

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 6-сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиги Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Ҳақимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Аскарров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: **Н.Юсупов, Г.Акмалжонова**

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август кuni 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йигилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 6). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВАРИАЦИИ В ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Бобоқулова Гулрух Шариповна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Аннотация: В этой статье мы попытались показать, что индивидуальные различия в овладении вторым языком - это исследование того, почему одни люди изучают второй язык лучше, чем другие. В отличие от детей, изучающих язык, взрослые, изучающие второй язык, редко достигают того же уровня знаний, что и носители этого языка. Также выясняется, что дети с большей вероятностью, чем взрослые, овладевают вторым языком на уровне родного. Было проведено множество исследований, которые пытались объяснить эти явления. Некоторые из них мы описали в нашей статье на примерах.

Ключевые слова: язык, изучающий, эксперимент, фактор, стратегия, индивидуальность, коммуникативный, аналогичное исследование, овладение языком.

INDIVIDUAL VARIATION IN SECOND- LANGUAGE ACQUISITION

Boboqulova Gulrux Sharipovna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Abstract: In this article, we have tried to show that individual differences in mastering a second language is a study of why some people learn a second language better than others. Unlike children learning a language, adults who learn a second language rarely achieve the same level of knowledge as native speakers of that language. It also turns out that children are more likely than adults to acquire a second language at the native level. There have been many studies that have tried to explain these phenomena. We have described some of them in our article with examples.

Key words: language, learning, experiment, factor, strategy, individuality, communicative, similar research, language acquisition.

IKKINCHI TILNI O'ZLASHTIRISHDA INDIVIDUAL TARJIMALAR

Boboqulova gulrux sharipovna
Buxoro davlat universiteti
gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz ikkinchi tilni o'zlashtirishdagi individual tafovutlar nima uchun ba'zi odamlar ikkinchi tilni boshqalaridan ko'ra yaxshiroq o'rganishini o'rganish ekanligini ko'rsatishga harakat qildik. Til o'rganayotgan bolalardan farqli o'laroq, ikkinchi tilni o'rganadigan kattalar kamdan-kam hollarda o'sha tilning ona tilida so'zlashuvchilar darajasidagi bilimlarga ega bo'lishadi. Bundan tashqari, bolalar katta yoshdagilarga qaraganda ikkinchi darajali tilni ona darajasida



egallashadi. Ushbu hodisalarni tushuntirishga harakat qilgan ko'plab tadqiqotlar mavjud. Biz ularning ayrimlarini maqolamizda misollar bilan tavsifladik.

Kalit so'zlar: *til, o'rganish, tajriba, omil, strategiya, individuallik, kommunikativ, o'xshash tadqiqotlar, tilni egallash.*

В последние годы было проведено множество исследований того, что делает человека хорошим изучающим язык. Существует 6 типов теорий хорошего изучающего языка:

- Хороший изучающий язык думает о том, как он учится. Она пытается выяснить, что ей подходит, а что нет. Если она не понимает цели того или иного упражнения, она спрашивает учителя.

- Хороший изучающий язык готов экспериментировать и рисковать. Например, она будет пробовать разные способы изучения словарного запаса, пока не найдет способ, который лучше всего подходит для нее. Она также не боится ошибаться, потому что знает, что это ей поможет.

- Хороший изучающий язык реалистичен. Она знает, что потребуется время и усилия, чтобы овладеть английским языком, и что будут периоды, когда она, кажется, не добьется больших успехов.

- Хороший изучающий язык независим. Она не рассчитывает изучать английский, просто сидя в классе, и не полагается на учителя, который полностью руководит ее обучением.

- Хорошо изучающий язык организован и активен. Она тратит свое время на изучение английского языка с умом и всегда ищет возможности улучшить свой язык как в классе, так и за его пределами.

- Хороший изучающий язык всегда заботится о коммуникации и точности. Некоторые студенты являются экспертами в выражении своих мыслей, но их не волнует, что они делают при этом много ошибок. С другой стороны, хороший изучающий язык заинтересован как в общении, так и в том, чтобы делать это как можно точнее.

Хотя это качества, которые были обнаружены у наиболее эффективных изучающих язык, есть еще много других факторов, которые влияют на то, как быстро ребенок выучит английский язык [1,76].

Первоначальные исследования были проведены в 1970-х, но прекратились в 1980-х, когда исследователи сосредоточились на индивидуальных стратегиях обучения [2,34]. Тем не менее, некоторые исследования по этой теме также проводились в последние годы. Основная часть исследования «Хорошо изучающий язык» посвящена изучению языка в классе. Было обнаружено, что хороших изучающих язык нельзя отличить только на основе наблюдаемого поведения, хотя индивидуальность, похоже, действительно имела влияние. Также было обнаружено, что учителя не относились к этим ученикам иначе, чем к другим ученикам, хотя они могли отличить хорошо изучающих язык от учеников, которые не были столь эффективны.

Было показано, что эффективное использование стратегий имеет решающее значение для успешного изучения языка, так что Канале и Свейн (1980) включили «стратегическую компетенцию» в четыре компонента коммуникативной компетенции



[3,34]. Исследования здесь также показали значительные педагогические эффекты. Это привело к «обучению, основанному на стратегиях».

Стратегии обычно делятся на стратегии обучения и коммуникативные стратегии, хотя есть и другие способы их классификации. Стратегии обучения - это методы, используемые для улучшения обучения, такие как мнемоника или использование словаря. Учащиеся (и носители языка) используют коммуникативные стратегии, чтобы донести смысл, даже если у них нет доступа к правильному языку: например, используя проформы, такие как «вещь», или неречевые средства, такие как пантомима. Коммуникативные стратегии могут не иметь прямого отношения к обучению, а некоторые стратегии, такие как избегание (не использование неудобной формы), могут фактически препятствовать обучению.[4,101].

Дети используют свои собственные стратегии перекрестных ссылок для изучения второго языка. В рамках лонгитюдного исследования дошкольников изучали в среде, где они знакомились с английским как вторым языком. [4.102.] Было отмечено, что дети применяли знания своего первого языка, используя шаблоны для развития своей фонологии[5.53]. Было замечено, что простое погружение в языковую среду и репетиции были для детей эффективным способом повысить уровень владения вторым языком.

Учащиеся из разных культур используют стратегии по-разному [5.54], как показала традиция исследования, проводимая Ребеккой Оксфорд. С этим связаны различия в использовании стратегий между учащимися мужского и женского пола. Многочисленные исследования показали, что учащиеся женского пола обычно используют стратегии более широко и интенсивно, чем мальчики; это может быть связано со статистическим преимуществом, которым пользуются учащиеся женского пола в изучении языка.

Были оценены и протестированы различные стратегии обучения, чтобы определить эффективность их методов.

Стратегия, которая оказалась эффективной для англоговорящих китаецких учеников, заключалась в использовании виртуальной среды. Виртуальная среда состоит из цифрового мира, в котором человек может испытать все, что запрограммировано. Виртуальная среда была создана с использованием виртуального онлайн-мира, известного как «Вторая жизнь», где пользователи могли взаимодействовать с объектами, одновременно изучая слова и звуки[5.54]. Эта стратегия обучения оказалась значительно более эффективной, чем традиционные методы отображения только изображения и звука[4.102]. Аналогичное исследование было проведено с погружением китаецких учащихся в виртуальную среду, и было обнаружено, что визуализация предметов повысила уровень обучения и повысила баллы на тесте. Результаты двух исследований свидетельствуют о преимуществах использования виртуальной среды по сравнению с традиционными методами среди изучающих китаецкий язык.

Кроме того, исследователи считают, что все изучающие язык обладают аффективным фильтром, влияющим на усвоение языка. Если ученик обладает высоким фильтром, он с меньшей вероятностью будет заниматься изучением языка из-за застенчивости, заботы о грамматике или других факторов. Учащиеся, обладающие более низким аффективным фильтром, с большей вероятностью будут участвовать в обучении, потому что им с меньшей вероятностью будут препятствовать другие факторы. Аффективный фильтр - важный компонент изучения второго языка.



Хотя некоторые продолжают предполагать, что низкий уровень тревожности может быть полезен, исследования почти единогласно показали, что тревога вредит перспективам успешного обучения учащихся. Беспокойство часто связано с чувством угрозы самооценке учащегося в учебной ситуации, например, если учащийся боится, что его высмеют за ошибку.

Процесс изучения языка может быть очень напряженным, и влияние положительного или отрицательного отношения со стороны окружающего общества может быть критическим. Одним из аспектов, которому было уделено особое внимание, является отношение гендерных ролей к языковым достижениям. Исследования, проведенные в различных культурах, показали, что женщины в целом имеют преимущество перед мужчинами. Некоторые предположили, что это связано с гендерными ролями. Доман отмечает в журнале, посвященном вопросам влияния культуры на усвоение второго языка: «Существует множество вопросов о том, что определяет усвоение второго языка, как далеко простираются его границы, а также каковы атрибуты и вклад его исследований. Таким образом, существует огромное количество вопросов. неоднородности во всей концептуализации овладения вторым языком. Некоторые исследователи склонны игнорировать определенные аспекты этой области, в то время как другие тщательно исследуют те же аспекты по частям» [1,28].

Отношение общества к изучаемому языку также может иметь огромное влияние на усвоение второго языка. Там, где сообщество имеет в целом негативное отношение к целевому языку и его носителям или негативное отношение к его отношению к ним, обучение обычно намного труднее. Этот вывод был подтвержден исследованиями в различных контекстах. Широко цитируемый пример - трудности, с которыми сталкиваются дети навахо при изучении английского как второго языка.

Другие общие социальные факторы включают отношение родителей к изучению языка и характер групповой динамики в языковом классе. Кроме того, раннее отношение может усилить мотивацию и способность к языку в целом, особенно при раннем знакомстве с языком. Все это в сумме влияет на усвоение учащимися целевого языка и выбор учащимися языка / кода, когда задействовано несколько вариантов (второго) языка.

Список использованных литератур

1. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – Москва-Воронеж: Модэк, 2001.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965.
4. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М.: МГУ, 1989.
4. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. // Достижения науки и образования. 2017. 4 (17) .С.101-102.
5. Saidova Z.Kh., Teaching English through games. Научный журнал. 2017. 3 (16) . С.53-54.



	10.00.00	ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCES	
48	Ошибки в письменной работе студентов Хамдам-зода Л		251
49	Sinxron tarjima san'atini egallash strategiyalari Abdullayeva G. G		257
50	Индивидуальные вариации в овладении вторым языком Бобокүлова Г.Ш		263
51	Эртак ва унинг тарихига бир назар Имяминова Ш.С.....		267
52	Comparative research of english and Uzbek toponyms Ismatova N.M		270
53	Ingliz va o'zbek lingvomadaniyatida "Happiness" va "Baxt" kontseptining ifodalanishi Jumayeva O.I		275
54	Теория множественного интеллекта и изучение языка Каххорова Ш.Ш		279
55	Tetralogiyaning tadrijiy taraqqiyoti Qo'zliyeva G.N		283
56	Инновационные методы обучения английскому языку для специальных целей Мирходжаева М.И		287
57	Oliy o'quv yurtlarida rusiyzabon talabalarga o'zbek tilini o'qitish muammolari Normatova Sh.U		291
58	Abdulla Oripovning "Haj daftari"she'riy turkumi haqida Fayzullayeva O.X		295
59	Feminist yozuvchilar asarlarida badiiy tasvir vositalarini qo'llanilishi xususida Abdullayeva N		299
60	Yetuk o'zbek adibi Isajon Sultonning "Boqiy darbadar" asari misolida tarixiy inversiya Naimova A.M		303
61	Тилшуносликда матн талқини Қозоқова Н.А		308
62	Обучение Английскому языку с помощью литературы Курбонова Ш.Х		312
63	Frazeologiyani o'rganish va inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning chog'ishtirma tahlili Saidova Z.X		316
64	Ўзбек тилида тарз ифода воситаларининг морфологик, синтактик, лексик ва услубий ифодаланиши Абдуллаев А		320