



XI GLOBAL SCIENCE

AND INNOVATIONS 2020: CENTRAL ASIA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC
PRACTICAL JOURNAL



 bobek_organization, uzdik.student

 conferences2019.kz@gmail.com

 +7 701 475 1638

+7 776 181 8688

Nur-Sultan, Kazakhstan



Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



BOBEK



«ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2020:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»

№ 6(11). Декабрь 2020
СЕРИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.

II ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ж.Малибек, профессор;
Ж.Н.Калиев к.п.н.;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешим, Е. Абиев (Казахстан)



6. Justin D. Smith, Emily Fu, Marissa Kobayashi. Prevention and Management of Childhood Obesity and its Psychological and Health Comorbidities. Annu Rev Clin Psychol. 2020 May 7; 16:351 – 378.

7. Kakinami L, Houle-Johnson SA, Demissie Z et al. Meeting fruit and vegetable consumption and physical activity recommendations among adolescents intending to lose weight. Prev Med Rep. 2019 Mar; 13():11-15.

8. Mullins EN, Miller AL, Cherian SS et al. Acute sleep restriction increases dietary intake in preschool-age children. // J Sleep Res. 2017. № 26. P. 48–54.

9. Nagla S. Bayoumi, Elizabeth Helzner et al. A real-world evaluation of a tertiary care childhood obesity intervention to reduce metabolic risk in a hard-to-reach urban population BMC Pediatr. 2019; 19: 378. Published online 2019 Oct 24. doi: 10.1186/s12887-019-1763-5.

10. Rehana A. Salam, Zahra A. et al. Effects of Lifestyle Modification Interventions to Prevent and Manage Child and Adolescent Obesity: A Systematic Review and Meta-Analysis Nutrients 2020 Aug; 12(8): 2208.

11. Russell CG, Russell A. A biopsychosocial approach to processes and pathways in the development of overweight and obesity in childhood: Insights from developmental theory and research. Obes Rev. 2019 May; 20(5):725-749.

12. Verduci E, Lassandro C, Giaccherio R. et al. Change in metabolic profile after 1-year nutritional-behavioral intervention in obese children. Nutrients. 2015;7(12):10089–10099. doi: 10.3390/nu7125520.

УДК 378.147:004+617

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХИРУРГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Б.Б.Муаззамов¹, Б.Р.Муаззамов¹, Г.Б.Муродова²

¹БухГосМИ имени Абу Али ибн Сино, Бухара, Узбекистан.

²БГУ, Бухара, Узбекистан.

Аннотация: в данной статье приводятся сведения об эффективности применения информационных технологий, включенных в методику преподавания хирургии на примере Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино. Систематическое использование современных технологий способствует повышению и закреплению приобретаемых образовательных навыков, которые в дальнейшем направлены на улучшение качества деятельности врачей хирургического профиля.

Актуальность. На сегодняшний день эффект проводимого обучающего процесса не только в гуманитарных, но и медицинских ВУЗах хирургического направления оценивается уровнем компетенции выпускников, поступающих затем на узко профилированные хирургические дисциплины, владеющих знаниями, которые включают не только базовые знания в данной сфере, но и умениями применения современных информационных технологий, использованием и внедрением их в практическое здравоохранение [3,5]. В последнее время информационные технологии прочно вошли в учебно-образовательный процесс всех занимательных дисциплин. Глубоко внедряясь и обновляясь буквально с каждым днём, они способствуют улучшению качества и эффективности различных обучающих методик [2]. Использование этих технологий в



процессе преподавания хирургии в высших учебных заведениях медицинского профиля имеет большое практическое значение, что способствует развитию и совершенствованию клинического мышления студентов, а также улучшению и повышению качества учебного процесса [1,4]. Подготовка специалистов хирургических дисциплин в современной системе здравоохранения включает сложные этапы и направлено на улучшение качества оказания хирургической помощи населению, снижению числа диагностических ошибок, количества послеоперационных осложнений и летальных исходов [3,4].

Цель: оценить роль информационных технологий в структуре преподавания хирургии в медицинских ВУЗах.

Материал и методы. На примере использования современных информационных технологий в хирургических дисциплинах Бухарского государственного медицинского института, таких как интерактивные способы, презентации, использование современных технологических оборудования при диагностике и лечение заболеваний, проведении дифференцированной и топической диагностики, оперативных вмешательств с высокой точностью разрешения, проводили оценку того или иного способа.

Результаты. Основанная на различных информационных технологиях, техническая среда обучения является составляющей современных педагогических методик. Применение их в процессе преподавания хирургии студентам ВУЗов создает высокий потенциал развития и понимания на уровне каждого тематического материала и заключается в использовании методик. Хирургия – наука, требующая от специалиста-хирурга определенно точных навыков и умений, и, которая на сегодняшний день немислима без применения информационных технологий. Проведение оперативных вмешательств с помощью современных медицинских оборудования, таких как эндоскопические устройства, совершенствование которых привело к развитию современных видов лапароскопических или торакокопических установок, робототехники, диагностических приборов, таких как современная цифровая компьютерная и магнитно-резонансная томография, ультразвуковая техника и телемедицина, в комплексе обеспечивают полномасштабную помощь больным с хирургической патологией. Использование этих современных технологий, являющимися наивысшим достижением человечества, позволяет адекватно подойти к возникшей проблеме и всесторонне положительно её решить.

Для студентов, которым проводятся практические занятия по хирургическим дисциплинам широко распространены информационные технологии, при которых имеется возможность обучения в современных симуляционных классах, с использованием последних новейших оборудования на муляжах, которые дают возможность проведения различных хирургических манипуляций, близких к реальности. Требуемая проведения моментальных экстренных мер ситуация, требующая принятия у студентов адекватного решения, при котором необходимо в течении нескольких минут, а то и секунд сориентироваться и провести верную тактику, от которой порой будет зависеть жизнь пациента. Симуляторы включают в себя способы срочной остановки кровотечения, искусственного массажа сердца с использованием дефибриллятора и др.

Кроме того одним из преимуществ информационных технологий не только в хирургии, но и в других специальностях, является их широкое внедрение при проведении обмена опытом среди студентов-бакалавров и выпускников, которые связали дальнейшую судьбу с той или иной специализацией. Это в свою очередь показало свою высокую эффективность, что особенно важно в период карантинных условий на примере пандемии Ковид-19, где непосредственный выезд на места обучения не представляется возможным. При этом использование современных способов передачи данных в режиме реального времени явилось неотъемлемой частью образовательной методики, где имеется возможность непосредственного общения обучающегося и обучаемого. Результатом этого



явилось эффективное получение данных и их обработка путем прямого обсуждения и дискуссий в прямом эфире, что приближает восприятие передаваемой информации к реальности. Видеотрансляции из операционных залов также повышают уровень приобретаемых студентами знаний и позволяют закрепить пройденный теоретический материал.

Таким образом, использование современных информационных технологий, необходимых для повышения качества образования, в преподавании хирургии в медицинских ВУЗах доказывает их высокую значимость, эффективность которых оценивается уровнем приобретаемых обучающимися знаний.

Заключение. Внедрение новых педагогических технологий в методики преподавания хирургии совершенствовалось наряду с современными информационными технологиями и без их настоящего использования практически нереально, так как проводимый комплекс занятий включает в себя использование новейших образовательных методик, с применением хирургических принадлежностей и оборудования. Использование обучающих программ в симуляционных классах улучшает качество восприятия, повышает уровень практических навыков и знаний по каждой тематике. Краткосрочное принятие необходимого решения, выбор адекватной тактики оказания хирургической помощи, требующих срочных мер может быть связано благодаря использованию новейших методик, которые необходимо усовершенствовать и внедрять в медицинскую практику. Качество базового уровня знаний студентов по хирургическим дисциплинам имеет важное значение для дальнейшего повышения потенциала непосредственно в практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал университета «Дубна». 2012. №2. С. 1-18.
2. Ильченко Ф.Н., Кондратьев Э.Р., Барановский Ю.Г., Артемов Ю.В. Методика преподавания хирургии по кейс-технологиям в медицинской академии. Таврический медико-биологический вестник. 2016. Т.19. №3. С. 135-138. в3. Карпов О.Э., Ветшев П.С., Махнев Д.А. и др. Инновационные цифровые технологии в хирургии и медицинской реабилитации. Вестник национального медико-хирургического Центра имени Н.И.Пирогова. 2016. Т.11. №3. С. 24-30.
4. Муаззамов Б.Б., Муаззамов Б.Р., Муродова Г.Б. Роль информационных технологий в методике преподавания хирургии// Материалы III Международ. учебн. онлайн конфер. «Современное состояние медицинского образования: проблемы и перспективы». Бухара. 2020. С. 48-49.
5. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. Новосибирск: Изд. ВО НГАУ. 2012. С 58.



СОДЕРЖАНИЕ
 CONTENT

Жусипбекова Ш.Е., Адаева А.М.	3
С. Т. Шарипова, Х.М.Юнусова	7
Сатылған Акерке Қуанышқызы	10
Рахымов Бауыржан Сұлтанбекұлы	14
Тлешев Мади Берикұлы	17
Петровская Ольга Николаевна, Римжа Михаил Иванович	20
Петровская Ольга Николаевна, Римжа Михаил Иванович	22
Норов А. У., Саидов С.С.	24
Каскабаева Алида Шариповна	25
Базарбаев Мақсат, Пачаханов Жамшид	28
Асылхан Бакытжанұлы, Турсунбаев Жасур	29
Жунисов Бакытжан Кадырбекович	30
P.Saruul ¹ , N.Bayarmaa ²	33
Байғал Д. Е., Казбекова А. Е.	37
Абдуллоев Ферузбек Фарход угли	39
Якубова Олтиной Абдуганиевна, Насирова Феруза Жумабаевна	43
Зейналова Захра Акбер кызы	47
Маматова Малика Бахтияржон кизи, Эргашев Хуршид	51
Аренова Мөлдір Бисенғалиқызы, Кудабая Назгул Шарипқызы	54
Гудзь Лариса Алексеевна, Калининченко Елена Юрьевна	57
Қуанышбайқызы Гүлнар, Кожанова Анара Жайшылықовна	61
Қуламанова Жамига Тулегеновна, Субханқулова Найля Гапдулеевна	64
Субханқулова Найля Гапдулеевна, Саматов Дауренбек Саматович	67
Тобажанова Роза Рустемовна, Жұлмағамбетова Нургуль Қазтаевна	70
Ақбаева Гүлжанат Абдиқадировна, Тукешова Гулмира Сергазиевна	74
Маматмұсаева Ф.Ш., Джураева З.Б., Юлдашева Н.Г. Абдурахмонова К.Р., Оринбаева З.Н.	77
Ш.Р.Алиев, Джураева З.Б., Абдуллаев У.М., И.А., Кудияров, Е.А. Жолдасова	81
Бексеитова Ботағоз Муратбековна	85
Исмоилов И.Н., Ганиева М.Ш., Болтабоева М.М., Маджидова Н.М.	88
Х.Р.Рахматуллаев ¹ , А.М.Джураев ¹ , А.Х.Рахматуллаева ²	93
Х.Р.Рахматуллаев, А.М.Джураев, Б.Н.Эргашев	97
Tolstikova Olena	99
Б.Б.Муаззамов ¹ , Б.Р.Муаззамов ¹ , Г.Б.Муродова ²	103
Baimuldina Galiya Maratovna	106
Мырзахметова Айгерім Нұржанқызы	110
Junussova Dilara, Urazova Saltanat, Ashirmatova Isida, Ganzhula Yuliya	113
Аубакир Акбота Қуанышбековна	114
Egamberdiyev J.J., Zagrutdinov F.F., Boltabaeva D.F.	118
Мамашарипова Шохидахон Бахтиёржоновна	119
А.Ш.Ашурова, Ш.Н. Икрамова, Г.У.Ташпулатова.	122
Хасанов Бахтиёр Буртханович ¹ , Азиза Ахтамовна Абдуллаева ² , Азимов Баходур Қаландарович ³	124
Хасанов Бахтиёр Буртханович ¹ , Султанова Дилдор Бахшуллоевна ² , Азимова Сабохат Баходуровна ¹ , Орипова Наргиза Ахтамовна ¹	127