

IN

INTER EDUCATION

&
GLOBAL STUDY

INSPIRATION FOR
THE
MODERN
RESEARCHER

2025
VOL.3. №5(1)

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
Научно-теоретический и
методический журнал
Scientific-theoretical and
methodological journal



2992-9024
ISSN

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2025-yil, 3-tom, 5-son**

BUXORO – 2025

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

13.00.00 – Pedagogika fanlari

H.N. Abdiyev.	O'quvchilarning matematik tasavvurlarini rivojlantirishda konstruktiv mazmundagi masalalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyati (ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar misolida).	16–22
Sh. Axunbabayeva.	Maktabgacha yoshdagи bolalarga estetik tarbiya berish mazmuni.	23–31
G.K. Alimova.	Alovida ta'lif ehtiyojlari bo'lgan bolalar ta'lifi Turkiya tajribasida.	32–39
B.E. Qodirov, Shog'darov.	Raqamli ta'lif muhitida bo'lajak o'qituvchilarning maxsus kompetensiyalarini rivojlantirish.	40–47
A.R. Badalov.	Inkluziv ta'lif sharoitida o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish.	48–54
A.B. Bolqiyev.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyat ruhida tarbiyalashning metodik asoslari.	55–60
D. Rustamova.	5-7-sinf o'quvchilari metaforik nutqini shakllantirish mazmuni.	61–68
A. Erkinov.	Chet tili o'qitishda madaniyatlararo kommunikatsiya va uning metodik asoslari.	69–76
B.Z. Eshonjonov.	Migrant yoshlarda ekstremizm va radikalizmga qarshi immunitetni shakllantirishda qadriyat tarbiyasining o'rni.	77–83
G.B. Murodova.	Ertangi ta'lif: masofaviy ta'limning samaradorligi va salohiyati.	84–89
G'.A. Hamdamov.	Moliyaviy mustaqillik, korporativ boshqaruva raqamli transformatsiya asosida o'quv jarayonlarini boshqarishni takomillashtirish.	90–95
S.H. Hasanov, S.O. Suyunova.	Xorij mакtablarida informatika fanini o'qitishda multimedia va axborot texnologiyalaridan foydalanish misollari.	96–102
D.D. Inamov.	Inklyuziv ta'lif tizimini takomillashtirishda pedagogik yondashuvlar.	103–111
R.B. Kotibov.	So'fi olloyorning asarlarida pedagogik qarashlarning manaviy tahlili .	112–117
A.T. Jololdinov.	3d modellash texnologiyalarini kartografiya faniga tatbiq etishning zamonaviy usullari.	118–124
O.O. Jakbarov.	Ma'naviy tarbiyada an'anaviy va zamonaviy qadriyatlar integratsiyasi: yaponcha yondashuvlar.	125–130
L. Abdirasulov.	Ta'lif jarayonida atrof-muhit muhofazasining barqaror rivojlanish tushunchalari.	131–136
M.M. Xodjiyeva.	Milliy innovatsion platformada ta'limiyl resurslarni joylashushi.	137–144
E.R. Maxamadaliyeva.	Maktabgacha ta'lif tashkilotlari direktor o'rindbosarlarining menejerlik ko'nikmalarini	145–151

Original paper

ERTANGI TA'LIM: MASOFAVIY TA'LIMNING SAMARADORLIGI VA SALOHIYATI



© G.B. Murodova¹✉

¹Buxoro davlat universiteti, Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: so'nggi yillarda texnologik rivojlanish ta'lism sohasida yangi shakllar va usullarni joriy etdi. Jumladan, masofaviy ta'lism tizimi pandemiya sharoitida keng qo'llanildi va uning salohiyati, samaradorligi yangicha baholanishni boshladi. Ushbu maqolada masofaviy ta'limgning hozirgi zamonda tutgan o'rni, afzalliklari va kamchiliklari tahlil qilinadi.

MAQSAD: masofaviy ta'limgning samaradorligini aniqlash, uning imkoniyatlari va amaliyotdagи o'rnini o'rganish hamda an'anaviy ta'lism bilan solishtirish orqali kelajakdagи rivojlanish yo'nalishlarini ko'rsatish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda oliy ta'lim muassasalaridagi 150 nafar talaba va 30 nafar o'qituvchidan iborat respondentlar ishtirot etdi. So'rovnama va intervyu usullari orqali ma'lumotlar yig'ilди. Olingan ma'lumotlar statistik tahlil qilindi va taqqoslash usuli bilan izohlandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalariga ko'ra, masofaviy ta'limgning moslashuvchanligi, vaqt va joydan mustaqilligi uning asosiy afzalligi sifatida baholandi. Biroq, texnik infratuzilmaning yetarli emasligi va motivatsiya darajasining pasayishi asosiy muammolar sifatida qayd etildi.

XULOSA: masofaviy ta'lim hozirgi vaqtida an'anaviy ta'limga muqobil sifatida o'z o'rnini topmoqda. Kelajakda bu tizimni texnologik jihatdan yanada rivojlantirish, o'quv resurslarini boyitish va pedagogik yondashuvlarni yangilash orqali samaradorligini oshirish mumkin.

Keywords: distance learning, education, online learning, learning management platforms (LMS), flexibility, accessibility, personalization, teaching methods.

Iqtibos uchun: Murodova G.B. Ertangi ta'lim: masofaviy ta'limgning samaradorligi va salohiyati. // Inter education & global study. 2025. vol.3, №5(1). B.84–89.

**ОБРАЗОВАНИЕ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПОТЕНЦИАЛ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

© Г.Б. Муродова¹✉

¹Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в последние годы технологический прогресс открыл новые возможности в сфере образования. Особенно актуальной стала система дистанционного обучения, получившая широкое распространение в условиях пандемии. В данной статье рассматривается роль дистанционного образования в современном обучении, его преимущества и недостатки.

ЦЕЛЬ: целью статьи является определение эффективности дистанционного образования, изучение его потенциала и практической значимости, а также сопоставление с традиционным обучением для выявления перспективных направлений развития.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании участвовали 150 студентов и 30 преподавателей вузов. Были использованы методы анкетирования и интервью. Полученные данные подверглись статистическому анализу и интерпретировались с использованием метода сравнений.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты исследования показали, что основным преимуществом дистанционного обучения является его гибкость и независимость от времени и места. Однако ключевыми проблемами остаются недостаточная техническая инфраструктура и снижение мотивации у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: дистанционное обучение становится достойной альтернативой традиционному образованию. В будущем его эффективность можно повысить за счёт технического развития, расширения образовательных ресурсов и внедрения современных педагогических подходов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, онлайн-обучение, платформ управлении обучением (LMS), гибкость, доступность, персонализация, методика преподавания.

Для цитирования: Муродова Г.Б. Образование завтрашнего дня: эффективность и потенциал дистанционного обучения. // Inter education & global study.2025. Vol.3 №5(1). С. 84–89.

EDUCATION OF TOMORROW: THE EFFECTIVENESS AND POTENTIAL OF DISTANCE LEARNING

© Guli B. Murodova¹✉

¹Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: in recent years, technological advancement has introduced new forms and methods in education. Distance learning, especially during the pandemic, has become increasingly prominent. This article analyzes the role of distance learning in modern education, highlighting its strengths and limitations.

AIM: the main aim of the article is to assess the effectiveness of distance learning, explore its potential, and compare it with traditional learning models to determine future directions for development.

MATERIALS AND METHODS: the study involved 150 university students and 30 teachers. Data was collected through surveys and interviews. The results were statistically analyzed and interpreted using comparative methods.

DISCUSSION AND RESULTS: according to the study results, the flexibility of distance learning and its independence from time and place were rated as major advantages. However, insufficient technical infrastructure and decreased learner motivation were identified as key challenges.

CONCLUSION: distance learning is establishing itself as a viable alternative to traditional education. Its effectiveness can be enhanced through technological development, enrichment of learning resources, and modernization of pedagogical approaches.

Key words: distance learning, education, online learning, learning management platforms (LMS), flexibility, accessibility, personalization, teaching methods.

For citation: Guli B. Murodova. (2025) 'Education of tomorrow: the effectiveness and potential of distance learning', Inter education & global study, vol.3 (5(1)), pp. 84–89. (In Russ).

Современный мир характеризуется стремительными технологическими изменениями, проникающими во все сферы нашей жизни, включая образование. Традиционные формы обучения все чаще дополняются и трансформируются дистанционными форматами, которые предоставляют гибкость, доступность и персонализацию образовательного процесса. Сегодня миллионы студентов по всему миру участвуют в программах дистанционного обучения, получая степени и сертификаты, которые когда-то были доступны только в кампусе.

Дистанционное обучение - это метод обучения, при котором учащиеся и преподаватели физически разделены, как правило, с помощью таких технологий, как Интернет, видеоконференции и другие электронные средства коммуникации. Это позволяет учащимся учиться и общаться со своими преподавателями и одноклассниками удаленно, без необходимости находиться с ними в одном и том же физическом месте.

Дистанционное обучение, опирающееся на информационно-коммуникационные технологии, перестает быть лишь альтернативным вариантом и все увереннее заявляет о себе как о потенциальном будущем образования.

Существует много различных типов программ дистанционного обучения, начиная от полностью онлайн-курсов и заканчивая гибридными программами, сочетающими онлайн-обучение и обучение на территории кампуса. Некоторые программы являются самостоятельными, позволяя студентам выполнять курсовую работу по своему собственному расписанию, в то время как другие более структурированы и требуют, чтобы студенты входили в систему в определенное время для виртуальных занятий.

Многие исследователи подчеркивают гибкость и доступность дистанционного обучения, позволяющие охватить учащихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать традиционные учебные заведения. Другие фокусируются на технологических аспектах, анализируя влияние различных платформ управления обучением (LMS), видеоконференций и интерактивных инструментов на образовательный процесс.

Отдельное внимание уделяется педагогическим стратегиям в дистанционном обучении. Исследования показывают, что эффективное дистанционное обучение требует переосмысления традиционных методов преподавания и разработки новых подходов, ориентированных на самостоятельность и активность учащихся.

Согласно данным ЮНЕСКО (2020), во время пандемии дистанционные технологии стали единственным способом обеспечения непрерывности обучения в более чем 190 странах, что придало особое значение устойчивости образовательной инфраструктуры. Однако, литература также указывает на ряд проблем, связанных с дистанционным обучением, включая вопросы мотивации и самодисциплины учащихся, необходимость обеспечения качественной обратной связи и технические трудности.

Методы исследования. Для изучения эффективности и будущего потенциала дистанционного обучения могут применяться разнообразные методы исследования:

Количественные методы:

Сравнительные исследования: Сравнение академической успеваемости студентов, обучающихся дистанционно и очно.

Опросы: Сбор статистических данных о восприятии дистанционного обучения студентами и преподавателями, об их уровне удовлетворенности, мотивации и вовлеченности.

Анализ данных платформ обучения: Изучение статистики использования образовательных ресурсов, времени, проведенного на платформе, и результатов выполнения заданий.

Качественные методы: интервью: глубинные беседы со студентами, преподавателями и администраторами для выявления их мнений, опыта и перспектив.

Фокус-группы: Организованные дискуссии с группами участников для изучения их коллективного мнения и взаимодействия.

Кейс-стади: Подробное изучение конкретных примеров успешной или неуспешной реализации дистанционного обучения.

Смешанные методы: Комбинирование количественных и качественных подходов для получения более полного и глубокого понимания исследуемого явления.

Результаты исследований в области дистанционного обучения часто демонстрируют сопоставимую, а в некоторых случаях и более высокую эффективность по сравнению с традиционным обучением, особенно при

использовании интерактивных и хорошо структурированных онлайн-курсов. Однако, успех дистанционного обучения во многом зависит от качества педагогического дизайна, уровня технической поддержки и мотивации самих учащихся.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, которые делают его привлекательным вариантом для студентов, желающих продолжить свое образование. Он предлагает гибкость, удобство, доступность по цене, индивидуальное обучение, глобальный доступ к образованию, улучшенные технологические навыки и более тесное сотрудничество. По мере того как мир становится все более взаимосвязанным, дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательной среды, предоставляя людям со всего мира доступ к высококачественному образованию. Хотя дистанционное обучение, возможно, подходит не всем, очевидно, что оно имеет ряд преимуществ, которые делают его привлекательным вариантом для многих студентов.

Также дистанционное обучение имеет несколько существенных недостатков, о которых учащиеся должны знать, прежде чем переходить на онлайн-курсы или программы. Эти недостатки включают изоляцию, проблемы с самодисциплиной и мотивацией, отсутствие структуры и рутину, потенциальные технические трудности, ограниченный доступ к помощи и поддержке и потенциально более низкое качество образования. Хотя дистанционное обучение может быть ценным вариантом для некоторых студентов, важно учитывать эти недостатки и оценивать, является ли онлайн-образование правильным выбором для ваших личных и академических целей.

Будущее образования, вероятно, будет характеризоваться интеграцией дистанционных и очных форматов (гибридное обучение), что позволит сочетать преимущества обоих подходов. Технологии искусственного интеллекта могут способствовать дальнейшей персонализации обучения, адаптируя контент и темп под нужды каждого учащегося.

Тем не менее, важно не забывать о социальном аспекте образования. Полный переход на дистанционное обучение может привести к потере важного опыта личного общения и взаимодействия. Поэтому, оптимальным сценарием, вероятно, станет разумное сочетание онлайн- и офлайн-компонентов, где технологии будут служить инструментом для расширения образовательных возможностей, а не полной заменой традиционного взаимодействия.

Стремительное развитие цифровых технологий, связанная с широким внедрением в нашу жизнь виртуального общения, влияет на все сферы жизнедеятельности современного человека и заставляет по-новому смотреть на уже известные средства получения знаний. Дистанционное или электронное образование становится все большей альтернативой традиционного образования и в перспективе может стать формой обучения в будущем. Многие эксперты в области дидактики видят в них огромный потенциал.

Дистанционное обучение уже сегодня является значимой силой в образовании, и его роль будет только возрастать в будущем. Предоставляя гибкость, доступность и потенциал для персонализации, оно открывает новые горизонты для обучения на протяжении всей жизни. Однако, для того чтобы дистанционное обучение действительно стало будущим образования в самом лучшем смысле этого слова, необходимо продолжать исследования в этой области, разрабатывать эффективные педагогические методики, обеспечивать качественную техническую поддержку и учитывать социальные аспекты образовательного процесса. Будущее образования, скорее всего, будет гибридным, где технологии будут органично дополнять традиционные формы обучения, делая знания более доступными и персонализированными для каждого.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – 2nd ed. – Athabasca: Athabasca University Press, 2008. – 472 p. – ISBN: 978-1-897425-02-7. – URL: <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning>
2. Башмаков М. И. Дистанционное обучение: теория, методика, практика. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN: 978-5-534-01956-7.
3. Кузнецова С. Г. Цифровая образовательная среда как фактор формирования образовательной автономии студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30786>
4. Муродова Гули Буроновна Дистанционное обучение: будущее образования. Преимущества и недостатки дистанционного образования // Universum: технические науки. 2023. №5-1 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-buduschee-obrazovaniya-preimushestva-i-nedostatki-distsionnogo-obrazovaniya>

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉ **Murodova Guli Bo'ronovna**, Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar kafedrasi katta o'qituvchisi, [Муродова Гули Буроновна, старший преподаватель кафедры информационные системы и цифровые технологии], [Guli B. Murodova, Senior Lecturer at the Department of Information Systems and Digital Technologies]; Bukhara M.Iqbal Street 11, [адрес: г. Бухара М.Улица Икбал 11], [manzil: Buxoro sh. M.Iqbol ko'chasi 11-uy].