.V.Nemova va T.P.Afanasyeva fikriga ko'ra, pedagogik tizim variativlik darajasining ko'rsatkichlari quyidagilardan iborat:

-unda bolalar uchun bir nechta bir xil yaxshi va qulay va qulay dasturlar variantlari mavjudligi (teng darajada yuxshi variantlarning ko'pligi);

-bolalar uchun ta'lim olish variantlaridan birini tahlash imkoniyatining mavjudligi;

-tizimning moslashuvchanligi (tarbiyalanuvchining ta'lim ehtiyojlariga mos o'zgartirishlar qilish uchun sharoit yaratish).[1:32]

Ta'lim dasturlarining asosiy sharti ta'limning asosiy prinsiplari va talablariga, shuningdek, Davlat ta'lim standartlariga muvofiq, barcha ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchi shaxslarda ta'lim samaradorligini ta'minlashi shart bo'lgan talablarga rioya qilish zaruriyati ko'zlangan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ta'lim dasturlari -bu ta'lim maqsadlarini faoliyat, muloqat, vositalari va usullari, shaxsning maqsadlariga mazmunli munosabatni, ta'lim jarayonini tanlash jarayonida amalga oshiradigan ta'lim ishtirokchilarning o'zaro bog'liq faoliyati. Shuningdek, biz bugun madaniy merosga tobora ko'proq e'tabor qaratilayotganini kuzatayapmiz. Ta'lim jarayonida pedagoglar duch keladigan madaniyatlar, tillar, urf – odatlarning xilma-xilligi, pedagoglar, ota-onalar va ta'lim tashkilotlarining ta'sischi eng munosib dasturlarni tanlash, bundan tashqari, ular ta'lim mazmunini paydo bo'layotgan ta'lim holatiga muvofiq qurishlari kerakligini talab qiladi. Ushbu talab dasturlar, uslublar va texnologiyalar "bozorida" takliflarga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqarmoqda.

Ta'lim dasturlari shaxsni rivojlantirish bo'yicha yagona strategiya bo'lishi mumkin. Ta'lim dasturlarini ishlab chiqish ta'limni individuallashtirishning eng yuqori darajasini ta'minlashga qaratilgan. Uzluksiz ta'lim jarayonida ta'lim dasturlarini ishlab chiqish ta'lim jarayonida ta'lim maqsadlarini amalga oshirishda mazmunini va jarayoniga munosabatni tanlash sharoitida ta'lim ishtirokchilarining o'zaro faoliyatidir

Uzluksiz ta'lim jarayonida bir qator ta'lim dasturlari mavjud.

- Variativ dasturlar
- Mintaqaviy dasturlar
- Mahalliy (ya'ni hududiy) dasturlar
- Asosiy va qo'shimcha dasturlar
- Taxminiy dasturlar
- Kompleks dasturlar
- Parsial dasturlar
- Ishchi dasturlar

Variativ dasturlar-bu ta'lim maqsadlarini faoliyat, muloqat, vositalari va usullari, shaxsning maqsadlariga mazmunli munosabatni, ta'lim jarayonini taxlash sharoitida amalga oshiradigan ta'lim ishtirokchilarning o'zaro bog'liq faoliyati hisoblanadi. Ta'lim jarayonida pedagoglar duch keladigan madaniyatlar, tillar, urf – odatlarning xilma-xilligi, pedagoglar, ota-onalar va ta'lim tashkilotlarining ta'sischi eng munosib dasturlarni tanlash, bundan tashqari, ular ta'lim mazmunini paydo bo'layotgan ta'lim holatiga muvofiq qurishlari kerakligini talab qiladi. Ta'lim dasturlari ijodiy rivojlanish va shaxsning ko'p tomonlama qobiliyatlarini (aqliy, kommunikativ, harakatli, ijodiy) shakillantirishga, ta'lim oluvchilar faoliyatining o'ziga xos turlarini (mavzu, o'yin, teatr, vizual, musiqiy, dizayn va boshqalar) shakillantirishga hissa qo'shgan. Ta'lim jarayonida asosiy ta'lim faoliyatini tashkil etish doirasida maxsus dasturlar qo'llanilishi mumkin.

Ta'lim jarayonini tashkil etishda asosiy o'rinni korreksion yo'nalishdagi dasturlar egallaydi. Asosiy davlat o'quv dasturining maqsadi Davlat standartlarida belgilangan natijalarga erishishdir.

Asosiy va qo'shimcha dasturlar, milliylik dasturlari bo'lishi mumkin. Ular ijodiy guruhlar yoki alohida mualliflarning tashabbusi bilan ishlab chiqiladi.

Mualliflik dasturlari ta'lim-tarbiya jarayonida keng tarqalgan, umume'tirof an'anaviy qarashlar asosida ham, keng tarqalmagan yangi pedagogik nazariyalar va tushunchalar asosida ham qurilishi mumkin. Mualliflik dasturlari hududiy ta'lim muassasalari bo'limlarining buyurtmasi asosida ishlab chiqilishi mumkin. Shuning uchun ularda ta'limning mazmuni hududiy, etnik-madaniy, tarixiy va boshqa xususiyatlar va an'analardan foydalanishga asoslangan.

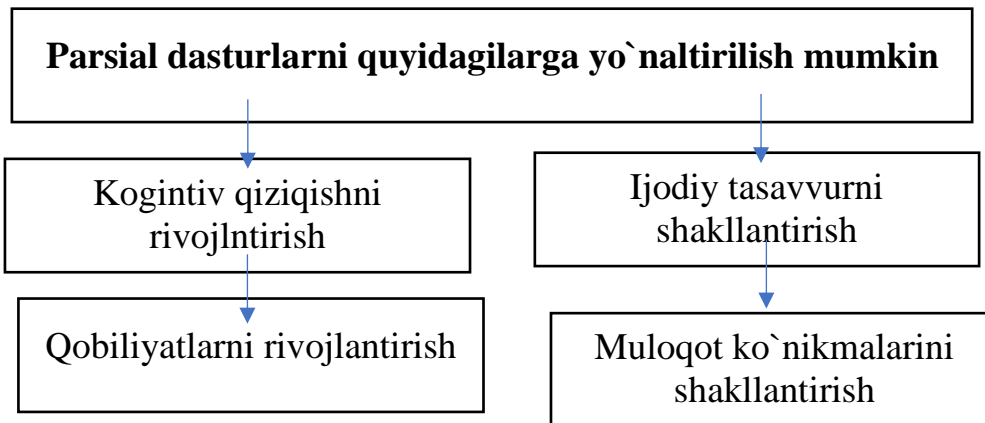
Qo'shimcha ta'lim dasturlarini amalga oshirish asosida qo'shimcha ta'lim xizmatlarini (pullik, bepul) taqdim etish faqat ota-onalarning (ularning qonuniy vakillarining) iltimosiga binoan, ular bilan shartnoma tuzish orqali amalga oshiriladi. Ta'lim jarayonida qo'shimcha dasturlaridan foydalanish ta'lim oluvchilar uchun maktabgacha ta'lim muassasalarida va undan tashqarida tashkil etilgan ijodiy studiyalarda, to'garaklarda, seksiyalarda va hokozalarda yangi moslashuvchan ta'lim shakillarining rivojlanish bilan mumkin bo'ladi.

Qo'shimcha dasturlarga turli ta'limiy yo'nalishlaridagi dasturlar kiradi:

- ❗ badiiy va estetik,
- ❗ etnik-madaniy,
- ❗ madaniy,
- ❗ intellektual rivojlanish,
- ❗ kommunikativ va nutq,
- ❗ atrof – muhit va eklogik,
- ❗ sport va fitnes,

! korreksiyaning turli yoʻnalishlari va boshqalar.

Kompleks va parsial dasturlar. Kompleks dasturlar asosiy oʻquv dasturining barcha jihatlarini qamrab oladi. Shunday qilib, parsial dastur shaxsni rivojlantirishning bir yoki bir nechta yoʻnalishlarini qamrab olishi yoki muayyan bir yoʻnalish asosida ishlab chiqilgan taʼlim dasturi boʻlishi mumkin.



1-rasm; Parsial dastur yoʻnalishlari.

Maʼlumki, dasturlar ishlab chiqishda taʼlim jarayonining maqsadi, vazifasi, ustivor yoʻnalishlarni, pedagoglar tarkibi va malakali, shuningdek, taʼlimni rivojlantirish muhiti uchun mos va muqobil ravishda ishlab chiqish tavsiya etiladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Taʼlim jarayonida variativ, parsial dasturlarni ishlab chiqishning maqsadi; davlat standartlarini bajarish maqsadida asosiy oʻquv dasturi asosida taʼlim jarayonini samarali rejalashtirish, tashkil etish va taʼlim sifatini rivojlantirishdan iborat. Qoʻshimcha dasturlar (parsial, ishchi, kompleks) taʼlim jarayonining oʻziga xos sharoitlaridan, oʻquv ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda pedagogning individual pedagogik modelini yaratishini koʻrsatib beradi.

Dasturlar quyidagilarni taʼminlashi kerak:

+ Taʼlim oluvchilarning jismoniy va ruhiy salomatligini himoya qilish mustahkamlash va rivojlantirish;

+ har bir shaxsning hissiy farovonligi;

+ taʼlim oluvchining intellektual rivojlanishi;

Tegishli vazirlik tomonidan tegishli tasdiqlovdan oʻtmagan dasturlarni amalga oshirishga yoʻl qoʻyilmaydi. Taʼlim dasturlari tanlangan yoki yaratilganidan keyin Pedagogik kengash ularni taʼlim faoliyatida amalga oshirish toʻgʻrisida qaror qabul qiladi. Tanlangan taʼlim dasturlari taʼlim muassasasining mahalliy aktlariga kiritilishi kerak. (ustavi, oʻquv dastur). Shunday qilib, qoʻshimcha dasturlar har bir pedagogning faoliyati mazmuni, usul va shakllari nuqtayi nazarida asosiy davlat dasturini amalga oshirishning individual izohidir. Pedagog oʻzining qoʻshimcha dasturini tuzishni

boshlagan holda, nafaqat uning tuzilishini, uni amalga oshirish bosqichlarini, loyihalashtirishni bilishi, balki quyidagilarni ham amalga oshiradigan bo'lishi kerak.

! Ta'lim jarayonining rivojlanishida zamonaviy bosqichlarini o'z faoliyatini tashkil qilish;

! Qo'shimcha dasturning yo'nalishini, uning maqsadi va funksiyalarini aniqlash;

! Ta'lim dasturi mazmuni taqdimotini to'g'ri tanlash;

! Ta'lim dasturlarida amalga oshirish uchun tavsiya etilgan pedagogik texnologiyalarni hisobga olish;

Ta'lim oluvchilar qo'shimcha dastur bo'yicha ta'lim olishni tegishli ta'lim bosqichida tugatishlari kerak. Qo'shimcha dasturning to'liq va sifatli bajarilishi uchun pedagoglar va mutaxassislar javobgardir. Bir so'z bilan aytgandama'lum yo'nalishda ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, uni ta'lim jarayonida qo'llash, ta'lim sifati hamda samaradorligini oshirib boradi.

XULOSALAR

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab o'tishimiz joizki, bugungi tezkor, globallashuv zamonda ta'lim berish usul va vositalari ham jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Bu esa pedagogdan yanada mahoratli, o'z ustida tinimsiz faoliyat olib borishni talab qilmoqda. Bugungi kun pedagogi qisqa vaqtda katta hajmdagi axborotlarni sifatli yetkazib borishi va aniq ko'zlangan maqsadga erishib borishi bugungi kunning dolzarb muammolaridan biriga aylanib bormoqda. Buning uchun pedagog zamonaviy pedagogik texnologiyalarni mukammal bilishi, multimediyada vositalaridan samarali foydalana olishi lozim. Shu bilan bir qatorda belgilangan ma'lum fan, soha uchun qo'shimcha ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy qilish ham sifatli ta'limga bo'lgan e'tiborning, harakatning deboochoasi desak mubolag'a bo'lmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. М Сайдиллаева “Effectiveness of variative development of educational programs in pedagogical processes” Общество и инновации, 2023.2.20, 160-165/ 2181-1415/© 2023 in Science LLC. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss2/S-pp160-165>

2. MBQ Saydillayeva, MM Tog'Ayeva kamchiliklarini ko'rib chiqamiz. “PEDAGOGIK JARAYONLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATLI TOMONI (MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI MISOLIDA)” Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences/ 2023/ 314-319/ OOO «Oriental

renessans»

[https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=11919568573644608574&btnI=1
&hl=ru](https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=11919568573644608574&btnI=1&hl=ru)

3. MB qizi Saydillayeva utish mumkin. “TA’LIM JARAYONIDA PEDAGOGIK FAOLIYAT TURLARINI TASHKIL ETISH VA SAMARADORLIKKA ERISHISH YO‘LLARI”. YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS 2022/11/5, 121-127

[https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=2665915022005712967&btnI=1&
hl=ru](https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=2665915022005712967&btnI=1&hl=ru)

QALQONSIMON BEZNING O'ZGARISHIDA KELIB CHIQUADIGAN KASALLIKLAR

Kazakova Ro'zagul Farxod qizi

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi

Sog'liqni saqlashni boshqarish va jamoat salomatligini
saqlash yo'nalishi 1-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Endokrinologiya kasalliklari tarkibiga kiruvchi qalqonsimon bezning garmonal buzilshida soch to'kilishi, tirnoq sinishi, semizlik, ozib ketish, stress, bepushtlik, xotiraning susayishi, ko'z bilan bog'liq muommolar kuzatiladi. Qalqonsimon bez bilan bog'liq kasalliklar yuzaga kelmasligi uchun yodlangan osh tuzini istemol qilish tafsiya etiladi. Hududlarda endokrinologiya dispanserlarini zarur reaktivlar bilan taminlash yo'li endokrinologik kasalliklarning zamonaviy diagnostika usuli ishlab chiqilmoqda.

Kalit so'zlar: Endokrinologiya, Buqoq kasallik, simptom, yod tanqisligi, bez, gormon, organizim

АННОТАЦИЯ

Гормональное нарушение щитовидной железы, являющееся частью эндокринологических заболеваний, вызывает выпадение волос, ломкость ногтей, ожирение, потерю веса, стресс, бесплодие, потерю памяти, проблемы со зрением. Рекомендуется употреблять йодированную поваренную соль для профилактики заболеваний, связанных с щитовидной железой. Разрабатывается современный метод диагностики эндокринологических заболеваний путем снабжения эндокринологических диспансеров необходимыми реагентами в регионах.

Ключевые слова: Эндокринология, зоб, симптом, йододефицит, железа, гормон, организм.

ABSTRACT

Hormonal disorder of the thyroid gland, which is part of endocrinology diseases, causes hair loss, broken nails, obesity, weight loss, stress, infertility, memory loss, eye problems. It is recommended to consume iodized table salt in order to prevent diseases related to the thyroid gland. A modern diagnostic method of endocrinological diseases is being developed by supplying endocrinology dispensaries with the necessary reagents in the regions.

Keywords: Endocrinology, goiter disease, symptom, iodine deficiency, gland, hormone, organism.

Qalqonsimon bez kasalligi-odam va hayvonlarning ichki sekretiya bezilari bilan bog'liq bo'lgan kasallik hisoblanadi. Qalqonsimon bezning rivojlanish darajasi homilalik davrida boshlanib, bolalarda 1-yoshga yetganda uning vazni 1-2 grammi tashkil etadi, o'sish jarayonida u kattalashib 14-20 gramgacha yetadi. Inson organizmida va hayvonlar organizmida turli shakilda shakillanadi. Qalqonsimon bez embrion jabra xaltachasi epiteliysidan rivojlanadi. Qalqonsimon bez odam embrioni taraqqiyotining 8-9 oyligida to'liq shakllanib, gormonlarni ajrata boshlaydi va u

bo'yinda, hiqildoq tog' aylari sohasida joylashgan bo'lib 2 palla va bo'yinchadan iborat bo'ladi. Qalqonsimon bez tufayli kelib chiqishi mumkin bo'lgan salomatlikdagi 6 ta muammolar mavjud shularni birin ketin sanab o'tamiz.

1. Vazn o'zgarishi: Metabolizm tezligi qalqonsimon bezga ham bog'liq va shuning uchun uning ishidagi eng kichik o'zgarish darhol sezilarli bo'ladi. Qalqonsimon bez haddan tashqari faol bo'lsa, to'satdan va sezilarli darajada oz yoki hech qanday harakat qilmasdan vazn kamayishi mumkin. Agar, aksincha, bez odatdagidan ko'ra kamroq gormonlarni qonga chiqaradigan bo'lsa, shish boshlanadi va semirish kuzatiladi.

2. Uyquchanlik va charchoq hissi: Juda ko'p ishlash, yetarlicha dam ololmaslik qiynaydimi? Doimo uyquchanlik va yengil yumushlar ham charchatadimi? Xulosa chiqarishga shoshilmang: ehtimol bularning barchasi qalqonsimon bezning yaxshi ishlamasligidandir.

3. Termoregulyatsiya bilan bog'liq muammolar: atrofdagilarning hammasi issiqdan aziyat chekayotgan bir vaqtda sovqotish yoki aksincha, sovuq mavsumda terlash.

4. Hayz davrining buzilishi va homilador bo'lmaslik: ayollarning reproduktiv salomatligi endokrin tizim bilan bevosita bog'liq bo'lib, homilador bo'lish qobiliyati asosan qalqonsimon bezning yaxshi ishlashiga bog'liq.

5. Depressiya va tashvish: agar qalqonsimon bez juda ko'p gormon ishlab chiqarsa, organizmning umumiy ritmi kuchayadi, asab tizimi stressni boshdan kechiradi va asabiylik hamda tashvishlanish kuzatiladi.

6. Teri va soch muammolari: gipotireozning yana ikkita muhim belgisi soch to'kilishi va quruq teridir. Yozda ushbu alomatga duch kelishdan, ayniqsa ehtiyot bo'lish kerak. Gap shundaki, metabolizm bilan terlash ham kamayadi, buning natijasida teri kamroq namlanadi, quriydi va hatto tezroq suvsizlanadi¹.

Qalqonsimon bezni bir juft yuqori va bir juft pastki arteriyalar qon bilan ta'minlaydi, simpatik va parasimpatik nerv tolalari innervatsiya qiladi. U organizmda modda va energiya almashinuvi regulyatsiyasida ishtirok etuvchi yodli gormon tiroksin, triyodtironin va tireokaltsitonin ishlab chiqaradi. Endokrinologik kasallik deganda hozirgi kunda insoniyat ongida Buqoq kasalligi ko'z oldimizga keladi. Buqoq kasalligi

bu -yod tanqisligi bo‘lib bezning kattalashishi kuzatiladi. Yod tanqisligi e‘sa, insonning turmush tarzidagi stresstda ekologik o‘zgarishlar kabi bir qancha narsalar sababdir. Yod yetishmovchiligi natijasida xotira susayishi, soch to‘kilishi, past bo‘ylik, tirnoqlar sinishi, ba‘zi turlarda e‘sa ozib ketish kabi holatlar yuz beradi. Garmonlarning sintezining buzilishi kuzatiladi. Yuqoridagi simptomlar sababli yurak urishi tezlashib yoki sekinlashib, qon bosimi odatdagidan o‘zgarishi yuz beradi. Yana asosiy belgilardan biri nafas qisilishi va puls tezlashishiga olib keladi. Kasalliklarning oldini olish uchun O‘zbekistonda ham, aholi o‘rtasida ko‘plab profilaktika ishlari olib borilmoqda. Respublikamizning turli xududlardagi ratsionida yod tanqisligi kuzatilib kelinmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 26.01.2022 yildagi PQ-102-son Endokrinologiya xizmatini takomillashtirish va ko‘lamini kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida². Bu qarorga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasi aholisiga endokrinologiya yordamini ko‘rsatish bo‘yicha milliy dastur doirasida diagnostika va davolashning yangi standartlari tasdiqlandi. 75 mingga yaqin bemorlariga davlat butjeti asosida 100% insulin bilan bepul taminlanildi. Fuqorolar tomonidan kunlik o‘racha yod iste‘moli sezilarli darajada kamaygan bo‘lib, bor yog‘i 32-64 mkgni tashkil etadi. Bu degani minimal miqdorda 150-200 mkgni tashkil etadi. Endokrinologik kasalliklar bo‘yicha butun jahon SSTni ma‘lumotiga ko‘ra Buqoqning sporadic kasalliklari 5% ga kamayishiga erishilsa, yod tanqislik kasalliklarini bartaraf etiladi. Hozirgi kunda esa yod tanqisligi holati 31% ni tashkil etib, 2020-yilda esa 2.5 barobardan ortiq kamaygan. 202-yilga kelib esa 2% ni tashkil etadi. Bu borada faqatgina tadqiqotchilar emas balki bir guruh tibbiyot xodimlari ham kurashmoqda.

Xulosamiz shundan iborat endokrin tizimi kasalliklarining alomatlari, endokrin tizimi inson tanasida deyarli barcha hayotiy jarayonlarni tartibga solishda juda muhim rol o‘ynaydi. Ichki sekretsiya bezlari garmonlar ishlab chiqaradi, bu jarayonni buzilishi jiddiy kasalliklarga olib keladi. Ko‘pchilik boshlang‘ich davrda organizmdagi o‘zgarishlarga befarq bo‘ladi yoki charchoq, stress va boshqa holatlarga bog‘lab, shifokorga murojaat qilmaydi. Kasallik kuchayib ketmasidan avval endokrinolog shifokori bilan maslahatlashib, boshlang‘ich davridayoq davolash va salbiy oqibatlarining oldini olish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. A.Axmedov G.Ziyomudinova. Anatomiya, Fiziologiya va Patologiya.
2. R.E.Xudoyberdiyev, N.K.Axmedov, R.A.Alaviy, S.A.Asamov. OdamAnatomiyasi.
3. A.Qodirov. Odam anatomiyasi.
4. www.ziyonet.uz
5. <https://lex.uz/uz/docs/-5838968>

УДК: 631.674:626.84: 634.1.047.

ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКИ ПОЛИВА НА УРОЖАЙНОСТЬ ИНТЕНСИВНЫХ ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ

Саримсаков М.М., Дускараев Н., Давлатова М.А.

Бухарский институт управление природными ресурсами при Национальном исследовательском университете «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Бухара, Узбекистан.

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идёт по применению водосберегающих техники и технологии орошения интенсивного яблоневого сада в условиях лугово – аллювиальных почв республики Узбекистан. Изучены оптимальные нормы и элементы техники полива интенсивных яблоневых садов.

Ключевые слова: Элементы техники полива, капельная орошения, интенсивные яблоневые сады, условия проведения исследований, типичный серозём, лугово-аллювиальные почвы, водопотребления интенсивных яблоневых садов, рост и развитие интенсивных яблоневых садов, урожайность яблони.

INFLUENCE OF IRRIGATION TECHNIQUES ON THE YIELD OF INTENSIVE APPLE TREE ORCHARDS

Sarimsakov M.M., Duskarayev N., Davlatova M.A.

Bukhara Institute of Natural Resources Management at the National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers” Bukhara, Uzbekistan.

ABSTRACT

In this article, we are talking about the use of water-saving equipment and technology for irrigating an intensive apple orchard in the conditions of meadow-alluvial soils of the Republic of Uzbekistan. The optimal norms and elements of irrigation techniques for intensive apple orchards have been studied

Keywords: Elements of irrigation technique, drip irrigation, intensive apple orchards, research conditions, typical gray soil, meadow-alluvial soils, water consumption of intensive apple orchards, growth and development of intensive apple orchards, apple tree productivity.

Существующие проблемы. В условиях глобального изменения климата в мире, в развитых странах особое внимание уделяется проведению широкомасштабных исследований и разработок, улучшению режима орошения сельскохозяйственных культур, охране окружающей среды, а также, разработке водосберегающих технологий орошения, внедрения методов и технологий орошения в естественных условиях, определению элементов оптимальной техники полива, направленных на смягчение перечисленных негативных последствий, так как сокращение объёма пресной воды, сокращение лесов и лесных массивов, деградация почв, отсутствие продовольственной безопасности и нехватка водных ресурсов, требуют резкого повышения эффективности использования воды в сельском хозяйстве.

Имеет важное значение эффективное использование орошаемых земель, внедрение в практику оросительной техники и технологий, обеспечивающих высокие и стабильные урожаи, достижение минимального расхода воды на орошение и своевременное обеспечение посевов необходимой влагой. На основе проведённых полевых, лабораторных исследований на небольших площадях интенсивных яблоневых садов до сих пор не разработаны научно обоснованные системы плодоводства с применением усовершенствованных методов расчёта сезонного водопотребления, режимов, сроков и поливной нормы, получения регулярного качественного и стабильного урожая яблок, а также эффективного использования водных ресурсов.

Введение. Земля и вода - бесценные блага, которые нельзя заменить никаким другим источником в деятельности человека. Миллионы лет назад человечество начало использовать землю, то есть животноводство и сельское хозяйство. Население медленно росло. В результате доступные пахотные земли для сельского хозяйства постепенно осваивались, а их размер уменьшался. К XIX и XX векам с целью расширения масштабов сельскохозяйственного производства были освоены даже резервные земли и включены в систему севооборота.

Безжалостное обращение человечества с природными, земельными и водными ресурсами и последствия сегодняшних попыток думать только о настоящем, сегодня причиняют большое горе людям мира, особенно в регионе Аральского моря.

По оценкам специалистов, уровень воды в Аральском море снизился в 11,7 раза по сравнению с 1960 годом. Орошаемые, засоленные территории разного уровня в стране составляют более 47% от общей площади. Масштаб умеренно и сильно засоленных участков составляет около 21% [5].

Кроме того, в стране имеется более 750 000 неорошаемых пахотных земель, на которых в настоящее время выращиваются в основном зерновые культуры. Эти культуры выращиваются только за счёт атмосферных осадков (10-15 ц / га). Так что судьба этого урожая зависит от погоды.

Что ж, возникает вопрос, можно ли в будущем использовать такие земли, привлечь технологии, которые позволят получить высокое и качественное урожая.

В этой связи, нами были проведены научно-исследовательские работы, которые направлены к изучению создание плодовых интенсивных садов в условиях горных, предгорных и засушливых регионах республики. Изучены влияние нормы и элементов техники полива к агрофизические и водно-физические свойства почвы при капельном орошении интенсивного яблоневого сада. Научно обоснованы элементы техники полива капельного орошения, оросительная норма и водопотребления интенсивных яблоневых садов.

Результаты исследований. Впервые создана методика проведения полевых опытов на основе четырёх (полно) факторного эксперимента, и математическая модель определения динамики увлажнения почвы для определения поливной нормы.

При капельном орошении интенсивных яблоневых садов усовершенствован метод расчёта объёма, образуемого конфигурацией увлажнения в зоне увлажнения почво-грунта, получено выражение определения объёма увлажнения $\theta = \bar{F}_1 \int_0^t \sin^2 \frac{\pi\tau}{a} d\tau + \bar{F}_2 \int_0^t \sin^3 \frac{\pi\tau}{a} d\tau$ и на его основе численные решения погрешности по сравнению с результатами полевых исследований составили в среднем 4%;

усовершенствован метод расчёта норм полива при капельном орошения интенсивных яблоневых садов предложенный В.Н.Шкурой

$$(N_{орощ})_{капел.} = \pi \frac{a \cdot b}{2} \cdot H \cdot \gamma_{о.м.} \cdot \left[F_1 \int_0^t \sin^2 \frac{\pi\tau}{a} d\tau + F_2 \int_0^t \sin^3 \frac{\pi\tau}{a} d\tau \right] \cdot (\beta_2 - \beta_1)$$

В различных почвенно-климатических условиях при орошении по схеме 75-80-70% по отношению к ППВ, с обеспечением влагой 0,8 м расчётного слой почвы, отмечено на увеличение использования атмосферных осадков на 4,4% по сравнению с контрольным, использования поливной воды на 5,8%, снижение общего водопотребления на 6,3%, и обеспечение высокого урожая яблок до 9,5 т/га.

Разработаны научные основы влияния методов и технологий полива на рост, развитие, веса урожая яблок и урожайности интенсивных яблоневых садов, направленных на экономию поливной воды.

На опытном поле, проведённом в условиях луговых аллювиальных почв Средне Чирчикского района Ташкентской области, было изучено влияние элементов техники полива на поливную и оросительную норму при орошении интенсивных яблоневых садов через систему капельного орошения по схеме 75-80-70% по отношению к ППВ, обеспечивая влажность расчётных слоёв почвы 0,5-0,8 и 1,0 м. Расчётный слой с влажностью по схеме 75-80-70% по сравнению с ППВ были взяты под контроль, и количество поливов в нем увеличилось в 14 раз, в то время как оросительная норма составила 1200 м³/га, в вариантах эксперимента, в которых орошение проводилось путём увлажнения 0,8 м слоя почвы, поливные нормы составили 50-90 м³/га, а оросительная норма-1017-950 м³/га .

На данном опытном поле урожайность яблок в контрольном варианте составила в среднем 28,1 т/га и вес одного яблока 99,7 г, при расчётном слое почвы 0,8 м от ППВ 75-80-70%, при орошаемом варианте 3, урожайность составила в среднем 35,2 т/га, а вес одного плода 114,3 г, что на 3,8 т/га и 8,6 г выше, по сравнению с вариантом орошаемого обеспечив влагой 0,5 м почвенного слоя, и на 7,1 т/га и 14,6 г выше, чем у контрольного варианта, орошаемого 1,0-м расчётного слоя почвы (рис.1).



Рис. 1. Средняя урожайность яблони на опытном участке, т/га

ВЫВОДЫ

При капельном орошении интенсивных яблоневых садов при режиме 75-80-70% от ППВ с применением элементов техники полива (с увлажнением расчётного слоя 0,8 м почвы) в условиях орошаемых, лугово-аллювиальных почвах республики, даёт возможность повышения урожайности плодов яблони до 12,3 т/га за счёт образования оптимального благо полученного почвенного

условия и снижения оросительной нормы до 46-52% по сравнению с традиционным методом.

Рекомендации. Применение капельного орошения в интенсивных яблоневых садах в условиях лугово-аллювиальных почв Ташкентской области, где грунтовые воды залегают на глубине до 2,0 м, увлажнение расчётного слоя почвы 0,8 м при режиме 75-80-70% от предельной полевой влагоёмкости, устанавливать нормы полива 50-60 м³/га, а оросительную норму 900-1100 м³/га.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Мирзиёев Ш.М. // Верховенство закона и защита интересов человека - залог развития страны и благополучия людей. Ташкент. «Узбекистан» -2017. Страницы 39-43.
2. Каримов И.А. // Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в Узбекистане. - Ташкент: Узбекистан, 2009. - 56 с.
3. Адриен ван Гельдер, Ральф ван Гельдер, Джеральд Гюнтер. Корнелиу Эфтоди, под редакцией Надирбека Качкинбаева // Моя прибыльная ферма. Бишкек. М-Максима, 2016. 311 с.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. Москва. Агропромиздат, 1985. 351 с. (На русском)
5. М.Х. Хамидов Д.В. Назаралиева. Почвозащитные водосберегающие технологии полива сельскохозяйственных культур на эродированных почвах. Журнал «Орошение и мелиорация», Ташкент, 2018, №4. страниц. 14-18. (На русском)
6. Р. М. Абдуллаев, А. Ю. Арипов, Ю. Я. Набиев. // Агротехника высокой урожайности плодовых сортов в фермерских хозяйствах. Ташкент, 2011. (на узбекском языке).
7. Сергиенко А.В. Капельный полив молодого яблоневого сада на карликовых подвоях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Саратов, 2008.
8. Олексич В.Н. Обоснование оптимальных параметров систем капельного орошения в интенсивных садах и виноградниках. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Кишнев, 1991.
9. Овчинников А.С., Рябичева Н.В. Влияние режимов капельного орошения на продуктивность интенсивного яблоневого сада на шпалерной опоре. Ж. Новости Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. 2015. (на русском языке).
10. Нурматов Ш.Н., Саримсаков М.М., Мирхошимов Н. FX-7-008. Отчет об исследовании «Определение оптимальной глубины и объема междурядной

обработки хлопчатника в различных почвенных условиях республики (Ташкентская, Сырдарьинская, Кашкадарьинская, Бухарская области) и внедрение в фермерских хозяйствах». Ташкент, Узбекский научно-исследовательский институт хлопководства, 2012, с. 94. (на узбекском)

11. Sarimsakov, M. M. (2023, May). THE INFLUENCE OF THE WATER SOURCE ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF APPLE TREES. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 2, No. 14, pp. 170-172).

12. Water use of winter wheat for two irrigation and scheduling methods in Uzbekistan
B Kamilov, S Evett, N Ibragimov, G Bezborodov, Y Esanbekov, J Lamers. ASA-CSSA-SSSA Proceedings

13. Musinovich, S. M. (2023, June). DRIP IRRIGATION INTENSIVE APPLE ORCHARDS AND SEASONAL WATER CONSUMPTION. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 2, No. 6, pp. 8-14).

14. Ольгаренко Г.В., Городничев В.И. и др. Ресурсосберегающие энергоэффективные экологически чистые технологии и технические средства полива: Информация. М.: «Росинформагротех», 2015. 265 с. (На русском)

15. Теренко Г.Н. Определение эквивалентной влагоемкости почвы. // Научные труды ГНУ. Северо-Кавказский научно-исследовательский институт садоводства и виноградарства. Краснодар, 2013. Том 3. 79 с. (На русском)

16. М.М.Саримсаков, Х.Р.Ибрагимова. Элементы технологии полива интенсивных яблоневых садов в условиях Узбекистана. //Журнал Аграрная наука, Москва-2018, 6 (6), ст.66-67

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РУССКИХ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ

Турдалиева Э.Б

Андижанский государственный педагогический институт

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются традиционные свадебные практики, которые укоренились в истории русского народа, и их эволюция в современном обществе. Через призму исторических фактов и современных изменений автор исследует, как менялись обряды, ритуалы и символика свадебных церемоний в России. Статья приглашает читателей в увлекательное путешествие сквозь времена и покажет, какие традиции до сих пор живы в современных русских свадьбах и какие изменились под влиянием современных обычаев и тенденций."

Ключевые слова: русские свадебные обряды, традиции, свадебная символика, эволюция свадебных обрядов, культурное наследие.

“HISTORY AND MODERNITY OF RUSSIAN WEDDING RITUALS”

Turdialieva E.B.

Andijan State Pedagogical Institute

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

ABSTRACT

The article examines traditional wedding practices that are rooted in the history of the Russian people, and their evolution in modern society. Through the prism of historical facts and modern changes, the author explores how the rites, rituals and symbolism of wedding ceremonies in Russia have changed. The article invites readers on a fascinating journey through time and will show which traditions are still alive in modern Russian weddings and which have changed under the influence of modern customs and trends."

Key words: Russian wedding rituals, traditions, wedding symbols, evolution of wedding rituals, cultural heritage.

Старинные русские свадебные обряды включают такие элементы, как девичник, смотрины, сватовство, рукобитье, выкуп, венчание и другие.

Некоторые из этих обрядов сохранились и в современных свадьбах в России, такие как сватовство, выкуп, девичник и венчание.

Сравним эти традиционные русские свадебные обряды с обрядами в Белозерском районе. Например, сватовство, которое символизирует предварительное согласие родителей жениха и невесты, в современных свадьбах в Белозерском районе чаще всего представляет собой простое знакомство родителей. Обычно они уже знакомы друг с другом, и сватовство служит скорее формальному обмену пожеланиями и обсуждению деталей свадебной церемонии.

Каждая свадьба уникальна, так как в ней участвуют разные жених и невеста, а также их родственники и гости. Свадьбы могут различаться по числу гостей и месту проведения, но все они следуют определенному сценарию. Этот сценарий, несмотря на местные особенности, имеет свои общие черты, которые характерны для русской свадьбы. Уже с царских времен свадьбу называют радостью, и она действительно является торжеством.

Что же касается сходства и различий между свадьбами в Белозерском районе и традиционными русскими свадьбами, то различия можно найти в исторических, экономических и демографических факторах. Давайте рассмотрим их более подробно.

Несмотря на изменения в ходе времени и современные тенденции, свадебные обряды всегда остаются важной частью культуры и традиций. Они могут изменяться и адаптироваться, но их смысл и ценности остаются неизменными, напоминая нам о радости и единении семьи.

Различия между традиционными и современными свадебными обрядами действительно отчетливо выражаются, отражая изменения в практиках, которые произошли со временем. Важно отметить следующие ключевые различия:

1. **Согласие невесты и жениха:** В старине невесту могли выдавать замуж без ее согласия, а молодожены могли даже не видеть друг друга до свадьбы. В современных свадьбах важно только согласие обоих молодых, и они активно участвуют в планировании и организации своей свадьбы.

2. **Сваты и свахи:** В прошлом сваты и свахи играли ключевую роль в устройении брака. Сейчас свадьбы организуются без участия специальных сватов и свах, и молодожены сами знакомятся и принимают решения о свадьбе.

3. **Смотрины и смотринный обряд:** Смотрины позволяли жениху, свахе и родителям оценить невесту и ее дом. Этот обряд ушел в прошлое, и сейчас молодые сами знакомятся, а родители имеют меньше влияния на выбор партнера.

4. **Рукобитье:** Рукобитье было своеобразным соглашением о свадьбе и условиях брака. Теперь эти обсуждения и согласование деталей свадьбы происходят во время сватовства, и обряд рукобитья ушел в прошлое.

5. **Приданое:** В прошлом, приданое было важным аспектом брачного контракта, и родители могли требовать его от жениха. В современных свадьбах это понятие утратило свое значение, и обычно молодожены совместно планируют свою будущую жизнь.

Эти изменения отражают эволюцию обычаев и традиций в области свадебных церемоний и показывают, как современные свадьбы стали более демократичными, основанными на согласии и личных предпочтениях молодых пар.

Подробное и интересное рассмотрение различий в свадебных обрядах, как они изменялись с течением времени и между традиционными и современными свадьбами в Белозерском районе.

1. **Девичник и мальчишник:** В прошлом девичник и мальчишник могли длиться значительно дольше, чем в современных свадьбах, иногда до нескольких недель. Эти события включали в себя различные обряды, игры и песни. В современных свадьбах обычно проводится только один вечер, но и тут тоже не обходится без развлечений и шуток.

2. **Омовение невесты в бане:** В прошлом омовение невесты в бане за день до свадьбы было важным обрядом, который символизировал прощание невесты с девичьей жизнью. В современных свадьбах, хотя невеста также может посещать баню на кануне свадьбы, это не всегда рассматривается как обязательный обряд.

3. **Выкуп невесты:** Этот обряд сохранился в современных свадьбах и часто проводится в шуточной форме, где жених должен выполнять задания или оплачивать невесту. В прошлом выкуп мог включать в себя даже символические бои между родственниками невесты и жениха.

4. **Венчание:** Этот обряд восстанавливается в современных свадьбах, особенно для пар, которые хотят официально заключить брак перед Богом. Венчание имеет церковное значение и проводится с соблюдением соответствующих церковных традиций.

Эти сравнения показывают, как свадебные обряды могли меняться со временем, оставаясь важными частями культурного наследия и традиций. Современные свадьбы могут включать в себя как старинные, так и современные элементы, в зависимости от предпочтений и убеждений молодых пар.

Изучение процесса регистрации брака в ЗАГСе, свадебной прогулки и свадебного банкета в контексте современных свадеб в Белозерском районе

подчеркивает гармоничное сочетание традиционных элементов и современных практик. Необходимо обратить внимание на следующие детали

1. Регистрация брака в ЗАГСе: Порознь приезжающие молодожены, сопровождаемые кортежем, создают особую атмосферу и впечатление на гостей. Это также предоставляет возможность для креативных и запоминающихся моментов при прибытии в ЗАГС. Изменение в обряде, где вместо венчания проводится регистрация брака, демонстрирует адаптацию к современным обычаям.

2. Свадебная прогулка: Это момент, когда молодожены могут насладиться торжественным днем и создать красивые фотографии на память. Выбор места для свадебной прогулки важен для создания уникальных снимков, и это может включать в себя достопримечательности и красивые пейзажи района.

3. Свадебный банкет: Этот обряд объединяет всех гостей и является апогеем свадебных празднеств. Поздравления, подарки, тосты и веселье создают теплую и радостную атмосферу. Интересно, как родители жениха встречают молодых у дверей банкетного зала, что может быть символом приветствия новой семьи.

Все эти элементы свадебной церемонии в Белозерском районе свидетельствуют о сохранении традиций и обычаев, при этом адаптируя их к современным реалиям. Современные свадьбы становятся более персональными и запоминающимися, благодаря вниманию к деталям и индивидуальному подходу молодых пар.

Исследование традиционных и современных свадебных обрядов в Белозерском районе позволяет нам заглянуть в прошлое и оценить, как менялись культурные практики, сохраняя в себе дух и историческое богатство русского народа. Эти обряды служат своеобразным мостом между прошлым и настоящим, объединяя поколения в праздничной атмосфере и напоминая о важности сохранения культурных корней:

1. Обряд "Сор": Этот обряд, проводимый на второй день свадьбы, является частью долгой истории свадебных празднеств и может иметь различные вариации в зависимости от региона. Важно, что традиции сохраняются и передаются из поколения в поколение.

2. Песни на свадьбе: Песни играли и продолжают играть важную роль в создании атмосферы свадьбы. Они помогают направлять ход праздника и добавляют эмоциональный элемент. Сохранение традиции песен в свадебном обряде подчеркивает важность культурного наследия.

3. Символическая значимость: Множество элементов свадебного наряда и обрядов имеют глубокие символические значения. Эти символы отражают

чистоту, защиту, социальный статус и удачу. Сохранение таких символов связывает современные свадьбы с богатой культурной историей.

Надо отметить, история и традиции свадебных обрядов - это не только способ сохранить связь с прошлым, но и создать особенный и значимый момент в жизни молодой семьи. Это также позволяет сохранить уникальную культурную идентичность и передать ее будущим поколениям.

Суммируя наше исследование, мы видим, что русские свадебные обряды богаты историей, символикой и значением. С течением времени они претерпели изменения, но красота и важность этих традиций остаются неизменными. Современные свадьбы русского народа продолжают восхищать своей глубиной и теплотой, объединяя прошлое и настоящее в единое торжество любви и семейного счастья. Свадебные обряды становятся не только памятником истории, но и живой традицией, передаваемой из поколения в поколение, напоминая о важности связей и гармонии в семейной жизни.

Следуя через века традициям и ритуалам, русские свадебные обряды пронизаны глубоким культурным наследием и воплощают в себе дух согласия и общности. В современном мире, где меняются моды и тенденции, они остаются стойкими, напоминая о том, что корни и ценности никогда не утрачивают своей актуальности. Таким образом, свадебные обряды русского народа не только соединяют две судьбы в браке, но и укрепляют связи с прошлым, делая каждую свадьбу уникальным праздником, который продолжает радовать сердца молодоженов и их гостей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Аверинцев С.С. Христианство: Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 863 с.
2. Веселовская О. Свадьба пела и плясала...- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.
3. Екимова М.Г. Русская свадьба Сибиряков среднего Притоболья (Курганская область). – Курган, 2002.
4. Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды. – М.: Эксмо, 2003.
5. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Флинта: Наука, 1998.
6. Круглов Ю.Г. Русские свадебные песни. – М., 1978.
7. Малозенова Т. Свадьба от А до Я. – Ростов н\ Д.: Феникс, 2001.
8. Новикова А.М. Пушкина С.И. Русские народные песни Московской области. – М.: Советский композитор, 1986.

9. Пархоменко Н.К. Русские народные песни Томской области. – М.: Советский композитор, 1986.
10. Песни Заонежья в записях 1880 – 1980г.: Сост.Краснопольская Т.В. – Л.: Советский композитор, 1987.
11. Полная энциклопедия обрядов русского народа: Сост.Панкеев И. –М.: Олма – Пресс, 1998.
12. Фёдорова В.П. Свадьба на Ирюме. – Ч.: Южно-Уральское книжное издательство, 1991 – 128с.
13. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. Сост. и автор пояснительных статей Селиванова Ф.М. – М.: Просвещение, 1972.
14. Хуан Эдуардо Керлот. Словарь символов. – М.: REFL – book, 1994-608с.
15. Энциклопедия Русских обычаев: автор – сост. Юдина Н.А. – М.: Вече, 2001.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ РУССКОГО НАРОДА В ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ

Турдалиева Э.Б

Андижанский государственный педагогический институт

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

АННОТАЦИЯ

История свадебных обрядов и фольклора русского народа богата и многогранна. С начала XVIII века и до наших дней ученые и этнографы активно изучали и собирали материал о свадебных обрядах, песнях и обычаях, которые олицетворяют богатое культурное наследие России. В данной статье рассматривается история изучения и собирания свадебного фольклора в разные периоды, начиная с XVIII века и до современности.

Ключевые слова: свадебный фольклор, русская свадьба, свадебные обряды, этнографические исследования, русская культура, свадебные песни, современные свадьбы.

“HISTORY AND DEVELOPMENT OF WEDDING RITUALS OF THE RUSSIAN PEOPLE IN WRITTEN SOURCES”

Turdialieva E.B.

Andijan State Pedagogical Institute

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

ABSTRACT

The history of wedding rituals and folklore of the Russian people is rich and multifaceted. From the beginning of the 18th century to the present day, scientists and ethnographers have been actively studying and collecting material about wedding rituals, songs and customs that personify the rich cultural heritage of Russia. This article examines the history of studying and collecting wedding folklore in different periods, from the 18th century to the present.

Key words: wedding folklore, Russian wedding, wedding rituals, ethnographic research, Russian culture, wedding songs, modern wedding.

Фольклор представляет собой ценное национальное наследие, способное нести знания о культуре, нравственности и эстетике народа. Особенно важное

место в фольклоре занимают обряды и обрядовый фольклор, которые имеют долгую и богатую историю. Свадебные обряды, в частности, играли и играют значительную роль в жизни общества. Они передают ценные знания и опыт духовной жизни, способствуют формированию общественных отношений и коллективной культуры.

Изучение свадебного обрядового фольклора русского народа открывает перед нами богатый мир сложных ритуалов и традиций. Свадебные обряды, как часть народной культуры, олицетворяют в себе народную мудрость и социальную практику. Они также находят свое художественное выражение в поэзии и музыке, хореографии и драматическом искусстве. Русская свадьба сливает в себе элементы различных видов искусства, создавая гармоничное и уникальное событие.

Исторический обзор сбора и изучения свадебных обрядов и поэзии в XVIII веке подчеркивает успехи в сборе и публикации материалов, но также указывает на ограниченные исследовательские усилия. Песни и обряды рассматривались как художественное явление и публиковались наравне с ариями из опер и комедий. Это свидетельствует о высокой ценности свадебного фольклора и его месте в культуре даже за пределами народа, в мещанской и дворянской среде.

Свадебные обряды и обрядовый фольклор русского народа имеют богатую историю и глубокий культурный смысл, который продолжает привлекать внимание исследователей и ценителей народной культуры.

В начале XIX века сохранялась публикация обрядов и обрядового фольклора, однако исследования в области свадебного фольклора были недостаточно развиты до 30-х годов XIX века, когда И.М. Снегирев внес значительный вклад в это направление. Его работы представили новые принципы публикации обрядов и обрядового фольклора, которые стали стандартом для издательской практики.

Собиратели и издатели этого времени высоко ценили свадебный обрядовый фольклор, который использовался для просвещения и пропаганды в общественном сознании. Однако точность сбора данных в некоторых случаях была ограничена, и необходимость четкой классификации обрядов и обрядового фольклора становилась все более явной.

Со временем число публикаций о русской свадьбе стало расти, и они появились как в общероссийских, так и в губернских периодических изданиях. Эти публикации обладали разной степенью подробности и глубины анализа, но их наличие свидетельствовало о растущем интересе к народным обрядам.

Создание Императорского Русского Географического Общества означало новый этап в собирании сведений о русской свадьбе, и губернские власти стали

активнее привлекать внимание к народной обрядовой жизни. Это привело к публикации сведений о свадьбах в различных регионах. Основные фольклорные сборники этого времени были созданы И.М. Снегиревым, И.П. Сахаровым и А.В. Терещенко.

Постепенно количество изданий о русской свадьбе увеличивалось, и они охватывали разнообразные аспекты этой темы. Эти публикации были направлены как на широкую читающую аудиторию, так и на специалистов в области фольклора. Исследования и публикации о русской свадьбе в XIX - начале XX века оставили значительный след в фольклористике и позволили более глубоко понять народные обряды и традиции.

В XIX веке не существовало запретов на народные свадьбы, и общественный интерес к ним был высоким. Этот период ознаменовался значительным ростом интереса к народным обрядам и фольклору, что привело к обогащению русской фольклористики ценным материалом.

Свадебный фольклор начал активно публиковаться в местных фольклорных сборниках, исследователи обращали внимание на обрядовую поэзию и обычаи. В этот период также появились популярные книги, в которых излагались особенности свадебных обрядов.

В конце XIX - начале XX века наблюдается взрывное увеличение публикаций о свадебных обрядах и поэзии. Особенно активно свадебный фольклор публиковался в таких изданиях, как "Живая старина", "Этнографическое обозрение", а также в изданиях Императорского Русского Географического Общества. Важные работы были выпущены В.Н. Добровольским, П.В. Шейным и другими исследователями.

Этот период ознаменовался значительным ростом интереса к народным обрядам и фольклору, что привело к богатству материала, который стал доступным для научного изучения и анализа.

В период послевоенного времени исследования свадебных обрядов и фольклора сохранили свои основные направления. Собиратели продолжали активно искать материал в различных слоях общества, в то время как исследователи уделяли особое внимание анализу классовых и идеологических аспектов фольклора. Однако, несмотря на эти усилия, обрядовая поэзия оставалась на втором плане, и более глубокие исследования этой темы начались только в последующие десятилетия.

В период 40-50-х годов XX века интерес к свадебной поэзии был наименее выраженным, и исследования в этой области были ограничены преимущественно историко-этнографическими аспектами. Основное внимание

исследователей в то время уделялось обрядам, и свадебная поэзия оставалась на втором плане.

Однако рубеж 60-70-х годов XX века стал переломным моментом в изучении свадебной поэзии. Научные работы, посвященные этой теме, начали появляться более активно. Несколько кандидатских диссертаций были защищены, исследователи, такие как Т.И. Орнатская, Ю.Г. Коуглов, Т.Ф. Пирожкова, В.И. Жекулина, начали внимательно изучать свадебную поэзию.

Однако в 70-е годы существует некоторая дискуссия в фольклористике относительно философского подхода к свадебному фольклору. Некоторые исследователи предлагают новые классификации обрядовых песен и рассматривают их как обрядовую лирику. Эта дискуссия продолжалась и требовала дальнейшего анализа.

В целом можно сказать, что во второй половине XX века русская фольклористика добилась значительных успехов в изучении и собирании свадебного фольклора. Однако главной задачей будущих исследователей остается поддержание высокого уровня анализа и публикации этого ценного фольклорного материала.

История изучения и собирания свадебного фольклора русского народа представляет собой долгий и увлекательный путь. Начиная с XVIII века и до наших дней, ученые, этнографы, фольклористы и любители народной культуры уделяли внимание богатому многообразию свадебных обрядов и песен.

Важно отметить, что свадебный фольклор несет в себе не только художественную ценность, но и глубокий исторический и культурный смысл. Свадебные обряды и песни отражают духовную жизнь народа, его социальные практики и народную мудрость. Они позволяют нам заглянуть в прошлое и понять, как менялись традиции и обычаи свадебного обряда со временем.

Научные исследования, публикации и собирание материала в XIX и XX веках значительно обогатили фольклористику и помогли сохранить ценные образцы свадебного фольклора. Собранные записи и публикации стали важным источником для понимания культурного наследия русского народа.

Сегодня свадебные обряды и песни продолжают оставаться важной частью русской культуры. И, несмотря на изменения в обществе и адаптацию к современным обычаям, многие символические детали свадебного фольклора сохраняют свой глубокий смысл и историческую ценность.

Главной задачей будущих исследователей остается поддержание интереса к свадебному фольклору, его дальнейшее изучение и анализ, а также сохранение этого уникального культурного наследия для будущих поколений. Свадебный

фольклор русского народа продолжает живописно раскрывать перед нами богатство и глубину национальной культуры и истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Бернштам Т.А. Будни и праздники: поведение взрослых в русской крестьянской среде (XIX – начало XX века) // Этнические стереотипы поведения. – 1985. - №3.
2. Топорков А.Л. Происхождение элементов застольного этикета у славян // Этнические стереотипы поведения. – 1985. - №3.
3. Монографии
4. Балашов Д.М., Марченко Ю.И. Русская свадьба / Д.М. Балашов, Ю.И. Марченко. – М.; - Современник. – 1985. 390с.
5. Жирнова Г.В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем / Г.В. Жирнова.; М.: - Наука, 1980. – 148с.
6. Забияко А.П. История древнерусской культуры / А.П. Забияко.; М.: - 1990. 260с.
7. Карташов А.В. очерки по истории русской церкви / А.В. Карташов.; М – 1992. – 328с.
8. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа / Н.И. Костомаров. – М.: Экономика. – 1993. – 400с.
9. Костомаров Н.И. Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа / Костомаров Н.И., Забелин И.Е. – М.: - Просвещение. – 1996. – 575с.
10. Лихачёв Д.С. Русская культура: монография/ Д.С. Дихачёв. – СПб.: - Искусство. – 2003. – 440с.
11. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М.: - Наука.- 1981. – 608с.
12. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – М.: Республика. – 2005. – 576с.
13. Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом завете / Дж. Фрезер. – М.; - АСТ. – 2003. – 650с.
14. Электронные ресурсы
15. Праздничные трапезы / Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика. – Режим доступа : <http://www.ruthenia.ru/>
16. Трофименко А.А. Философия праздника: семантика и синтаксис // Феноменология социального знания: о человеке, обществе, духовности. – Армавир, 2004. – Вып. 2. <http://armavirsca.narod.ru/>
17. 30. Янович В.М. Пермяки // Живая старина. – 1903. Вып. / Государственный республиканский центр русского фольклора. – Режим доступа: <http://crf.gohome.ru/>

АНАЛИЗ РУССКИХ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Турдалиева Э.Б

Андижанский государственный педагогический институт

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Статья представляет обзор нескольких книг и исследований, посвященных русским свадебным обрядам и традициям. Анализируются работы, охватывающие исторический контекст, фольклорные аспекты и социокультурные значения свадебных обычаев. Рассматривается важность изучения и сохранения этого культурного наследия в контексте русской истории и этнографии.

Ключевые слова: история русских свадеб, жизнеутверждающие обряды, русская деревенская жизнь, свадебная традиция, фольклорные исследования.

ANALYSIS OF RUSSIAN WEDDING RITUALS IN FOLKLORE RESEARCH

Turdialieva E.B.

Andijan State Pedagogical Institute

E-mail: bturdialiyev@bk.ru

ABSTRACT

The article presents an overview of several books and studies devoted to Russian wedding rites and traditions. Works covering the historical context, folklore aspects and sociocultural meanings of wedding customs are analyzed. The importance of studying and preserving this cultural heritage in the context of Russian history and ethnography is considered.

Key words: history of Russian weddings, life-affirming rituals, Russian village life, wedding tradition, folklore research.

Сильные, трогательные и великолепные ритуалы представляют собой незабываемую часть любого праздника. Однако одним из самых ярких и запоминающихся событий в жизни семьи является свадьба. Свадьба - это праздник, долгожданный момент для влюбленных, а также слияние двух родов: рода жениха и рода невесты. Когда девушка выходит замуж, она переходит из

своего рода в род своего будущего супруга. Поэтому все обряды, проводимые на свадьбе, помогают объединению двух семейств и родов влюбленных. Ритуальная сторона свадьбы имеет огромное значение. Славянские свадебные обычаи не только несут в себе скрытый смысл, но и представляют собой красивое и вдохновляющее зрелище. Они включают использование старинных предметов и традиционной одежды, а также требуют внимания к мельчайшим деталям, без которых обряд может потерять свою ценность и очарование. Эти свадебные ритуалы, унаследованные от предков, служат символом объединения двух влюбленных сердец.

Множество исследователей занимались изучением русских свадебных обычаев. Этнографы, историки и фольклористы изучали структуру свадебного ритуала со временем и его вариации в разных регионах.

Такие ученые, как Лихачев Д.С., Рыбаков Б.А., Костомаров Н.И., Бернштам Т.А., Топорков А.Л., рассматривали эволюцию свадебных обычаев со временем.

Этнограф Зорин Н.В. подробно анализировал структуру свадебных ритуалов в Среднем Поволжье, а также рассматривал значение свадебных "ролей" в этом контексте.

Фольклористы, такие как Балашов Д.М., Костомаров Н.И., Путилов В.П., Рыбаков В.А., изучали символическую основу свадебных ритуалов.

Бернштам Т.А. подчеркивал значение творчества участников свадебных обрядов и его влияние на формирование новых культурных сущностей.

Известный этнограф Михаил Григорьевич Екимов исследовал свадебные обряды сибирских средних Притоболья и раскрывал их музыкальные и словесные аспекты в его сборнике "Русская свадьба Сибиряков среднего Притоболья".

Все опубликованные материалы были воспроизведены без какой-либо изменения. Введена современная пунктуация, но особенности местного диалекта были сохранены. Множество свадебных песен и причитаний представлены в этом сборнике, а также представлены этнографические материалы, которые помогают понять суть свадебного обряда.

Каждый раздел сборника предваряется документальными этнографическими материалами, которые раскрывают суть свадебного обряда. Песни и причитания внутри каждого раздела представлены в приближенном порядке, в котором они исполнялись на свадьбе. В комментариях к материалам указана информация о том, где, когда, кем и от кого было записано каждое фольклорное произведение. Также предоставлена информация о нотации музыкального редактора сборника и соответствие с текстами в классических

изданиях, таких как издания П.В. Киреевского, А.И. Соболевского, М.Д. Чулкова, В.П. Шейна и др.

Сборник включает в себя также вступительную статью, текстологические замечания к нотациям музыкального редактора сборника, алфавитные указатели различных элементов материала, списки исполнителей, собирателей и нотировщиков, словарь диалектных слов и фраз, а также алфавитные указатели зачинов свадебных песен, припевок и причитаний. В сборнике также представлены оригиналы фонограмм, нотации и рукописные тексты, которые хранятся в централизованном фольклорном фонде областного научно-методологического центра народного творчества (ЦФФОНМЦ) и в личной фольклорной коллекции автора-составителя (ФКЕ).

Составитель сборника ответственен за предисловие, структурирование материала, комментарии, списки исполнителей и собирателей, словарь диалектных слов, алфавитные указатели и другие аспекты организации сборника. Редакцией фольклорных текстов и этнографических материалов занимались И.В. Менщикова и В.П. Шахурин. В сборнике использованы фотографии из фондов областного краеведческого музея (коллекция А.Кочинева), фототек ЦФФОНМЦ и ФКЕ.

В журнале "Родина" № 7 - 2004 года Ирина Михайлова, доктор исторических наук, в статье "Давай сварим кашу" повествует о царской свадьбе в России XVI века. Великокняжеская свадьба была пышной, многолюдной и строго ритуализированной. В палатах Московского Кремля разворачивалось действие, схожее с традиционной народной свадьбой, но тщательно продуманное, подготовленное и подчиненное жесткому придворному этикету. В его обрядности прослеживаются и пережитки языческих "брачных игр" славян, и заимствования из христианских византийских церемоний, которые в свою очередь сохранили элементы ритуалов, совершавшихся в Древней Греции и Риме.

В научном альманахе "Научная культура" № 3 - 2005 года статья И.А. Морозовой "Кукла в традиционном свадебном обряде" рассматривает роль куклы в традиционных свадебных обрядах. Кукла была одним из наиболее ярких символов, употреблявшихся в традиционных свадьбах. Она несла в себе архаическую семантику, связанную с духами-покровителями, инкарнациями души и мифами о сотворении человека. Статья рассматривает разнообразные ипостаси куклы в русских свадебных обрядах, учитывая различия в этнокультурных традициях разных территорий.

В статье "Красный Флаг для невесты" Марины Жигуновой из журнала "Родина" № 9 - 2004 года рассматривается быт сибирского казачества и

особенности жизни казаков. Особое внимание уделяется свадебным обычаям казаков, включая возраст женихов и невест, традиции сватовства и заключения брака. Статья также описывает интересные детали свадебного обряда, такие как игры и обряды, связанные с женихом и невестой.

Эти статьи позволяют более глубоко понять исследование темы свадебных обрядов, включая аспекты царской свадьбы XVI века, использование куклы в обрядах и особенности свадебных обычаев сибирских казаков.

В журнале "Живая старина" 1999 года № 3, вышла статья под названием "Свадебные ритуалы в Невском районе Костромской Области", которая представляет поэтапное описание проведения свадебного обряда в данном регионе. Авторами данной публикации являются местные старожилы и работники культурно-просветительских учреждений Невского района, такие как Г.В. Филиппова, Н.Н. Егоров, Г.В. Сполохов, Т.Н. Круглов, М.М. Арсенюк, И.А. Касаткина, А.П. Шатров, В.П. Переломов, Т.Ф. Орлова, Т.Г. Смирнова, Г.В. Смирнова, Е.Ю. Золотова, Н.П. Ранжеева.

Эта статья предоставляет интересный взгляд на проведение свадебного обряда в данном регионе и подробно описывает восемь основных этапов этого ритуала. Особое внимание уделяется таким моментам, как сватовство, выкуп невесты, изучение состояния жилища жениха, подарки невесты родне жениха, перенос постели в дом жениха, девичник, день венчания, посвадебные обычаи и ритуалы. Авторы также описывают детали, которые делают свадебный обряд этого региона уникальным, такие как обычай с блинами и обряд с кладенцем.

Сборник "Шадринская старина" 1995 года включает статью Веры Николаевны Бекетовой под названием "Шадринский свадебный обряд". В данной статье автор представляет краткое описание элементов свадебного обряда, которые сохранились в Шадринске. Бекетова подчеркивает, что свадебный обряд в данном регионе имеет свои особенности и отличается от обрядов других близлежащих районов. Автор также обращает внимание на такие аспекты, как девичник, поведение невесты, украшение волос, свадебное платье и тексты свадебных песен, что делает свадебный обряд в Шадринске уникальным.

Обе статьи предоставляют ценные сведения о свадебных обрядах и традициях в Костромской области и Шадринске соответственно, позволяя лучше понять и исследовать богатое культурное наследие этих регионов.

Книга "Розан, мой розан. Свадебный обряд и свадебная поэзия Шадринского района" (составители В.Н.Бекетова и В.П.Тимофеева) посвящена свадебным обрядам в Шадринском районе. Материалы, включенные в эту книгу, были записаны с 1950-х по 1990-е годы различными исследователями, включая

В.П.Тимофеева и В.Н.Бекетову, а также студентов факультета русского языка и литературы Шадринского государственного педагогического института. Книга представляет собой систематизированный и логически упорядоченный материал, который охватывает разные аспекты свадебного обряда.

В этой книге описана последовательность свадебных обрядов и представлены свадебные песни, причитания и тексты, собранные у исполнителей из Шадринского района. Структура книги позволяет лучше понять динамику народной свадебной драмы, роли ее участников, а также оценить художественное значение текстов.

Также упомянут сборник "Русская свадьба" авторов Д.М. Балашова, Ю.И. Марченко и Н.И. Калмыковой, который рассказывает о свадебных обрядах на Верхней и Средней Кокшеньге и в Тарногском районе Волгоградской области. Этот сборник продолжает разрабатывать метод целостного описания свадебного обряда, исследование которого началось еще с издания "Русских свадебных песен Теркского берега Белого моря". Он представляет обширный материал, полученный в результате исследований и экспедиционных записей, и позволяет выявить различия в традициях свадебного обряда в разных районах Восточной Вологодчины.

Также, научное издание А.В. Черных "Куединская свадьба: Свадебные обряды русских Куединского района Пермской области в конце XIX - первой половине XX века" представляет собой сборник фольклорно-этнографических материалов о свадебных обрядах в русских общинах Куединского района Пермской области. Этот сборник включает тексты свадебных песен и описание свадебных обычаев, собранные экспедициями исследователей. Особенностью этой работы является использование диалектных текстов и устных рассказов, которые отражают эмоциональное восприятие свадебных обрядов со стороны самих носителей традиции.

Книги и исследования, которые мы упомянули, посвящены русским свадебным обрядам и традициям и представляют ценный исследовательский материал о культурном наследии и истории свадеб в России:

1. Книга "Жили - были..." Г.Г. Шаповалова и Л.С. Лавреньева описывает крестьянские свадьбы в сельских районах России конца XIX - начала XX века на основе воспоминаний старших поколений. Эта работа позволяет понять, каким образом свадебные обряды и праздники были устроены в традиционных русских семьях.

2. Учебное пособие "Русские свадебные песни" Ю.Г. Круглова анализирует различные жанры свадебных песен и их функциональное значение

в свадебном обряде. Это пособие помогает студентам и исследователям понять структуру и значение свадебной поэзии в русской культуре.

3. Сборник "От крестин и до поминок" И.А. Панкеева представляет собой сведения о различных обрядах и праздниках в жизни русских людей, включая свадебные обычаи. Этот сборник позволяет узнать об обрядах, связанных с рождением, браком, похоронами и другими важными событиями в жизни человека.

4. Книга Павла Кузьменко "Крещение. Венчание. Погребение. Посты" описывает православные и народные обряды, связанные с рождением, бракосочетанием и похоронами. Она также рассматривает их символическое значение и место в культуре русского народа.

5. Книга В.П. Федоровой "Свадьба в системе календарных и семейных обычаев старообрядцев Южного Зауралья" исследует свадебные обряды и традиции старообрядцев в Южном Зауралье, а также их влияние на календарные и семейные обычаи этого региона.

Исследования и книги, посвященные свадебным обрядам и традициям в русской культуре, играют важную роль в сохранении и передаче богатства и многогранности этой части национального наследия. Они позволяют нам взглянуть в давнее прошлое, понять традиции и обычаи наших предков, а также увидеть, как эти обряды отражают социокультурное разнообразие и исторический контекст России.

Свадебные обряды всегда были особенно значимыми событиями в жизни людей. Они отражали не только социальные и религиозные аспекты, но и духовные ценности, искренние эмоции и веру в семейное счастье. Каждый регион и народ в России внес свой вклад в формирование уникальных свадебных традиций.

Исследователи, фольклористы и авторы перечисленных книг помогли сохранить этот богатый культурный наследник для будущих поколений. Они подняли важный вопрос о значении свадебных обрядов и праздников в контексте семейной и общественной жизни. Кроме того, их работы способствуют более глубокому пониманию и уважению к культурным различиям и традициям разных регионов России.

Свадебные обряды продолжают эволюционировать в современном обществе, сохраняя в себе элементы старых традиций и приобретая новые значения. Это свидетельствует о живучести и актуальности свадебных обычаев, которые всегда будут олицетворять важные жизненные переходы и праздники.

Таким образом, изучение свадебных обрядов и их роль в культурной и социальной истории России остается важной и интересной темой для исследований и обогащения культурного наследия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Новикова А.М. Пушкина С.И. Русские народные песни Московской области. – М.: Советский композитор, 1986.
2. Пархоменко Н.К. Русские народные песни Томской области. – М.: Советский композитор, 1986.
3. Песни Заонежья в записях 1880 – 1980г.: Сост.Краснопольская Т.В. – Л.: Советский композитор, 1987.
4. Полная энциклопедия обрядов русского народа: Сост.Панкеев И. –М.: Олма – Пресс, 1998.
5. Фёдорова В.П. Свадьба на Ирюме. – Ч.: Южно-Уральское книжное издательство, 1991 – 128с.
6. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. Сост. и автор пояснительных статей Селиванова Ф.М. – М.: Просвещение, 1972.
7. Хуан Эдуардо Керлот. Словарь символов. – М.: REFL – book, 1994-608с.
8. Энциклопедия Русских обычаев: автор – сост. Юдина Н.А. – М.: Вече, 2001.
9. Бернштам Т.А. Будни и праздники: поведение взрослых в русской крестьянской среде (XIX – начало XX века) // Этнические стереотипы поведения. – 1985. - №3.
10. 17. Топорков А.Л. Происхождение элементов застольного этикета у славян // Этнические стереотипы поведения. – 1985. - №3.
11. Монографии
12. 18. Балашов Д.М., Марченко Ю.И. Русская свадьба / Д.М. Балашов, Ю.И. Марченко. – М.; - Современник. – 1985. 390с.

UDK 541.64; 547

MORPHOLOGICAL AND BIOCHEMICAL CHANGES IN THE PROCESS OF HEALING OF BURN WOUNDS WITH OINTMENTS BASED ON CARBOXYMETHYL CHITOSAN APIS MELLIFERA

Kurbonova F.N.

Assistant (PhD), Bukhara State Medical Institute,

E-mail: qurbonova_f@mail.ru

Samandarova M.O.

Student Bukhara State Medical Institute

ABSTRACT

This article presents the results of obtaining biopolymers of carboxymethyl esters of chitosan from a new promising source - dry dead bees. Dried and crushed deadwood, collected during the spring renewal of the bee colony, was used. The process was carried out under general conditions according to the general method of alkylation. Provides information about thermal skin burns and emerging pathophysiological changes in integumentary tissues. The aim of studying and treat these severe processes, burn the skin of animals. A new model of thermal skin injury in rats has been created. For the occurrence of a skin burn, a soldering gun with a flat rod PP REXANT ZD-715 12-0188 with a tip heating temperature of up to 400 °C was used. The degree of the burn was determined by histological examination of skin tissues under a microscope, which was grade IIIA and IIIB. Positive results of using an ointment based on carboxymethylchitosan (CMXZ) have been recorded.

Keywords: Chitin, chitosan, bees, carboxymethyl chitosan, hidrofill, alkylation, modification, modeling, burn injury, epithelialization.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАЛЕЧЕНИЯ ОЖОГОВЫХ РАН МАЗЬМИ НА ОСНОВЕ КАРБОКСИМЕТИЛ-ХИТОЗАНА APIS MELLIFERA

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты получения биополимеров карбоксиметил эфиров хитозана из нового перспективного источника – сухого подмора пчел. Использован высушенный и измельченный подмор, собранный во время весеннего обновления пчелиной семьи. Процесс проводили в общих

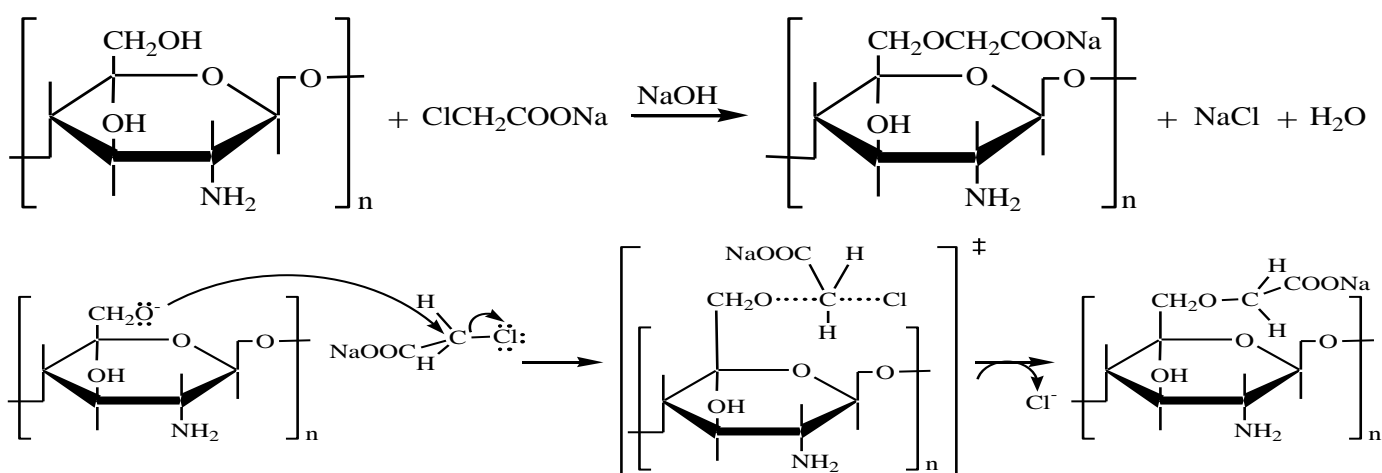
условиях по общему методу алкилирования. Приведены сведения о термических ожогах кожи и возникающих патофизиологических изменениях покровных тканей. Цель изучения и лечения этих тяжелых процессов - сжигание кожи животных. Создана новая модель термического повреждения кожи у крыс. Для возникновения ожога кожи использовали паяльник с плоским стержнем ПП REXANT ZD-715 12-0188 с температурой нагрева жала до 400 °С. Степень ожога определяли при гистологическом исследовании тканей кожи под микроскопом, которая была IIIA и IIIB степени. Зафиксированы положительные результаты применения мази на основе карбоксиметилхитозана (КМХЗ).

Ключевые слова: Хитин, хитозан, подмор пчел, карбоксиметилхитозан (КМХЗ), гидрофил, алкилирования, модификация, моделирование, ожоговая травма, эпителизация.

Chitosan and its derivative, carboxymethylchitosan, are the most common biologically active polymers. Due to their high biological activity, these biopolymers are actively introduced into various spheres of human life.

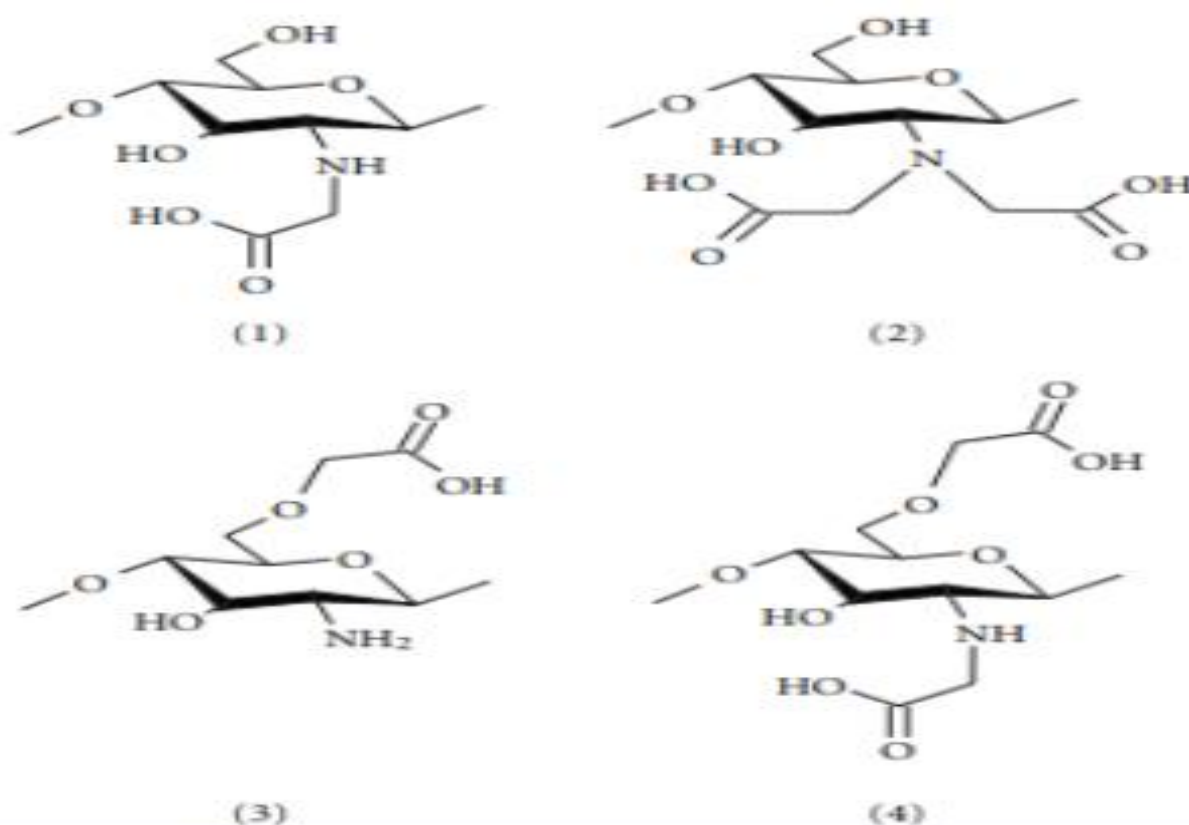
Carboxymethylchitosan KMHZ prepared the addition of a carboxymethyl group to the structure of chitosan. This modification increases its solubility in neutral and basic solutions without affecting other important characteristics [1]. CMCP is produced by carboxymethylation of the hydroxyl and amine groups of chitosan [2]. Different replacement patterns can be obtained depending on the reaction temperature used (Figure-1).

At room temperature, O-substitution is preferred, whereas at higher temperature, N-substitution is an effective pathway. Taking into account the reaction conditions and reactants, various derivatives can be produced, i.e. N-, O-, N, O- or N, N-dicarboxymethyl chitosan [3].



Recently, there has been an increase in interest in chitosan and its derivatives. In addition, they have good biological activity, radiation resistance, and the ability to form films.

These polymers fully meet the above requirements, since they are biodegradable without the formation of harmful substances, are not scarce and relatively inexpensive in relation to products for medicine.



1-Figure. The chemical structure of different types of chitosan carboxymethyl (CMHZ) is: (1) N-CMZH, (2) N,N-CMZH, (3) O-CMZH, and (3) N,O-CMZH (shows a modification in the D-glucosamine unit).

In this regard, this gives us researchers the opportunity to consider honey bees, that is, bee subpestilence, as a new promising method for producing chitin and chitosan [4]. The strength of the bee colony (the mass of worker bees in the bee colony, measured in kg) is, on average, 7.5-8 kg. In the summer during the period of active honey harvest and in the spring after wintering, the bee colony is renewed by almost 60-80% [5]. The synthesis of CMCP has been carried out on the basis of the methodology presented in [6] literature.

Special attention should be paid to the fact that the samples after the carboxymethylation reaction of chitosan are dissolved in water, while the original

chitosan is insoluble in water. This is a consequence of the introduction of hydrophilic carboxymethyl groups, which once again confirms the fact of the formation of CMHZ [7-8].

The skin is the largest organ in the body, and its destruction, especially caused by burns, can be life-threatening. Skin burns are responsible for pathophysiological changes in the body, leading to severe forms of burn disease, in which a number of complications are manifested, such as escalation of infection and high mortality, as well as prolonged hospitalization of the patient [9]. With a large area of damage, burns can turn into a systemic problem affecting a wide range of organs [10].

Burn injury is known as the most traumatic wound. In clinical practice, most patients with burn injury suffer severe pain during wound dressing; This necessitates the prompt effective treatment and use of advanced medicines. When evaluating a model for the care of burn wounds, the use of animals is considered appropriate in the study of the pathophysiology of the burn, as well as in the study of the effectiveness of the treatment strategy due to the complexity and heterogeneous nature of the burn [11].

The use of animal models with burns is crucial for burn research, especially for the study of the medicinal properties of new drugs, as it is known that new treatment strategies must be initially tested at an experimental level prior to clinical application [12]. An experimental model is necessary in the study of burns and their underlying mechanisms. Many animal models of burn injuries using mice, rats, rabbits, dogs, and pigs have been reported. They are widely used to study the pathology of burn wounds, the effect of systemic use of drugs, local therapy, and the effect of burn injury on the entire body [13-15].

In our study, we developed a new model for the development of burns on the skin of a test animal. White outbred inbreeding experimental rats with relatively similar body weights were selected. They were measured and divided into three groups. Group I - control rats with a body weight of 190-210 g. Group II - rats of 180-205 g, which received an ointment drug applied to the surface of a burn wound. The basis of the ointment preparation prepared by us was levomekol, to which powdered micro dispersed KMHZ has been added. CMHZ was synthesized by us from the bee subpestilence *Apis Mellifera* [16-17] and used to treat burn wounds. Group III, rats weighing 180 - 210 g. have been treated with monotherapy with the use of Levomekol ointment. The creation of the burn process was carried out in the order indicated in the literature [18].

The application of medicinal ointments and nutrition of rats (bread, cereal seeds, sunflower seeds) has been carried out once a day in the same period of time. Experimental animals have been slaughtered on days 2, 7, 14 and 22. Killing has been

carried out after anesthesia administered intramuscularly with an anesthetic, by decapitation of animals. After that, skin areas with burn wounds have been taken from the dorsal surface of rats. After taking the skin with a burn wound, the flap was mixed into a small container with formalin with a volume of 10 ml, each container has been labeled in accordance with the group and the date of the slaughter. A container with a macropreparation in formalin has been handed over for histological examination.

In the experiment, the skin of rats has been burned with 3a-3b degrees. The site of the burn wound of the 1st group was left without any therapeutic measures, for the 2nd group a drug with the addition of carboxymethylchitosan has been used, and for the 3rd group, levomecol has been traditionally used to treat the burn wound of the skin surface.

In the skin treated with carboxymethylchitosan (group 2), morphological conditions have been observed in the form of the appearance of new epithelial cells at the site of the damaged epidermis, a decrease in interstitial edema, the growth of granulation tissue in the dermal layer of the skin, rapid healing of the inflammatory process, as well as a decrease in the area of burn wounds has been observed in macroscopic preparations. In the skin tissue treated with the traditional method, some of the above morphological changes developed slowly, as evidenced by the above microscopic images.

According to the results of the experiment and histological examination of skin tissues under a microscope, it was revealed that the use of the synthesized drug has an effective effect on wound healing.

It was found that the ointment with carboxymethylchitosan has an antimicrobial effect, has pharmacological activity in the form of a specific antiseptic property, the drug does not violate the physiological functions of the skin, does not cause an allergic condition and does not cause toxicological problems.

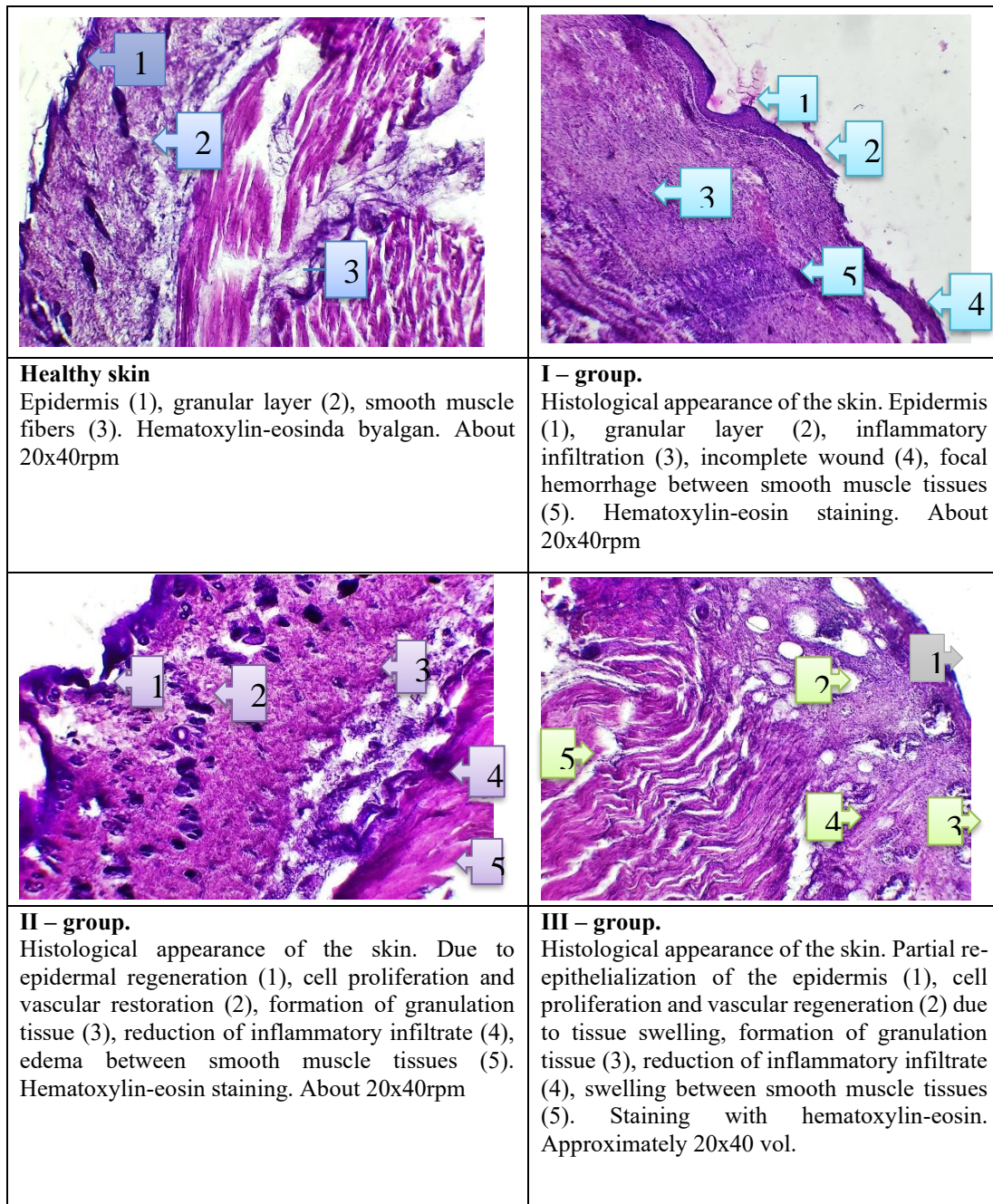


Figure-2. Histological micropreparations of skin epithelialization

REFERENCES:

1. Anitha A., Maya S., Deepa N. et al. "Efficient water soluble O-carboxymethyl chitosan nanocarrier for the delivery of curcumin to cancer cells," Carbohydrate Polymers, vol. 83, no. 2, 2011. P.452–461.
2. Laudenslager M. J., Schiffman J. D., Schauer C. L. Carboxymethyl chitosan as a matrix material for platinum, gold, and silver nanoparticles // Biomacromolecules, vol. 9, no. 10, 2008. P.2682–2685.

3. An N.T., Thien D.T., Dong N.T., Dung P.L. Watersoluble N-carboxymethylchitosan derivatives: preparation, characteristics and its application //Carbohydrate Polymers, vol. 75, no. 3, 2009. P.489–497.
4. Ихтиярова Г.А., Курбанова Ф.Н. Получение экологически чистого биополимера карбоксиметилхитозана из пчеленного подмора APIS MELLIFERA //Международной научно-технической on-line конференции на тему “Проблемы и перспективы инновационной техники и технологий в сфере охраны окружающей среды” 18 сентябрь 2020 г.С.294-296.
5. Курбанова Ф.Н., Нуритдинова Ф., Хайдарова Х. Способ получения и физико-химические свойства хитина и хитозана из подмора пчел // Развитие науки и технологий. – Бухара. № 4. 2018. С.66-70.
6. Ихтиярова Г.А., Курбанова Ф.Н., Хазратова Д.А., Турабджанов С.М. Биополимер хитин ва хитозаннинг табиатда тарқалиши. Табиий фанлар соҳасидаги долзарб муаммолар ва инновацион технологиялар. Халқаро илмий-техник on-line анжуман. Тошкент -2020 йил 20-21 ноябр Б.92-94
7. Кличева О.Б., Рашидова С.Ш. Синтез карбоксиметилированного хитина *Vombis mori*.- Конференция молодых ученых Актуальные проблемы химии природных соединений. Ташкент, 2015.- С.119.
8. Sattarova D.M. Preparation of Carboxymethyl chitosan nanofibers by electrospinning method // International Journal of Materials and Science, USA. 2019, 9(2). P.29-33.
9. Summer GJ, Puntillo KA, Miaskowski C, Green PG, Levine JD. Burn injury pain: The continuing challenge. The Journal of Pain. 2007;8(7):533-548. DOI: 10.1016/j.jpain.2007.02.426.
10. Horton JW. Left ventricular contractile dysfunction is a complication of thermal injury. Shock. 2004;22(6):495-507. DOI: 10.1097/01.shk.0000145205.51682.c3
11. Ashburn MA. Burn pain: The management of procedure-related pain. The Journal of Burn Care & Rehabilitation. 1995; 16(3 Pt 2):365-371.
12. Asko-Seljavaara S. Burn research--animal experiments. Acta Physiologica Scandinavica. Supplementum. 1986; 554:209-213.
13. Abdullahi A, Amini-Nik S, Jeschke M. Animal models in burn research. Cellular and Molecular Life Sciences. 2014. 71(17):3241-3255. DOI: 10.1007/s00018-014-1612-5.
14. Andrews CJ, Kempf M, Kimble R, et al. Development of a consistent and reproducible porcine scald burn model. PLoS One. 2016.11(9):e0162888. DOI: 10.1371/journal.pone.0162888
15. Dahiya P. Burns as a model of SIRS. Frontiers in Bioscience. 2009.14.4962-4967. DOI: 10.2741/3580

16. Курбанова Ф.Н., Ихтиярова Г.А., Джумаева М.К. Способ получения и физико-химические свойства карбоксиметил эфиров хитозана из подмора пчел. *universum: технические науки*. 3(96) март. Москва-2022. Часть 5. С.18-23.
17. Kurbonova F.N., Ikhtiyarova G.A. Method of obtaining and physico-chemical properties of carboxymethyl ethers of chitosan from bees inanimate. *Eurasian journal of academic research* volume 2, issue 2 february 2022. P.467-472.
18. Khojiev D.Ya., Kurbonova F.N. Creation of a new model of burns in rats with the determination of their degree and the use of carboxymethylchitosan apis mellifera. *Eurasian journal of academic research*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6778484>, Volume 2 Issue 6, June 2022, P.1115-1120.

BOLALAR HUQUQLARI VA ULARNI HIMOYA QILISH MUAMMOSINING DOLZARBLIGI

Mansurov Oybek Olim o'g'li

Mustaqil izlanuvchi

E-mail: oybekjono585@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola asosan, bolalar huquqlari va ularni himoya qilish muammosining dolzarbligi va shuningdek, bu borada berilgan taklif va xulosalarga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: bolalik, bolalar huquqlari, bolalar huquqlarini himoya qilish.

АННОТАЦИЯ

Данная статья в основном посвящена актуальности проблемы прав детей и их защиты, а также высказанным в этой связи предложениям и выводам.

Ключевые слова: детство, права детей, защита прав детей.

ABSTRACT

This article is mainly devoted to the relevance of the problem of children's rights and their protection, as well as the suggestions and conclusions given in this regard.

Key words: childhood, children's rights, protection of children's rights

Bolalar huquqlari; voyaga etmaganlarga nisbatan qo'llaniladigan inson huquqlaridir. O'zbekistonda bolalar huquqlari muammosi doimo mavjud bo'lib kelgan. Bola huquqlarini ta'minlash va himoya qilish masalalari; faoliyati ta'minlashga qaratilgan davlat organlari tizimini yanada isloh qilish va qonunchiligimizda bugungi kunda ba'zi bir jihatlar to'liq hal qilinmagan.

UNICEF tomonidan rasmiy ma'lumotlarni global darajada o'rganish shuni ko'rsatadiki, Sharqiy Evropa va Markaziy Osiyo davlatlaridagi muassasalarda yashayotgan bolalar soni hamon yuqori bo'lib qolmoqda - har 100ming boladan 666 tasi.

Bu dunyo miqyosidagi ko'rsatkichdan – 100ming boladan 120tasi – besh barobar yuqoridir. 2016 yildagi rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekistonda har 100 ming boladan 255 tasi internat muassasalarida tarbiyalanadi. Bu raqam mintaqadagi ko'rsatkichdan past bo'lsa-da, global ko'rsatkichga nisbatan ancha yuqoridir.

Afsuski, barcha bolalar huquqlari muntazam ravishda suiiste'mol qilinadi yoki buziladi. Bu tug'ilishdan boshlanishi mumkin. Misol uchun, dunyo bo'ylab taxminan

290 million bolaning tug‘ilishi ro‘yxatga olinmagan, shuning uchun ularning yuridik shaxsi yoki mavjudligini tasdiqlovchi hujjati yo‘q. Bu ularning hayoti davomida o‘z huquqlarini talab qilishini deyarli imkonsiz qiladi - bu ular yoshi ulg‘ayganlarida maktabga bora olmasliklari, tibbiy yordam olishlari yoki ish topa olmasligini anglatadi.

Kam daromadli mamlakatlardagi qizlar qonuniy shaxsga ega bo‘lishlari va huquq va xizmatlardan foydalanishlari uchun atigi 50/50 imkoniyatga ega.

Dunyo bo‘ylab 61 milliondan ortiq bola boshlang‘ich maktabga bormaydi. Har yili taxminan 150 million qiz va 73 million o‘g‘il jinsiy tajovuzga uchraydi. Ba’zi mamlakatlarda to‘qqiz yoshga to‘lgan qizlar majburan turmushga chiqariladi va olti yoshli bolalar jinoiy sudlarda kattalardek hukm qilinadi. Har yili kamida 330 000 bola muhojir yoki qochqin bo‘lgani uchun 80 mamlakatda immigratsiya hibsxonasida saqlanadi. Ko‘pchilik ota-onadan va oiladan majburan ajratilgan.

2019-yilda har olti boladan biri o‘ta qashshoqlikda yashadi – bu bolalarni oiladagi zo‘ravonlik, bolalar mehnati, jinsiy ekspluatatsiya, o‘smirlar homiladorligi va yosh turmush qurish xavfini oshiradi. Covid-19 pandemiyasi davrida bu raqam sezilarli darajada oshdi.

Yuqoridagi ma’lumotlardan kelib chiqsak tadqiqot muamosining dolzarbligi va samarali modelini yaratish uchun ilmiy rivojlanish zarurligini keltirib chiqaradi. Ayniqsa, yetim va ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalar bugungi kundagi muamoli vaziyatligicha qolmoqda. Shuning uchun qiyin hayotiy vaziyatlarga tushib qolgan bolalarning huquqlari, hayoti va sog‘lig‘ini himoya qilish psixologik, pedagogik, ijtimoiy madaniy muhitni yaratish muammosi o‘z dolzarbligini saqlab qolmoqda¹.

Bola huquqlarini himoya qilish uchun dastlabki harakatlar 1917 yilda BMT Bosh Assambleyasida bola va uning huquqlari muammosi yili deb qaraldi. Bolalar huquqlari muamosining dolzarbligi to‘g‘risida me’yoriy hujjatlar ishlab chiqish boshlandi bu borada Save the Children uyushmasi², Bolalar jamg‘armasi BMT(UNICEF) va Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiya (CRC) inson huquqlari bo‘yicha eng umume’tirof etilgan hujjat bo‘lib, ikkitadan tashqari dunyodagi barcha davlatlar tomonidan ratifikatsiya qilingan. Konvensiya bolalarning barcha inson huquqlari - fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlarini yagona hujjatda o‘z ichiga oladi. Konvensiya BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 1989-yil 20-noyabrda qabul qilingan va 1990-yil sentabrda kuchga kirgan. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining 1992 yil 9 dekabrda 757-XII-sonli qarori bilan ratifikatsiya qilingan³.

¹ Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-prav-rebenka-i-ego-zaschity>

² <https://www.savethechildren.net/what-we-do>

³ <https://lex.uz/ru/docs/-135679>

Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo'yicha komissiyasining umumiy tamoyillaridan biri shundaki, bolalar o'zlariga taalluqli barcha qarorlarda ishtirok etish va ularni tinglash huquqiga ega. Ishtirok etish huquqlari bolalarning yetuklik darajalari bilan bog'liq va shunga mos ravishda qo'llaniladi. Bu ularning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun, lekin bu har bir kishiga yaxshi ma'lumotga ega qarorlar qabul qilishga yordam beradi. U jamiyatni mustahkamlaydi.

Kattalar singari, bolalar ham o'z fikrlarini bildirish va yoki norozilik bildirish huquqiga ega. Bugungi kunda butun dunyoda yoshlar va bolalar bu huquqdan foydalanmoqda.

Siyosiy jarayonda bolalarning fikrini eshitish va hisobga olish kerak

Bolalar odatda ovoz bermaydilar va an'anaviy ravishda siyosiy jarayonlarda qatnashmaydilar. Bolalarning fikr-mulohazalariga alohida e'tibor berilmasa - uyda va maktablarda, mahalliy hamjamiyatlarda va hatto hukumatlarda bildirilgan - bolalarning fikrlari ularga hozir yoki kelajakda ta'sir qiladigan ko'plab muhim masalalar bo'yicha eshitilmaydi.

Bolalar hayotni butunlay qaram mavjudotlar sifatida boshlaydilar

Bolalar mustaqillikka erishish uchun zarur bo'lgan tarbiya va yo'l-yo'riq uchun kattalarga tayanishi kerak. Bunday tarbiya ideal tarzda bolalar oilalarida kattalardan topiladi, lekin birlamchi kattalar tarbiyachilari bolalarning ehtiyojlarini qondira olmasalar, davlat asosiy burchi sifatida bolaning eng yaxshi manfaatlariga mos keladigan alternativani izlashi kerak.

Jamiyatdagi ko'plab o'zgarishlar bolalarga nomutanosib va ko'pincha salbiy ta'sir ko'rsatmoqda

Oila tuzilmasining o'zgarishi, globallashtirish, iqlim o'zgarishi, raqamlashtirish, ommaviy migratsiya, bandlik shakllarining o'zgarishi va ko'plab mamlakatlarda ijtimoiy ta'minot tarmog'ining qisqarishi bolalarga kuchli ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbu o'zgarishlarning ta'siri, ayniqsa, qurolli to'qnashuvlar va boshqa favqulodda vaziyatlarda halokatli bo'lishi mumkin.

Bolalarning sog'lom rivojlanishi har qanday jamiyatning kelajakdagi farovonligi uchun juda muhimdir

Ular hali ham rivojlanayotganligi sababli, bolalar kattalarnikidan ko'ra ko'proq - qashshoqlik, noto'g'ri tibbiy xizmat, ovqatlanish, xavfsiz suv, uy-joy va atrof-muhitning ifloslanishi kabi yomon turmush sharoitlariga nisbatan zaifdir. Kasallik, to'yib ovqatlanmaslik va qashshoqlik oqibatlari bolalarning kelajagiga va shuning uchun ular yashayotgan jamiyatlarning kelajagiga tahdid soladi.

Farzandlarini yo‘qotish jamiyat uchun juda katta xarajatlar

Ijtimoiy tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, bolalarning dastlabki tajribalari ularning kelajakdagi rivojlanishiga sezilarli ta‘sir qiladi. Ularning rivojlanish jarayoni ularning hayot davomida jamiyatga qo‘shgan hissasini yoki narxini belgilaydi¹.

O‘zbekistonda bolalarni himoya qilish tizimining tarkibiy qismlari institutsional darajada bo‘lishiga qaramasdan, kadrlarning yetishmasligi, moliyalashtirishning yetarli emasligi va idoralararo muvofiqlashtirishni yo‘qligi tufayli samarali faoliyat ko‘rsatilmaydi. Zo‘ravonlik, shafqatsiz munosabat, beparvolik yoki tasodifiy shikastlanishga duchor bo‘lgan bolalar har doim ham tegishli himoya xizmatlarini olmaydilar va ko‘pincha maxsus muassasalarga joylashtiriladilar. O‘zbekiston Xotin-qizlar qo‘mitasi tomonidan 2017 yilda olib borilgan bola huquqlarini himoya qilish tizimini baholashda mahalliy hokimiyat organlari va ta‘lim, va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari himoyaga muhtoj bolalarni aniqlash va ularning ehtiyojlarini qondirish uchun kerakli bilim, ko‘nikma va vositalar bilan ta‘minlanmaganligini ta‘kidladilar. Bola himoyasi bilan bog‘liq masalalar bo‘yicha ma‘lumot ham cheklangan.

UNICEF hozirda O‘zbekiston hukumatiga yuqori darajadagi texnik yordamni ko‘rsatmoqda, bu esa bolalar uchun milliy harakat rejasini ishlab chiqish orqali siyosatni ishlab chiqish va tizimni isloh qilishga qaratilgan. Bolalarni himoya qilish tizimini takomillashtirish rejasini, holatlarni o‘rganish va o‘z ichida asosiy xizmatlarni yondashuv doirasida taqdim etuvchi ijtimoiy ishlarga sarmoyani kiritadi. Mahalliy hokimiyat organlari va xizmat ko‘rsatuvchilar tomonidan tuman darajasidagi ehtiyojmand bolalar va oilalarning ehtiyojlarini aniqlash va ularni ehtiyojlarini qondirish uchun salohiyatini oshirish, bolalarni muassasalarga joylashtirishni oldini olish va bolani farovon oila muhitida yashash huquqini amalga oshirishga yordam beradi.

UNICEF Xotin-qizlar qo‘mitasi bilan hamkorlikda O‘zbekistondagi bolalarni himoya qilish tizimini baholadi va bolalarni himoya qilish tizimini mustahkamlash uchun asos yaratdi, bu esa mamlakatning keng ko‘lamli va ma‘muriy islohotlar kun tartibiga kiritiladi (2018-2021 yillar). Islohotlar bo‘yicha muhim tavsiyalar holatlarni o‘rganish yondashuvi orqali amalga oshiriladigan ijtimoiy hodim kasbiga sarmoya qilishni va Homiylik va Vasiylik, hamda tuman darajasidagi balog‘at yoshiga yetmaganlar ishlari bo‘yicha mahkamalararo komissiyani birlashtirish yo‘li bilan Ijtimoiy Ishlar Departamentini tashkil qilish orqali amalga oshiriladi².

¹ <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/child-rights/>

² <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/bolalar-himoyasi>

Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori Bola huquqlarini himoya qilish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida¹.

Bola huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish, bola huquqlarining kafolatlarini ta‘minlash va ushbu sohadagi xalqaro majburiyatlarni bajarishning ta‘sirchan tizimini yaratish maqsadida:

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 22-apreldagi “Bola huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4296-son qarori bilan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Inson huquqlari bo‘yicha vakili (ombudsman) o‘rinbosari — Bola huquqlari bo‘yicha vakil lavozimi joriy etilganligi ma‘lumot uchun qabul qilindi.

Xulosa shuki, bola huquqlari va ularni himoya qilish o‘z dolzarbligini hamisha saqlab qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-prav-rebenka-i-ego-zaschity>
2. <https://www.savethechildren.net/what-we-do>
3. <https://lex.uz/ru/docs/-135679>
4. <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/child-rights/>
5. <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/bolalar-himoyasi>
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 29.05.2020 yildagi PQ-4736-son <https://lex.uz/docs/-4831107>

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 29.05.2020 yildagi PQ-4736-son <https://lex.uz/docs/-4831107>

STOMATOLOGIK MATERIALLARNING FIZIK -MEXANIK XOSSALARI

Muxtaram Boboqulova Xamroyevna

Osiyo Xalqaro Universiteti

“Umumtexnik fanlar” kafedrası assisenti

E-mail: muhtaramboboqulova607@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada polimer matritsalar va keramik plomba moddalari asosida kompozit materiallarning yuqori texnologiyali texnologiyalarini ishlab chiqish ularni tiklash stomatologiyasi maqsadlarida tibbiy amaliyotda qo‘llashni kengaytirishning istiqbolli yo‘nalishi ekanligi va bu esa katta ilmiy va ijtimoiy qiziqish uyg‘otishi aniqladik

Polimer matritsaga keramik plomba moddasining kiritilishi natijasida hosil bo‘lgan kompozit materiallarning fizik-kimyoviy va mexanik xususiyatlarida sezilarli o‘zgarishlarga olib keladi, bu polimerlarning plomba yuzasi bilan o‘zaro ta’siri, shuningdek plombalarning ta’siri bilan bog‘liq.

Kalit so‘zlar: kompozit material, texnologiya, keramik plomba, polimer

ABSTRACT

In the article, we found out that the development of high-tech technologies of composite materials based on polymer matrices and ceramic fillers is a promising direction of expanding their use in medical practice for the purposes of restorative dentistry, and this is of great scientific and social interest.

The introduction of a ceramic filler into the polymer matrix leads to significant changes in the physico-chemical and mechanical properties of the composite materials, which is related to the interaction of the polymers with the surface of the filler, as well as the effect of the fillers.

Keywords: composite material, technology, ceramic filler, polymer

KIRISH

Dental kompozit materiallarning yuqori klinik, estetik va texnologik ko‘rsatkichlariga erishish asosan plomba moddasining xususiyatlari bilan ta‘minlanadi.

Polimer matritsaning sindirish ko‘rsatkichini to‘ldiruvchining yorug‘lik sinishiga moslashtirish orqali kompozit materialning shaffofligini ta‘minlaydigan plomba moddalarini sintez qilish muammosini hal qiladigan ishlar mavjud. Biroq, bunday

kompozitsiyalarning mustahkamligi odatiy modifikatsiyalangan stomatologik materiallarning kuchidan deyarli farq qilmaydi.

“Tetric” - 90-yillarning boshidan beri qo‘llanilgan Vivadentning yorug‘lik bilan qotib qoladigan yangi stomatologik materiali yuqori dispersli shisha plomba, yuqori dispersli kremniy dioksidi, sferoid aralash oksidi va iterbiy fluoridni o‘z ichiga oladi va yuqori egilish kuchi, qattiqligi bilan ajralib turadi.

Turli restavratsiya jarayonlarida qo‘llaniladigan universal gibrid kompozit "Aelitefil" [3] zarrachalari taxminan 7 mikron bo‘lgan shisha plomba bilan 80% to‘yingan bo‘lib, yaxshi sayqallangan sirt va yuqori jismoniy va optik xususiyatlarni ta‘minlaydi. Kompozit qo‘shimcha ravishda silikon dioksidning mikron osti zarralarini (0,04 mikron) o‘z ichiga oladi, bu polimerning qisqarishini nazorat qilishni ta‘minlaydi va kompozitni klinik foydalanish uchun ishlatishni osonlashtiradi. Zamonaviy etakchi kompozit materiallar orasida gibrid kompozit materiallar ham etakchi o‘rinni egallaydi: "Vetremer (ZM)", "Herculite XRV", "Charisma".

Yuqori jismoniy, mexanik va kosmetik xususiyatlarga ega oligokarbonat metakrilat (OCM-2) asosida ishlab chiqilgan "Airodent 02" materiali haqida [4] xabar berilgan. To‘ldiruvchi sifatida nozik disperslangan kremniy oksidi - Aerosil A-300 ishlatilgan. Plomba miqdorini 5-9% dan 65% gacha oshirish materialning qattiqligi va aşınma qarshiligini sezilarli darajada oshiradi. Yuqori to‘ldirilgan "Airodent-02" dastlabki holatida qalin massa bo‘lib, undan tishning anatomik shaklini modellashtirish osonroq. "Piroplast" va "Izozit" (Ivoclar, Germaniya) xorijiy materiallarni solishtirganda plomba miqdori ortib borayotganligi bilan mustahkamlik xususiyatlarini oshirishning bir xil namunasi qayd etilgan. To‘ldiruvchining yuqori miqdoriga qaramay, material shaffofligini yo‘qotmaydi, bu tabiiy tishlarning rangi va soyalarini taqlid qiluvchi ranglarni olish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kompozit materiallarning eksperimental namunalari metall qoliplarga erkin quyish yo‘li bilan olingan. ASTT polimer kukuni MMA monomeri (metakril kislotaning metil esteri) bilan 1: 1 nisbatda aralashiriladi va aralashma xona haroratida polimer to‘liq shishib ketguncha (15-20 min.) ushlab turiladi, so‘ngra plomba moddasi miqdorida qo‘shiladi. 30, 50 va 70%. Olingan bir hil aralash metall qoliplarga quyiladi va 1 kun davomida 30 ° C haroratda isitish kabinasida saqlanadi. Olingan namunalar bo‘yicha zarba kuchi, egilish va bosim kuchi va aşınma qarshiligi aniqlandi.

To‘ldiruvchi sifatida sol-gel fonli kremniyli kukunlar ishlatilgan: detrital (zarrachalarning izometrik shakli, o‘rtacha hajmi: 2,5-5 mkm, 1,5-2,5 mkm va 0,5-1,5 mkm), sharsimon (40-50 mkm) va tolali (tolali) diametri 20 mkm, 5-8 mkm, 1,5-2,5 mkm). Barcha turdagi plomba moddalari rentgen nurlari amorf edi.

To'ldirilgan kompozitlarning fizik-mexanik xususiyatlarining qiymatlari sof polimerga qaraganda past va to'ldirish darajasining oshishi bilan sezilarli darajada kamayadi. Bu shuni anglatadiki, sol-gel texnologiyasidan foydalangan holda olingan plomba moddalar mustahkamlanmaydigan yoki inert plomba moddalari deb ataladigan guruhga kiradi [13]. Bunday hollarda mustahkamlik ko'rsatkichlarining oshishi molekulaning uchlarida ikkita funktsional guruhga ega bo'lgan maxsus modifikatorlardan foydalanish orqali ta'minlanadi, ulardan biri to'ldiruvchi zarrachaning yuzasi bilan, ikkinchisi esa polimer matritsasi bilan reaksiyaga kirishadi. plomba moddasining matritsaga yopishishini ta'minlash. Ushbu tadqiqotlarda modifikator sifatida OCM-2 (dietilen glikol bis-metakriloksietilen karbonat) va GMA (glisidil metakrilat) ishlatilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'sir kuchi va siqilish kuchidagi o'zgarishlarning barcha egri chiziqlari plomba dispersiyasi hududida 1,5-2,5 mkm bo'lgan aniq egilishga ega. Shu bilan birga, aşınma qarshilik va egilish kuchining o'zgarishi egri chizig'ida bunday burilish yo'q, shuning uchun zarba kuchi va bosim kuchi egri chizig'idagi burilish nuqtalari dispersiyasi bo'lgan plomba moddalaridan kompozitlarni ishlab chiqarishda eksperimental xato deb hisoblanmaydi. 1,5-2,5 mkm. Sintezlangan kukunni maydalash natijasida emas, balki etil silikatning gidroliz va polikondensatsiyasi parametrlarini sozlash yo'li bilan to'ldiruvchining turli xil dispersiyasi olinganligi sababli, egilish sababi, shubhasiz, kukunning yig'ish qobiliyatining oshishi deb hisoblanishi kerak. Bunday holda, polimer matritsada agregatlarning taqsimlanishi notekis bo'ladi va zarba kuchining qiymati asosan toza polimerning xususiyatlariga bog'liq. Shubhasiz, plomba moddasining belgilangan dispersiyasi nuqtasida bosim kuchining keskin pasayishi ham polimer matritsada kukun zarralarining notekis taqsimlanishi bilan izohlanadi.

To'ldiruvchi zarrachalar qanchalik katta bo'lsa, aşınma qarshiligi shunchalik yuqori bo'ladi, ya'ni kompozitsiyani plomba moddasi sifatida ishlatishda abraziv ta'sir shunchalik yuqori bo'ladi. Ushbu natijalar to'ldirish egri chiziqlariga nisbatan aşınma qarshiligiga mos keladi.

Tolali plomba moddasi bo'lgan kompozitlarning zarba kuchi ham biroz o'zgaradi, lekin tolaning diametri ortishi bilan pasayadi. Petrografik tahlil natijalariga ko'ra, 5-8 mikron ustun tolali diametrlil plomba tarkibida 10-15% boncuklar mavjud. Boncuklar tufayli matritsada umumiy tola tarkibining pasayishi zarba kuchi qiymatlarining biroz pasayishiga olib keladi.

1-jadvalda sanoatda ishlab chiqarilgan polikristal korund tolasi (tarkib No3) asosidagi kompozitlarning xossalari keltirilgan. Korund tolasiga asoslangan kompozitlar uchun egiluvchanlik kuchi yuqori. Biroq, korund tolalari mo'rt bo'lganligi sababli, bunday tolalarni o'z ichiga olgan kompozitsiyaning zarba kuchi sol-gel

texnologiyasi yordamida olingan tolalar asosidagi kompozitsiyalarga qaraganda past bo'ladi.

1-jadval - Kompozit materiallarning fizik-mexanik xususiyatlari

Yo'q.	To'ldiruvchi turi	Tarqoqlik, mkm	To'ldirish darajasi, %	Kompozitlarning xossalari	
				Ud. yopishqoqlik, kJ/m ²	Bükme kuchi, MPa
0	Toza polimer	-	-	6.3	49
1	Sferalar	40-50	o'ttiz	4.48	28
			50	4.50	22
			70	4.84	18
2	Elyaflar	20	12	7.77	43
		5-8	12	7, 19	41
		1,5-2,5	12	8.33	42
3	korund tola	2-3	10	8.44	52
			20	6.67	53
			o'ttiz	5.10	35

Kompozit materiallar namunalarining sinov natijalarini solishtirganda, polimer matritsalarining eng samarali plomba moddalari "sol-gel" foniga ega bo'lgan tolali va tolali kukunlar ekanligi haqida bahslashish mumkin.

Optimal tarkibdagi plomba moddalari (dispersiyasi 0,5-1,5 mikron bo'lgan klassik turdagi) yordamida kompozitning mustahkamlik xususiyatlari funktsional guruhlar o'rtasida kovalent bog'lanishlarning shakllanishi tufayli plomba donalarining matritsaga yopishishini ta'minlaydigan modifikatsiya qiluvchi qo'shimchalarni kiritish orqali oshirildi. to'ldiruvchining modifikatori, polimer va sirt silanol guruhlari. OKM-2 va GMA modifikatorlari to'ldirgichni qisqa muddatli balli silliqlash paytida (30 daqiqagacha) kiritildi va 2 soat davomida pechda 140 ° C haroratda issiqlik bilan ishlov berish orqali zarrachalar yuzasiga o'rnatildi. To'ldiruvchi polimer matritsaga 70%

miqdorida kiritilgan. Kompozit materiallarni sinovdan o'tkazish MChJ ilmiy-ishlab chiqarish kompaniyasi "Krom Dental" (Kiev) sharoitida o'tkazildi.

Kompozitlarning xossalari standart usullar bo'yicha aniqlangan va allaqachon ma'lum bo'lgan plomba moddalari - oq uglerod va modifikatsiyalangan kvartsga asoslangan kompozitlarning xususiyatlari bilan taqqoslangan. Kompozitlar tarkibida modifikatsiya qiluvchi qo'shimchalardan foydalanish ularning fizik-mexanik xususiyatlarini taxminan uch barobar oshirishni ta'minladi: egilish kuchi - 125-128 MPa; zarba kuchi - 3,0-4,1 kJ / m²; Brinellning qattiqligi 110 MPa ni tashkil qiladi, bu oq kuyikish va modifikatsiyalangan kvarts kabi stomatologiya amaliyotida keng qo'llaniladigan plomba moddalariga asoslangan kompozitsion materiallarning qiymatlaridan oshadi.

XULOSA

To'ldiruvchi zarrachalarning shakli va hajmining kompozit stomatologik materiallarning fizik-mexanik xususiyatlariga ta'siri o'rganildi. To'ldiruvchi zarrachalarning optimal shakli tartibsiz (klassik turdagi) va tolali.

Silika kukuni tarixining ular asosidagi kompozitlarning fizik-mexanik xususiyatlariga ta'siri aniqlangan.

To'ldiruvchi sifatida "sol-gel" tarixiga ega bo'lgan tolalardan foydalanganda, tolalar diametrini 1,5 - 20 mkm oralig'ida o'zgartirish kompozitsiyaning xususiyatlariga deyarli ta'sir qilmaydi, bu esa ishlab chiqarish texnologiyasini soddalashtirishga imkon beradi. zollardan tolalar va ularning issiqlik bilan ishlov berish haroratini 500 ° C ga tushiradi.

To'ldiruvchi sifatida ishlab chiqilgan kremniy kukunlari yordamida olingan kompozit materiallar stomatologik plastmassa xususiyatlarining talab qilinadigan darajasiga mos keladi, bu ushbu materiallarni "Krom stomatologiya ilmiy-ishlab chiqarish korxonasi" MChJ sharoitida sinovdan o'tkazish bilan tasdiqlanadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Ugoleva S. Kompozit plomba materiallari // Stomatologiyada yangi. - 1995 yil (31). - No 1. - B.4-8.
2. Dikerson V. Engil polimerlashtiruvchi kompozit materiallar bilan to'g'ridan-to'g'ri to'ldirishning estetik va funktsional texnikasi // Stomatologiyada yangi. - 1996. - No 2. - B.42-43.
3. Dental eslatmalar // Stomatologiyada yangi. - 1996. - No 3. - B.15-16.
4. Karalnik D.M., Sutugina T.F., Poyurovskaya I.Ya., Kalbaev A.A., Karpuxina N.I., Nemtsev P.N., Tagiev A.I. Qattiq quyma ko'priklarning plastik qoplamalari uchun yuqori to'ldirilgan material "Airodent-02" // Stomatologiya. - 1987. - T.66. - No 1. - B.61-62.

5. Goncharenko Y.N. Tibbiy maqsadlar uchun biokeramika materiallari // "Ukraina kulollari". 1996-1999 yillardagi toshlar uchun milliy kulturologik qisqa ro'yxat. - Opishne: Ukraina milliy tadqiqotlari, 1999. - 4-kitob. - P.262-269.
6. Dislich H., Hinz P., Arfsten N. - J., Hussmann E. Sol-gel kecha, bugun va ertaga. // Glastechn. Ber. - 1989. - 62, N2. - B.46-51.
7. Nomiya Y. Nozik kulolchilik uchun kolloid jarayonining hozirgi holati va istiqbollari. // J. Ceram. Soc. yapon. Int. Ed. - 1989. - 97, N4. - B.21-29.
8. Ulrich DR Sol-gel jarayoni. //Polim. Mater. Sci. va Eng. Proc. ACS bo'limi. Polim. Mutaxassis: Ilmiy va ingliz. Vol.53: Fall Meet, Chikago, I11, 1985, Vashigton, DC, 1985, 208p.
9. Hench LL. Ultrastrukturani qayta ishlash tushunchalari. / "Ultrastr. Jarayon. Keram. Ko'zoynak va kompozitlar." Nyu-York ea, 1984, p.3-5.
10. Bulent YE Kimyoviy polimerlanish orqali oksid tarmoqlarini hosil qilish va modifikatsiyalash. / "Ajratish. Prop. Va jarayon. Yuqori texnologiyali. Metall bo'lmagan moddalar. Symp., Boston, Mass., No.14-17, 1983", Nyu-York ea, 1984, p.291-297.

РОЛЬ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Хусанов Мизроб Тоирович

Джизакский государственный педагогический университет имени Абдуллы

Кадыри. г.Джизак. Узбекистан.

E-mail: mizrobhusanov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается детская литература, своеобразие жанров детской литературы, роль русских писателей, внесшие особый вклад в развитии детской литературы, место детской литературы в жизни ребенка, а также перечислены авторы художественных произведений для детей, завоевавшие любовь у маленьких читателей и их родителей.

Ключевые слова: детская литература, детские писатели, художественные произведения, сказки, басни, культура, патриотизм, любовь, книги.

ABSTRACT

The article considers children's literature, the originality of the genres of children's literature, the role of Russian writers, who made a special contribution to the development of children's literature, the place of children's literature in the life of a child, and also lists the authors of works of art for children who won love from young readers and their parents.

Keywords: children's literature, children's writers, fiction, fairy tales, fables, culture, patriotism, love, books.

Детская литература, несомненно, является частью литературы в целом, но, тем не менее, она имеет свои уникальные особенности. Это связано с тем, что писать для детей зачастую гораздо сложнее, чем для взрослых.

Роль детских писателей в развитии русской литературы трудно переоценить. Они не только создавали интересные и увлекательные произведения, которые знакомили детей с красотой русского языка, но и вносили свой вклад в общественно-культурную жизнь страны.

Во-первых, детские писатели помогали развивать чувство патриотизма и национальной гордости у молодого поколения. Многие из них создавали произведения о народной культуре, истории и традициях России, что помогало детям понимать свою родину и любить ее.

Во-вторых, детские писатели играли важную роль в развитии образования и литературного образования детей. Они создавали книги, которые помогали развивать в детях интерес к чтению, расширять их словарный запас и учиться читать и писать.

В-третьих, детские писатели стали катализаторами культурных и социальных изменений в России. Некоторые из них создавали произведения, которые способствовали развитию духовности и этических ценностей у детей, а другие обращали внимание на социальные проблемы и неравенства в обществе.

Существует много талантливых детских писателей, которые внесли огромный вклад в развитие русской литературы для детей. Некоторые из них:

Корней Чуковский - автор многих известных детских произведений, таких как "Мойдодыр", "Краденое солнце", "Чебурашка" и многих других.

Самуил Маршак - известен своими стихотворениями для детей, такими как "Тараканище", "Кот в сапогах", "Сказка о попе и работнике его Балде".

Агния Барто - автор стихотворений и сказок для детей, таких как "Муха-Цокотуха", "Котенок Гав".

Николай Носов - автор целой серии книг про Незнайку и его друзей.

Владимир Сутеев - известен своими иллюстрациями к детским книгам, а также автором собственных произведений для детей, таких как "Лесная школа".

Эдуард Успенский - автор многих известных книг для детей, таких как "Крокодил Гена и его друзья", "Дядя Федор, пес и кот", "Приключения капитана Врунгеля".

Сергей Михалков - автор стихов и сказок для детей, таких как "Три медведя", "Крошка Енот".

Это небольшой список известных детских писателей, которые оставили свой след в русской литературе для детей.

Кроме перечисленных выше авторов, в русской детской литературе есть множество других талантливых писателей, которые оставили свой след и внесли свой вклад в эту область.

Вот еще несколько примеров:

Наталья Нехай - автор книг о приключениях мальчика-сироты Мити и его друзей в Москве.

Анатолий Алексин - писатель и поэт, автор книг для детей и юношества, таких как "Лесная легенда", "Страна Дорог".

Татьяна Устинова - автор серии книг про девочку-волшебницу Лизу Крошечкину.

Ирина Токмакова - автор книг про приключения мальчика Пети и его друзей.

Лев Кассиль - автор популярных книг для детей, таких как "Большое путешествие", "Путешествие к центру Земли".

Вера Пантелеева - писательница, автор книг о приключениях веселой компании друзей - кота, собаки, козы и кур.

Николай Сладков - автор многих книг для детей, в том числе "Милый, дорогой, любимый, единственный...", "Детство Темы", "Приключения Тома Сойера".

Людмила Улицкая - известная писательница, чьи книги для детей и подростков знамениты своей остротой и глубиной.

Каждый из них создал свой неповторимый мир, который помогал детям понимать и любить окружающий мир, развивать свои интересы и фантазию.

Детские писатели считали своей задачей создание литературы, которая помогала детям осознать и преодолеть свои проблемы и страхи. В своих произведениях они умело использовали фантастические и сказочные элементы, чтобы помочь детям понимать сложные жизненные ситуации и проблемы.

Детские писатели также часто вводили в свои произведения элементы народной мудрости, фольклора и сказочных мотивов. Они таким образом сохраняли культурное наследие и передавали его детям.

Некоторые известные детские писатели России, помимо уже упомянутых ранее, включают Владимира Сутеева, который создал множество иллюстраций для детских книг и сам стал автором нескольких популярных детских книг, Николая Носова, автора знаменитой книги "Приключения Незнайки и его друзей", и Сергея Михалкова, автора таких произведений, как "Крокодил Гена и его друзья" и "Бедняк и Богатырь".

Детские писатели не только развивали литературу, но и помогали детям понимать и преодолевать сложные жизненные ситуации и проблемы. Они использовали фантастические и сказочные элементы, чтобы сделать свои произведения более доступными и понятными для детей.

В целом, детские писатели не только расширяли литературную традицию России, но и создавали книги, которые стали настоящими сокровищами для многих поколений детей. Они оставили неизгладимый след в культурной и общественной жизни России и продолжают вдохновлять молодежь на чтение, творчество и развитие. Благодаря работе детских писателей России, многие дети смогли расширить свои знания о культуре и традициях своей страны, а также получить удовольствие от чтения и развить свой творческий потенциал.

Детские писатели способствовали развитию креативности и фантазии детей. Их книги вдохновляли детей на создание своих собственных историй и миров, что помогало развивать их воображение и творческие способности. В

заклучении можно сказать, что детские писатели России внесли огромный вклад в развитие русской литературы и культуры в целом. Они создали множество произведений, которые стали любимыми не только у детей, но и у взрослых, и которые стали настоящими классиками. Детские писатели внесли огромный вклад в развитие русской литературы и культуры в целом, формируя мировоззрение и личность многих поколений детей в России и за ее пределами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Алексин, А.А. "Безумная Евдокия" (сборник). -М.: Детская литература, 1978.
2. Алексин, А.А. "Третий в пятом ряду" (сборник). -М.: Детская литература, 2017.
3. Михалков, С.В. "Дядя Стёпа". -М: АСТ, 2016.
4. Маршак, С.Я. "Двенадцать месяцев". -М: АСТ, Малыш, 2019.
5. Белинский, В.Г. Взгляд на русскую литературу / В.Г. Белинский. - М.: Современник, 1982.
6. Евдокимова, О.В. История русской литературы XIX века: В 3 т.Т. 3: Учебное пособие / О.В. Евдокимова. - М.: Академия, 2010.
7. Интернет-ресурсы.

УДК 301+304.4+316.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР УЗБЕКИСТАНА

Хакимов Амир Алишер угли

преподаватель кафедры военной подготовки

Академии МВД Республики Узбекистан

E-mail: akaxodja@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг психологик асослари, максади, вазифалари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларидаги олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ўрни кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: ватанпарварлик, ватанпарварлик тарбиясининг психологик асослари, ҳарбий ватанпарварлик, олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари

АННОТАЦИЯ

В статье описаны психологические основы, цели, задачи патриотического воспитания молодежи и роль патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Ключевые слова: патриотизм, психологические основы патриотического воспитания, военный патриотизм, курсанты высших военных учебных заведений.

ABSTRACT

The article describes the psychological foundations, goals, tasks of patriotic education of youth and the role of patriotic education of cadets of higher military educational institutions of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: patriotism, psychological foundations of patriotic education, military patriotism, cadets of higher military educational institutions.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня один из важнейших вопросов, приобретающий особую значимость для страны в целом и для органов внутренних дел в частности – это формирование патриотизма у представителей молодого поколения. Актуальность исследования определяется важностью качественной профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, необходимостью изучения и проектирования соответствующих педагогических условий, включая формирование патриотизма в повседневной деятельности. Процесс формирования личности в повседневной деятельности изучался в исследованиях А. А. Савина, В. И. Стручкова, В. Г. Сенча, С. Н. Чечулиной. Научные работы этой направленности особенно востребованы в силовых структурах, деятельность которых сопряжена с повышенными нагрузками и нехваткой времени [1].

Патриотизм – это важное системообразующее свойство личности сотрудника полиции, которое опирается на её ценностно-смысловые характеристики: мировоззрение, мотивы, интересы, цели, жизненные ценности, желания и пр. [2].

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности в идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка школа, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

С малых лет необходимо дать детям представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы

средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, поведения в деятельности учащихся:

1. Организация учебно-воспитательного процесса на основе системы традиционных этнических ценностей (коллективизм, соборность, общинность).
2. Развитие профессиональных компетентностей учителей.
3. Совершенствование психологической культуры.
4. Повышение квалификации педагогического состава
5. Качественные изменения кадрового состава.
6. Взаимодействие с семьей, как источника «культуры национального чувства и патриотической верности» (Т.А. Ильина) [4].

Создание психологически безопасной среды для всех участников образовательного пространства на основе: успешности в обучении и развитии эмоциональной устойчивости и благополучия готовности к психологическим нагрузкам; толерантности; умения принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Говоря о воспитании патриотизма с точки зрения психологических основ, надо отметить, что патриотизм – источник этнической толерантности. Настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения.

Сегодня патриотическое воспитание становится приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений. Особое место занимает патриотическое воспитание курсантов, формирование в них социально и профессионально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой своей страны.

По мнению автора качество образования непосредственно влияет на будущее качество жизни и на профессиональные достижения курсантов, перед которыми, к сожалению, в последние годы встает вызов утраты жизненных ориентиров. Цель и смысл жизни молодому поколению может придать только ощущение неразрывной связи со своей страной и своим народом. От того, будет ли восстановлена эта связь, зависит и решение проблемы «утечки мозгов» — лучших научных кадров, обороноспособность государства и безопасность его граждан, немислимая без патриотической убежденности молодежи в необходимости защиты Родины, без готовности отстаивать ее свободу [5].

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов, по праву ведущим является семья. Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм.

Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Чувство Родины начинается у ребенка соотношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастет в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Живой пример родителей – специфическая форма передачи социального наследования, нравственно-эмоциональный климат формируется отношениями между матерью и отцом. Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла. Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя страны, закладывают ребенку в душу мысли о том, что можно предать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая, больная, не имеет средств содержать сына или дочь так, как они того хотят. [6].

В последнее время негативные тенденции в обществе и Вооруженных Силах развиваются параллельно. Преступность не является исключением, так как проникает во все социальные сферы, и Вооруженные Силы не являются исключением.

Воспитание курсантов в военных вузах в духе военного патриотизма осуществляется в соответствии с Конституцией и законами Республики Узбекистан, постановлениями Олий Мажлиса, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров, общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Курсанты, обучающиеся в военных вузах, представляют собой во многом специфичную категорию военнослужащих, по основным социально-демографическим характеристикам не имеющую значимых различий. Вместе с тем, курсанты - это не обычные студенты, помимо учебы у них есть еще и задачи, вытекающие из общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики

Узбекистан, выполнение которых связано с тяготами и лишениями военной службы.

Цель воспитания молодежи в духе военного патриотизма - научить молодежь проявлять активность в различных сферах общества, особенно на государственной службе, быть верным Конституции и военному долгу в мирное и военное время, нести высокую ответственность за страну.

ОБСУЖДЕНИЕ

Основными задачами воспитания молодежи в духе военного патриотизма являются:

- воспитывать молодежь в духе национальной идеи и преданности Родине, вселять в их сердцах и умах, что защита Родины является почетным и священным долгом;

- гордиться нашими национальными героями, которые самоотверженно боролись за независимость и процветание нашей древней истории и культуры, формировать чувство принадлежности к ним, укреплять уверенность в силе и потенциале нашей национальной армии;

- укрепить понимание необходимости физически сильной и духовно зрелой молодежи в нашей национальной армии, того факта, что военная служба является священным долгом для каждого гражданина Узбекистана, а также теоретических и практических навыков в этой области;

- формирование у молодежи умения подходить к политическим и социальным процессам, происходящим вокруг нас и в мире, исходя из наших национальных интересов, идеологического иммунитета против различных внутренних и внешних угроз;

- обучение молодых людей умению быстро и самостоятельно принимать решения в любой сложной ситуации, эффективному использованию современной военной техники;

- быть готовым отстаивать интересы Узбекистана не только в военной сфере, но и во всех сферах жизни, быть бескорыстным для страны - прививать молодым людям реальные примеры и действенные средства, что это требование сегодняшнего дня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным условием успеха процесса формирования патриотизма является правильная организация системы патриотического воспитания качественно подготовленными субъектами воспитания и наличием системы контроля и оценки его результативности

Исходя из темы можно сделать выводы что повышения эффективности патриотического воспитания безусловна является многосложной, спорной,

постоянно развивающейся. Об этом свидетельствует не одно тысячелетие обсуждений и дискуссий, начиная с греческих полисов, где и возникло само понятие патриотизма. Но история психологических учений и педагогики показывает, что идеи, высказываемые первоначально отдельными мыслителями, со временем становятся достоянием широких масс общественности, входят в обыденную практику обучения и воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Николаевич С.К., Формирование патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе повседневной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - № 2 (94) 2022. - С. 192.
2. Nazarova K. A., Chaynova L. D., Kovalev V. V. Vliyaniye muzykal'nykh stimulov na rabotosposobnost' i funktsional'noye sostoyaniye cheloveka // Akmeologiya. – 2012. – № 4 (44). – S. 78–82.
3. *Ильина Т.А.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. –М.:Просвещение, 1984. – 496 с.
4. *Ипполитова Н.В.* Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383с.
5. *Тюгашев Е. А.* У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела. / Е. А. Тюгашев, Г. А. Выдрина // Тезисы докладов и выступлений на III региональной научно-практической конференции. Новосибирск: Государственный таможенный комитет России, Сибирское таможенное управление, 2002. С. 316-318.
6. *Гузенина.С.В.* Роль семьи в патриотическом воспитании личности// Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державинаг. Тамбов. 2015. С.54.

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVINING AHAMIYATI

Atashova F.D.

Qoraqalpoq davlat universiteti katta o‘qituvchisi

Ashirov Diorbek

Qoraqalpoq davlat universiteti 2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ma’lumki, shu paytgacha chet tilini mukammal biladigan inson deyilganda lug‘at boyligi katta, grammatik qoidalarni yetarli darajada biladigan, tildagi to‘rtta ko‘nikmada (gapirish, yozish, o‘qish, tinglash) yetarlicha bilimga ega inson tushunilgan. Ammo so‘nggi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, til o‘rganuvchi xorijiy tilni o‘rganishda yuqoridagi kabi kompetensiyalardan tashqari madaniyatshunoslik elementlaridan ham xabardor bo‘lishi talab qilinadi. Ushbu maqola chet tillarini o‘rgatishda madaniyatshunoslik yondashuvining roliga bag‘ishlangan bo‘lib, unda madaniyatning til o‘qitish va o‘rganish jarayonidagi qanchalik ahamiyatli ekanligi tushuntiriladi. Shuningdek, madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o‘qitishda nimalarga e’tibor berish kerakligi, qanday til o‘qitish usullaridan foydalanish zarurligi haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: Til, madaniyat, chet tillari, metodlar va yondashuvlar, muloqot, lingvistik kompetensiya.

KIRISH

So‘nggi yillarda davlatlar o‘rtasidagi xalqaro munosabatlar rivojlanib borayotgani sayin chet tillarini o‘rganish va o‘qitish yanada muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Bugungi kunda xorijiy tilni mukammal bilgan kishi dunyoni yaxshiroq anglashi, munosib kasbni egallashi, kommunikativ imkoniyatlarining kengligi bilan farq qiladi. Shularni hisobga olgan holda, mamlakatimizda chet tillarini o‘qitish bo‘yicha bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Prezident Sh.Mirziyoyevning “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risi”dagi PQ-5117-sonli qarori qabul qilinishi sohada tub o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi. Shuning bilan birgalikda chet tillarini o‘qitishda malakali pedagog kadrlarni tayyorlash, o‘qitish tizimini modernizatsiyalash, yangicha metodlar ishlab chiqish ham dolzarb hisoblanadi. [11]

ASOSIY QISM

Bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitish jarayonida "Grammatik tarjima metodi" (Grammar translation method), Kommunikativ metod (Communicative method), Funktsional til o'qitish (Functional language teaching) kabi uslub va yondashuvlar keng qo'llanilmoqda. Ammo bu kabi yondashuvlar bilan tilni yetarli darajada o'qitib bo'lmaydi [4,151]. Yuqoridagi metodlar bilan birgalikda madaniyatshunoslik yondashuvi asosida chet tillarini o'qitish o'quvchilarning til o'rganish samaradorligini oshirishi mumkin, chunki madaniyatdan ayro holda faqatgina grammatik qoidalar va nazariy bilimlarni o'zlashtirib o'zga tilni o'rganish qiyin. Badhan Rashidning fikriga ko'ra, "Madaniyat - til, til esa madaniyatdir" [3]. Bu haqda baxs yuritishdan oldin madaniyat tushunchasi ta'rifiga to'xtalsak. Madaniyat murakkab va tarixiy hodisa bo'lib, har bir fan o'ziga xos tarzda madaniyat tushunchasini yaratadi. Shu tufayli hozirgi vaqtda ilmiy adabiyotlarda uning 250 dan ortiq ta'rifi uchraydi [1,15]. Quyida ularning ayrimlari bilan tanishamiz:

1. Madaniyat - keng ma'noda kishining jamiyat a'zosi sifatida o'zlashtirgan bilimi,

e'tiqodi, san'ati, axloq-odobi, qonun-qoidalari va boshqa bir qator qobiliyatlari va odatlarini o'z ichiga olgan murakkab bir butunlik [8].

2. Madaniyat - jamiyat, inson ijodiy kuchi va qobiliyatlari taraqqiyotining muayyan darajasi kishilar hayoti va faoliyatining turli ko'rinishlarida, shuningdek, ular yaratgan moddiy va ma'naviy boyliklarida ifodalanadi [7,41].

Til va madaniyat o'rtasida g'oyatda ahamiyatli bog'liqlik mavjudligini bugungi kun tilshunoslari ta'kidlashmoqda. Jumladan, M.U.Ibrohimovning fikricha, "Til va madaniyat tushunchalari o'zaro bog'liq bo'lib, bir-biridan ajratilmaydi. Chunki tilning o'zi madaniyatdir" [6,700]. Tilshunos Sapir va Wharflarning fikricha esa, aynan madaniy xilma-xilliklar sabab tillar bir-biridan farq qiladi, bir tilda mavjud bo'lgan narsa boshqasida topilmaydi [12]. Shuni alohida qayd etib o'tish joizki, tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyati haqida yetarlicha tushunchaga ega bo'lmaslik ayni shu tilning yetarli darajada o'rganilmasligiga sabab bo'ladi. Boisi har qanday tilni o'rganish o'sha xalqning urf-odatlarini, an'analari va asosiysi yashash tarzi bilan tanish bo'lishni ham taqazo etadi. Bu xususda Bada quyidagi fikrni bildirgan edi: "Aksariyat til o'rganuvchilarning madaniyatshunoslik tog'risida tushunchaga ega bo'lmasligi tufayli mahalliy so'zlashuvchilar bilan muloqotda jiddiy qiyinchiliklarga duch keladi" [2,6]. Darhaqiqat, xorijiy tilda puxta bilimli bo'lish uchun lingvistik kompetensiyaning o'zi yetarli emas. Lingvistik bilimlarni egallash orqali biz to'g'ri gaplar tuza olishimiz, grammatik xatolarsiz gapira olishimiz mumkin, ammo shunday vaziyatlar bo'ladi, bu paytda madaniyatshunoslik elementlaridan xabardor bo'lmasdan turib to'g'ri muloqot qilish imkonsiz. Masalan, odamlarga murojaat qilish, iltimos qilish, ruxsat

so‘rash, minnatdorchilik bildirish, kimningdir fikriga qo‘shilish yoki qarshi bo‘lish uchun madaniy normalardan boxabar bo‘lish talab qilinadi. Ba’zi xalqlar madaniyatida tabu bo‘lib hisoblanadigan so‘zlar, iboralar yoki mavzular boshqa bir madaniyat vakillari uchun muvofiq so‘zlashuv turi bo‘lib hisoblanishi mumkin. Fikrimizni quyida berilajak o‘zbek madaniyatining bir qismi bo‘lmish salomlashuv jarayoni

bilan tushuntirsak.

- *Assalomu alaykum! Qalay bardammisiz?* -

Xudoga shukr! -

Nevaralar yaxshimi? Xayrunisabonu eson-omonmi? Kelin yaxshi yuriptimi? Oy-kuni yaqinlashayotgandir?

O‘zbek madaniyatiga xos bu salomlashish turida so‘zlashuvchilar bir-birining hol-ahvolidan tortib, oila-a‘zolari, nevaralarigacha so‘rash odat tusiga kirganligini ko‘rishimiz mumkin va bu keyin davom etadigan suhbat jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ammo ingliz madaniyati, shu jumladan g‘arb madaniyati uchun bu kabi salomlashish uslubi yot bo‘lib, ular uchun bu g‘alati tuyuladi va oqibatda sog‘lom kommunikatsiya muhitiga putur yetadi. Fikrimizni yana bir misol bilan oydinlashtirsak. Ko‘z bilan muloqot qilish (eye-contact) ingliz madaniyati vakillari uchun muhim sanaladi va muloqot paytida tinglovchining so‘zlovchi ko‘ziga tikilib qarashi uning so‘zlovchi nutqiga e’tibor berayotgani va suhbatga befarq emasligini anglatadi [10]. Aksincha, turkiy xalqlar madaniyatida ko‘zga tik qarab so‘zlash yoshi katta so‘zlovchiga nisbatan odobsizlik va hurmatsizlik sanaladi. Yuqoridagi

misollardan ko‘rinib turibdiki, chet tilini o‘qitish mobaynida o‘quvchilarga tili o‘rganilayotgan xalq madaniyati haqida ham tushunchalar berish tilni mukammal o‘rganishga olib keladi. Bunda madaniyat til o‘qitish jarayonining muhim bir qismi sifatida qaralishi lozim. Shunday bo‘lsa-da, bugungi kunda til o‘qitishda to‘rtta ko‘nikmaga (gapirish, yozish, tinglash, o‘qish) asosiy urg‘u qaratilmoqda va madaniyatni o‘qitish ko‘p hollarda bir chetda qolib ketmoqda. Lingvist Byram chet tilini o‘qitishda uchta maqsadni qamrab olishni tavsiya qilgan[5,87]:

- kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish; -

til bilimini rivojlantirish;

- madaniyatshunoslikka aloqador bilimlarni rivojlantirish.

Bundan ko‘rinib turibdiki, xorijiy til madaniyatini o‘rganish va undan dars davomida keng foydalanish g‘oyat muhim. Ammo lingvistik bilimlarni o‘rgatish bilan birgalikda madaniyatshunoslik yondashuvini ham qamrab olish uchun nimalarga e’tibor berish kerak? Birinchidan, asl materiallardan (authentic materials) foydalanish zarur, chunki ular sun’iy ravishda til o‘qitishga moslashtirilmagan bo‘lib, ayni real hayotda sodir bo‘lgan voqealarni qamrab oladi. Bularga gazeta va jurnallar, televideniya shoulari, filmlar, ko‘rsatuvlar va shu kabi boshqa mahalliy tilda

so‘zlashuvchilarga mo‘ljallangan materiallarni misol qilib keltirish mumkin. Ikkinchidan, tili o‘rganilayotgan mamlakat adabiyotini o‘rganish ham bu borada munosib yechim bo‘la oladi. Sababi badiiy adabiyot madaniyat bilan uzviy bog‘liq va u xalqning qanday fikrlashi, yashash tarzi haqida qimmatli ma‘lumot beroladi. Valdes ham adabiyotning madaniyatni anglashda muhim manba ekanligini ta‘kidlaydi [9,113-147]. Uchinchidan, rolli o‘yinlar bilan bog‘liq mashg‘ulotlarni olib borish ham o‘quvchilarda xorijiy til madaniyati bilan bog‘liq bilimlarini oshiradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, chet tilini mukammal o‘rganish uchun nafaqat katta lug‘at zahirasi, kommunikativ va lingvistik kompetensiyalarga ega bo‘lish kerak, balki ularga qo‘shimchaga ravishda madaniyatshunoslik elementlaridan ham xabardor bo‘lish zarur. Boisi madaniyatlar xilma-xilligi tillar o‘rtasida sezilarli farqlarni keltirib chiqaradi. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o‘qitishdan asosiy maqsad esa o‘quvchilarda madaniyatlararo muloqot davomida qiyinchiliklarsiz, hech qanday chigalliklarsiz kechadigan sog‘lom kommunikatsiya ko‘nikmasini hosil qilishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)

1. Abdullayev.M, Umarov.E. Madaniyatshunoslik asoslari. Toshkent - 2006. B.15
2. Bada.E. Culture in ELT. Cukurova university journal of social sciences. 2000. B.6
3. Badhan Rashid. Cuture some definitions. www.academia.edu
4. Bunyamin Celik, Yunus Yildiz. The role of foreign language culture on teaching the language and learner motivation. International journal of social sciences&educational studies. 2019. - Vol.5, No.4. B.151
5. Byram.M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual matters. 1997. B.87
6. Ibrohimova.M.U. Xorijiy tillarni o‘qitishda madaniyatlararo muloqotni shakllantirish ahamiyati. International scientific-practical conference on the topic of “Problems and perspectives of modern technology in teaching foreign languages”. www.oriens.uz. 2022. B.700
7. Jo‘rayeva.L. Til, millat va madaniyat munosabati. India international scientific online conference. B.41
8. Tayler.R.W. Basic principles of curriculum and instruction. 1870. University of Chicago press.
9. Valdes.J.M. Culture in literature. Cambridge University Press. 1986. B.137-147
10. Eurac.com internet sayti
11. Lex.uz internet sayti
12. www.sciencedirect.com

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ НАУК

Акбарходжаев Камол Абрал угли
преподаватель кафедры военной подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
E-mail: akaxodjayev@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны роль и виды педагогических технологий, а также рекомендации по повышению эффективности обучения и достижению высоких результатов с их использованием в процессе обучения.

Ключевые слова: креативная технология, технология обучения, проблемная технология, технология деловых игр, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, программируемая технология, инновационные технологии.

ABSTRACT

This article describes the role and types of pedagogical technologies, as well as recommendations for increasing the effectiveness of teaching and achieving high results with their use in the learning process.

Keywords: patriotism, psychological foundations of patriotic education, military patriotism, cadets of higher military educational institutions

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая наука в целом, военная педагогика и военная психология в частности давно ищут пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой военнослужащих и постоянно совершенствуют свои средства, методы и формы. В настоящее время педагогика имеет в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также проблемы достижения каждым курсантом высоких учебнопрофессиональных результатов продолжают оставаться.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология», но, как известно, относительно его понимания и применения существуют различные мнения педагогов, ученых и, в силу этого,

имеются большие разночтения. Очевидно, что вокруг понятий «педагогическая технология» и «технология обучения» в научном сообществе ведутся серьезные дискуссии, что свидетельствует о недостаточном развитии дидактической теории. Так, многое из называемого сейчас технологиями явно недостаточно приближает нас к пониманию термина. Проблема, как и прежде, заключается в его понимании [1, с. 135].

Ряд авторов понимают под технологией в образовании совокупность методов обучения, приемов, характеризующихся разнообразным набором признаков: «оптимальных», «научно обоснованных», «эффективных», «отвечающих современным требованиям». В. П. Беспалько, труды которого легли в основу теории педагогической технологии, считает возможным говорить о «технологии лекционного обучения», «технологии обучения с ТСО». Но здесь нет нацеленности на результат, а значит и не понятно, что делает применяемый метод эффективным и будет ли результативным использование этого метода другими. Замечание это относится и к формулировке В. В. Гужеева, считающего существенными признаками технологии «комплекс, состоящий из – некоторого представления планируемых результатов обучения; – средств диагностики текущего состояния обучаемых; – набора моделей обучения; – критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий» [2, с. 135].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Целенаправленное и эффективное использование педагогами интерактивных методов в процессе военного воспитания и обучения обучающегося (курсанта) для нахождения логической связи между общением, совместной работой, логическим мышлением, синтезом, анализом существующих представлений, различных взглядов обеспечивает широкие возможности для развития навыков приобретения. Для достижения эффективности в военном образовании рекомендуется использовать следующие педагогические технологии обучения:

- 1) креативная технология обучения;
- 2) технология обучения методом проектов;
- 3) проблемная технология обучения;
- 4) технология деловых игр обучения;
- 5) информационные и телекоммуникационные технологии обучения;
- 6) автоматизированная система обучения;
- 7) программируемая технология обучения;
- 8) инновационные технологии в обучении.

Есть два типа технологий, в которых слово «технология» используется более глубоко: промышленные и социальные технологии. Промышленные

технологии позволяют преобразовывать природное сырье или полуфабрикаты, полученные из него, в готовую продукцию с заданными параметрами путем переработки или превращения их в готовую продукцию. Социальные технологии работают с человеком, изменяя одну или несколько его характеристик, например, обучение специальности. Социальная технология представляет собой специально организованный комплекс различных мер, методов и инструментов, используемых на разных уровнях и в разной последовательности для достижения заранее заданной цели. Метод обратной связи играет важную роль в социальных технологиях. В этом случае обратная связь необходима для своевременного выявления и устранения проблем (или отклонений в социальных процессах). Социальные технологии включают в себя большую группу технологий обучения. Они должны обеспечивать достижение заранее поставленных целей обучения на основе современного уровня научно-педагогических знаний, эффективных методов обучения, а также технических средств, необходимых для обучения. Естественно, технологии обучения должны быть обеспечены механизмом и методами контроля качества обучения [3]. Одной из наиболее эффективных из перечисленных выше педагогических технологий в системе военного образования является технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения – это развивающаяся технология обучения, которая стимулирует процесс активного обучения и формирует логическую последовательность мышления. Эта технология является одной из самых эффективных технологий в учебных заведениях. Суть проблемного обучения заключается в том, что преподаватель управляет деятельностью по получению новых знаний путем организации проблемных ситуаций в обучении учащихся и решения учебных (желательно жизненно важных) вопросов, проблем и вопросов. Проблемная ситуация по своему характеру и содержанию аналогична логической последовательности в преподавании естественных наук. Принцип последовательности заключается в том, что при определении содержания обучения на каждой ступени высшего образования учитываются знания, полученные на предыдущих ступенях, т.е. образование. Точно так же, если новое знание в ситуации связано с предыдущим знанием, это считается проблемной ситуацией. Проблемная ситуация – это состояние мыслительной деятельности, созданное специально для получения знаний. В основе такой ситуации лежит сохранение ранее полученных знаний и способ умственной или практической работы по решению новой задачи. Симптомы проблемной ситуации: наличие неуверенности у студентов (курсантов); руководство по устранению неопределенности; «личная заинтересованность» в решении проблемы, вызванная недостатком знаний [4].

ОБСУЖДЕНИЕ

Отсюда возникает проблемная ситуация, когда необходимо приобрести ранее отсутствующие знания для решения задачи и приобрести новые. При проблемном обучении сначала возникает ситуационная проблема или задача, а затем формируется учебная проблема. Основными признаками задачи обучения являются: наличие неопределенности, нахождение этой неопределенности приводит к формированию новых знаний; для поиска неизвестного (по памяти, учебной и научно-технической литературе) учащиеся должны иметь определенный запас знаний. Затем учащиеся ищут способ решения проблемы, вносят к нему различные предложения, на основе анализа и обобщения высказанных критических и независимых мнений одно из них признается правильным, принимается и доказывается в качестве гипотезы. Поиск заканчивается решением проблемы. Познавательная, поисковая деятельность состоит из следующих этапов:

1. Проблемная ситуация.
2. Проблема обучения.
3. Поиск решения проблемы.
4. Решение проблемы и её проверка

Преподаватель не должен давать учащимся готовые факты и решения при организации и проведении уроках в проблемной среде обучения. Преподаватель направляет исследовательскую деятельность учащихся в нужное русло; помогает учащимся переосмыслить в уме информацию, события, факты и явления, с которыми они сталкиваются как на занятиях, так и в повседневной практике. При проблемном обучении преподаватель должен организовать военно-воспитательную деятельность студентов таким образом, чтобы курсанты могли самостоятельно решать интеллектуальные задачи на основе фактологического анализа, делать выводы и обобщать, выражать закономерности, применять свои знания в новых ситуациях. При таком обучении у учащихся развивается способность самостоятельно приобретать знания, находить новые способы мыслительной деятельности путем выдвижения и доказательства гипотез, развивать навыки применения знаний, развивать внимание и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В конечном итоге все это способствует развитию как учебной деятельности, так и личности самого курсанта. Основная задача технологии проблемного обучения заключается в том, чтобы помочь учащимся эффективно овладеть системой знаний и способами интеллектуальной деятельности, творчески применить свои знания в новых военных ситуациях, развить навыки решения

проблем, приобрести самостоятельные знания. В зависимости от сложности военной задачи, уровня знаний и умений учащихся, умения искать ситуации и решения, дидактической необходимости взаимодействие преподавателя и курсанта будет на трех уровнях:

- **первый уровень** - преподаватель сам ставит проблему, как обыденного, так и военного характера, высказывает ее и направляет учащихся на самостоятельный поиск путей решения проблемной ситуации;

- **второй уровень** - преподаватель только создает военную проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно формулируют и решают проблему;

- **третий уровень** - преподаватель лишь «подводит» учащихся к военной проблемной ситуации, направляет их на самостоятельный поиск, оценивает результаты, а обучающиеся самостоятельно понимают военную проблему, высказывают ее и ищут решения [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе разработки технологий обучения лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности курсантов и управленческой деятельности военного преподавателя:

1) постановка общих целей и их максимальное уточнение в соответствии с требуемым содержанием;

2) формулирование частных дидактических целей с ориентацией на достижение прогнозируемых и планируемых результатов;

3) выбор оптимальных методов, форм и средств обучения;

4) организация хода учебного процесса;

5) оценка текущих результатов и, при необходимости, поправка, коррекция учебного процесса с целью гарантированного достижения поставленных целей [6].

Таким образом, технология проблемного обучения является универсальным средством реализации военно-образовательного процесса. Эта технология эффективна только тогда, когда курсанты подготовлены к поиску военной обстановки, постановке проблемы и её решению. При выборе педагогом технологии обучения или их сочетания он должен исходить из цели урока, содержания учебного материала, характера аудитории, уровня ее готовности, чтобы технология была наиболее эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Аксенов К. В., Развитие педагогических технологий в образовательной практике военных вузов // Ярославский педагогический вестник. – 2017 – № 2. - С. 122-123.
2. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Знание, 1995. – 135 с
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение/ Учебное пособие. -Москва: Издательский центр “Академия”, 2009.
4. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода/ под. ред. Ю.П. Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
5. <http://letopisi.ru/index/php/> Интерактивные методы обучения
6. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы [Текст] : учеб. пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. — Орел : Академия спецсвязи России, 2004. — 317 с

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	Ashurov , S. Q. o‘g‘li, Mirazova , S. D. qizi, & Maxmudov, N. I. o‘g‘li. (2023). ELEKTRON TIJORAT RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 4–9. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3848
2	Qodirova, M., & Tojiboyev, E. (2023). BA’ZI BIR NILPOTENT ZINBIEL ALGEBRALARIDA ROTA – BAXTER OPERATORLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 10–15. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3856
3	Aytjanova , G. (2023). МАТЕМАТИК ANALIZDA TEOREMA VA TASDIQLARNI ASOSLOVCHI AJOYIB FUNKSIYALAR. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 16–18. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3857
4	Ёзиева, Ш. Г. (2023). РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ЕГИПТА. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 19–24. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3858
5	Атаджанов , А. Ю. (2023). ХИВАДА ЎТКАЗИЛГАН ХАЛҚАРО ЭТНОСПОРТ ФЕСТИВАЛИНИНГ АҲАМИЯТИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 25–27. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3859
6	Турсункулова , Ш. (2023). РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 28–32. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3860
7	Allanazarov , J. (2023). DISKRET SPEKTRALLIQ MÁSELENÍN SHESHIMLERINIŃ HÁLSIZ JIYNAQLILÍGI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 33–38. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3861

8

Jo'rayeva , N. (2023). RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMI TASHKIL ETISH USLUBIYOTINING O'ZIGA XOS JIHATLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 39–45. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3862>

9

Xolov , O. C. (2023). AKSIOLOGIK ONGNI SHAKILLANTIRISHDA MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARINING MA'NAVIY ME'ROSI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 46–51. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3863>

10

Азизова , Г. (2023). РОЛЬ ПОЛИМОРФИЗМА НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ-КАНДИДАТОВ УЧАСТВУЮЩИХ В ПАТОГЕНЕЗЕ СИНДРОМА ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 52–66. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3864>

11

Бурибаева , А., & Юлдашев, С. (2023). РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЛАПСА ГЕНИТАЛИЙ У ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ГИСТЕРЭКТОМИИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 67–69. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3865>

12

Игамберидаева , Д. У. (2023). МНОГОВОДИЕ: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ГЕСТАЦИИ, РОДОВ И МЕТОДЫ РОДРАЗРЕШЕНИЯ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 70–77. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3867>

13

Абдураззаков , Ж., & Исаев, Ф. (2023). СОЗДАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ КРЕМНИЯ С НАНОКЛАСТЕРАМИ ДЛЯ ФОТОЭНЕРГЕТИКИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 78–81. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3868>

14

Zhorakulov , S. Z. o'g'li. (2023). PHYSICAL-MECHANICAL PROPERTIES OF INTERPOLYMER COMPLEX FILM BASED ON SODIUM CARBOXYMETHYL CELLULOSE AND POLYACRYLAMIDE. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 82–87. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3869>

15

Nasirov, B., & G'ulomov, S. (2023). SABZAVOT DALALARIDA TARQALGAN BEGONA BIOLOGIYASI VA ULARGA QARSHI KURASH. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 88–92. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3870>

16

U. Norqulov, J. Eshonqulov, & A. Abdumajitov. (2023). TIPIK BO‘Z TUPROQLAR SHAROITIDA AFRIKA TARIG‘I ORGANIK USULDA YETISHTIRISH AGROTEXNOLOGIYASI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 93–96. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3871>

17

Zaripova , G. K. (2023). FUTURE SPECIALISTS – SPIRITUAL AND PROFESSIONAL EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS – A NEED FOR THE DEVELOPMENT OF OUR INDEPENDENT COUNTRY. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>

18

Azimova, G. N. qizi. (2023). CYBERSECURITY AS A MAJOR FACTOR IN CHINA’S NATIONAL SECURITY. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 106–110. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3873>

19

Muminova, S. N. (2023). IMPACT OF CULTURAL DIVERSITY ON TEACHING ENGLISH IN PUBLIC PRIMARY SCHOOLS IN UZBEKISTAN. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 111–115. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3874>

20

Ибрагимова, Н. А. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 116–119. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3875>

21

Kuyliyeva , M. B. (2023). METHODS AND PERIOD OF MINTING COTTON. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 120–122. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3876>

22

Арипов, А. (2023). РОЛЬ ПАНКРЕАТИЧЕСКОЙ СЕКРЕЦИИ В КООРДИНАЦИИ МОТОРНО - ЭВАКУАТОРНОЙ ФУНКЦИИ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 123–128. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3877>

23

Ikramov , A. A., & Luqmonov, S. S. og‘li. (2023). JAMOAVIY SPORT TURLARIDA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING O‘RNI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 129–133. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3878>

24

Turg'unbojev, J. (2023). "AQL MARKAZLARI" NING QAROR QABUL QILISHDAGI AHAMIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 134–137. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3879>

25

Saidov, B. B. o'g'li. (2023). DEYTRONNING UGLEROD-12 YADROSIDA ELASTIK SOCHILISHI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 138–142. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3880>

26

Abbasova, N. K., & Yusupova, N. E. qizi. (2023). INGLIZ TILINI CHET TILI SIFATIDA O'RGANUVCHI TALABALARDA FRAZEOLOGIK PRAGMATIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 143–147. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3881>

27

Саминжонова, Ш. Н. (2023). ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 148–150. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3882>

28

Mo'minova, X., & Gulbahor, R. (2023). SPEECH ACT THEORY. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 151–153. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3883>

29

Е.В. Ли. (2023). О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 154–158. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3885>

30

Davronov, D., Temirov, S., & Kamolov, J. (2023). TIBBIYOTDA AXBOROT TECHNOLOGIYALARINI O'QITISH METODIKASI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 159–164. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3886>

31

Арипов, О. А., & Шарофиддинова, Г. И. (2023). КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА АЁЛЛАР МЕХНАТИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 165–175. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3887>

32

Saydillayeva, M. B. (2023). TA'LIM JARAYONINI LOYIHALASHTIRISHDA TA'LIM DASTURLARINING AHAMIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 176–182. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3888>

33

Kazakova , R. F. qizi. (2023). QALQONSIMON BEZNING O‘ZGARISHIDA KELIB CHIQUADIGAN KASALLIKLAR. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 183–185. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3889>

34

Саримсаков , М., & Дускараев , Н. (2023). ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКИ ПОЛИВА НА УРОЖАЙНОСТЬ ИНТЕНСИВНЫХ ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 186–191. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3890>

35

Турдиалиева , Э. (2023). ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РУССКИХ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 192–197. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3891>

36

Турдиалиева , Э. (2023). ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ РУССКОГО НАРОДА В ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 198–202. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3892>

37

Турдиалиева , Э. (2023). АНАЛИЗ РУССКИХ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 203–209. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3893>

38

Kurbonova , F., & Samandarova M. (2023). MORPHOLOGICAL AND BIOCHEMICAL CHANGES IN THE PROCESS OF HEALING OF BURN WOUNDS WITH OINTMENTS BASED ON CARBOXYMETHYL CHITOSAN APIS MELLIFERA. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 210–217. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3894>

39

Boboqulova , M. X. (2023). STOMATOLOGIK MATERIALLARNING FIZIK -MEKANIK XOSSALARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 223–228. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3896>

40

Хусанов, М. Т. (2023). РОЛЬ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 229–232. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3898>

41

Хакимов, А. А. у. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР УЗБЕКИСТАНА. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 233–238. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3899>

42

Atashova , F., & Ashirov , D. (2023). ХОРИЈИЙ ТИЛЛАРНИ О‘ҚИТИШДА МАДАНИЯТШУНОСЛИК ҲОНДАШУВИНИНГ АНАМИЯТИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 239–242. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3900>

43

Акбарходжаев , К. А. у. (2023). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ НАУК. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 243–248. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3901>