

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 246 с.

ISBN 978-5-00173-131-3

Настоящий сборник составлен по материалам XX Международной научно-практической конференции **«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 25 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-131-3

EFFECTIVE ORGANIZATION OF LEISURE TIME FOR SCHOOL STUDENTS RAKHMATOVA FERUZA KUDRAT QIZI.....	145
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СХЕМА ТЕЛА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	148
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION MUSTAPAYEVA ORAL TULENBEKOVNA, ZHDANOVA YELEONORA ANDREYEVNA.....	151
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК БУЛЫЧЁВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ВАСИЛЕНКО ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ТИШКОВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ	155
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СИТУАЦИИ- ИМПРОВИЗАЦИИ СКАЗОЧНОГО ХАРАКТЕРА КОЗЫРЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ЧЕРНЫХ ГАЛИНА ИВАНОВНА, ВАСИЛЕНКО АНЖЕЛЛА ЮРЬЕВНА.....	159
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАПОВАЛОВА ЭЛИНА ИГОРЕВНА, ТКАЧЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА	162
ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА КУРДЫМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, БРЯЗГУНОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	165
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ АТАЕВА ГУЛЬСИНА ИСРАИЛОВНА, АСАДОВА ОКСАНА АСАДОВНА	169
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НИГМАТУЛЛИНА Д.И., РОЖЕНЦЕВ М.А.....	172
ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС ЧЕРЕМШАНЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШЕИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ИСКАЛИЕВА ОКСАНА РАФИКОВНА.....	174
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УСМАНОВА ЭЛ.К., ТЛЕКОВА Р.К., КУЛИКОВА Т.С.	177
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ТАНАЛИЕВА Е.С., КУРМАНАЛИЕВА Г.Г., ПЕТРОВА С.Н.	180
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КОВАЛЬСКАЯ Н.А., КАРАСЕВА М.И., ВАРЛАМОВА В.В.	183

УДК 372.3

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

АТАЕВА ГУЛЬСИНА ИСРАИЛОВНА,Старший преподаватель кафедры информационных технологий,
Бухарский государственный университет,**АСАДОВА ОКСАНА АСАДОВНА**Учитель информатики,
общеобразовательная школа № 30 г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя во время уроков информатики, а также предложены некоторые способы решения этих проблем с точки зрения учителей.

Ключевые слова: информационные технологии, уроки информатики, вычислительное мышление, программирование.

PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING INFORMATICS

**Ataeva Gulsina Israilovna,
Asadova Oksana Asadovna**

Abstract. The article discusses the main problems that teachers face during computer science lessons, and also suggests some ways to solve these problems from the teachers' point of view.

Key words: information technology, informatics lessons, computational thinking, programming.

Информационные технологии изменили жизнь в том виде, в каком мы ее знаем, и класс выглядит совсем иначе, чем 50 или даже 10 лет назад. Традиционные классные доски были заменены цифровыми досками.

Вредит ли это вашим ученикам или приносит пользу их обучению? По данным исследовательского центра Pew Research Center, 92% учителей заявили, что Интернет оказывает серьезное влияние на их способность получать доступ к контенту, ресурсам и материалам. Вот некоторые из способов, которыми образовательные технологии улучшают качество обучения в классе:

Создание более заинтересованной среды. Вы можете думать, что технологии – это просто отвлечение, но они могут способствовать активному участию в вашем классе. Использование таких устройств, как компьютер, планшет или другое оборудование в вашем классе, может помочь превратить традиционно скучные предметы в интерактивные и увлекательные занятия.

Включение разных стилей обучения. Каждый ребенок в вашем классе индивидуален, и может быть непросто изменить свой учебный план, чтобы он подходил каждому ученику. К счастью, технологии в образовании могут помочь вам изменить ваши уроки. Например, онлайн-обучение, чтобы применять свои знания по интеграции технологий.

Дети, которые могут захотеть рисовать в течение всего урока, теперь могут создать инфографику, чтобы продемонстрировать свои способности и понимание содержания. Можно улучшить свой подход к учебе в области педагогического дизайна, предоставив учащимся более индивидуальный опыт, который может принести им пользу в будущем.

Улучшение совместной работы. Учителя отмечают, что учащиеся все чаще помогают друг другу, когда они используют технологии в классе. Многие технологические задачи включают в себя другие аспекты, и это приводит к ситуациям, когда учащимся необходимо обратиться за помощью к своим сверстникам или учителю. Кроме того, когда учащихся распределяют в небольшие группы, более технологически продвинутые учащиеся, могут помогать своим неопытным сверстникам.

Подготовка детей к будущему. Согласно исследованиям зарубежных специалистов, девять из десяти учащихся указали, что использование технологий в классе помогает им подготовиться к цифровому будущему. Обучая учеников таким навыкам, как работа в PowerPoint, вы можете помочь своим ученикам добиться успеха. Внедрение обучающих технологий в классе в молодом возрасте может помочь подготовить учащихся к будущим потребностям в цифровых технологиях.

Связывает вас с вашими учениками. Технологии могут помочь учителям наладить отношения со своими учениками и коллегами. Например, 84% учителей сообщают, что используют Интернет хотя бы раз в неделю, чтобы найти контент, который привлечет учащихся. Интеграция технологий в ваши планы уроков, а также их использование для расширения ваших собственных знаний по предмету может существенно повлиять на учебу. Технологии, несомненно, будут продолжать развиваться, и важно скорректировать стиль вашей аудитории, чтобы он соответствовал ее достижениям [1].

Ключевым аспектом в преподавании информатики должно быть развитие навыков вычислительного мышления. Вычислительное мышление было лишь недавно популяризировано как концепция в 2006 году Вингом – первоначальное определение взято из Papert (1996), – но учителя информатики развивали эти навыки у своих учеников ещё раньше, когда преподавался этот предмет. Винг утверждает, что вычислительное мышление предназначено для всех и включает “решение проблем, проектирование систем и понимание человеческого поведения, опираясь на концепции, фундаментальные для информатики”.

Программирование - это аспект информатики в школе, который считается наиболее сложным. Можно использовать целый ряд мероприятий, которые позволяют студентам сотрудничать и находить решения проблем. В качестве примера можно рассмотреть следующие предложения, основанные на конструктивистском взгляде на обучение:

- Пошаговые руководства по коду.
- Написание алгоритмов в группах.
- Вставляйте комментарии парама в существующий код.
- Разработка кода из алгоритма в парах.
- Найдите ошибки в коде.

Чтение и отслеживание кода также важны для поддержки обучения программированию, и умение – это делать, является предпосылкой для навыков решения проблем, необходимых для написания кода. Код трассировки относится к процессу пошагового выполнения фрагмента кода, часто вручную, и записи значений переменных по мере выполнения программы. Листер позже описывает, что новичкам необходимо уметь отслеживать код с точностью более 50 %, прежде чем они смогут уверенно писать собственные программы.

Одна из проблем, которая стоит перед преподавателями информатики – это глубина знаний учителей в области вычислительной техники и программирования. Ведь не секрет, что очень многие учителя сталкиваются с определёнными трудностями при подключении новых технических устройств к компьютеру, испытывают трудности при установке новых программных средств. Что говорит о том, что учителям необходимо уделять больше времени на самоподготовку при использовании технических и программных средств [2, с.45].

Ещё одна проблема – это ученики, которые имеют разные способности, т.е. некоторые ученики прогрессируют быстрее, чем другие, и разрыв между учениками увеличивается, что делает необходимым большую дифференциацию. Разрыв в способностях детей проявляется намного больше, чем у любого другого предмета или темы, и, похоже, все зависит от того, как мыслят дети.

Учителям необходимо найти педагогические подходы, которые будут поддерживать их учеников. Перед ними стоит задача разработки, продвижения и поддержания стратегий и методов решения про-

блем среди учащихся, которых они обучают, найти способы помочь учащимся справиться с проблемами, а не сдаваться.

Список источников

1. Гольдин А. Образование : взгляд педагога. [Электронный ресурс]: Компьютерра-Онлайн, 2009 – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>
2. Информационная грамотность: международные перспективы / Под ред. Х. Лау. Пер. с англ. М.: МЦБС, 2010. – С. 240.
3. Атаева Г.И., Турдиева Г. С. Общие проблемы мировой науки // Наука, образование и культура. 2018. №3 (27).
4. Атаева Г. И., Минич Л. С. СОЗДАНИЕ ВЫВОДА СКРИПТА PYTHON // Вестник науки и образования. 2021. №1-2 (104).
5. Акабиров Л.Х., Атаева Г.И. Особенности уроков с применением информационных технологий// Проблемы педагогики, 2020. №2, С.47.
6. Буронова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8 (56), 2020. С. 39-40.
7. Файзиева Д.Х., Асадова О.А. Методика преподавания информатики в среднеобразовательной школе// Вестник науки и образования, 2021. № 1 (104). Часть 2.
8. Исмадова Н. Б. Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов //Научный журнал. – 2020. – №. 9. – С. 9-11.
9. Исмадова Н.Б. Интеграция педагогических наук в образовательный процесс// Вестник науки и образования. 2021. № 15 (118). Часть 3.
10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617>
11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844>
12. <https://www.pewresearch.org/topics/>