

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 5 (125). Ч.2. МАЙ 2022

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (125) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

# Вестник науки и образования

## 2022. № 5 (125). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>  | <b>5</b>  |
| <i>Рахимов А.А., Эшонкулов К.Э., Жураев Ш.Н.</i> ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ СКОРОСТИ БУРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ БЕЗОПОРНЫХ ДОЛОТ / <i>Rakhimov A.A., Eshonkulov K.E., Zhuraev Sh.N.</i> RATIONALE FOR INCREASED DRILLING SPEED EFFICIENCY FROM THE USE OF UNSUPPORTED BITS .....                                    | 5         |
| <i>Чилдебаев Б.С., Арзалиев Б., Камаридинов Ж., Айдаров Р.</i> ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ / <i>Childebaev B.S., Arzaliev B., Kamaridinov Zh., Aidarov R.</i> JUSTIFICATION OF ENERGY SUPPLY RISKS PRODUCTION AND RISK PREVENTION MEASURES .....                     | 7         |
| <i>Муродова Г.Б., Бозоров Д.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ / <i>Murodova G.B., Bozorov D.S.</i> MODERN LIBRARIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES .....  | 11        |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>15</b> |
| <i>Авезов А.А., Хусенов М.З.</i> ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ / <i>Avezov A.A., Husenov M.Z.</i> SECURITY ISSUES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....  | 15        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>  | <b>18</b> |
| <i>Айвазова Е.С., Родионова А.И.</i> ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ / <i>Aivazova E.S., Rodionova A.I.</i> PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS A TOOL OF STUDENT SOCIALIZATION .....   | 18        |
| <i>Хаитов У.Х.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / <i>Khaitov U.Kh.</i> CRITERIA FOR ASSESSING THE COMPETENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS .....  | 21        |
| <i>Хаитов У.Х.</i> КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / <i>Khaitov U.Kh.</i> COMPETENCES DEVELOPED IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN .....  | 25        |
| <i>Муродов Ж.Ж., Турсунова Ф.Ё.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У УЧАЩИХСЯ, НЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ / <i>Murodov Zh.Zh., Tursunova F.Yo.</i> WAYS TO INCREASE INTEREST IN THE EDUCATIONAL PROCESS AMONG STUDENTS NOT INTERESTED IN PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL..... | 27        |
| <i>Улугбердиева Г.А., Бозорова Д.Ю., Маматкулов М.Ф.</i> ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК / <i>Ulugberdieva G.A., Bozorova D.Yu., Mamatkulov M.F.</i> DEDUCTION METHOD OF TEACHING EXACT SCIENCES .....  | 30        |
| <i>Хожиев Р.Б., Музаффаров У.И.</i> ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ / <i>Hojiyev R.B., Muzaffarov U.I.</i> PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AND YOUTH .....   | 33        |

# MODERN LIBRARIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES

Murodova G.B.<sup>1</sup>, Bozorov D.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Murodova Guli Buranovna - senior Lecturer;

<sup>2</sup>Bozorov Dilshod Savriddin ugly - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** currently, when society has passed such a test as the COVID-19 pandemic, information technologies that provide information at a distance have begun to occupy a special place in the life of society. This made it possible to develop educational technologies especially, and librarianship was not spared, since in many parts of the world the need for information and the paradigm of information retrieval shifted from the physical to the virtual format.

**Keywords:** librarianship, digital librarian, information and communication technologies.

УДК 021

В современном цифровом пространстве существует множество учебных курсов, которые позволяют получать образование на расстоянии. В этой изменяющейся среде роль электронной библиотеки и онлайн-ресурсов стала еще более важной.

Библиотека, как культурное пространство, сама является носителем смысла, и тот факт, что те или иные документы хранятся именно там, а не в других местах, конструирует символический контекст для понимания и интерпретации. Поскольку цифровые библиотеки являются виртуальными, эти маркеры или границы неочевидны, и это хорошо, поскольку отдельные пользователи могут создавать и компилировать свои собственные коллекции и значения из того, что доступно. Как заметил Деррида (цитируется по Dalbello, 2004, стр. 268), «архив» [*он использует этот термин в широком смысле*] является контекстом для передачи текстов». Библиотеки были созданы для преодоления пространственно-временных ограничений, которые могут существовать в информационных или коммуникационных потоках, и эта функция все еще продолжается, хотя и стала более или менее виртуальной.

Одним из основных изменений, которые мы ожидаем увидеть в академических библиотеках, является использование новых инновационных технологий. Изучив работу библиотеки Бухарского государственного университета, предполагается, что в самом ближайшем будущем мы увидим, как библиотека адаптируется к новым приложениям технологий для обучения, исследований и информации. Это, безусловно, не является чем-то новым для академических библиотек — им уже давно приходится быть адаптивными и гибкими с новыми инновациями в обучении и исследованиях.

Внедрение новых приложений позволит учреждениям объединяться через международные границы и работать для достижения общих целей. Это означает, что мы можем увидеть дальнейшее сотрудничество по всему миру, что позволит библиотекам предоставлять улучшенный доступ к научным материалам и ресурсам. Эти нововведения могут также помочь библиотекам более эффективно сохранять и анализировать свои коллекции в Интернете, тем самым улучшая и переопределяя доступ для исследователей.

Растущее внимание к доступности цифровых ресурсов, несомненно, повлияет на роль библиотечных специалистов. Перед библиотекарями будет поставлена задача освоить новые навыки, чтобы иметь возможность применять новые технологии для обучения, исследований и информации для своих посетителей. Это может привести к повышенному вниманию к обучению и развитию в библиотеках, изменению того, что

преподается на курсах по библиотечному и информационному обучению, или, возможно, просто к ожиданиям библиотекарей в расширении своего профессионального развития.

Инновации также приведут к прогрессу в управлении цифровыми данными, что приведет к более точным результатам тематического поиска и цитатам, а также позволит библиотекам более эффективно выбирать и отображать соответствующие ресурсы.

Эти новшества значительно улучшат способ, с помощью которого посетители находят контент, сделав его более доступным и актуальным для них.

В итоговом отчете NMC Horizon за 2017 г. указывается на изменение того, как учащиеся теперь используют свои библиотеки. В нем объясняется, что «учащиеся меньше полагаются на библиотеки как на единственный источник доступа к информации и больше полагаются на то, чтобы найти место для продуктивной работы». Теперь студенты ожидают, что смогут учиться и работать где угодно, имея постоянный доступ к учебным материалам и друг к другу для совместного обучения. Их меняющиеся ожидания, вероятно, из-за всегда доступного Интернета, предъявляют больше требований к библиотеке. Студенты ищут немедленный и постоянный доступ к материалам, и библиотекам приходится искать новые способы для этого, т.е. библиотекари должны быть очень мобильными, чтобы сохранять свою полезность.

Этот спрос на совместное обучение также заставит руководителей учреждений задуматься о том, как дизайн библиотечных пространств может лучше облегчить личное взаимодействие, которое там происходит. В результате мы начинаем видеть значительные изменения в архитектуре библиотек. По мере продвижения вперед мы можем увидеть, как библиотеки внедряют новые и инновационные технологии, которые оставляют место для активных учебных пространств, медиапродукции, виртуальных пространств для встреч и других областей, способствующих совместной и практической работе. Для некоторых учреждений это может означать капитальный ремонт библиотечного пространства, в то время как другие могут изучить менее дорогостоящие решения, которые работают с их существующим пространством.

Что ясно, с технологическими инновациями и эволюцией библиотечных пространств, так это то что, если мы увидим эти изменения в академических библиотеках, они навсегда изменят способ использования библиотек. Библиотеки приспосабливаются к миру, который становится все более цифровым, нет никаких гарантий относительно того, как это будет развиваться. Через 10, 20 или даже 30 лет мы сможем увидеть библиотеки с полностью безбумажными зонами для чтения, сенсорными информационными порталами и роботами-помощниками в качестве проводников. Настоящие инновации еще предстоит увидеть.

При рассмотрении литературы, касающейся работы библиотек, были отмечены роли, которые должны выполнять цифровые библиотекари. Цифровой библиотекарь выполняет следующие функции:

- мостик между цифровыми ресурсами и пользователями (традиционная роль литературного посредника, но дистанционно);
- агент инноваций, гражданственности, информационной грамотности и т. д. (концепция цифрового библиотекаря как фасилитатора обучения, наставника, друга пользователя, личного тренера, который направляет пользователя);
- коммуникативные навыки важны для социальной роли библиотекаря, которая по-прежнему важна, и тем более в цифровой среде (концепция социальной роли для активной гражданской позиции и социальной интеграции в обучающееся общество, а также необходимое сотрудничество с заинтересованными сторонами);
- педагогические навыки закрепляются в цифровой среде (роль воспитателя, обучающего электронного библиотекаря) – концепция электронной библиотеки как виртуального класса.

Манера общения, вмешательства и посредничества становится более прямой и персонализированной, поскольку образовательная роль информационных специалистов становится более очевидной и однозначной.

### *Список литературы / References*

1. *Воронцова Ю.В.* Проблемы управления цифровыми библиотеками / Ю.В. Воронцова, А.Д. Агибалова // *E-Management*, 2021. Т. 4. № 2. С. 51–57.
2. *Елизаров А.М.* Цифровые платформы и цифровые научные библиотеки / А.М. Елизаров, Е.К. Липачёв // *Intern. J. of Open Information Technologies*, 2020. Т. 8, № 11. Р. 80–90.
3. *Носков М.В.* Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. М.: Инфра-М, 2017. 105 с.
4. *Муродова Г.Б., Махмадиев Х.И.* Актуальные проблемы развития науки и техники // *Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022.* С. 71-73.