
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

**Инклюзивное образование и психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов:
от раннего возраста до профессиональной подготовки.
Региональные практики и модели**

Сборник научных статей

Санкт-Петербург
2020

УДК 37.047 – 056.24 (082)
ББК 74.50

Редакционная коллегия: Л. М. Кобрина (отв. ред.)

А. А. Беляева

Т. С. Овчинникова

О. В. Кублицкая

Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели: сб. науч. ст. / отв. ред. Л.М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – 256 с.

ISBN 978-5-8290-1863-4

В сборнике представлен обзор региональных практик и моделей инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов: вопросы определения индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы эффективного взаимодействия родителей и педагогов и оптимизации процесса сопровождения. Результаты исследований представили ученые-дефектологи, психологи, педагоги.

Материалы сборника адресованы специалистам, осуществляющим обучение и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, аспирантам, студентам.

© Авторы, 2020
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2020

ISBN 978-5-8290-1863-4

<i>Н.В. Соседова, И. Исмаилова</i> Оказание комплексной помощи подросткам и взрослым с дизартрией в условиях психоневрологического диспансера	197
<i>Ш.И. Тойирова, Л.И. Тойирова</i> Психологическая роль геронтологии в республике Узбекистан	202
<i>Ю.Ю. Уланова, Н.Г. Баратели</i> Тренинг для матерей с детьми раннего возраста как форма абилитации детей с ОВЗ.....	205
<i>О.В. Фомина</i> Патронат как условие успешной профессионально-трудовой деятельности выпускников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в Республике Беларусь	211
<i>Abror U. Khaitov</i> Frustration as the basis of the formation of inferiority complex	215
<i>В.В. Хитрюк</i> Сопровождение практик инклюзивного образования в Республике Беларусь	217
<i>И.И. Хохлина</i> Развитие музыкальных способностей детей с нарушениями слуха в условиях дополнительного образования в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	222
<i>Е.А. Цапко</i> Анализ современного состояния формирования глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	227
<i>Т.Л. Чаброва, М. Музафарова</i> Профессиональная компетентность в «Школе для родителей», как средство повышения педагогической культуры родителей.....	232
<i>Д.Г. Швабович</i> Коррекционная направленность процесса формирования знаний о составе слова и элементах словообразования у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	237
<i>И.В. Шеститко, Е.С. Шилова</i> Реализация технологии адаптивного обучения на уроках математики в условиях образовательной инклюзии	241
<i>А.В. Шестопалова</i> Влияние проектной деятельности на формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	247
<i>Е.С. Шилова, И.А. Турченко</i> Пути формирования толерантности у младших школьников в условиях образовательной инклюзии.....	249

Ш.И. Тойирова

преподаватель
Бухарский государственный университет

Л.И. Тойирова

преподаватель кафедры «Психология религии и педагогики»
Международная исламская академия

Психологическая роль геронтологии в республике Узбекистан

В разных странах к характерным особенностям людей пожилого возраста психологи подходят по-разному, и до сих пор нет единого мнения по этому вопросу. Психологи не полностью раскрыли психологические и этнопсихологические изменения людей этого возраста. У каждой нации есть свои обычаи и традиции, которые влияют на роль перехода от старшего возраста к пожилому возрасту.

Люди не всегда боятся старости. Во многих странах мира считается, что пожилые люди обладают великой мудростью. Индейцы, например, во все времена почитали людей старшего поколения как мудрых старцев, носителей культуры, традиционных знаний и верований. В Китае, Японии и других странах Азии существует традиция, известная как почтение к старшим по возрасту. В Японии, например, трое из четырех пожилых людей живут вместе со своими детьми, и уважение к ним проявляется во множестве мелочей повседневной жизни.

Старость как период жизни – явление неизбежное. Именно в возрасте 60–65 лет значительно изменяется социальная жизнь людей в современных условиях. А в пожилом возрасте только 10% людей справляются с психологическими трудностями и приспосабливаются к новому положению.

Социальные проблемы пожилых людей достаточно разнообразны, их спектр зависит как от объективных, так и от субъективных факторов, однако можно попытаться условно объединить их в несколько групп – это проблемы материально-финансового характера, медико-социальной реабилитации и психологического благополучия пожилых.

К психологическим проблемам можно отнести резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству. Уменьшение возможностей для общения связано с тем, что человек «выпадает» из трудового коллектива, больше времени проводит дома. В этом возрасте уходят из жизни многие друзья, родственники и сверстники, что также сужает контакты, а приобретение новых друзей становится затруднительным. Особенно эта проблема актуальна для пожилых людей, живущих отдельно от своих взрослых детей.

К материально-финансовым проблемам этой категории населения, несомненно, относится уровень пенсий, который, как правило, ниже уровня заработной платы, к которой привыкли работающие люди.

Старение сопровождается неуклонным увеличением риска смерти, отражающим снижение жизнеспособности организма, его диапазона адаптационных возможностей. Достаточно острой является проблема ограничения жизнедеятельности, которая понимается как полное или частичное отсутствие у человека способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Пожилых людей условно можно разделить на две группы: а) мужчины и женщины вышедшие на пенсию и не проявляющие активную общественную жизнь; б) мужчины и женщины вышедшие на пенсию, но продолжающие работать в той или иной сфере деятельности. Настроения и отношения этих людей к дальнейшей жизни непосредственно относятся к тому, чем они будут заняты в будущем. Их чувства и настроения проявляется в двух случаях: 1) женщины и мужчины, имеющие стабильное настроение, спокойствие, знающие себя и имеющие чувства собственного достоинства; 2) женщины и мужчины, у которых настроение стабильное, спокойное поведение, в семье имеющих авторитет и являющийся главой семьи, а также умеющие наслаждаться красотой природы и жизни, отдалённые от общественной жизни и живущие старческой жизнью. Из них одна группа выбирает духовное и материальное богатство, а другая удовлетворяется накопленным богатством, остальную жизнь проводят в спокойствии, не утруждая себя в чем либо.

Пожилой возраст, основные виды трудовой деятельности в который возраста проанализированы психологами, выглядит следующим образом.

1. Допенсионный период (55 и 60 лет). Это подготовка к выходу на пенсию. Особенности этого периода следующее:

Ожидание выхода на пенсию: Для кого-то это отдых, для другого – это конец активной трудовой деятельности. Подготовка для себя достойной замены на работе. В коллективе, где он работал, одни ждут его скорейшего ухода с работы, и он об этом хорошо знает, другие не хотят, чтобы он ушёл с работы, а третьи стараются по мере возможности подольше остаться на рабочем месте.

В семье же «пока» он нужный человек, он по мере возможности обеспечивает семью материально, но в ближайшем будущем, выйдя на пенсию, он будет задумываться о том, что и дома он будет бесполезным, и это его будет беспокоить.

В этот период основное время этих людей будет проходить на работе, необходимо завершить начатую работу, оставить хорошее впечатление о себе, передать опыт работы молодёжи. Происходит планирование занятия после выхода на пенсию.

2. Начальный пенсионный период – привыкание к новому образу жизни. Особенности этого периода:

Связь с трудовым коллективом в первое время поддерживается, но потом уменьшается. Основная связь будет поддерживаться с близкими и родственниками. В этот период пенсионер занимается домом, внуками, хобби, а также выстраивает новые взаимоотношения с окружающими. Многие пенсионеры в этот период хотят продолжить работу по своей специальности, у них усиливается мнение о нужности его в коллективе, а также критика молодёжи на работе. Для некоторых пенсионеров в этот период происходит оценка своего жизненного пути, некоторые начинают писать мемуары.

3. Старческий период – это период, когда прошло несколько лет после выхода на пенсию. Основная деятельность людей заключается в следующем:

Мужчины в основном поддерживают связь со сверстниками. Одни женщины поддерживают связь со сверстниками, другие заняты семьей или «привязываются» к внукам. Люди в этот период стараются проводить свободное время целенаправленно, проявляют интерес ко всяким делам, испытывают себя в различных сферах и анализируют их.

4. Следующий период – это долгожители. Их можно разделить на две категории. Первая – люди, которые долго живут, но у которых плохое здоровье. Их жизнь проходит в кругу врачей и родственников. Они стараются показать, что жизнь прожили не зря, дают себе высокую оценку, хотят оставить окружающим хорошее впечатление.

Вторая категория, долгожители, у которых хорошее здоровье. Они поддерживают связь с близкими и родственниками. Родственники этих людей гордятся, что у них в семье есть долгожители, и они также в будущем будут долго жить.

Осуществляемая с первых лет независимости в Республике Узбекистан сильная социальная политика направлена на последовательный рост доходов населения, повышение уровня и качества жизни людей. Особой заботой и вниманием окружены пожилые люди, что соответствует менталитету нашего народа. В республике всегда с уважением и заботой относились к людям почтенного возраста. Все мероприятия направлены на усиление адресной социальной защиты и поддержки пожилых людей. Благодаря реализации Госпрограммы расширен перечень предоставляемых пожилым людям социальных и бытовых услуг, увеличен масштаб материальной и моральной поддержки для создания им достойных условий жизни. Наряду с оздоровлением и лечением большое внимание уделяется социальной поддержке. В «Год внимания

и заботы о старшем поколении» в районах и махаллях для пожилых людей созданы центры общения, клубы по интересам, все условия для активного досуга. Они бесплатно посещают кинотеатры, театры, музеи, концертные представления и другие культурно-просветительские мероприятия. Проходят акции «Лицом к лицу с эпохой» по чествованию людей в возрасте 100 лет и старше и другие мероприятия. Тем самым созданы предпосылки для достижения активного социального участия, предоставления необходимого ухода, реализации внутреннего потенциала и поддержания достоинства граждан Республики Узбекистан пожилого возраста, опыт, достойный распространения среди других государств.

Список литературы

1. Психология зрелости и старения. – 2001. – № 3(15).
2. Ғозиев Э. Онтогенез психология. – Тошкент, 2010.
3. Халимова В.Д. Жить радостью каждого дня // Народное слово. – 17 янв. 2015 г.

Ю.Ю. Уланова

педагог-психолог высшей категории,
кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры коррекционной педагогики
и коррекционной психологии
Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина

Н.Г. Баратели

учитель-дефектолог
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Всеволожского района (МОУ «ЦППМ и СП»)

Тренинг для матерей с детьми раннего возраста как форма абилитации детей с ОВЗ

Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи» в Российской Федерации позволило комплексно и системно участвовать в сопровождении детей младенческого и раннего возраста медицинским, правовым, социальным и педагогическим структурам государства. Благодаря техническому прогрессу медицинская диагностика на данный момент достаточно рано выявляет некоторые врожденные патологии органов и определяет направление индивидуальной программы абилитации ребенка на самых ранних этапах [1]. Этот факт позволяет своевременно провести медицинскую и психолого-педагогическую коррекцию. Также некоторые дети могут быть отнесены