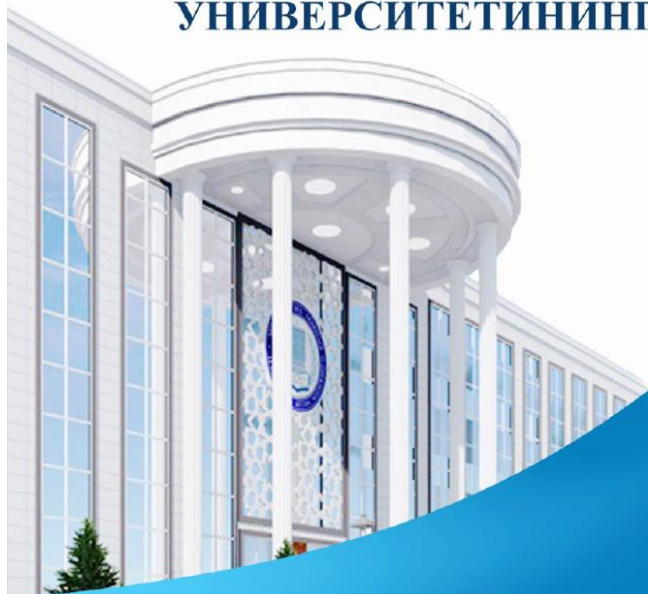




**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ЖИЗЗАХ ФИЛИАЛИ**



**ФИЛОЛОГИЯ ВА ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИНING ДОЛЗАРБ
МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ**

**Республика миқёсидаги илмий-амалий
конференция материаллари тўплами**

2021 йил 21-22 май

ЖИЗЗАХ 2021

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН
МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ
ЖИЗЗАХ ФИЛИАЛИ**

**ФИЛОЛОГИЯ ВА ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ
ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ**

*Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция
материаллари тўплами
(2021 йил 21 – 22 май)*

ЖИЗЗАХ-2021

Филология ва тилларни ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари ва истиқболлари. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами–Жиззах: ЎзМУ ЖФ, 21-22 май 2021 йил. 635-бет.

Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материалларида чет тилларини ўқитишни ривожлантириш, таълим сифатини ошириш, ўқувчи ёшларнинг чет тилларни ўрганиш бўйича кўникма ва малакаларини ошириш, чет тилларни чуқур ўрганиш, ўқувчи-ёшларнинг замонавий билимга эга бўлиши ва профессионал кўникмаларни эгаллаши каби масалалар муҳокама қилинган. Чет тилларини ўрганишга бўлган эътиборнинг ошиши олий таълим муассасалари педагоглари, филологлари, таржимон кадрлари олдига ҳар томонлама етук авлодни тарбиялаб вояга етказиш, хорижий тилларни чуқур ўрганиш, чет тилларини қиёсий ўрганиш, она тили ва қиёсланаётган тилнинг лисоний хусусиятларини таҳлил этиш, уларнинг инновацион педагогик технологиясини ва методикасини яратиш каби масалаларни ҳал қилиш вазифаларни қўяди.

Ушбу илмий-амалий маъруза тезислари тўпламида мамлакатимиздаги турли йўналиш ва мутахассислик олимлари, ОТМнинг профессор-ўқитувчилари, илмий тадқиқот институтлари ва марказларининг илмий ходимлари, тадқиқотчилари, магистр ва талабаларининг илмий-тадқиқот ишлари натижалари мужассамлашган.

Масъул муҳаррирлар: проф. Ахатов А.Р., проф. Усманов С.А., Жаббаров У.А.

Таҳрир ҳайъати аъзолари: п.ф.д., проф. Турақулов О.Х., т.ф.д., проф. Ахатов А.Р., п.ф.н., проф. Усманов С.А., т.ф.ф.д., доц. Абдурахманов Р.А., п.ф.н., доц. Алимов Н.Н., Эшонқулов Б.С., фил.ф.ф.д. Кенжаев А.Л., Жаббаров У.А., Жўраев М., Яхшиева З., доц. Жаббарова А., Бахриддинова Д., Тешабоева Н.

Мазкур тўпламга киритилган маъруза тезисларининг мазмуни, ундаги статистик маълумотлар ва меъёрий ҳужжатларнинг тўғрилиги ҳамда танқидий фикр-мулоҳазалар, келтирилган таклифларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

66	<i>JUMANIYOZOVA N.</i> Tilshunoslikda ingliz yuridik diskursi o'rganilishining rivojlanish bosqichlari.....	262
67	<i>ЖУМАЕВ Ш.</i> Соотношение лексико-грамматических разрядов фразеологических оборотов с их синтаксической функцией.....	266
68	<i>КАМАЛОВ Д.</i> Особенности и значение учебно-научного подстиля в современной лингвистике.....	269
69	<i>КHAZRATOVA G.</i> In bioethics, reverence for cultural diversity.....	273
70	<i>MAXMUDOVA D.</i> Arab tilida sifatdosh yasovchi affikslar.....	275
71	<i>NAZIROVA N., TUKHTAKHODJAEVA Z.</i> Interjections and their role in various types of discourse.....	280
72	<i>OCHILOVA N.</i> Morphology of old Turkic and Uzbek.....	285
73	<i>OLIMOVA D.</i> Boshlang'ich sinf darsliklaridagi ba'zi so'zlarning etimologiyasi xususida.....	287
74	<i>TOJIBOYEVA M.</i> Tarjimada ko'rinmas matn tuzilishining roli.....	291
75	<i>TOJIBOYEVA M.</i> Language ambiguity: a curse and a blessing.....	298
76	<i>VOKHIDOVA M., PALUANOVA Kh.</i> Linguistic features of architectural and construction terms in English and Uzbek.....	302
77	<i>XOLMATOV D.</i> Taxminni voqelantirish uchun modal so'zlardan foydalanish.....	306
78	<i>XUDAYBERDIYEV S.</i> O'zbek tili ijtimoiy falsafiy meros sifatida.....	310

3-ШЎБА. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

79	<i>ABDUGANIYEVA M., TESHABOYEVA N.</i> Assessments and methods in teaching foreign languages: achievements, challenges and solutions.....	313
80	<i>ABDUVAITOV A.</i> Xorijiy tillarni o'qitishdagi yutuqlar va muammolar.	317
81	<i>AKHMADALIEVA S.</i> What is an idiomatic expression?.....	320
82	<i>АНТОНЕНКОВА И. Н.</i> Обучение иностранных студентов терминологии изобразительного искусства.....	323
83	<i>AYTURAYEV M.</i> Way of Improving Academic Lyceum Students' Vocabulary with Reading.....	328
84	<i>BAYMATOV A., BEKMURATOVA A.</i> Chet tillarni o'qitish metodikasining dolzarb masalalari.....	330
85	<i>BOBOKULOVA G.</i> Современный подход к обучению говорению в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции	335
86	<i>ERGASHEV A., NAZAROVA F.</i> Xurshid Do'stmuhammadning ramzga asoslangan hikoyalarini o'qitish metodlari.....	339
87	<i>ESHONQULOV R.</i> The integration of literature in teaching English skills.....	342
88	<i>ESHONQULOV R.</i> Some Recommendations for Integrating Literature into EFL/ESL Classrooms.....	345
89	<i>ЖАББАРОВ У.</i> Бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий компетенциясининг шаклланганлик даражаси.....	349

vaqt ajratish, ma'lum metodlardan foydalanish, xatolar ustida ishlab ularni to'g'irlash yaxshi samara beradi.

Adabiyotlar:

1. "Chet til o'qitish metodikasi" Jamol Jalolov
2. Bakhriddinova, D. (2017). Oqitish jarayonida "ruhiy kamolot vositasi" dan samarali foydalanish. XXIII Международной научной конференции "Актуальные вызовы современной науки, 26-27"
3. Bakhriddinova, D. (2015). How to subdue difficulties in listening skill. Xorijiy tillarni o'qitishda axborot texnologiyalardan samarali foydalanish. Respublika ilmiy–amaliy konferentsiyasi materiallari to'plami. Samarqand, 18.
4. Bakhriddinova, D. (2020). EUPHEMISMS ABOUT "GETTING FIRED" IN ENGLISH AND UZBEK. Журнал иностранных языков и лингвистики, 1(1), 30-34.
5. Baymatov, A., & Bakhriddinova, D. (2020). "EVFEMIZM"–NUTQ VOSITASI SIFATIDA. Архив Научных Публикаций JSPI.
6. Bakhriddinova Dildora Oktamovna. " The etymological gradual development of euphemisms ". ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Year:2020, Volume: 10, Issue:10. First page : (578) Last page : (583). Online ISSN: 2249-7137
a. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01169.6

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГОВОРЕНИЮ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Бобокулова Гулрух Шариповна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел:93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Аннотация: Коммуникативное образование обучающихся на уроках иностранного языка и предмет исследования: формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Цель исследования: обоснование педагогических условий формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно – познавательная компетенция.

Способность к адекватному и эффективному устному общению основывается на сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает следующие компоненты:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях[1;130];
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Из всех вышеперечисленных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции для нас наибольший интерес представляет речевая компетенция. По окончании любого типа школы учащийся старшей ступени обучения должен быть способен [2;17]:

- общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать на устные высказывания партнёра по общению в рамках сфер, тематики и ситуации, обозначенных программой для каждого типа учебного заведения;
- связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение у воспринятой информации или предмету высказывания.

Организуя устно-речевое общение на уроке, следует иметь в виду, что оно может быть имитирующим, что представляет собой репродуктивный уровень речи; «симулирующим» общение в ситуациях естественной

коммуникации – репродуктивно-продуктивный уровень; аутентичным–продуктивный уровень речи. Процесс общения осуществляется не только вербальными средствами. Поэтому необходимо овладеть невербальными аутентичными средствами общения: мимикой, жестами и так далее. Они рассматриваются как компонент иной культуры. Программа обучения иностранному языку предусматривает овладение основными функциями невербальных средств [3;27]:

- подкреплять и предвосхищать сказанное;
- выражать отношение к воспринимаемому;
- акцентировать какую- то часть высказывания;
- заполнять паузы в общении;
- компенсировать отсутствие языковых средств.

На старшем этапе обучения (VIII – IX классы) тексты учащихся должны носить следующий характер: диалог – информирование, диалог – рассуждение, диалог обмен мнениями; монолог – описание.

К речевым умениям, которыми должны овладеть учащиеся старшей ступени обучения, относят умения: запрашивать и сообщать информацию; аргументировать собственное мнение; логично и последовательно выражать свою мысль / мнение; делать уточнение, дополнение, пояснение; выразить эмоциональную оценку.

Стратегические умения учащихся старшей ступени обучения включают в себя следующее: использовать перефразу, синонимы с целью уточнения / разъяснения; использовать слова – описания общих понятий; использовать толкования с помощью известных языковых средств; использовать мимику, жесты. Но учёные полагают, что одним из важных структурных компонентов коммуникативной компетенции (наряду с вышеперечисленными) должна быть дискурсивная компетенция [4;150].

Под дискурсивной компетенцией понимается способность воспринимать и порождать тексты различных жанров в соответствии с коммуникативным намерением говорящего или пишущего в рамках определённой ситуации общения.

Групповые формы работы позволяют гармонично ввести компоненты дискурса в процесс обучения говорению, так как понятие «дискурс» детально раскрывает коммуникативную ситуацию. Именно через групповую работу учащийся не только получает возможность активного обмена знаниями, навыками и умениями между учениками, но и совершенствует умения и навыки, расширяет свой словарный запас. Групповые формы работы помогают учителю иностранного языка создать на уроке “языковую среду”,

т. е. условия, приближающиеся к естественным - тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естественной обстановке[5;7].

Подводя итог, нужно сказать, что только взаимосвязанное нормирование всех составляющих коммуникативной компетенции при обучении обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками.

Несомненными достоинствами этой формы учебной работы являются снижение тревожности ребенка, что активизирует его познавательную творческую активность; эмоциональная включенность ученика в совместную деятельность; повышение мотивации за счет необычности формы занятия и духа соревнования, возможности проявить себя и повысить свой статус в группе; активный обмен знаниями, навыками и умениями между учениками; освоение новых и реализация уже сформированных навыков общения; реальная возможность для ученика предъявить свой субъектный опыт и в то же время внести коррективы в процесс овладения иноязычными знаниями и умениями. Сегодня каждый человек и государство в целом заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому приоритетной целью становится формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Каменская О. Л. Текст и коммуникация. - М.: Академия, 2006. -154с.
2. Кузнецова И. Почему нужно работать в группах // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. - №11. - С.16-18.
3. Куклина С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // Иностранные языки в школе.- 2000. - №1.- С.25-28.
4. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. - М.: Просвещение, 1999.-159с.
5. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С.4 -11.
6. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М.: Высшая Школа, 2006. - 175с.