Обуна индекси – 1323

Ислом тафаккури • Исламская мысль • Islamic Thought • الفكر الإسلامي

Islom tafakkuri

ISSN 2181-9572

2020-yil
maxsus son

Активация Winc
Чтобы активировать
параметрам компью

МУНДАРИЖА

МОЗИЙГА БИР НАЗАР

А.ҲАСАНОВ. ИСЛОМ ТАРИХИДА ХАЛИФАЛИК ИНСТИТУТИ ... 3
Р.РАХИМОВА. ЖАДИД МАЪРИФАТПАРВАРЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ФАОЛИЯТИ ТАҲЛИЛИ ... 6
Н.ТУРАМБЕТОВ. ЙОЗЕФ ШАХТ – ВИДНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ УЧЕНЫЙ-ВОСТОКОВЕД ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ ... 10

ИСЛОМШУНОСЛИК

И.БЕКМИРЗАЕВ. МАРКАЗИЙ ОСИЁГА ИСЛОМ ДИНИ АНЪАНАЛАРИНИНГ КИРИБ КЕЛИШИ ... 14
Н.НИЗАМЕТДИНОВ. РАЖА ЙОГА ВА ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИНИНГ МУШТАРАК ЖИҲАТЛАРИ ... 23
A.RAVSHANOV. ҲАНАФИЙ МАЗҲАБИДА ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИШ ҲУКМЛАРИ ... 29
Г.ХУДОЙБЕРГАНОВА. ТАСАВВУФДА ЗОҲИДЛИК МАСАЛАСИ ... 33
Б.БОТИРОВ. МОВАРОУННАҲРДА ИСЛОМ ҲУҚУҚИ АСОСИЙ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА "АЛ-ҲИДОЯ" АСАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ... 37

ҚУРЪОНШУНОСЛИК ВА ҲАДИСШУНОСЛИК

С.АБДУЛЛАЕВ. ҚУРЪОН ВА ТАФАККУР ... 41
Р.ИСАКДЖАНОВ. ИБН СИНОНИНГ "ИХЛОС" СУРАСИГА ТАФСИРИ ... 46
Н.МУСАЕВА, Р.МИРСАМИКОВА. "АЛ-ЖОМИ АС-САҲИҲ" АСАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ БАРКАМОЛЛИГИ ... 49

ДИНШУНОСЛИК

М.АЛИМОВА. ДИНЛАРАРО ТОТУВЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРИХИЙ ТАЖРИБАСИ ... 54
Ш.СУЛТОНОВА. МУҚАДДАС КИТОБЛАРДА ЗАМОН ВА МАКОН МАСАЛАСИ ТАЛҚИНИ ... 57
Р.УРАЗОВА. ҒАРБДА ЗАРДУШТИЙЛИКНИНГ ЎРГАНИЛИШИ ТАРИХИ ... 62
О.ШАРИПОВА. АБДУХОЛИҚ ҒИЖДУВОНИЙ ТАЪЛИМОТИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ ... 67
С.САИДЖАЛОЛОВ. ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА МАЗҲАБСИЗЛИК МУАММОСИ ... 74
Л.АЛИДЖАНОВА. ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ... 79
Х.МАДАЛИЕВА. ИСЛОМДА ТАВҲИД (ЯККАХУДОЛИК ТАЪЛИМОТИ) ... 83
Д.ТУРДИЕВА. ДИНИЙ ОМИЛНИНГ ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАРДАГИ ТИЗИМЛИ ТАҲЛИЛИ ... 87

ТИЛШУНОСЛИК ВА МАНБАШУНОСЛИК

Н.МУҲАМЕДОВ. АБУ САЪИД ҲАЙСАМ ИБН КУЛАЙБ ШОШИЙ ВА УНИНГ "МУСНАД" АСАРИ ... 93
М.ХУЖАЕВ. ЗАКИ ВАЛИДИЙНИНГ "ТАРИХДА УСУЛ" АСАРИДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ ... 97
Ш.АБДУЛЛАЕВА. ТИЛШУНОСЛИКДА ТЕРМИНЛАРНИ ТАСНИФЛАШ МУАММОЛАРИ ... 102
А.КАЗАКБАЕВ. АРАБ ТИЛШУНОСЛИК АНЪАНАСИ ... 106
А.НИҒМОНОВ. АЛЛИТЕРАЦИЯНИНГ СИНТАКТИК ПАРАЛЛЕЛИЗМЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИДАГИ ЎРНИ ... 110
Б.МАНСУРОВ. "АЛ – МУФАССАЛ" АСАРИДАГИ ОЯТ ВА ҲАДИСЛАРНИНГ ГРАММАТИК ТАҲЛИЛИ ... 114

Islom tafakkuri
илмий-маърифий, диний-маданий, ахборот нашри

Муассислар:
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита,
Ўзбекистон мусулмонлари идораси,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Бош муҳаррир:
Рустам ҚОСИМОВ

Нашр учун масъул:
Иродахон ГАФУРОВА

Таҳрир ҳайъати:
Шуҳрат ЁВҚОЧЕВ
Зоҳиджон ИСЛОМОВ
Зоҳидуллоҳ МУНАВВАРОВ
Нурислом ТЎХЛИЕВ
Аҳаджон ҲАСАНОВ

Жамоатчилик кенгаши:
Усмонхон АЛИМОВ
Абдуғофур АҲМЕДОВ
Дилшод ЭШНАЕВ
Неъматулло МУХАМЕДОВ

Муҳаррир:
Мўминжон ХЎЖАЕВ

Рус ва инглиз тили муҳаррири:
Разия МАТИБАЕВА

Бадиий муҳаррир:
Лутфулло АБДУЛЛАЕВ

Чоп этиш учун масъул:
Илҳом АШУРМАТОВ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлигида 2018 йил 17 сентябрда рўйхатга олинган.
Гувоҳнома рақами – 0968.
Йилда ўн иккита сонгача нашр этилади.
Нашр кўрсаткичи – 1323.
ISSN 2181-9572

Таҳририят манзили:
Тошкент ш., А.Қодирий кўчаси, 11-уй.
Тел./факс: (+99871) 244-00-91
E-mail: islomtafakkuri@iiau.uz

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 21.12.2020 йилдаги 6480-сонли хулосаси асосида тайёрланди.

Қўлёзмалар қайтарилмайди.
Мақолалар кўчириб босилса ёки иқтибос олинса, «Ислом тафаккури» журналидан олингани кўрсатилиши шарт.
Журнал саҳифаларида Аллоҳ таоло исмлари, Қуръони карим оятлари ва ҳадислар берилаётгани сабабли уни ножоиз жойларга ташламанг.

Босишга 10.12.2020 йилда рухсат берилди. Қоғоз бичими 60x84 1/8. Офсет усулида босилди. Шартли 10,2 б.т. Буюртма:
Адади 100 дона.

Ўзбекистон халқаро ислом академияси нашриёт-матбаа бирлашмаси босмахонасида чоп этилди.
Тошкент ш., А.Қодирий кўчаси, 11-уй.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

М.МИРҚОСИМОВА. ИНТЕРФАОЛ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИНИ ИНТЕНСИВ ЛОЙИҲАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ ... 119

Ҳ.ТУЙЧИЕВА. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ КОНСТИТУЦИЯСИ – ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ АСОСИЙ МАНБАИ ... 124

З.КАСИМОВА. ПЕДАГОГНИНГ КРЕАТИВ ТАФАККУРИ –ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА ... 128

Х.АЛИМОВ, M.HAKIMOVA. DINIY E'TIQODNING PSIXOLOGIK VA TASAVVUFIY XUXUSIYATLARI ... 133

М.АКРАМОВ. МАТНЛАРНИ ИДРОК ЭТИШДА ПСИХОЛИНГВИСТИКАНИНГ ЎРНИ ... 138

А.НАЗАРОВ. БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ ... 142

Ф.РАСУЛОВА, С.АБДУМАЛИКОВА. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ШАХС РИВОЖЛАНИШИГА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ ... 148

Н.ҒАЙИБОВА. ЎСМИРНИНГ ГУРУҲДАГИ СОЦИАЛ СТАТУСИГА ОИЛАДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ ... 152

G.GANIEVA. MAGISTRLARNI ILMIY PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH ... 156

А.ЖАББОР. ДИНИЙ МАЪЛУМОТЛАРНИ ТУШУНИШ – ДЕСТРУКТИВ ДИНИЙ ХУЛҚ-АТВОРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ОМИЛИ СИФАТИДА ... 160

Л.ТОЙИРОВА, Ш.ТОЙИРОВА. ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР ТАЪСИРИ ... 164

М.ИСАЕВА. ЭР-ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ БЎЙИЧА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МЕТОДИКАЛАР ТАВСИФИ ... 169

Н.ИСЛОМОВА. АЁЛЛАРНИ ЁТ ҒОЯЛАР ТАЪСИРИГА ТУШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА УНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ... 174

Г.ФУЗАИЛОВА. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ... 178

БОШҚАРУВ ВА СИЁСАТ

M.MUKHAMMADSIDIQOV, A.TURAEV. PROBLEMS OF ENERGY SECURITY IN THE EARLY XXI CENTURY: ESSENCE, STRUCTURE AND PRINCIPLES ... 186

М.АТАМУРАТОВ. БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНЦИЯСИ РАҲБАР ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА ... 194

З.ПУЛАТХОДЖАЕВ. СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДОБРОСОСЕДСТВА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ... 199

Б.БЕРДИЕВ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБЛИКА СТРАНЫ И ПРОДВИЖЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА ... 204

М.НАЗИРОВ. МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИДА ЎТИШ ДАВРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ... 208

АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИ

Ҳ.НИГМАТОВ. ТАРИХИЙ ДИНИЙ МАЖМУАЛАР МУЛЬТИМЕДИА ШАКЛИ ... 215

М.ХОДЖАЕВА. ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ИНТЕРАКТИВ ТИЗИМЛАР ОРҚАЛИ РАҚАМЛИ ОБЪЕКТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ... 219

Р.ДЖУРАЕВА. МАХСУС ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТЛАР АСОСИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ОШИРИШ ... 223

Т.ЖУМАЕВ, А.МАҲКАМОВ, У.СОДИҚОВ. ТАСВИР СИФАТИНИ ЯХШИЛАШ УСУЛЛАРИ ВА АЛГОРИТМЛАРИ ... 226

Ж.БЎРИЕВ. ЎЗБЕКИСТОНДА РЎЙХАТДАН ЎТГАН ИСЛОМ ДИНИГА ОИД САЙТЛАР ТАҲЛИЛИ ... 231

А.ДАДАМУҲАМЕДОВ, М.МАРКАЕВ, Х.МАХМУДОВ. ИНФОРМАЦИОН КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ АЖДОДЛАР МЕРОСИНИ ЎРГАНИШ МАХМУДХЎЖА БЕХБУДИЙ МИСОЛИДА ... 236

ИСЛОМ ИҚТИСОДИЁТИ

Р.АБДУЛЛАЕВ. СОТРУДНИЧЕСТВА УЗБЕКИСТАНА С ИСЛАМСКИМ БАНКОМ РАЗВИТИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ... 241

Н.ТУХЛИЕВ. ЎЗБЕКИСТОНДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ ... 245

Z.SODIKOV. MILLIY IQTISODIYOTNING YANGILANISH JARAYONI VA OMILLARI ... 249

MOHAMED EID BALBAA. THE IMPACT OF INVESTMENT IN EDUCATION ON THE ECONOMIC GROWTH ... 254

А.АБДИРАШИДОВ. ИСТЕЪМОЛ ТОВАРЛАРИ БОЗОРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА РИВОЖЛАНИШ ҚОНУНИЯТЛАРИ ... 260

Н.БАТИРОВА. ОПЫТ США В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ... 263

Ў.ЖИЯНОВ. ЖАҲОНДА МУСУЛМОН ТУРИЗМИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАҲЛИЛИ ... 267

X.XASANOV, O.DAVLATYAROV. MISR ARAB RESPUBLIKASIDA ISLOM BANKLARI FAOLIYATI ... 271

Лайло Изатовна ТОЙИРОВА,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
Дин психологияси ва педагогика
кафедраси ўқитувчиси
toyirova@mail.ru

Шахло Изатовна ТОЙИРОВА,
Бухоро Давлат Университети
Психология кафедраси ўқитувчиси
toyirova@mail.ru

ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР ТАЪСИРИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

THE INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Аннотация: *Мақолада талабаларнинг маънавий камолотини юксалтиришда шахслилик ва гуруҳий омилларнинг таъсири; ўқув жараёнини самарали олиб боришда талабанинг индивидуал-психологик хусусиятларига боғлиқлиги; маънавий қадриятларнинг ривожланиши шахслилик ўсишига, манавий қизиқишларнинг ортишига ижтимоий-психологик муҳитнинг аҳамияти; талабалар маънавияти, унинг назарий методологик ва методик жабҳалари психолог олимлар томонидан ўрганилганлик даражаси ҳамда олиб борилган тадқиқотлар асосида натижалар ечими очиб берилган.*

Таянч сўзлар: *талаба, шахслилик, камолот, маънавият, таълим жараёни, таълим-тарбия, мотивация, фолият, индивидуал-психологик хусусият, муносабат, гурухий, таҳлил*

Аннотация: *В статье исследуется влияние личностных и групповых факторов на повышение духовной зрелости учащихся; зависимость от индивидуально-психологических особенностей обучающегося в эффективном ведении учебного процесса; важность социально-психологической среды для развития духовных ценностей, роста личности, роста духовных интересов; духовность студента, степень изученности психологами ее теоретических, методологических и методологических аспектов и решение результатов на основе проведенного исследования.*

Ключевые слова: *студент, личность, зрелость, духовность, образовательный процесс, образование, мотивация, фолиевая кислота, индивидуально-психологическая особенность, установка, группа, анализ*

Abstract: *The article examines the influence of personal and group factors on increasing the spiritual maturity of students; dependence on the individual psychological characteristics of the student in the effective conduct of the educational process; the importance of the socio-psychological environment for the development of spiritual values, personal growth, the growth of spiritual interests; the spirituality of the student, the degree of study by psychologists of its theoretical, methodological and methodological aspects and the decision of the results based on the research.*

Key words *student, personality, maturity, spirituality, educational process, education, motivation, folic acid, individual psychological trait, attitude, group, analysis.*

Ҳозирги даврда ёшларга катта эътибор қаратилаётган айни дамда уларни вояга етказишда маънавий етук комил инсон қилиб тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади.

А. Клизовский таъкидлаганидек, "Айнан инсониятни тарбиялашда ҳаёт ривожланишининг муҳим омили бўлмиш маънавиятни тарбиялаш олинган. Инсон ўз маънавий қадриятларини йўқотиши ва маънавиятининг ривожланиши туфайли инқирозни бошидан кечиради. Иқтисодий қашшоқлашув маънавий қашшоқлашувнинг натижасидир. Бу ҳолатда ягона нажот инсон фақатгина нон билан эмас, балки борлиғимизнинг асосини ташкил этувчи олий маънавий қадриятлар билан тириклигини тан олиш ҳисобланади". *[1:23-24]*

Ушбу инқирознинг натижалари ўсиб бораётган ёшларда кўпроқ ўз ифодасини топади. Оила ва мактаб хаётидан, ижтимоий маънавий тарбиянинг ижтимоий, аҳамиятли шаклларидан ажратилган ёшлар криминал муҳитни тўлдирувчи асосий манбага айланмоқда.

Шу жумладан, талабалар маънавияти, унинг назарий методологик ва методик жабҳалари психолог олимлар томонидан етарлича ўрганилмаганлигини таъкидлаб

саволга талабаларнинг берган жавобининг статистик таҳлили.

Психология таълим йўналиши талабалари кўрсатгичлари

(2 курс) Матриция№ 1

1-жадвал

Шкалалар	Гурух сони	Max	Min	Ўрт.к	Дисперция	Станд. оғиш	Асимме-трия	Эксцесс
1.Фаол,Фаолиятли ҳаёт	30	6	1	2,6	2,4	1,5	2.9	1.5
2.Саломатлик	30	11	2	8,2	4,3	2,0	2.4	2.1
3.Қизиқарли иш	30	8	2	3,9	2,1	1,4	1,4	-0,6
4.Табиат ва санъат гўзаллиги	30	5	1	2,6	2,0	1,4	1,0	-1,4
5.Муҳаббат	30	11	2	6,5	6,4	2,5	1,1	-1,4
6.Моддий таъмин-ланган ҳаёт	30	9	1	5,1	3,5	1,8	1,5	-0,2
7.Яхши ва содиқ дўстларнинг мавжуд-лиги	30	11	3	6,2	4,3	2,0	1,5	-0,6
8.Ўз-ўзига ишонч	30	11	3	6,0	4,4	2,1	1,3	-0,7
9.Билиш	30	9	2	5,4	4,6	2,1	1,4	-0,8
10.Ҳатти харакатлар-даги мустақиллик,о-зодлик	30	10	1	4,3	10,0	3,1	1,2	-1,0
11.Бахтли оилавий ҳаёт	30	11	6	9,7	2,4	3,4	1,6	-0,6
12.Ижодкорлик	30	8	1	3,0	5,6	1,5	1,6	0,3

Натижага асосан, кўрсатиб ўтилган кўрсатгичлар шуни кўрсатдики, 1 матрицияга биноан Психологларнинг 12 сифатдан 1чи ва 2 чи сифатлар Асимметрия ва Эксцессда мусбат (2.9;2.4 1.5;2.1) кўрсатгичлар орқали устунлигини кўрсатди. Улар учун Фаол, фаолий ҳаёт ҳамда Саломатлик асосий ролъ ўйнайди. Асимметрия ва Эксцессда манфий кўрсатгич 4 ва 5 сифатлар (-1.4) билан Табиат санъат гўзаллиги ва Муҳаббат талаба психологлар учун муҳим саналмас экан. Бунда нормал тақсимланиш қонуни бор. Методика тўғри ўтказилган.

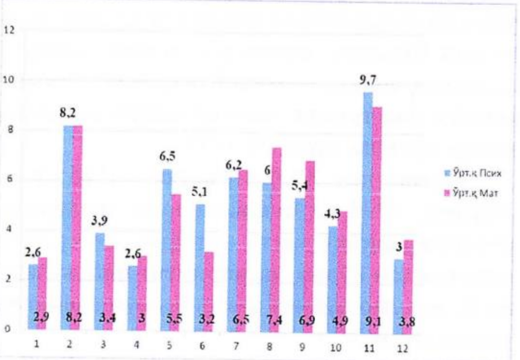
Механик- математика таълим йўналиши талабалари кўрсатгичлари

(4 курс)Матриция №1

2 -жадвал

Шкалалар	Гурух сони	Max	Min	Ўрт.к	Дисперция	Станд. оғиш	Асимметрия	Эксцесс
1.Фаол,Фаолиятли ҳаёт	30	5	1	2,9	1,3	1,1	4,2	-1,2
2.Саломатлик	30	11	4	8,2	3,9	1,9	1,3	-0,8
3.Қизиқарли иш	30	6	1	3,4	2,3	1,5	1,2	-1,0
4.Табиат ва санъат гўзаллиги	30	10	1	3	5,9	2,4	2,1	2,6
5.Муҳаббат	30	11	1	5,5	5,5	2,3	1,6	0,1
6.Моддий таъминланган ҳаёт	30	8	1	3,2	3,5	1,8	2,2	1,9
7.Яхши ва содиқ дўст-ларнинг мавжудлиги	30	9	2	6,5	5,3	2,3	1,2	-0,9
8.Ўз-ўзига ишонч	30	10	3	7,4	6,6	2,5	0,7	-1,9
9.Билиш	.30	10	5	6,9	2,8	1,6	0,1	-0,5
10.Ҳатти харакатларда-ги мустақиллик,озодлик	30	9	1	4,9	5,7	2,3	2,0	0,6
11.Бахтли оилавий ҳаёт	30	11	3	9,1	4,8	2,2	1,8	1,5
12.Ижодкорлик	30	5	1	3.8	2,9	1,7	1,2	-0,6

1 матрицияга биноан Математика йўналишидаги талабаларнинг 12 сифатдан 4чи ва 6 чи сифатлар Асимметрия ва Эксцессда мусбат (2,1;2,6) 2,2;1,9) кўрсатгичлар орқали устунлигини кўрсатди. Улар учун Табиат ва санъат гўзаллиги ҳамда Моддий таъминланган ҳаёт асосий ролъ ўйнайди. Асимметрия ва Эксцессда манфий кўрсатгич 3 ва 8 сифатлар (-1.0;1,9) билан Қизиқарли иш ва ўз ўзига ишонч талаба психологлар учун муҳим саналмас экан.. Бунда нормал тақсимланиш қонуни бор. Методика тўғри ўтказилган.



1-Расм. Фанталованинг “Турли ҳаётий соҳаларда қадрият ва очиқлик ўзаро муносабати даражаси” методикасининг биринчи матриция бўйича олинган натижалар.

Диаграмма кўринишида тасвирланган расмда, Олий ўқув юртида таҳсил олаётган Психология таълим йўналиши 2 курс талабалари ва Механика-мететатика таълим йўналишида таҳсил олаётган 4 курс талабалари ўртасидаги 1 матрицияга асосан 12 сифатлардан қайси бири улар учун муҳимлигини аниқлашга қаратилган ҳамда бир биридан фарқлилиги кўрсатилган.

Демак, иккинчи сифат саломатлик 8,2 % ташкил қилди ҳамда иккала текширилувчи гуруҳларда бир хил натижани берди.

5- шкаладаги сифат Муҳаббат ҳисобланиб, психология талабалари 6,5% ва математика талабалари 5,5% натижани кўрсатса-да, иккила гуруҳ талабаларида ўрта арифметик қийматига мос келади.

Сиз учун кўрсатилган ўтилган 12 та сифатлардан қайси бирига етишиш осонроқ? деган саволга талабаларнинг берган жавобининг статистик таҳлили.

Психология таълим йўналиши талабалари кўрсатгичлари (2 курс) Матриция№ 2

3-жадвал

Шкаллалар	Гурух сони	Max	Min	Ўрт.к	Дисперция	Станд. оғиш	Асимметрия	Эксцесс
1.Фаол,Фаолиятли ҳаёт	30	11	1	5,3	5,8	2,4	1,3	-0,6
2.Саломатлик	30	10	1	4,3	4,3	2,0	2	2,4
3.Қизиқарли иш	30	11	2	6,2	6,2	2,4	1,1	-1,0
4.Табиат ва санъат гўзаллиги	30	10	2	5,5	4,4	2,1	1,3	-0,6
5.Муҳаббат	30	10	1	4,6	6,5	2,5	1,2	-1,1
6.Моддий таъминлан-ган ҳаёт	30	10	1	4,3	4,3	2,0	1,8	1,2
7.Яхши ва содиқ дўст-ларнинг мавжудлиги	30	9	1	4,2	5,3	2,3	1,3	-0,8
8.Ўз-ўзига ишонч	30	11	4	6,7	3,6	1,9	1,2	-1,1
9.Билиш	30	11	2	5,4	7	2,6	1,4	-0,6
10.Ҳатти харакатлар-даги мустақиллик,о-зодлик	30	10	3	6,4	2,2	1,4	4,9	7,4
11.Бахтли оилавий ҳаёт	30	11	1	6,4	11,7	3,4	1,1	-1,5
12.Ижодкорлик	30	9	1	4,7	3,1	1,7	1,2	6

Математик-статистик кўрсатгичларга асосан, 2 матрицияга биноан Психологларнинг 12 сифатдан 2чи ва 10 чи сифатлар Асимметрия ва Эксцессда мусбат (2.0; 2.4 4.9;7.4) кўрсатгичлар орқали устунлигини кўрсатди. Улар учун Саломатлик ҳамда Ҳатти ҳаракатларидаги мустақил озодлик асосий ролъ ўйнайди. Асимметрия ва Эксцессда манфий кўрсатгич 5 ва 8 сифатлар (-1.1) билан Қизиқарли иш ва яқин дўстлар талаба психологлар учун муҳим саналмас экан. Бунда нормал тақсимланиш қонуни бор. Методика тўғри ўтказилган.

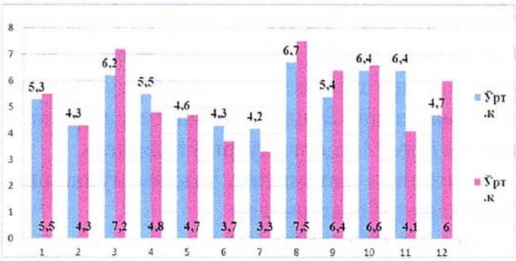
Механик- математика таълим йўналиши талабалари кўрсатгичлари

(4 курс)Матриция №2

4-жадвал

№ Шкалалар	Гурух сони	Max	Min	Ўрт.к	Дисперция	Станд. оғиш	Асимметрия	Эксцесс
1.Фаол,Фаолиятли ҳаёт	30	10	2	5,5	5,1	2,2	0,3	-1,6
2.Саломатлик	30	10	1	4,3	5,5	2,3	1,7	1,0
3.Қизиқарли иш	30	11	4	7,2	5,1	2,2	1,2	-1,2
4.Табиат ва санъат гўзаллиги	30	11	1	4,8	4,7	2,1	1,7	0,2
5.Муҳаббат	30	10	1	4,7	5,4	2,3	0,1	-2,8
6.Моддий таъмин-ланган ҳаёт	30	8	1	3,7	4,4	2,1	0,2	-0,9
7.Яхши ва содиқ дўстларнинг мав-жудлиги	30	10	1	3,3	2,7	1,6	0,4	-2,3
8.Ўз-ўзига ишонч	30	11	1	7,5	6	2,4	0,05	-2,9
9.Билиш	30	10	2	6,4	4,6	2,1	0,05	-2,9
10.Ҳатти харакат-лардаги мустақил-лик, озодлик	30	11	1	6,6	7,5	2,7	0,1	-2,9
11.Бахтли оилавий ҳаёт	30	11	1	4,1	9,4	3	2,9	-2,2
12.Ижодкорлик	30	11	2	6	8,4	2,9	1,2	2,9

Иккинчи матрицияга биноан Математика йўналишидаги талабаларнинг ўн иккинчи сифатдан ўн биринчи сифатлар Асимметрия ва Эксцессда мусбат (2,9) (-2,2) кўрсатгичлар орқали устунлигини кўрсатди. Улар учун Бахтли оилавий ҳаёт асосий ролъ ўйнайди. Асимметрия ва Эксцессда манфий кўрсатгич 8,9,10 сифатлар (-2,9)натижалардан иборат. Унда ўз ўзига ишонч, билиш, хатти-ҳаракатдаги мустақиллик эса талаба математиклар учун муҳим саналмас экан. Бунда нормал тақсимланиш қонуни бор. Методика тўғри ўтказилган.



2-Расм. Фанталованинг "Турли ҳаётий соҳаларда қадрият ва очиқлик ўзаро муносабати даражаси" методикасининг биринчи матриция бўйича олинган натижалар.

Диаграмма кўринишида тасвирланган расмда, Олий ўқув юртида таҳсил олаётган Психология таълим йўналиши 2 курс талабалари ва Механика-математика таълим йўналишида таҳсил олаётган 4 курс талабалари ўртасидаги 2 матрицияга асосан 12 сифатлардан қайси бири улар учун муҳимлигини аниқлашга қаратилган ҳамда бир биридан фарқлилиги кўрсатилган. Тасвирга биноат биринчи шкаладаги сифар Фаол, фаолий ҳаёт ҳисобланиб, психология талабалари 5,3% ва математика талабалари 5,5% натижани кўрсатсада, иккала гуруҳ талабаларида ўрта арифметик қийматига мос келади. Шу жумладан саккизинчи сифатдаги ўз ўзига ишонч шкалласи бўйича бошқа сифатлардан фарқли ўларoқ юқори кўрсатгични берди.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир талабанинг маънавий камолотига, шахслилик даражаси ва гуруҳдаги ўрни, мавқеи, унинг шу жамоадаги шахслараро муносабатларига бевосита боғлиқдир.

Талабаларнинг маънавий камолотини ривожлантириш мақсадида уларга таъсир қилувчи омилларнинг аҳамиятли жиҳатига эътибор қаратиш лозим.

Маънавий камолот шахснинг юксалишига, жамиятнинг гуллаб яшнашига замин яратади. Талабаларни етук кадр қилиб чиқариш, унинг маънавий салоҳиятини ривожлантириш билан боғлиқ.

Талабаларни миллий истиқлол руҳида тарбиялаш, психик- маънавий омилларни асослаш каби улкан вазифалар психологларга юклатилди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1 Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. - 1993. - №3. - С. 23-24.

2. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. - 2002. - №6. - С. 45-50.

3. Петрова, Н.И. Самоактуализация и социальная адаптация студентов/ Н.И. Петрова // Психологический журнал. - М., 2003. - №3. - С. 70-81.

4. Расулов А. Умумий психодиагностика ўқув қўлланма Т-2020, 52-54 б

5. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.. Низомий номли ДТПУ, 2013. – 115 б.

6. Турдиева М. Олий таълим муассасалари талабаларида педагогик тафаккурни шакллантириш. – Т.. Низомий номидаги ТДПУ, 2008. – 38-42-б.

7 Ғозиев Э. Онтогенез психологияси Т. «Ўқитувчи», 2012, -108 б.

8. Ғозиев Э. Олий мактаб психологияси. - Т. «Ўқитувчи», 1997, -104 б.

9. 9.Ғозиев Э. Таълим муссасаларида психологиянинг вазифалари. // «Халқ таълими» журнали, 1995, №12. 25-34-б.

10. Ғозиев Э., Турсунов Л., Икромов Ж. XXI аср ва шахс камолоти. // «Халқ таълими» журнали, 1996, №5. 3-8-б.