

ISSN 2412-8244 (PRINT)
ISSN 2542-0771 (ONLINE)

Современные ИННОВАЦИИ № 2 (36), 2020

**X МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В РОССИИ И
ЗА РУБЕЖОМ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ,
БУДУЩЕЕ
(16-17 ИЮНЯ 2020 Г.)
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ
[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)**

**ИЗДАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНО ПРИ СОДЕЙСТВИИ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ»**

МОСКВА
2020



Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Сидоров Е.П.</i> ПРИРОДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИРУСА В КОНЦЕПЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ	4
<i>Радевич В.С.</i> ЧИСЛО ПИ И КОРЕНЬ ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО УРАВНЕНИЯ	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Набиева И.А., Тохтамуродова Х.М.</i> ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ АВТОРСКИХ УКРАШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
<i>Корецкий В.Э.</i> БУРЕНИЕ НАКЛОННО-НАПРАВЛЕННЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН ТЕЛЕСИСТЕМАМИ СИБ2.1, СИБ2.2 С ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМ КАНАЛОМ СВЯЗИ.....	27
<i>Корецкий В.Э.</i> ОЦЕНКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОИЗЛУЧАТЕЛЯ ПРИ БУРЕНИИ И КРЕПЛЕНИИ КОНДУКТОРОВ	29
<i>Тохтамуродова Х.М.</i> НАНОТЕХНОЛОГИИ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	32
<i>Тохтамуродова Х.М.</i> МЕДЬ КАК ЦЕЛЕБНЫЙ МЕТАЛЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ЮВЕЛИРНОЙ И ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	35
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	38
<i>Глазкина О.А., Белокурский В.М.</i> ЛЮБОВЬ КАК УСЛОВИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	38
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Цай Пэйен.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО ПРОИЗВОДСТВА ТЕЛЕПРОГРАММ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	41
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Каххоров С.К., Расулова З.Д.</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	44
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
<i>Каримов А.Ш.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К УСЛОВИЯМ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА	47

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ

Каххоров С.К.¹, Расулова З.Д.²

¹Каххоров Сиддик Каххорович – профессор,
кафедра физики;

²Расулова Зилола Дурдимуратовна – базовый докторант,
кафедра педагогики,
педагогический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье обсуждается важность компьютерных технологий в образовании. Показаны способы формирования творческих способностей учащихся на основе компьютерных технологий обучения.

Ключевые слова: компьютер, преимущества компьютерного обучения, творческие навыки.

Как и во всех сферах нашего общества, в системе образования были проведены реформы, в которых внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, решение проблемы компьютеризации образования играют важную роль.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 30 июня 2017 года № ПК-5099 «О мерах по коренному улучшению условий для развития информационных технологий в стране», ускоренное внедрение информационных технологий в образовании, компьютеризация образовательного процесса становится одной из важных проблем.

Важность компьютеров в образовании несравнима. Он охватывает вопросы, начиная от административного управления системой образования до организации, управления, контроля; от организации изучения учебных предметов до организации проведения индивидуальных занятий студентов.

Преимуществ компьютерного обучения очень много: сокращается время, необходимое студентам для развития определенных навыков; количество выполняемых заданий увеличится; ускоряются темпы успеваемости учащихся; в результате требования активного контроля со стороны компьютера студент становится субъектом обучения; студенты будут иметь возможность моделировать и непосредственно демонстрировать процессы, которые трудно наблюдать и анализировать; можно будет обеспечить урок удаленными ресурсами, используя средства связи; общение с компьютерной техникой приобретает характер дидактической игры, таким образом, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности и так далее. Поэтому для решения проблемы компьютеризации образования во всех экономически развитых странах, а также в нашей стране ведутся исследования в различных областях.

Новые информационные технологии обучения - это не технология ученика - студента, это прежде всего технология учителя (педагога). Студент не изучает современные информационные технологии, но использует их программы в качестве технических средств обучения. Преподаватель (педагог) готовится к уроку с использованием современных технологий, организует урок, следит за знаниями учащихся и наивысшим уровнем компьютеризации в улучшении содержания образования является внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Факторы развития информационных технологий, компьютеризации и

информационного обеспечения образовательного процесса на основе компьютерных сетей заключаются в следующем: необходимо развивать обе области компьютеризации. Для этого необходимо создать «концепцию компьютеризации» на всех этапах системы непрерывного образования, основанную на положениях, принятых в этой области.

Компьютерные технологии развивают идеи программируемого обучения, открывая новые неиспользованные технологические возможности для образования, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации учащемуся, средством его реализации является компьютер, то есть:

- формирование информационных навыков у студентов, развитие коммуникативных способностей;

- подготовка человека к “информационному обществу”;

- предоставление студентам достаточной информации в той степени, в которой они могут ее освоить;

- формирование у учеников - студентов навыки исследовательских и оптимальных принятия решений.

Компьютер - новый технико-дидактический инструмент для повышения профессиональной подготовки учеников-студентов, расширения и углубления их технического мышления, повышение их при формировании творческих знаний, навыков и умений [1].

Процесс развития у студентов творческих навыков на основе компьютерных технологий должен осуществляться в три этапа:

первый этап - основные творческие концепции учащихся формируются с помощью компьютерных программ обучения;

второй этап - графические навыки, необходимые в курсе, формируются с помощью компьютерных программ обучения и общения;

третий этап - творческие навыки формируются и развиваются на основе конкретных программ компьютерного обучения.

Одним словом, использование компьютерных технологий в учебном процессе решает проблему восстановления форм организации учебной деятельности студентов. Если наиболее распространенными формами организации познавательной деятельности в традиционных условиях обучения будут индивидуальные и фронтальные формы, обе они могут использоваться одновременно в контексте использования компьютерных технологий. В работах [2-11] изучаются результативность использования интерактивных методов в разных учебных занятиях.

Список литературы

1. Гуломов С.С. и др. Информационные системы и технологии: Учебник для студентов вузов/Под общей редакцией академика Гуломова С.С. Т.: "Шарк", 2000. 529 с.
2. *Rasulova Z.D.* Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8. № 1, 2020. Pp. 30-34.
3. *Rasulova Z.D.* Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. *International Journal of Scientific and Technology Research*. Vol. 9. №. 3, 2020. Pp. 2552-2155.
4. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления. *European science*, 2020. Vol. 51, № 2-2, Pp. 65-68.
5. *Расулова З.Д.* Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения. *Ученые XXI века*, 2018. Т. 47. № 12. С. 34-35.

6. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий. Молодой учёный, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
7. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Инновационная деятельность педагога в образовании. Молодой учёный, 2016. № 8 (112). С. 978-979.
8. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения. Молодой учёный, 93:13 (2015). Стр. 588-590.
9. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. Молодой учёный, 93:13 (2015). Стр. 590-592.
10. *Kakhkhorov S.K., Juraev Kh.O.* Use of alternative energy sources at the natural sciences lessons. The Way of Science. 36:2 (2017). P. 148-150.
11. *Kakhkhorov S.K., Juraev Kh.O.* Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal, 2018. № 4. P. 35-39.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА
[HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ
[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ: ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140
СВОБОДНАЯ ЦЕНА

© ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»