

ISSN-2181-2484

VOLUME 1 ISSUE 2 OCTOBER 2021

CENTRAL
ASIAN
RESEARCH
JOURNAL FOR
INTERDISCIPLINARY
STUDIES

WE ARE ALWAYS WITH YOU



CYBERLEMINKA

EXACT SCIENCES
NATURAL SCIENCES
TECHNICAL SCIENCES
PEDAGOGICAL SCIENCES
MEDICAL SCIENCES
SOCIAL AND HUMANITARIAN
SCIENCES



SCAN ME

WWW.CARJIS.ORG

**CENTRAL ASIAN
RESEARCH JOURNAL FOR
INTERDISCIPLINARY
STUDIES (CARJIS)**

ISSN: 2181-2484

VOLUME 1 | ISSUE 2 | 2021

carjis.org

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране».
2. Азизходжаева Н.Н. «Современные педагогические технологии», Ташкент, 2002.
3. Голиш Л.В. Современные образовательные технологии; содержание, проект и реализация. Экспресс-пособие Т.: ТАСИС, 2001. - 59 с.
4. Мавлянов А., и др. Технология обучения на основе принципов педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - Ташкент: Ворис, 2010. - 117 с.
5. Мезенцева Н.В. Особенности педагогического целеполагания у учителей в зависимости от уровня их личной зрелости // Теория и практика общественного развития. -2011. № 6. С. 95-101.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дилафруз Ахмадовна Сайфуллаева

Доцент Бухарского государственного университета

Баходир Рустамович Ахтамов

Старший преподаватель Бухарского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Педагогические условия организации учебного процесса, студенты должны оценить ситуацию, познакомиться с условиями обучения, основными условиями, видами теоретической и практической подготовки, приобретением знаний, навыков и компетенций в своей области, а также базовыми знаниями в других областях информации.

Ключевые слова: обучение, педагогические условия, образование, оценка, теоретическая, практическая, условия, виды, специализация, науки, область, знания, навыки, квалификация.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

ABSTRACT

Pedagogical conditions for the organization of the educational process, Students must assess the situation, get acquainted with the learning conditions, basic conditions, types of theoretical and practical training, acquisition of knowledge, skills and competencies in their field, as well as basic knowledge in other areas of information.

Keywords: Training, pedagogical conditions, education, assessment, theoretical, practical, conditions, types, specialization, sciences, field, knowledge, skills, qualifications.

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране предпринимаются последовательные меры по подъему системы образования на новый уровень, повышению качества подготовки учителей на основе передовых международных стандартов, повышению уровня охвата высшим педагогическим образованием.

Правильное внедрение педагогических технологий в учебный процесс заставляет учителя выступать в качестве главного организатора или консультанта в этом процессе. Это означает большую независимость от ученика (два ученика), требует творческих способностей и силы воли, применение любых педагогических технологий в учебном процессе, исходя из личного характера, это зависит от того, кто преподает студенту, кто учитель. Занятия по педагогической технологии удовлетворяют желание молодых людей высказать свое мнение о важных жизненных достижениях и проблемах, дают им возможность подумать, обосновать свои взгляды.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Подготовка и адаптация учителя к конкретным аспектам учебного процесса по специальности осуществляется с учетом важной информации. Оценка состояния студентов, знакомство с условиями обучения, хорошее знание области специализации - все это информация о начальных условиях теоретической и практической подготовки. Условия теоретической и практической подготовки можно определить с помощью 3-х анализов:

- Анализ учащегося (ориентированный на студента);
- Анализ состояния (ориентирован на состояние преподавания);
- Анализ области специализации (ориентирован на учебный материал).

Учитель-стажер должен удовлетворить потребность учащегося в обучении. Это потребность учащегося в развитии знаний, навыков и поведения, необходимых для его будущей профессиональной деятельности.

Требование к учителю должно заключаться в том, чтобы его студенты добивались наилучших результатов во время обучения.

Обучение студентов преподавателем должно быть эффективным, качественным и максимально адаптированным к каждому учебному процессу. Во многих случаях качество уроков практического учителя измеряется оценкой знаний, полученных учащимся.

Эффективная практическая подготовка учителя требует тщательной подготовки. В ходе анализа учитель получит конкретную информацию о группе учащихся. Анализ должен быть подготовлен письменно в виде списка, как минимум до первого урока или занятия. Если затем учитель познакомится с группой, то можно не проводить анализ учащихся на следующем уроке. Учитель использует эту информацию, чтобы лично познакомиться с группой учащихся. Это связано с тем, что учащиеся применяют свои первоначальные знания и уже имеющийся опыт во время практических упражнений курса, а

также выражают свои убеждения. Их способность читать, личные обстоятельства, пол и возраст оказывают определенное влияние на их образовательный статус. Поскольку каждый человек и каждая группа учащихся индивидуальны, постоянно возникают новые ситуации. Они, в свою очередь, должны быть освоены учителем. Основная ситуация в группе учащихся влияет на поведение каждого учащегося в группе. Если анализ учащихся не проводится, это может привести к неправильной оценке, особенно в проблемных ситуациях.

При анализе учащихся учитываются следующие важные показатели:

1. Информация о специальности или курсе;
2. Количество студентов в группе;
3. Средний возраст студентов (самый младший-старший студент);
4. Распределение по полу (количество мальчиков и девочек);
5. Уровень образования студентов (аспирантура);
6. Область или курс предыдущего выпускника;
7. Языковые навыки (например, знание иностранного языка);
8. Условия индивидуальной специализации (например, инвалидность);
9. Семейные условия;
10. Интересы, поведение в свободное время;
11. Кем вы хотите быть в будущем;
12. Заметные достижения некоторых учащихся;
13. Место в группе (лидерство, место в иерархии, «ручной ряд»).

А) Общие сведения о группе студентов:

- Какие нужны подходы к специализации?
- Уровень усвоения знаний и выполнения студентами практических заданий?

- На какой ступени обучения находятся студенты?

В) Личные качества:

- Следует ли учитывать возраст и пол?
- Следует учитывать социальный статус и происхождение?
- Какие особенности личности следует учитывать?

Помимо приобретения знаний, навыков и компетенций в области специализации, специальность требует приобретения базовых знаний в других областях области, что оказывает существенное влияние на выполнение профессиональных задач и поиск конкретных решений. Этот анализ содержит

важную информацию об организации и создании условий, необходимых для проведения занятий.

Информация будет добавлена в план теоретических и практических занятий.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Этот анализ содержит важную информацию об организации и создании условий, необходимых для проведения занятий.

Информация будет добавлена в план теоретических и практических занятий.

Правовые условия относятся к учебной программе и другим формальным плановым документам, относящимся к образовательному процессу.

Это включает:

- профессиональная или специальная учебная группа;
- Учебный план в соответствии с учебным планом;
- курс обучения в соответствии с учебным планом;
- тема, практические навыки;
- Критерии оценки знаний и навыков.

Это должно гарантировать, что изучаются темы, которые предполагаются и предопределены в официальных документах плана. К организационным условиям относятся следующие требования к организации занятий по специальностям:

- выбор места обучения;
- время и продолжительность уроков и практических занятий;
- подготовка к практическим показам;
- подготовка организационных документов и рабочего места

Технические условия неразрывно связаны с наличием и пригодностью научных томов и устройств, вспомогательных аудиовизуальных средств, учебных и учебных пособий (доска, флипчарт, проектор, видеоманитфон), а также наличия электричества, воды, давления воздуха и т. Д. Инструктор по практике должен убедиться, что созданы необходимые условия и что технические устройства можно использовать в любое время.

Для этого учителю рекомендуется:

- По возможности собрать всю учебную литературу, публикации, журналы, относящиеся к своей области или теме;
- Копирование важных страниц книги в библиотеке;

- изучить опыт других коллег;
- составить набор источников с краткими пояснениями по определенной теме;
- постоянное пополнение сети Интернет новой информацией в области специализации;
- Постоянное освоение инноваций в передовых педагогических и информационных технологиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы стать зрелым педагогом и мастером квалифицированного производственного образования, необходимо помнить следующее правило.

«Чтобы дать знания, подобные ангишвону, вам нужно иметь сумку знаний»

Оценка состояния студентов, знакомство с условиями обучения, хорошее знание области специализации - все это повысит способность студентов к учебе и улучшит их личностное состояние на основе начальных условий теоретической и практической подготовки.

REFERENCES

1. Сайфуллаева Д.А., Тошпулатова М.Б. Предпосылки машинного проектирования и разверток деталей одежды с использованием ЭВМ. Наука, техника и образование Научно-методический журнал. - Москва, 2016. - №2, . С. 72-75
2. Сайфуллаева Д.А. Методы математического описания контуров лекал швейных изделий, методы линейно-круговой аппроксимации. Молодой Учёный, международный научный журнал. 2016. - №11 часть IV. - С. 459-461
3. Sayfullayeva D.A. Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities. Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 6- 2017 Part I.- P.154-157
4. Sayfullayeva D.A . “Methodology of using innovative technologies in technical institutions”. PSYCHOLOGY AND EDUCATION. Scopus International Journal., 2021. – С. 58(1)
5. Сайфуллаева Д.А. Пути повышения эффективности преподавания специальных дисциплин. International conference on science and education. Turkey.-2021. С.72-74
6. Sayfullayeva D.A, Rustamov E.T, Rayimova D.D, Jabborova M. J., Faridov M. F. CHARACTERISTICS OF TECHNICAL CREATIVITY IN

CONTENTS

ISSN:2181-2484

VOLUME 1 | ISSUE 2 | 2021

1. Караматова, Д. С. (2021). СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАР ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШ МЕТОДЛАРИ. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 4-9.

2. Muhammadiyeva, X. K., & Ergasheva, G. (2021). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 10-14.

3. Мавлянов, А., Ачилов, Г. Б., & Убайдуллаев, Э. И. (2021). ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 15-21.

4. Сайфуллаева, Д. А., & Ахтамов, Б. Р. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 22-27.

5. Eshmurodova, M. B. (2021). INDIVIDUAL-TIPOLOGIK XUSUSIYATLAR YOSH SPORTCHILARNING SPORT FAOLIYATIGA MOSLASHUVI SIFATIDA. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 28-34.

6. Xudoyberganov, J. S., & Qahramonova, V. A. (2021). TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION PEDAGOGIK KLASTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 35-39.

7. Сафаров, О. М. (2021). XX АСР ЎЗБЕК ТАРЖИМАШУНОСЛИГИ МОҲИЯТИ. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 40-51.

8. Ашурова, Ш. О., & Саидова, Д. Э. (2021). РАННИЕ КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS)*, 1(2), 52-56.
