



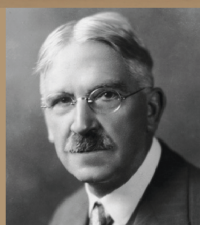
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 6(57). ОКТЯБРЬ 2021 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 6(57) 2021

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 6 (57), 2021

Москва
2021



Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Жарбулова С.Т.</i> ФУНКЦИЯ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ТЕКСТАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ <i>Н.А. НАЗАРБАЕВА</i> «МЫСЛЯМИ С НАРОДОМ ПОДЕЛЮСЬ».....	6
<i>Шахвердян М.С., Овсепян Н.А.</i> УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ НАХОДЯТСЯ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	9
<i>Швыдкая Т.И.</i> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.....	16
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. МЯЧ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	18
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	20
<i>Расулова З.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	20
<i>Ходжиев С., Жураева Н.О.</i> НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕПЕННО ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.....	23
<i>Балаева-Тихомирова О.М., Отвалко Е.А., Кацнельсон Е.И., Соболевская А.А., Криштопенко А.А., Глинко А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ "КВЕСТ" ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.....	30
<i>Абдугаппоров А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МУЗЫКИ: ТРЕБОВАНИЯ И ЗАДАЧИ.....	36
<i>Насырова Н.К., Насырова Н.Г.</i> МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ О ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЯМЕ В РЕЛЯТИВИСТСКОЙ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКЕ.....	38
<i>Рахматов А.Ш., Гадаев Д.Р., Рахмонов И.Х., Куланов И.Б.</i> О РОЛИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ.....	41
<i>Швыдкая Т.И.</i> СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ».....	45
<i>Волковская Е.А.</i> АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.....	46
<i>Волковская Е.А.</i> СЕНСОРИКА КАК СРЕДСТВО УСТРАНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	48
<i>Умиркулова Г.Х.</i> БИЛИНЕЙНЫЕ И КВАДРАТИЧНЫЕ ФОРМЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.....	49
<i>Хайитова Х.Г.</i> ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	53

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Расулова З.Д.

Расулова Зилола Дурдимуратовна – преподаватель, доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

кафедра технологического образования, педагогический факультет.

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыто содержание совершенствования методики использования программных средств обучения в развитии процесса инновационной подготовки к профессиональной деятельности, повышения творческой активности студентов в виртуальном проектировании образовательного процесса в высших учебных заведениях. Предусмотрены критерии автоматического определения и объективной оценки уровня творческого развития будущих учителей на основе программных средств обучения, а также контроля на практике. Рассматриваются такие вопросы, как формирование у студентов навыков и компетенций самостоятельного обучения посредством использования программных средств обучения и создание условий для творческого подхода к занятиям.

Ключевые слова: учебный процесс, учебная информация, программные средства обучения, виртуальный дизайн, творческая деятельность, навыки и компетенции, профессиональная деятельность.

УДК 37.02

Сегодня виртуальное проектирование образовательного процесса в высшей школе играет важную роль в повышении творческой активности студентов, развитии процесса инновационной подготовки к профессиональной деятельности, совершенствовании методики использования образовательных инструментов. Развитым странам необходимо совершенствовать учебный процесс, направленный на подготовку конкурентоспособных, творчески мыслящих профессионалов, отвечающих требованиям образовательных стандартов.

В связи с этим целесообразно автоматически определять и объективно оценивать уровень творческого развития будущих учителей на базе программных средств, разрабатывать критерии практического контроля и внедрять их на практике.

Таблица 1. Критерии развития творческой активности будущих учителей на основе программных учебных пособий

№	Критерии	СОДЕРЖАНИЕ
1	Знания	Это означает осознавать знания, овладевать ими, запоминать их, вспоминать их.
2	Понимание	Думать о знаниях, наблюдать, овладевать логикой перехода от теоретического к практическому.
3	Применение	Применение знаний на практике.
4	Анализ	Изучать целое, целый объект, событие, реальность и процесс на основе существующих знаний, разделяя их на составные элементы, чтобы сделать частичные выводы.
5	Синтез	Сделайте общий вывод о целом объекте, событии, реальности и процессе на основе отдельных, отдельных компонентов на основе имеющихся знаний.
6	Оценка	Оценка теоретических знаний и практических навыков человека.

Из педагогического опыта известно, что использование информационных технологий при реализации образовательных процессов в высших учебных заведениях играет важную роль в эффективности образования. Особое место в этом отводится средствам обучения программному обеспечению. Психофизиологическая эффективность программных средств обучения определяется, прежде всего, уровнем усвоения обучающимися учебных материалов, воспитанием и интеллектуальным развитием, показателями успеваемости, мотивационной устойчивостью. Во-вторых, это связано с деятельностью учителя, которая определяется концепциями обучения, показателями рационального использования педагогических технологий и учебных пособий, устойчивой мотивацией учителя к труду, трудоспособностью. Для того чтобы система программных средств обучения, используемых при разработке педагогического программного обеспечения, была взаимосвязана, необходимо наличие программного обеспечения, в котором создается педагогическое программное обеспечение [1-20].

Особое место при разработке программных средств уделяется психологическим и физиологическим особенностям будущих учителей. Исходя из их применения, функциональные, психологические и физиологические возможности учащихся должны учитываться при формировании навыков и компетенций самостоятельного обучения.

Цель организации уроков с использованием программных средств обучения: студенты изучают научно-технические основы предмета в виртуальном процессе, приобретают навыки и умения посредством творческой деятельности, работают самостоятельно современными методами с использованием технических средств.

Предоставляя теоретическое понимание, преподаватель излагает только цель задания во вводной инструкции, а затем постепенно понимает требования для его выполнения на основе программных средств. Студенты могут самостоятельно изучить последовательность выполнения домашних заданий и способы их выполнения на основе виртуальной инструкции. У учителя есть возможность уделить особое время и помочь ученикам, которые плохо усвоили. Он может отслеживать, насколько хорошо выполняется работа и насколько хорошо учащиеся ее понимают.

Компьютерные программы играют важную роль в проведении практических занятий, так как это одна из самых актуальных задач с точки зрения развития

инновационных технологий. Компьютерные программы основаны на самостоятельной направленности и визуальной обработке информации (компьютерная графика, WEB-страницы).

Повышение творческой активности студентов на базе программных средств обучения - важная методическая проблема в системе их подготовки к профессиональной деятельности, эффективное решение которой определяется реализацией учебного процесса в высшей школе в условиях инновационная среда.

При преодолении указанных выше проблем учебного процесса организация эффективного использования программных средств обучения определяет формирование технологических знаний, навыков, связанных с творчеством студентов в профессиональной деятельности. Для будущих профессионалов важно использовать инструменты обучения программному обеспечению, чтобы еще больше укрепить свой опыт с творческой точки зрения, проверить их на практике и развить практические навыки на основе инновационных знаний.

Преимущество программных средств обучения заключается в том, что учащиеся могут применять реалистичный и творческий подход с помощью видео и анимации, при этом самостоятельно выполняя сложные практические процессы, такие как проектирование уроков.

Список литературы

1. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. (2016). Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий. Молодой учёный. № 8 (112). С. 977-978.
2. Rasulova Z.D. (2020). Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 8:1. Pp. 30-34.
3. Каххоров С.К., Расулова З.Д. (2020). Роль дистанционного обучения а развитии творческих навыков студентов. Проблемы педагогики. 49:4. С. 26-29.
4. Dilova N.G., Saidova M.J. (2021). Innovative approach to education is a factor for developing new knowledge, competence and personal qualities. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). 1:10. P. 148-153.
5. Расулова З.Д. (2020). Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления. European science. Vol. 51. № 2-2. Pp. 65-68.
6. Каххоров С.К., Расулова З.Д. (2020). Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания. Современные инновации. 36:2. С. 44-46.
7. Расулова З.Д. (2018). Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения. Ученые XXI века. 47:12. С. 34-35.
8. Дилова Н.Г. (2012). Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества. Молодой ученый. Т. 46. № 11. С. 409-411.
9. Rasulova Z.D. (2020). Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. 9:3. Pp. 2552-2155.
10. Kakhkhorov S.K., Rasulova Z.D. (2020). Methodology of improving the professional activity of the future teacher of technology on the basis of modern educational technologies. Universal J. of Educational Research. 8:12. Pp. 7006-7014.
11. Расулова З.Д. (2020). Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании. Academy. 62:11. С. 31-34.
12. Каримова М.Н., Расулова З.Д. (2020). Использование учебных инструментов в развитии творческого мышления учащихся. Проблемы педагогики, № 5 (50). С. 19-22.

13. Расулова З.Д. (2020). Наука и образование в период пандемии. Наука, техника и образование. № 11 (75). С. 101-104.
14. Дилова Н.Г. (2013). Требования к учителю по организации сотрудничества учащихся начальных классов в учебном процессе. Актуальные проблемы современной науки. № 4 (72). С. 55-57.
15. Расулова З.Д. (2021). Технологии развития творческих способностей будущего учителя. Наука, техника и образование. 77:2-1. С. 34-37.
16. Расулова З.Д. (2021). Роль электронного учебно-методического комплекса в оптимизации учебных процессов. Academy. № 3 (66). С. 27-30.
17. Дилова Н.Г. (2021). Использование интерактивных методов в школьном обучении. Вестник интегративной психологии. № 21. С. 51-54.
18. Расулова З.Д. (2021). Технологии развития творческих качеств студентов. Наука и образование сегодня. 60:1. С. 34-37.
19. Dilova N.G. (2017). Activity Areas of Primary School Teachers. Eastern European Scientific Journal. № 6. Pp. 1-6.
20. Расулова З.Д. (2020). Программные инструменты - важный фактор развития творчества учащихся. Вестник науки и образования. № 21 (99), часть 2. С. 37-40.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕПЕННО ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ Ходжиев С.¹, Жураева Н.О.²

¹Ходжиев Сафар - кандидат физико-математических наук, доцент;

²Жураева Наргиза Олтинбоевна – базовый докторант,
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в данной работе приводится ряд теоретических и логических основ, без которых правильно решить степенно показательные уравнения и неравенства невозможно. Приведены типичные варианты степенно показательных уравнений и неравенств, а также методические рекомендации по решению таких задач. Показаны решения многочисленных задач, сопровождающиеся полезными методическими советами, которые позволяют правильно преобразовать и решить такие уравнения и неравенства. Приводится минимум теоретических знаний, который необходим для решения конкретного уравнения (неравенства).*

***Ключевые слова:** уравнения, неравенство, тест, минимум, множество, левая и правая часть.*

Практика показывают, что не все понимают те теоретические, логические основы, без которых правильно решить степенно показательные уравнения и неравенства невозможно.

Это и проявляется на экзамене и тестах: получить равносильные уравнения (неравенства), системы уравнения с помощью безошибочно проведенных выкладок и преобразования умеет большинство, но заметить, как и почему эти выкладки приводят к потере и приобретению дополнительных решений, может не каждый ученик. Некоторые знают теоретические основы положения, но знают их формально.

При решении задач, каждый должен владеть тем минимумом теоретических знаний, который необходим для решения конкретного уравнения (неравенства). Одна из основных является областью допустимых значений (ОДЗ) уравнения (неравенства)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2