

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 6-сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хақимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад. С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц. А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиғи фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: - акад. А.Аскарлов, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д., проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: - и.ф.д., проф. Н.Махмудов, и.ф.д., проф. О.Одилов.

Фалсафа фанлари: - акад. Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: - акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф. С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуков, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н., доц. М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф. А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятлов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф. Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: - б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари: - п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: *Н.Юсупов, Г.Акмалжонова*

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 6). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



	13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES	
81	Профессионал таълим муассасаларида бошқарув фаолияти самарадорлиги Турғунов С.Т., Шодманов Қ.О,Юлдашев М.А	408
82	Наманган шаҳар “Орзу” маҳалласи тажрибаси асосида “Хавфсиз маҳалла” концепциясини амалиётга татбиқ этиш тизими Исамутдинов Р.Р	411
83	Использование современных информационных и дидактических технологий в учебном процессе Замилова Р. Р	416
84	Инклюзивное образования. внедрение инклюзивного образования в Узбекистане. Narmatova A.P	420
85	Касбга йўналтирилган топшириқлар техника олий таълим муассасаларида математикани касбга йўналтириб ўқитиш воситаси сифатида Тураев Ў.Я	425
86	Рақамли дунё шароитида бошланғич таълимда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси асосида самарадорлигига эришиш истиқболлари Салоҳиддинова Н.М	430
87	Автоном таълим муассасалари: асосий хусусиятлар, ютуқ ва камчиликлар Исмоилов Т.И	437
88	Инновационные подходы в методах обучения иностранным языкам Жабборова Д.Ш	442
89	Tikansiz – gul, sadafsiz – dur, mashaqqatsiz hunar yo'qdur. Kurbonova M	446
90	Техника олий таълим муассасаларида “олий математика”ни масофавий таълим шаклидан фойдаланиб ўқитиш Қамбаров М.З	451
91	To the issues of the formation of the pedagogical excellence of the teacher Mikheeva A	456
92	O'quvchilarning ingliz tilida nutq kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol mashqlardan foydalanish Akbarova R.A	460
93	Ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг педагогик асослари Самадова С. С	464
94	The role of internet technologies in science and education Khusanov Kh.Y	469
95	Методы обучения фонетике маленьких детей Туракулова Д.К	474



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Жабборова Дилафруз Шарофовна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблемам внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам в учебный процесс. Данная статья предназначено для преподавателей иностранных языков, студентов и аспирантов педагогических специальностей, студентов системы повышения квалификации, специалистов, профессиональный интерес которых заключается в методике преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: Интеграция, педагогический процесс, дидактика, интеграционное обучение, научно-педагогической, эффективность, иностранный язык, взаимосвязь, коммуникативная способность.

INNOVATIVE APPROACHES IN METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Jabborova Dilafruz Sharofovna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Abstract: The article is devoted to the problems of introducing innovative methods of teaching foreign languages into the educational process. The article is intended for teachers of foreign languages, students and post-graduate students of pedagogical specialties, students of the advanced training system, specialists whose professional interest lies in the methods of teaching foreign languages.

Key words: Integration, pedagogical process, didactics, integration training, scientific and pedagogical, efficiency, foreign language, relationship, communication ability.

XORIJIY TILLARNI O'QITISH METODIKASIDAGI INNOVATSION YONDASHUVLAR

Jabborova Dilafro'z Sharofovna
Buxoro davlat universiteti
Gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Annotatsiya: Maqola chet tillarini o'qitishning innovatsion usullarini o'quv jarayoniga joriy etish muammolariga bag'ishlangan bo'lib, chet tillari o'qituvchilari, pedagogika mutaxassisliklari talabalari va aspirantlari, malaka oshirish tizimi talabalari, kasbiy qiziqishi chet tillarini o'qitish metodikasiga bog'liq bo'lgan mutaxassislar uchun kerakli ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Integratsiya, pedagogik jarayon, didaktika, integratsiyalashgan tayyorgarlik, ilmiy-pedagogik, samaradorlik, chet tili, o'zaro bog'liqlik, kommunikativ qobiliyat.



Комплексный подход к изучению иностранного языка - необходимое условие формирования и развития разносторонней личности. Под термином «интеграция» мы понимаем понятие состояния связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей в целое, а также самого педагогического процесса, ведущего к этому состоянию. Толковый словарь иностранных слов дает следующее определение: интеграция - это объединение частей, компонентов, это сторона процесса, связанная с объединением в единое целое (1,196). Ж.А. Коменский сказал: «Все, что связано друг с другом, должно быть постоянно связано и пропорционально распределено между умом, памятью и языком. Таким образом, все, чему они учат человека, должно быть не фрагментированным и частичным, а единым и целым. «Интеграция стала одним из важнейших и перспективных направлений методологического формирования новой формации.

Интеграционное обучение - это подчинение общей цели обучения и обучения сходных частей и элементов содержания, методов и форм в системе образования на определенном этапе обучения (4, 101).

Интегрированные курсы научно-педагогической литературы рассматриваются как дидактический инструмент управления интеграцией знаний, полученных студентами при формировании междисциплинарных навыков. В состав интеграции входят (5,53):

- а) предметы;
- б) Связь (элементы, между которыми устанавливается связь);
- в) направление связи (связь от одного объекта к другому).

Комплексное обучение способствует реализации дидактического принципа систематического обучения. В интегрированном обучении формирование новых знаний и умений осуществляется на основе имеющегося опыта в других видах деятельности, расширении содержания, эффективность средств и методов обучения, ситуация меняется, есть возможности индивидуализации. Включение в образовательный процесс разнообразных мероприятий, интегрированных уроков, уроков способствует его и, поскольку каждое из них по-своему активизирует обучаемого, побуждает его к самостоятельности, способствует развитию способностей в определенной предметной области, в том числе в овладении иностранным языком, углубляет и расширяет интерес к знаниям и обучению в целом.[2,25].

Процесс интеграции рассматривается как содержание взаимопроникновения и взаимосвязи различных дисциплин, направленное на формирование всеобъемлющей, интегрированной, диалектически взаимосвязанной системы научных представлений о конкретных событиях, сторонах, свойствах материального мира или социальной жизни. Использование интегрированных курсов при изучении иностранного языка приводит к повышению мотивации к изучению общеобразовательных предметов и иностранного языка, формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях интеграционных процессов в экономической, социальной и политической сферах жизни. Что касается иностранного языка, то на разнообразном материале интегрированных курсов можно создать базу для формирования произношений и интонационных навыков, лексики и грамматики.



Внедрение интегрированных курсов в практику преподавания иностранных языков способствует развитию коммуникативно-познавательных мотивов, подпитывающих интерес к овладению иностранным языком. Ведущим здесь должно быть изучение иностранного языка как средства общения, все аспекты должны быть подчинены коммуникативным целям. Существует определенная взаимосвязь между коммуникативными способностями и интеграцией. Интеграция также является основой формирования коммуникативных способностей и результатом коммуникативных способностей и результатом осуществления коммуникации.[3,65].

Интеграционное обучение - процесс и результат неразрывно связаны в процессе изучения иностранного языка. Правильное установление междисциплинарных связей, их умелое использование, гибкость, необходимая для формирования мышления учащихся, активизация процесса обучения и получение практической ориентации. Это дает возможность связать в единую систему все знания и навыки, полученные на различных занятиях, а также получить новые знания при реализации этих связей. Комплексный подход позволяет тренировать коммуникативные функции в реальном мире в рамках речевого акта, указывая, как они используются в повседневных ситуациях для выражения похвалы, извинений, запроса информации. Отрывочные знания не способствуют пониманию носителями языка. Интегрированные программы, построенные на обширной литературной, музыкальной, художественной информации, обеспечивают многомерное понимание реальности и роли языка как элемента культуры. Методика обучения иностранным языкам на разных этапах развития по-разному формулирует свой «заказ» науки, определяя ее содержание на методологическом, теоретическом и практическом уровнях. Проблема состоит в том, как обеспечить надежную и функционально гибкую междисциплинарную коммуникацию дисциплин разных циклов учебного процесса. Интегрированные курсы в последние годы все больше привлекают внимание исследователей в контексте вопросов различного содержания. Интерес к ним естественен и современен. Именно такое взаимодействие учебных дисциплин в настоящее время является основным способом решения проблем в практике обучения иностранным языкам.[4,101].

Очевидно, что, прежде всего, следует указать цель формирования интегрированных курсов. Его наличие позволяет четко определить содержание преподавания и круг академических дисциплин и областей актуализации, то есть ту часть процесса изучения предмета ученого, которая обеспечивает оптимальный материал по форме и содержанию комплекса по функциональное использование интеграции для решения теоретических и практических задач, отражающих проблемное содержание предмета. Формирование прочной системы знаний и умений практически невозможно без целенаправленного взаимодействия дисциплин.

Проблема затрагивает формирование интегрированных курсов и вопрос учебно-методического обеспечения. Необходимы специальные учебные пособия, задача которых - обеспечить полное знание учащимися конкретных интегрированных курсов иностранного языка.

Методика обучения иностранным языкам на разных этапах развития по-разному формулирует свой «заказ», определяя ее содержание на методологическом, теоретическом и практическом уровнях. [4,102]. Проблема состоит в том, как обеспечить



надежную и функциональную гибкую междисциплинарную коммуникацию дисциплин разных учебных процессов. Интегрированные курсы в последние годы все больше привлекают внимание исследователей в контексте вопросов различного содержания. Интерес к ним естественен и современен. Именно такое практическое решение проблем в практике обучения иностранным языкам.

Очевидно, что, прежде всего, следует указать цель формирования интегрированных курсов. Его наличие позволяет определить содержание преподавания и круг академических дисциплин и областей актуализации, которая включает в себя материал по и содержанию комплекса по функциональному использованию интеграции для решения теоретических и практических задач, отражающих проблемное содержание предмета. Формирование прочной системы знаний и умений без целенаправленного взаимодействия дисциплин. Проблема анализирует формирование интегрированных курсов и вопрос учебно-методического обеспечения. Необходимые специальные учебные пособия, цель которых - обеспечить полное знание учащимися интегрированных курсов иностранного языка.

Несомненно, однако, что, несмотря на многообразие междисциплинарных связей, неизменным должно быть главное - четкое определение основной цели их формирования для данных условий (детский сад, школа, учебные заведения). Организация общения на интегрированных уроках иностранного языка способствует реализации изучающими иностранный язык и как средство объективного познания окружающей нас действительности, и как средство общения. Это также способствует самодостаточности. Благодаря интеграции изучения иностранного языка студенты могут заниматься самообразованием и улучшать свои речевые навыки. Обучающие речевые ситуации, используемые в процессе изучения иностранного языка, могут быть использованы на разных этапах обучения и способствуют развитию языковых навыков обучения учащихся.

Список использованной литературы:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1999.
2. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении в детском саду. // Иностранный язык в школе. – 2000. - № 6, с. 44-47.
3. Гомелева О.В. Межпредметные связи в формировании коммуникативных умений. // Иностранный язык в школе. – 1987. - № 3, с. 71-73.
4. Туракулова Д.К. “Проблема развития личности в педагогической теории и практики”. Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Научно-прак. Конференция. Южно-Уральский государственный унив. 2019 апрель.
- Туракулова Д.К. “Возникновение совместной деятельности ребёнка и взрослого в раннем детстве”. “Актуальные проблемы дошкольного и начального образования” Научно-прак. Конференция. Южно-Уральский государственный унив. 2019 апрель
4. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. // Достижения науки и образования. 2017. 4 (17) .С.101-102.
5. Saidova Z.Kh., Teaching English through games. Научный журнал. 2017. 3 (16) . С.53-54.