

 **iScience® Poland**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 5(50)

**Warsaw
2022**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 5(50)

May 2022

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
21-22 May 2022

Рахмонкулова Лола Зафаровна (Худжанд, Таджикистан) ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ И МЕТОДИКА ЕЁ РАЗРАБОТКИ	40
--	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Huseynova Bayimkhanim (Baku, Azerbaijan) DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT CHARACTERISTICS OF UDI PEOPLE LIVING IN THE NORTH-WESTERN REGIONS OF AZERBAIJAN	45
---	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Ахматов Диёрбек Дилшод угли, Мухаммадёрва Дилноза Шухратовна (Ташкент, Узбекистан) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА В АСПЕКТЕ ПЕДИАТРИИ.....	50
Баяхметова А. А., Примбаева А. Н. (Алматы, Казахстан) ОЧАГОВАЯ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ ЭМАЛИ И РЕМИНЕРАЛИЗУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОГО НЕСЪЕМНОГО ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ	55

SECTION: PEDAGOGY

Manukyan Ani Melik (Yerevan, Armenia) FROM SPEAKING TO THINKING: TRANSMITTING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY TO COGNITIVE LEVEL	64
Bahronova Zulfiya Ravshanovna (Bukhara, Uzbekistan) RELATIONS OF THE CHILD AND MOTHER IN THE FAMILY	69
Gurcova Maria Vladimir (Chisinau, Moldova) CONSEQUENCES OF "DISTANCE LEARNING" ON THE PERFORMANCE OF MOTOR AND ACADEMIC ACTIVITIES FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS.....	72
Jabborova Dilafuz Sharofovna (Bukhara, Uzbekistan) METHODOLOGICAL CONTENT OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON	81
Qudratova Mo'tabar Anvarovna (Buxoro, O'zbekiston) MATEMATIKA DARSIDA KVADRAT TENGLAMALAR MAVZUSINI O'TISH USLUBI	84
Rahmatullayeva Gulnoza Mavlonjonovna (Andijan, Uzbekistan) PREPARING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR SPIRITUAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES	87
Turaqulova Dilafuz Qahhorovna (Bukhara, Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL BASES OF METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE..	91
Бозорова Вилюят Музаффаровна, Шамсиева Вазира Хасановна (Бухара, Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	94
Исмоилова Махзуна Нарзуллаевна (Бухара, Узбекистан) РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	97
Максудова Мохигул Усмановна, Шамсиева Садокат Руслановна (Бухара, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	99

Jabborova Dilafruz Sharofovna
teacher of ESP for Humanitarian Sciences Department
Foreign Languages Faculty, Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

METHODOLOGICAL CONTENT OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Аннотация. В этой статье речь идет о методическом содержании урока иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна.

Особенность урока иностранного языка заключается в том, что он – не самостоятельная единица учебного процесса, а звено в цепи уроков. Основными психолого-педагогическими и методическими требованиями к уроку иностранного языка являются коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна. Основа для построения урока – это совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику и приемы работы. Эту совокупность называют методическим содержанием урока.

Коммуникативность. Если необходимо научить человека общаться на иностранном языке, то учить этому нужно в условиях общения. Это значит, что обучение должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу общения (коммуникации). Только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений: учащийся сможет действовать в реальных условиях.

Индивидуализация. Любой человек есть индивидуальность со всеми присущими ей особенностями. В процессе обучения речевой деятельности личностная индивидуализация приобретает чрезвычайную значимость, ибо безличной речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Она тесно связана с сознанием, со всеми психическими сферами человека как личности. Нельзя эффективно обучать речевой деятельности, не обращаясь к индивидуальности учащегося. Следовательно, учителю необходимо изучить студентов класса, их интересы, характеры, взаимоотношения, жизненный опыт, мотивационную сферу и многое другое. Сложность заключается в том, что эти знания нужно использовать при определении содержания упражнений и их организации. Например, парная работа не даст никакого эффекта, если «собеседники» данной пары не питают симпатии друг к другу; бессмысленно предлагать аудитории задание – обращаться с вопросами к студенту, если речевой статус его в коллективе низок; не стоит предлагать индивидуальное задание тому, кто по характеру общителен и любит беседу в группе.

Речевая направленность. Речевая направленность, прежде всего, означает практическую ориентацию урока. Именно практической речевой деятельности следует посвящать почти все время урока. Каждый урок должен решать какие-то конкретные практические задачи и приближать студента к его цели; не только учителю, но и

студентам надо знать, каким речевым навыком или каким умением они овладеют к концу урока.

Ситуативность. Ситуативность обучения иностранному языку требует, чтобы все произносимое на уроке как-то касалось собеседников – студента и учителя, студента и другого студента, их взаимоотношений. Ситуативность – это и есть соотнесенность фраз с теми взаимоотношениями, в которых находятся собеседники. Ситуативность – условие, жизненно важное для обучения говорению. Ситуация это стимул к говорению. Сущность ситуативности показывает, что ее реализация немыслима без личностной индивидуализации, т.к. создание на уроке ситуаций как системы взаимоотношений возможно только при хорошем знании потенциальных собеседников, их личного опыта, контекста деятельности, интересов, чувств и статуса их личности в коллективе.

Новизна. Иностранного языка невозможно овладеть только путем интенсивного заучивания, поскольку это, во-первых, неэффективно: можно выучить массу диалогов и текстов и не уметь говорить на иностранного языка, а во-вторых, неинтересно. При обучении говорению на иностранного языка принцип новизны предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить студентов к «встрече» с любой новой ситуацией, а не только с той, которая встречалась на уроке. Достигается такое умение путем постоянного варьирования речевых ситуаций, путем замены в речевой ситуации каждый раз какого-то нового компонента: речевой задачи, собеседника, количества собеседников, взаимоотношений собеседников, события, которое меняет эти взаимоотношения, характеристики собеседника или какого-то объекта, предмета обсуждения и т.п.

Новизна как компонент методического содержания урока иностранного языка является одним из главных факторов, обеспечивающих интерес студентов. Здесь имеется в виду новизна содержания учебных материалов, новизна формы урока (урок-экскурсия, урок-спектакль), новизна видов работы, иначе говоря, постоянная (в разумных пределах) новизна всех элементов учебного процесса.

Требования к современному уроку иностранного языка:

- 1) объявление темы урока (тему урока студенты формулируют сами);
- 2) сообщение целей и задач (цели и задачи формируют сами студенты);
- 3) планирование (планирование студентами способов достижения намеченных целей);
- 4) практическая деятельность студентов (студенты осуществляют действия по намеченному плану);
- 5) осуществление контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, учитель консультирует);
- 6) осуществление коррекции (студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно);
- 7) оценивание студентов (самооценка, оценка деятельности товарищей, учитель консультирует);
- 8) итог урока (организации рефлексии);
- 9) домашнее задание (студенты могут выбрать задания из предложенных, с учетом индивидуальных особенностей).

Конечно, такими требованиями привлекают студентов больше, чем традиционные задания, что и повышает их мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления себя через средства обучения английского языка, можно добиваться активной деятельности своих студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. D.Sh. Jabborova. The role of settings in linguistic modeling/Generating knowledge through research. EurAsian Conferences/ April 4, 2019.
2. D.Sh. Jabborova. Proverbs formed on the basis of legends/Proceedings of international scientific and practical conference. February 27-28, 2019.