

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

3-son (2024-yil, mart)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2024

19.	UZAQOV Nomozali Hamdamovich	Ta’lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo’llash – ma’naviy-ma’rifiy ishlarining boshqarishning asosiy mexanizmi sifatida	101
20.	MAXMUDOVA Zulfiya Mehmonovna, XALILOVA Salomat Nasim qizi	Bo’lajak amaliyotchi psixologlar kommunikativ kompetenligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	105
21.	XOLIKOV Komil Buronovich	Музыкачининг қобилятини аниқлаш, дендритлар, аксонлар ва миелин орқали музыкачининг психофизиологик ўлчовлари	110
22.	GAFUROVA Shahrbonu Komol qizi	Zamonaviy davlat xizmatchilarining kasbiy, raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish bo’yicha xalqaro tajribalari to’g’risida	116
23.	KOZIMOVA Nigora Abduqahorovna	Birinchi bosqich talabalarining o’quv faoliyatiga moslashuvdagi zo’riqlashlarning psixologik xususiyatlari	119
24.	KURBANIYAZOVA Zamira Kalbaevna	Raqamlashtirish sharoitida kredit-modul tizimi asosida aralash ta’limni tashkil etish metodikasi va texnologiyasi	123
25.	MATNIYOZOVA Marhabo Abdug’aprovna	Talabalarga xos intellektning resurs sifatidagi ahamiyati	127
26.	XOLIKOV Komil Buronovich	Musiqachi qobiliyatining sifat jihatidan noyob kombinatsiyasi va miya faoliyati	131
27.	АТАЕВА Гульсина Исроиловна	Факторы, влияющие на академическую успеваемость учащихся при дистанционном обучении	136
28.	БУТАЕВА Наргиза Бурибойовна	Талабаларнинг технологик компетенцияларини ривожлантиришда инновацион ёндашувлар	140
29.	МАЛЛАЕВА Озода Махрамовна	Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишида узлуксиз диагностиканинг илмий таҳлили	146
30.	ЖУМАЕВ Улугбек Сатторович	Формирование культуры межнационального общения в теории и практике современной школы	151
31.	FAYZIYEVA Umida Asadovna	O’qituvchilarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish psixologik mexanizmlari	157
МАКТАБГАЧА VA BOSHLANG’ICH TA’LIM			
32.	MATQULIYEVA Marg’uba Farxodovna, XUDAYBERGANOVA Feruza Jonibek qizi	Boshlang’ich sinf o’quvchilarining kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda xalqaro tajribalardan foydalanishning samaradorligi	161
33.	ESHBOYEVA Surayo Qaxramon qizi	Raqamli texnologiyalar davrida boshlang’ich sinf o’quvchilarini mustaqil ijodiy fikrlashga o’rgatishning pedagogik talqini	165
34.	КУРБАНОВА Шоира Нарзуллаевна	Особенности формирования экологических представлений младших школьников во внеурочное время	170
35.	МАТНИЯЗОВА Азиза Бахтияровна, КАРИМОВА Фарида Наильевна	Педагогическое содержание элементов мелкой моторики как фактор развития детей-дошкольников	175

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Атаева Гульсина Исроиловна,
преподаватель Бухарского государственного университета
g.i.ataeva@buxdu.uz*

Влияние дистанционного обучения на академическую успеваемость учащихся может быть довольно разнообразным и зависит от множества факторов. В статье рассматриваются некоторые из этих факторов. Особое внимание уделено технической инфраструктуре дистанционного образования. Также проанализировано состояние дистанционного обучения в период пост-COVID-19, то есть как изменилось образовательное пространство и его участники.

Ключевые слова: *техническая инфраструктура, самодисциплина, мотивация, контент, удалённое соединение.*

MASOFAVIY TA'LIMDA TALABALARNING AKADEMIK KO'RSATKICHLARIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

Masofaviy ta'limning o'quvchilarning akademik ko'rsatkichlariga ta'siri juda xilma-xil bo'lishi mumkin va turli omillarga bog'liq. Maqolada ushbu omillarning ba'zilari ko'rib chiqigan. Masofaviy ta'limning texnik infratuzilmasiga alohida e'tibor qaratilgan. Hamda maqolada, COVID-19 dan keyingi davrda masofaviy o'qitish holati, ya'ni ta'lim maydoni va uning ishtirokchilari qanday o'zgartirilgan tahlil qilingan.

Калит so'zlar: *texnik infratuzilma, o'z-o'zini tarbiyalash, motivatsiya, tarkib, masofaviy ulanish.*

FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING

The impact of distance learning on students' academic performance can be quite diverse and depends on many factors. The article discusses some of these factors. Special attention is paid to the technical infrastructure of distance education. The state of distance learning in the post-COVID-19 period is also analyzed, that is, how the educational space and its participants have changed.

Keywords: *technical infrastructure, self-discipline, motivation, content, remote connection.*

Введение. Дистанционное образование, также известное как онлайн-образование или удалённое обучение, представляет собой форму образования, при которой учебный процесс осуществляется не в традиционной учебной среде, а через интернет-технологии и удалённые средства коммуникации. Оно позволяет студентам изучать учебный материал, выполнять задания, общаться с преподавателями и другими студентами, используя виртуальные платформы, видеоконференции, онлайн-курсы и другие электронные ресурсы.

Дистанционное образование имеет ряд преимуществ, таких как гибкость расписания, возможность изучения материала из любой точки мира, более широкий доступ к образовательным ресурсам и экономии времени и денег на поездки в учебные заведения. Оно также может быть особенно полезным для тех, кто не может по каким-либо причинам присутствовать на занятиях в учебных заведениях.

Однако дистанционное образование имеет и свои ограничения. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самодисциплиной и организацией учебного процесса без постоянного физического присутствия преподавателей. Также важно отметить, что не все виды образования могут быть эффективно переданы в онлайн-формате, особенно если требуется практическая или лабораторная работа.

Обсуждение. С развитием информационных технологий и доступности высокоскоростного интернета, дистанционное образование становится всё более распространённым и разнообразным, предоставляя студентам больше возможностей для обучения в соответствии с их потребностями и возможностями.

Для успешного дистанционного обучения учащимся необходим доступ к соответствующему оборудованию (компьютеры, планшеты, интернет-соединение) и программному обеспечению.

Отсутствие доступа или недостаточное знакомство с техническими средствами может отрицательно повлиять на академическую успеваемость.

Дистанционное обучение требует большей самодисциплины и организации. Ученикам нужно уметь самостоятельно планировать своё время, следить за сроками и выполнять задания. Отсутствие мотивации и самодисциплины может привести к снижению успеваемости.

Качество учебных материалов, методик преподавания и интерактивности влияют на то, насколько эффективно учащиеся усваивают материал. Хорошо структурированный и интересный контент способствует лучшему пониманию.

Одним из аспектов традиционного образования является социальное взаимодействие с учителями и сверстниками. В дистанционной среде это взаимодействие может быть ограничено, что может повлиять на мотивацию и обмен знаниями.

Индивидуальные особенности учеников также оказывают влияние на академические показатели успеваемости учащихся. Некоторые ученики лучше адаптируются к дистанционному формату, в то время как другие могут испытывать трудности. Различные образовательные потребности, стили обучения и особенности личности могут повлиять на результаты.

Домашняя поддержка семьи играет важную роль. В случае, если семья активно поддерживает учебный процесс, это может способствовать более высокой успеваемости.

Ситуация с дистанционным обучением может вызывать стресс у учащихся, особенно если связана с техническими трудностями или социальной изоляцией. Стресс может повлиять на концентрацию и усвоение материала.

Итоговое влияние дистанционного обучения на академическую успеваемость будет зависеть от взаимодействия всех этих факторов. В некоторых случаях дистанционное обучение может способствовать более гибкому и индивидуальному подходу к обучению, тогда как в других случаях оно может быть вызовом из-за вышеупомянутых проблем.

Техническая инфраструктура играет ключевую роль в обеспечении эффективного дистанционного образования. Она включает в себя разнообразные компоненты и ресурсы, которые обеспечивают связь между учащимися и преподавателями, а также предоставляют средства для обучения и взаимодействия. Рассмотрим некоторые из основных элементов технической инфраструктуры в дистанционном образовании:

- Платформы для управления обучением (LMS) – это виртуальные площадки, на которых размещены курсы, материалы, задания, форумы для обсуждения и оценивание. Например, Moodle, Blackboard, Canvas и Google Classroom.
- Видеоконференц-платформы позволяют проводить онлайн-уроки, семинары, лекции и взаимодействие в реальном времени. Примеры: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet.
- Электронные учебники и материалы. Дистанционное обучение требует качественных и доступных учебных материалов в электронном формате, таких как тексты, видеоролики, аудиозаписи и интерактивные элементы.
- Онлайн-библиотеки и ресурсы. Для исследований и обогащения знаний учащимся нужен доступ к актуальным и проверенным источникам. Электронные библиотеки и базы данных играют важную роль.
- Системы оценивания и обратной связи. Инструменты для создания и отправки заданий, а также системы оценивания и обратной связи позволяют преподавателям следить за успеваемостью студентов.
- Интерактивные платформы включают в себя онлайн-тесты, опросники, форумы для обсуждения, чаты, блоги и другие инструменты, стимулирующие взаимодействие между учащимися и преподавателями.
- Мультимедийные инструменты включают в себя программы для создания и редактирования видео, аудио, графики и других мультимедийных материалов.
- Устройства и доступ к интернету. Учащиеся и преподаватели нуждаются в надежном доступе к интернету и компьютерам, планшетах или смартфонам, чтобы эффективно учиться и преподавать.
- Техническая поддержка. Наличие службы поддержки для решения технических проблем и вопросов пользователей также очень важно.
- Безопасность и конфиденциальность. Защита личных данных и информации о пользователях, а также обеспечение безопасности взаимодействия в сети — неотъемлемая часть технической инфраструктуры.

Правильная настройка и поддержка технической инфраструктуры в дистанционном образовании существенно влияет на качество обучения и удовлетворенность всех участников процесса.

Если углубиться в историю развития дистанционного образования, то можно заметить, что оно осуществило большой скачок в своём развитии в период пандемии COVID-19. Всем известно, что весь мир перешёл на дистанционное общение и образование.

Проанализируем дистанционное обучение в период пост-COVID-19, который предполагает рассмотрение того, как образовательные системы, ученики, преподаватели и общество в целом адаптировались к новой реальности после пандемии. Ниже приведены некоторые ключевые аспекты этого анализа.

1. Технологический сдвиг. Дистанционное обучение в период пандемии вынудило образовательные учреждения интенсивно внедрять цифровые технологии. Множество школ и университетов создали онлайн-платформы, видеоконференции и другие средства для обучения. Постепенно, эта технологическая трансформация становится частью образовательного процесса.

2. Гибридные модели обучения. Многие учреждения внедряют гибридные модели обучения, комбинируя традиционные классы с онлайн-компонентами. Это может позволить ученикам более гибко планировать своё обучение, сочетая личное присутствие и дистанционное обучение.

3. Развитие цифровых навыков. Учащиеся и преподаватели стали более компетентными в использовании цифровых инструментов. Это важный аспект, учитывая рост значимости цифровых навыков в современном мире.

4. Проблемы доступа. Не все учащиеся имеют равные возможности доступа к технологиям и интернету. Это может создавать неравенства в обучении и требует дополнительных усилий по обеспечению доступности для всех.

5. Психологический и социальный аспекты. Отсутствие личного взаимодействия влияет на психологическое состояние учащихся и преподавателей. Социальная изоляция и недостаток контакта могут оказывать негативное воздействие.

6. Оценка и проверка знаний. Переход к онлайн-обучению также поднял вопросы оценки и проверки знаний. Как обеспечить честность и надёжность процесса оценивания в дистанционной среде? Этот вопрос требует глубокого анализа и опирается он на личностные качества учащихся, которые должны чётко определить, что процесс обучения опирается на самодисциплину и полученные оценки должны отражать истинное положение дел.

7. Преимущества и недостатки. Постепенно выявляются как положительные, так и отрицательные аспекты дистанционного обучения. Это включает в себя увеличенную гибкость, но также и потерю личного взаимодействия.

8. Обновление подходов к обучению. Преподаватели начали переосмысливать свои методы обучения для онлайн-формата. Это включает в себя разработку интерактивных материалов, обучающих роликов и других цифровых ресурсов.

9. Адаптация к изменяющимся условиям. Образовательные учреждения вынуждены адаптироваться к постоянно меняющейся ситуации. Пандемия продолжает оставлять следы в образовании, и учреждения вынуждены готовиться к возможным изменениям в будущем.

В целом, пост-COVID-19 период подчеркнул как преимущества, так и ограничения дистанционного обучения. Будущее образования, вероятно, будет включать элементы дистанционного обучения, но также сохранит важность личного взаимодействия и традиционных методов обучения.

Таким образом, рассматривая свойства дистанционного обучения, можно заметить следующие сравнительные характеристики, отображающие ключевые аспекты различий между традиционным и дистанционным образованием, которые представлены в таблице 1.

Ключевые аспекты различий между традиционным и дистанционным образованием

	Характеристики	Ресурсы	Методы оценивания	Преимущества	Недостатки
Дистанционное образование	Гибкость графика; доступность из любой точки мира; использование технологий для обучения;	Интернет-ресурсы; электронные учебники и материалы; вебинары и онлайн-лекции.	Онлайн-тестирование; оценка заданий и проектов через интернет; обратная связь через электронные платформы.	Гибкость, доступность, использование современных технологий.	Отсутствие личного взаимодействия, необходимость в сильной самодисциплине.
Традиционное образование	Структурированное расписание; локальное присутствие в учебных заведениях; личное взаимодействие с преподавателями и студентами;	Библиотеки и классные комнаты; учебные пособия и учебники; лекции и семинары в аудиториях.	Устные и письменные экзамены в классе; оценка домашних заданий и проектов на бумаге; личные беседы и обсуждения.	Личное взаимодействие, структурированный процесс обучения.	Ограничения графика, ограниченная география.

Заключение. Изучив данные характеристики, каждый в праве сделать свой собственный выбор способа получения образования. Важно, чтобы у каждого была цель получить *качественное образование*, которое позволит человеку в будущем определиться в жизни.

Хочется особенно отметить такой фактор онлайн обучения, как проблемы, связанные с эмоциональным напряжением, которое может привести к проблемам со здоровьем. Так как онлайн обучение предполагает проведение большого количества времени за компьютером при этом получается ненормированный рабочий день и усталость от бесконечного составления отчетов, для получения оценок. Поэтому при переходе к дистанционному образованию, очень важно рассматривать все плюсы и минусы дистанционного образования, учитывая возможности как учащихся так и преподавателей.

Литература:

1. Атаева Г. И., Акабировва Л. Х., Камалова Ф. Р. О дистанционном образовании //Материалы конференции. – 2020. – Т. 10. – С. 91.
2. Атаева Г. И., Асадова О. А. Проблемы и решения в преподавании информатики //Приоритетные направления развития науки и образования. – 2021. – С. 169-171.
3. Атаева Г.И., Хамроева Х.Ю. Анализ возможности использования облачных технологий в высшем образовании Узбекистана // Universum: технические науки. 2022. №1-1 (94).
4. Атаева Г.И, Ядгарова Л. Дж. Оценка прикладных свойств обучающей платформы Moodle в Бухарском государственном университете // Universum: технические науки. 2020. №6-1 (75).
5. Конкин А.А. Цифровизация образования: преодоление барьеров и рисков на пути к цифровому университету будущего // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2 (27). – С. 136-140.
6. Atayeva G.I. Oliy ta'limning o'quv jarayonini raqamlashtirish// Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. 2023, 7-son. 13-19 b.
7. Yodgorovna, Buronova Gulnora, and Ataeva Gulsina Isroilovna. "The benefits of using lego digital designer software in robotics primary school." TJE-Thematic Journal of Education 6 (2021): 21-26.