

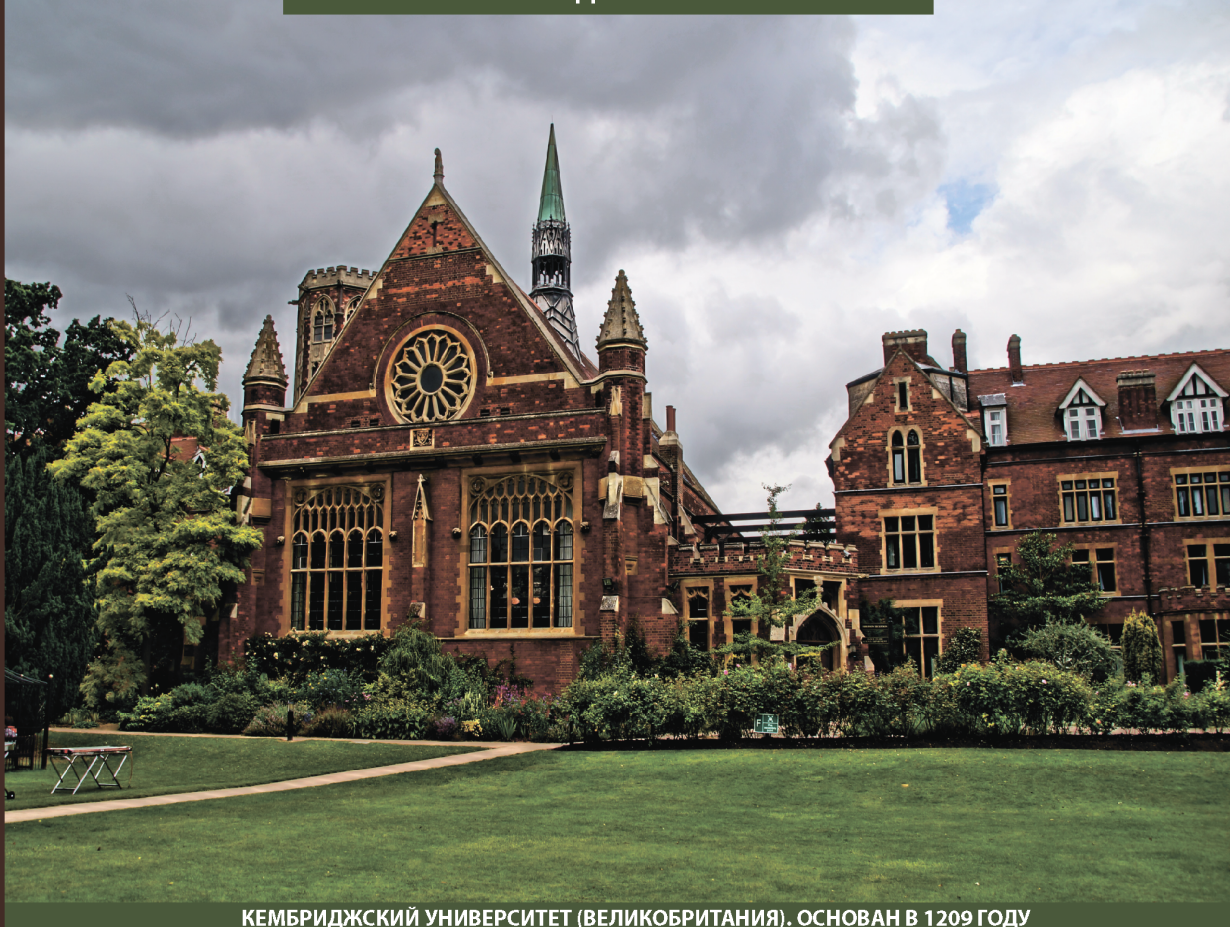
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№9(60). СЕНТЯБРЬ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). ОСНОВАН В 1209 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



Academy

№ 9 (60), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

08.09.2020

Дата выхода в свет:

10.09.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,49

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3465

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакиев И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Джурсаев Д., Тоиров И.Ж.</i> НОВАЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РАСТЕНИЙ ХЛОПЧАТНИКА	3
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Rakhimov R.R.</i> TARIKH-I YAMINI: A FORGOTTEN, BUT IMPORTANT SOURCE OF MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL ASIA	8
<i>Алланазаров С.Б.</i> ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХОРЕЗМСКОЙ КУЛЬТУРЫ. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДРЕВНИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Дустмуратов О.И., Гулмуродов К.А.</i> УРОВЕНЬ БЕДНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Sharipova D.Sh., Ibatova N.I.</i> LINGUACULTURAL ASPECTS OF SYMBOLS AND CHARACTERS	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Ахмедов Б.А., Сиддиков Б.С., Джалалов Б.Б.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	20
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	23
<i>Fayzieva D.Kh.</i> USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	25
<i>Бурнова Г.Ё., Носирова Ш.Э.</i> СУЩНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	29
<i>Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.</i> КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА	32
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	35
<i>Чёрный В.А.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ ЗАНАВЕСА БОЛЬШОГО ТЕАТРА	35
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Мурадова Г.Б., Эргашева Э.Б.</i> АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ	40

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ

Мурадова Г.Б.¹, Эргашева Э.Б.²

¹Мурадова Гули Бурановна – старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,

Бухарский государственный университет, г. Бухара;

²Эргашева Эйтибор Бахтиёровна – психолог,
средне-образовательная школа № 16, Бухарский район,
Республика Узбекистан

Аннотация: авторы статьи рассматривают аддиктивное поведение личности в виртуальном пространстве. Аддикция (зависимость) – это форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния.

Ключевые слова: глобальная сеть, интернет-зависимость, компьютер, компьютерные игры, психика, диагностика зависимости.

Научный и технический прогресс во всем мире привел к появлению современного чуда, такого как глобальная сеть Интернет, которая привела к развитию многих областей. Интернет-технологии открывают перед человечеством широкие возможности, «отключая» их от реального мира. Это называется «психологическая неспособность контролировать чувство насыщенности новой информацией, зависимость от виртуального мира». Для развития традиционных форм аддиктивного поведения требуется много лет, доступ в Интернет обеспечивает интернет-зависимость через 6 месяцев после начала использования Интернета, что составляет 25%, в следующие 6 месяцев - 58%, через 1 год - 17%. Такое исследование увеличивает шансы предотвратить формирование аддиктивного поведения в виртуальном мире.

В настоящее время компьютеры и мобильные телефоны, подключенные к Интернету, есть почти в каждом доме. Кроме того, молодые люди могут пользоваться сетью в интернет-кафе. Сегодня, в связи с бурным развитием информационных технологий и их внедрением во все сферы социально-экономической жизни, компьютерная грамотность является одной из самых актуальных для всех.

Молодые люди растут в эпоху расширения социальных сетей, при этом молодым людям необходимо знать, что виртуальный мир - это не реальный мир. Иногда дети могут посещать сеть без присмотра взрослых и без их разрешения, что приводит к нарушению восприятия виртуального мира. Когда дети и подростки просматривают Интернет, они могут столкнуться с сайтами, которые предоставляют им запрещённую информацию.

Естественно, такая информация привлекает молодых людей, ведь запретный плод – сладок! Если молодые люди знакомятся с некоторыми источниками информации о нездоровом образе жизни в сети, вполне вероятно, что они будут больше заинтересованы и обратят на эту информацию особое внимание. По этой причине, стоит объяснить детям, что информация в сети может быть опасна и нужно развивать у детей способность правильно использовать информацию. Конечно, нельзя забывать, что интернет-ресурсы могут иметь не только негативное, но и положительное влияние, на воспитание современных подростков, поскольку они расширяют кругозор и мировоззрение современных подростков.

В глобальном масштабе все большее значение приобретают исследования позитивных и негативных социально-психологических последствий, вызванных воздействием глобальной сети Интернет. Хотя зависимость от виртуального мира

изначально может быть положительной, такая зависимость, как и любая другая зависимость, «ведет к деградации личности, потере социального статуса, психологическому напряжению, агрессии».

Зарубежные исследователи разрабатывают критерии и методы диагностики интернет-зависимости. Несмотря на то, что в этой области был проведен ряд исследований, механизмы компьютерной зависимости личности изучены недостаточно, а значит, необходимы исследования для определения влияния зависимости от виртуального мира на черты личности.

Анализ данных об эмоциональном состоянии наркоманов показал, что при игре на компьютере положительные эмоции («чрезмерная отдача», «радость», «ощущение победы над соперником») перевешивают отрицательные эмоции («неудовлетворенность», «страх»). При этом следует отметить, что ребята более эмоционально подходят к игровому процессу по сравнению с девушками: они по-разному испытывают положительные и отрицательные эмоции.

Это говорит о том, что мальчики больше увлекаются компьютерными играми, чем девочки, как и во подростковом, так и во взрослом возрасте. 39% подростков пристрастились к азартным играм, из них 5% - девочки, 24% - мальчики. В зрелом возрасте 37% мужчин и 14% женщин пристрастились к азартным играм. При этом прослеживается, что у 19% мальчиков и 30% девочек есть склонность увлекаться компьютерными играми.

Анализ возрастной динамики эмоциональных состояний показал, что по мере взросления подростков количество положительных и отрицательных интенсивных переживаний в игровом процессе значительно уменьшается. В игровом процессе присутствует не только общий положительный «эмоциональный тон» («радость», «чрезмерное снисходительность»), но и «межпозиционное и межролевое взаимодействие» («чувство победы», «агрессия»). Непосредственно связанные эмоциональные переживания также быстро угасают. Это позволяет подростку сделать вывод о том, что ролевые позиции в игре не являются эмоционально значимыми. Согласно зарубежным источникам, факторы риска компьютерной зависимости в подростковом возрасте включают агрессию, тревогу, социальные стратегии выживания, эмоциональное отчуждение, плохую коммуникативную компетентность, предрасположенность к депрессии, низкую самооценку, стрессоустойчивость, разрешение конфликтов и избегание проблем. отображается. Мир Интернета позволяет подростку использовать свою личность для создания идеального образа «Я», компенсировать и устранять некоторые недостатки во внешности, речи, характере или психике. Интерес к компьютерным играм определяется возрастом и полом.

Поэтому во избежание некоторых рисков необходимо обращать внимание на следующие рекомендации:

1. Не оставляйте ребенка без присмотра, когда он пытается использовать сеть;
2. Объясните ребёнку, что в сети он может столкнуться не только с «хорошей», но и с «плохой» информацией в Интернете;
3. Объясните правила, которые нужно учитывать при сохранении ресурса из Интернета;
4. Напомните ребёнку, что в Интернете нужно помнить те же правила дисциплины, что и в реальной жизни;
5. В некоторых случаях установите ограничения на использование Интернета вашим ребенком;
6. Возьмите за привычку следить за общением ребенка каждый день;
7. Регулярно развивайте своего ребенка и свою компьютерную грамотность.

Поделитесь своими знаниями. Помните, что безопасность в Интернете также зависит от ваших знаний и навыков в этой области.

Список литературы

1. *Николаева Е.И.* Психология семьи. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. СПб.: Питер, 2017. 368 с.