

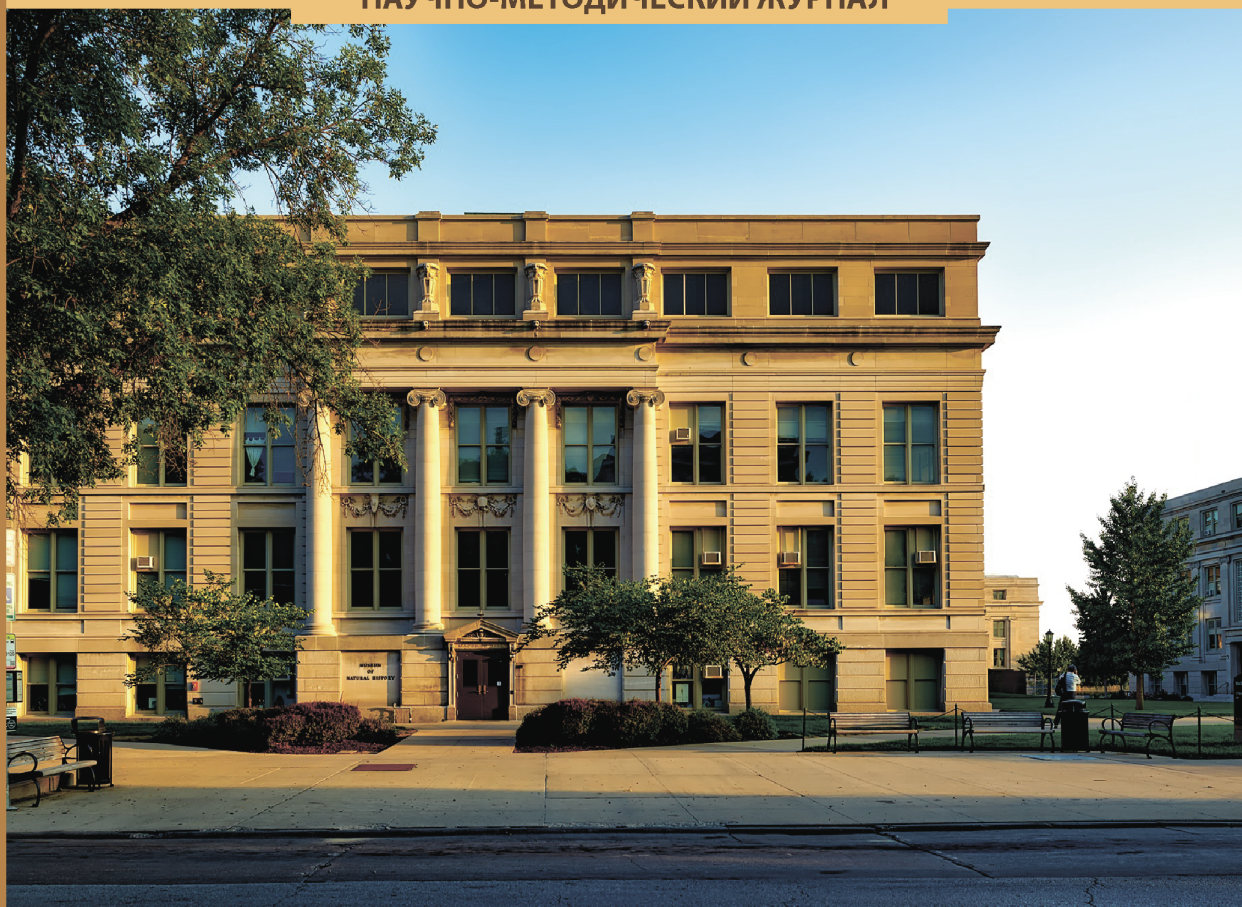
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№3(66). МАРТ 2021



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА АЙОВА (США). ОСНОВАН В 1858 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

Google™
scholar

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



Academy

№ 3 (66), 2021

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
05.03.2021

Дата выхода в свет:
10.03.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3863

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниелъс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Латинов Х.М.</i> О СОБСТВЕННЫХ ЧИСЛАХ ТРЕХДИАГОНАЛЬНОЙ МАТРИЦЫ ПОРЯДКА 4	4
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Гаибназаров Б.А.</i> КРАТКАЯ ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАРЬЕРА “ЁШЛИК” АО АГМК	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Akhmedov B.A.</i> CLUSTER METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING OF STUDENTS OF INFORMATICS	13
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Колмыкова А.А.</i> «КОЛЕСО НАВЫКОВ» КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОМОЩИ СОИСКАТЕЛЯМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ В КОНСАЛТИНГОВЫЕ АГЕНТСТВА	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Турамуратова И.И.</i> К ВОПРОСУ ОБ АДРЕСАТЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	19
<i>Sharipova D.Sh., Kutlieva M.G.</i> IMPORTANCE OF SYMBOLS IN LINGUISTICS	21
<i>Norova M.B.</i> IMPORTANCE OF SEMIOTICS IN POETRY	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Расулова З.Д.</i> РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ	27
<i>Расулова Л.Г., Назирова Д.Н.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
<i>Першина З.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ЗАДАЧИ	33
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	36
<i>Пугачева М.Г., Щапкова М.М.</i> РАССЕЯННЫЙ СКЛЕРОЗ	36
<i>Пугачева М.Г., Щапкова М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ СИНДРОМА ГИЙЕНА-БАРРЕ, ВОЗНИКШЕГО НА ФОНЕ ИНФИЦИРОВАНИЯ ВИРУСОМ COVID-19	38
<i>Пугачева М.Г., Щапкова М.М.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ ШИЗОФРЕНИИ	40
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	42
<i>Ярашев Ж.Т.</i> НРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ	42
<i>Мустафаев Б.И., Нуруллаев Б.Г.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКИМ НАРОДНЫМ ПЕСНЯМ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Нуруллаев Ф.Г.</i> СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ БУХАРСКИМ НАРОДНЫМ ПЕСНЯМ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	48
<i>Каюмов И.Ф.</i> ВАЖНОСТЬ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	51
<i>Кушаев И.А., Ахтамов И.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА	54
<i>Холиков К.Б.</i> МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ	57

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ

Расулова З.Д.

*Расулова Зилола Дурдимуратовна – базовый докторант,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается организация и использование электронных учебно-методических комплексов для изучения различных дисциплин основных информационных ресурсов высших учебных заведений. Показаны преимущества современных электронных учебных материалов, способы эффективной организации роли самостоятельности и активности студентов в их использовании в учебном процессе. Структура электронных учебно-методических комплексов состоит из двух логически связанных между собой элементов или модулей. Приведены факторы, необходимые для самостоятельной работы студентов электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: учебный процесс, электронный учебный комплекс, учебная информация, программное обеспечение, индуктивный подход, голосовая и эмоциональная память.

УДК 37.02

Сегодня информация в высших учебных заведениях рассматривается как среда интерактивного взаимодействия с образовательной средой, направленная на удовлетворение потребностей и требований студентов к информации и программному обеспечению. Основными информационными ресурсами высших учебных заведений являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по изучению различных дисциплин. ЭУМК позволяет объединить практически все информационные материалы в единый информационный комплекс.

Преимущество современных электронных учебных комплексов - это, прежде всего, эффективная организация роли самостоятельности и активности студентов в процессе обучения. Внедрение ЭУМК в учебный процесс помогает студентам показать полную картину информации по предмету, обеспечить самостоятельное изучение учебного материала, индивидуализировать обучение, улучшить контроль и самоконтроль, повысить эффективность учебного процесса. Преимуществом современных электронных средств обучения является возможность сделать процесс обучения более интересным [1-18].

Обучающая функция учителя передается студенту в бесплатном получении учебной информации, предоставленной студенту ЭУМК, их усвоению в соответствии с характером индивидуальности. При этом учитель не только поддерживает ученика, но и помогает эффективно использовать поток учебной информации и решать любые проблемы, которые могут возникнуть.

Сегодня содержание электронного учебного комплекса должно соответствовать требованиям нового поколения, а также соответствовать уровню современного научно-технического прогресса в области знаний. Структура электронных учебных комплексов должна состоять из двух логически связанных между собой элементов или модулей.

Электронный учебно-методический комплекс должен быть максимально интерактивным, иметь достаточное количество мультимедийной информации, обеспечивать удобный поиск необходимой учебной информации.

Комплексы электронного обучения могут работать в 3-х основных режимах: обучение без тестирования; тестовая подготовка.

В этом случае в конце каждой главы (темы) пользователя просят ответить на ряд вопросов, чтобы определить, насколько хорошо он или она усвоили эту главу (тему); тестовый контроль предназначен для определения уровня усвоения изучаемого курса.

В пакет электронного обучения также должны входить средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в учебном процессе. Пакет электронного обучения необходим студентам для самостоятельной работы и обеспечивает:

- облегчает понимание изученного материала. Ведь комплексы электронного обучения основаны на различных формах доставки данных: индуктивном подходе, голосовой и эмоциональной памяти и т.д.;

- умеет адаптироваться к потребностям ученика, уровню подготовки, интеллектуальным возможностям;

- позволяет сосредоточиться на содержании науки, выполнять большую практическую работу, свободную от сложных вычислений и изменений формы;

- предоставляет широкий спектр возможностей для самопроверки на всех этапах обучения;

- позволяет представить работу учителю в упорядоченном и красиво оформленном электронном файле или в печатном виде;

- действует как бесконечно терпеливый учитель, дающий неограниченное количество объяснений, повторений и т.д.

Самым важным вопросом при разработке материалов для электронного обучения является качество материалов для электронного обучения. Хорошо разработанный пакет электронного обучения включает в себя множество дидактических материалов и образовательных ресурсов. Такой методический пакет электронного обучения должен быть разработан в первую очередь для пользователей, которые изучают предмет самостоятельно и должны знать методы передачи данных. Студенты смогут решать фундаментальные задачи [19 – 25], используя необычные идеи.

Комплекс электронного обучения удобен и полезен на занятиях, потому что он:

- позволяет использовать компьютер для выполнения большого количества упражнений, высвобождая время, затрачиваемое на анализ результатов и их графическую интерпретацию;

- позволяет преподавателю проводить обучение в форме самостоятельной работы в электронном учебнике и гарантирует, что преподаватель является только руководителем и консультантом;

- позволяет преподавателю быстро и эффективно контролировать знания учащихся с помощью электронного учебника, обеспечивать содержание и уровень сложности контрольных материалов.

- включение желаемых материалов в лекции и практические занятия, помимо аудиторных, позволяет студентам самостоятельно работать с учебно-методическим комплексом;

- избавляет от задач, поручений и проверок;

- позволяет оптимизировать соотношение между содержанием и количеством примеров и вопросов, которые рассматриваются в аудитории и приводятся самостоятельно;

- Позволяет индивидуально работать со студентами над домашними заданиями.

Делается вывод, что комплект электронного обучения отличается от традиционных книг, используемых сегодня, своей высокой эффективностью, оформлением, полнотой информации, наличием кнопки поиска и богатством различных методов.

Список литературы

1. *Rasulova Z.D.* Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 8:1 (2020). С. 30-34.
2. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // *European science*, 2020. Т. 51. № 2-2. С. 65-68.
3. *Расулова З.Д.* Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения // *Ученые XXI века*, 2018, Т. 47. № 12. С. 34-35.
4. *Rasulova Z.D.* Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education // *International Journal of Scientific and Technology Research*. 9:3 (2020). Стр. 2552-2155.
5. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий // *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
6. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Инновационная деятельность педагога в образовании // *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 978-979.
7. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения // *Молодой учёный*. 93:13 (2015). С. 588-590.
8. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // *Молодой учёный*. 93:13 (2015). С. 590-592.
9. *Кулиева Ш.Х., Хамроева Х.Ю., Расулова З.Д.* Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения // *Молодой учёный*. 56:9 (2013). С. 383-385.
10. *Каххоров С.К., Расулова З.Д.* Роль дистанционного обучения в развитии творческих навыков студентов // *Проблемы педагогики*. 49:4 (2020). С. 26-29.
11. *Каххоров С.К., Расулова З.Д.* Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания // *Современные инновации*. 36:2 (2020). С. 44-46.
12. *Kakhkhorov S.K., Rasulova Z.D.* Methodology of improving the professional activity of the future teacher of technology on the basis of modern educational technologies // *Universal J. of Educational Research*. 8:12 (2020). С. 7006-7014.
13. *Расулова З.Д., Содикова А.Х.* Возможности использования компьютерных технологий в технологическом образовании // *Вестник науки и образования*. 19 (97), 2020, часть 2. С. 68-71.
14. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // *Academy*. 62:11 (2020). С. 31-34.
15. *Каримова М.Н., Расулова З.Д.* Использование учебных инструментов в развитии творческого мышления учащихся // *Проблемы педагогики*. № 5 (50), 2020. С. 19-22.
16. *Расулова З.Д.* Наука и образование в период пандемии // *Наука, техника и образование*. № 11 (75), 2020. С. 101-104.
17. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // *Journal of Global Research in Mathematical Archives*. 6:10 (2019). С. 43-45.
18. *Расулова З.Д.* Технологии развития творческих способностей будущего учителя // *Наука, техника и образование*. 77:2-1 (2021). С. 34-37.
19. *Rasulova Z.D.* Investigations of the essential spectrum of a model operator associated to a system of three particles on a lattice // *J. Pure and App. Math.: Adv. Appl.* 11:1 (2014). С. 37-41.

20. *Rasulova Z.D.* On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications. 25 (2014). С. 57-61.
 21. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Essential and discrete spectrum of a three-particle lattice Hamiltonian with non-local potentials // Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics. 5:3 (2014). С. 327-342.
 22. *Расулов Т.Х., Расулова З.Д.* Спектр одного трехчастичного модельного оператора на решетке с нелокальными потенциалами // Сибирские электронные математические известия. 12 (2015). С. 168-184.
 23. *Расулова З.Д., Хамроева Х.Ю.* Числовой образ модели Фридрикса с одномерным возмущением // Молодой учёный. 61 (7), 2014. С. 27-29.
 24. *Расулова З.Д.* Спектр обобщенной модели Фридрикса с возмущением ранга не более чем 4 // Труды 45-й международной молодёжной школы-конференции «Современные проблемы математики и её приложений», Екатеринбург, 2014. С. 230-232.
 25. *Расулова З.Д., Хамроева Х.Ю.* Number and location of the eigenvalues of a 2×2 operator matrix // Молодой учёный. 66 (7), 2014. С. 7-9.
-