

Research Article

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Bobokulova Gulrukh Sharipovna¹

¹Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/7/35

Abstract.

This article deals with the professional competence and communication skills of an English teacher.

Key words: professional competence, pedagogical skills, communicative ability, algorithmization, design.

Развитие профессиональной компетентности, его педагогические и коммуникативные навыки в осуществлении деятельности в соответствии с современными требованиями преподавателя играют большую роль в преподавании английского языка.

Способность является врожденной или приобретенной, это индивидуальный потенциал, способности, знания и опыт каждого человека. Врожденная способность связана с наследственностью, она может быть погашена, если это реальное развитие, если акси, в результате приобретения знаний, исследований, труда. А приобретенная способность проявляется в человеке почками той или иной деятельности, она неустанно развивается в средствах труда, знаниях, навыках, квалификации, среде, воспитании, может проявляться и во время продолжения рода. Талант в обществе для всех видов деятельности, конечно, необходим, но для будущего учителя это самый необходимый профессиональный критерий. Непрерывное общение педагога с читателем, коллективом, родителем, широкой публикой, окружением, в нем диктуется развитием коммуникативных способностей. В связи с тем, что любое личностное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно само приобретает коммуникативную направленность. А коммуникативная способность является одним из важных показателей духовной культуры, которая постепенно развивается в период любви учителя к этой профессии. Существуют важные педагогические требования к коммуникативным способностям, которые являются выражением:

- творческие отношения, построенные на взаимном уважении между учителем и учеником;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровой духовной среды в эпоху взаимного общения и взаимодействия;
- соблюдение языка для приобретения научно-теоретических знаний, культуры работы преподавателя и обращения студента;
- соблюдение правил дипломатических отношений между обоими субъектами образовательного и воспитательного процесса;
- углубленное знание и практика методов обучения, приемов и их сущности;
- понимать вредные последствия ситуаций, противоречащих морально-нравственным законам учителя и читателя;

- иметь актерские способности, уметь следовать за собой, уметь привлекать-это выражение от других.

Эти педагогические требования особенно важны для преподавателей иностранных языков. В связи с этим коммуникативные умения учителей английского языка включают в себя специфические педагогические условия.

На уроках английского языка большое значение имеют преемственность курса взаимного обмена мнениями, сравнительный анализ данных, достоверность, объективность. Важным педагогическим фактором является прогнозирование, разработка технологии, алгоритмизация, проектирование перспективы содержания процесса общения с читателем в проявлении коммуникативных способностей учителя английского языка.

Коммуникативная способность учителя английского языка проявляется в процессе деятельности. Процесс коммуникативной деятельности является выражением следующих структурных граней: проектирование образовательного процесса; инновационная организация процесса; коммуникативное сотрудничество между преподавателем и студентом; управление учебно-коммуникативным сотрудничеством; оценка результата, программирование будущей деятельности.

Вместо заключения можно привести следующее:

- развитие личностных характеристик, связанных друг с другом, таких как способности учителя английского языка, коммуникативные способности, педагогические способности, через постоянную самостоятельную работу служит основой для того, чтобы он стал квалифицированным профессионалом;;

- специфические педагогические условия развития коммуникативных способностей учителя английского языка, его педагогическая рефлексия, направления, критерии мастерства, являющиеся важным фактором проявления его профессиональной компетентности, оттачивания его личностных способностей;;

- одним из основных критериев проявления коммуникативных способностей учителя английского языка является его речевая культура, лингвистические, социолингвистические достоинства;

- важно, чтобы учитель английского языка обладал технологическим проектированием, алгоритмами, предварительной диагностикой результата и инновационным управлением процессом обучения в проявлении коммуникативных способностей, повышая свою квалификацию.

Содержание урока определяет единство педагогических мотивов, потребностей, интересов, выбирает формы, методы и средства достижения результата эффективного общения между собой.

Список литературы:

- Nigina Umurova, Sevar Samadova. ORIENTAL MOTIVES ON "THE FIFTH MOUNTAIN" BY PAULO COELHO // International Engineering Journal For Research & Development. Vol.5 Issue 2
Sayidova, S.N., & Mirzayeva, M.R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 976-980.