Buxoro davlat universiteti
BUXORO, 200117, M.IQBOL ko'chasi, 11-uy, 2022
@buxdu_uz @buxdu1 @buxdu1 www.buxdu.uz

«AMALIY MATEMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI»
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

TOSHKENT DAVLAT TRANSPORT UNIVERSITETI
Tashkent state transport university

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

«AMALIY MATEMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI»
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI

A B S T R A C T S
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «MODERN PROBLEMS OF APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES»

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

2022-yil, 11-12 may

BUXORO – 2022

тестовых заданий, размещенных в Microsoft Teams. Предложенные задания позволяют определить минимальный уровень необходимых теоретических знаний, позволяющих осуществлять дальнейшее продвижение по образовательному маршруту. В случаи преодоления оценочного порога, определенного педагогом, студенты переходят к практическим действиям. При недостижении минимума необходимо получить дополнительную консультацию у преподавателя, определить причину неудачи, проработать повторно теоретический материал.

Оценочный этап – выполнение итоговой работы, определение уровня усвоения изученного материала. Программа позволяет устанавливать календарные и временные рамки для выполнения контрольных заданий, отправлять их на доработку при нахождении ошибок и недочетов. Возможности платформы позволяют накапливать все результаты работ, что позволяет отслеживать процесс усвоения и индивидуальный темп работы над материалом, демонстрирует объем затраченных студентом усилий.

Предложенная модель использования информационных технологий позволяет учитывать персональные особенности студентов с особыми образовательными потребностями, служит достижению поставленных педагогических целей.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 25.04.2022 г.).

2. *Ткаченко Е. В.* О проблемных вопросах российского образования на современной этапе [Текст]// Образование и наука. – 2000. – №2(4). – С. 15-24.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

[1]Акабирова Л. Х., [2]Атаева Г. И.

[1] Бухарский инженерно-технологический институт

[2] Бухарский государственный университет

Под цифровыми технологиями мы подразумеваем использование компьютерных и технологических стратегий для поддержки обучения в учебных заведениях. Подходы в этой области сильно различаются, но обычно включают:

- технологии для учащихся, когда учащиеся используют программы или приложения, предназначенные для решения проблем или открытого обучения; или
- технологии для учителей, такие как интерактивные доски или обучающие платформы.

Насколько это эффективно? Исследования постоянно показывают, что цифровые технологии связаны с умеренными успехами в обучении: в среднем это дополнительные четыре месяца. Тем не менее, есть значительные различия в воздействии.

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что технологические подходы следует использовать в дополнение к другому обучению, а не заменять более традиционные подходы. Маловероятно, что конкретные технологии вызывают изменения в обучении напрямую, но некоторые из них могут способствовать изменениям во взаимодействии преподавания и обучения. Например, они могут помочь учителям обеспечить более эффективную обратную связь или использовать более полезные представления, или они могут мотивировать учащихся больше практиковаться.

Исследования показывают, что подходы, которые индивидуализируют обучение с помощью технологий (например, предоставление ноутбука один на один, когда учащиеся выполняют учебную деятельность в своем собственном темпе, или индивидуальное использование программного обеспечения для тренировок), могут быть не такими полезными, как обучение в небольших группах с использованием технологий или совместное использование техники.

Имеются четкие доказательства того, что подходы с использованием цифровых технологий более полезны для практики письма и математики, чем правописания и решения задач, и есть некоторые свидетельства того, что они более эффективны для младших школьников.

Несмотря на широкомасштабное внедрение цифровых технологий для преподавания и обучения, остается ограниченное количество исследований их влияния на обучение и успеваемость учащихся. Доступные исследования сосредоточены в основном на реализации конкретных программ в школе или школьном сообществе, изучении изменений в вовлеченности и мотивации учащихся. В нескольких исследованиях также изучаются изменения академических результатов в результате использования цифровых технологий. Результаты исследований различаются, несмотря на некоторые наблюдаемые положительные последствия.

Имеются обширные данные о положительных эффектах в разных возрастных группах и для большинства областей учебной программы. Однако различия в воздействии и спектр доступных технологий предполагают, что всегда важно отслеживать влияние на обучение любого нового подхода.

Темпы технологических изменений означают, что фактические данные обычно относятся к технологиям вчерашнего дня, а не к сегодняшним, но средние эффекты остаются постоянными в течение некоторого времени, что позволяет предположить, что общее сообщение об умеренном положительном воздействии, вероятно, останется актуальным.

Каковы затраты? Общие затраты на использование цифровых технологий, включая все оборудование, могут быть высокими, но большинство учебных заведений уже оснащены таким оборудованием, как компьютеры и интерактивные доски.

Подходы к цифровым технологиям часто требуют дополнительного обучения и поддержки учителей, что может иметь важное значение для обеспечения надлежащего использования технологий и достижения успехов в обучении. Можно квалифицировать данные затраты как умеренные.

Эффективное использование цифровых технологий обусловлено целями обучения и преподавания, а не конкретной технологией: технология не является самоцелью. Вы должны четко понимать, как любая новая технология улучшит взаимодействие при преподавании и обучении.

Новые технологии не приводят автоматически к увеличению достижений. Как любая новая технология поможет учащимся работать усерднее, дольше и эффективнее, чтобы улучшить свое обучение?

Мотивация учащихся к использованию технологий не всегда приводит к более эффективному обучению, особенно если использование технологий и желаемые результаты обучения не тесно связаны.

Учителям нужна поддержка и время, чтобы научиться эффективно использовать новые технологии. Это включает в себя больше, чем просто изучение того, как использовать аппаратное или программное обеспечение; обучение также должно помочь учителям понять, как его можно использовать для обучения.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Edwards, B. & Cheok, A.* (2018). Why not robot teachers: artificial intelligence for addressing teacher shortage. Applied Artificial Intelligence,32(4), 345-360.

2. *Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M. & Gardner, M.* (2020) Education reimagined: the future oflearning. https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/Microsoft-EducationReimagined-Paper.pdf?utm_medium=social&utm_source=twitter

ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ШАХС ҚИЛИБ ШАКЛЛАНТИРИШ МОДЕЛИ МАЗМУНИНИ ТАЛАБАЛАР ОНГИГА СИНГДИРИШНИНГ ТИЗИМИЙ ЁНДАШУВИ

Алқаров И.Ш.

Ижтиоий фаол шахс модули мазмунини талабалар онгига сингдиришнинг ва унинг жамиятимиз тараққиётидаги йўлимизни топиб олишдаги аҳамияти ниҳоятда каттадир. Республика аҳолисининг 60% ни 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Бунда айниқса, таълим-тарбия жараёнининг энг илғор услуб ва воситаларини ишлаб чиқиш ҳамда улардан самарали фойдаланиш шу куннинг муҳим муаммоларидан биридир. Бу муаммони ҳал қилиш учун қуйидаги компонентларини тайёрлаш лозим бўлади:

- бой миллий қадриятлар ҳақидаги ахборотлар тизимини тайёрлаш;
- мустақиллик учун ккурашиб келган бубк аждодларимизнинг бунёдкорлик ишлари, баркамол, ижтимоий фаол шахс тарбияси даги аҳамиятини баён қилиш;
- ғоянинг намоён бўлиш хусусиятларини ва жараёнларини чуқур таҳлил қила билишга эришишни таъминлаш, билим ва малакаларини шакллантириш;
- миллий тарбиянинг тарихий илдизларини чуқур англай билиш;
- талабаларни ижтимоий фаол шахс қилиб шакллантириш модули таркибий қисмларининг тарихий илдизлари ва мазмуни; кенг англаш;
- бунёдкор ғоялар, вайронкор ғоялар, уларнинг асосий мақсад - муддоаси, пайдо бўлиш сабаблари ва улардан келиб чиқадиган оқибатларнинг бизга, балки бутун дунёга таъсирини чуқур англай билишга эришиш;

Zaripova G.K., Norova F.F., Namozova N.Sh. LMS DASTURI YORDAMIDA TA'LIM TIZIMINI BOSHQARISH TIZIMLARINI TAKOMILLASHTIRISH 524
Zufarov Z.M. TA'LIM TIZIMIDA ARALASH TA'LIMDAN FOYDALANISH 525
Абдукадирова Д.Т. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ 526
Абдураимов Д.Э., Абдураимов Р.Э., Нуркулов Ж.А. РИВОЖЛАНГАН МАМЛАКАТЛАРНИНГ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БЎЙИЧА ТАЖРИБАЛАРИ 527
Абидова З.К. КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛОЙИҲАЛАШ ФАОЛИЯТИНИ РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ 528
Аверьянова С. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 529
Акабирова Л. Х., Атаева Г. И. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 530
Алқаров И.Ш. ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ШАХС ҚИЛИБ ШАКЛЛАНТИРИШ МОДЕЛИ МАЗМУНИНИ ТАЛАБАЛАР ОНГИГА СИНГДИРИШНИНГ ТИЗИМИЙ ЁНДАШУВИ 531
Алқаров И. Ш., Эргашев Э.К. ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ШАХС ҚИЛИБ ШАКЛЛАНТИРИШ МОДУЛИНИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИНИ ЎЗЛАШТРИШ ЖАРАЁНИНИНГ АХБОРОТЛИ ТАЪМИНОТИ 532
Асраев З.Р. "ТЕХНИК МЕХАНИКА" ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ 533
Ботиров З.Ш., Остонов Қ. МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ 534
Жаббаров А.Э., Ахмедов Н.О. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ AUTOCAD ПРИ РЕШЕНИИ МЕТРИЧЕСКИХ И ПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ 535
Инамова Г., Кодиров З., Содикжанова М. ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 536
Исмаилов О.Р. МУҲАНДИСЛИК ЛОЙИҲАЛАРИДА AUTOCAD МУҲИТИ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ 537
Исмаилов О.Р. ГРАФИКАВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚИТУВЧИ ВА ТАЛАБАНИНГ ҲАМКОРЛИГИ МУАММОЛАРИ 538
Исмоилова М.Н., Мухсинова М.Ш. ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 539
Кузнецова В.Б., Мухтарова Г.Х. QR-КОД КАК ДИСПЕТЧЕР ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКЕ 542
Мурадова Ф.Р., Журакулов Ж.Ж., Абдиева Ю.У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 543
Носков М.В., Вайнштейн Ю.В., Кустицкая Т.А. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ В АКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМАХ 544
Пўлатова Ҳ., Юлдашев О. КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ 544
Рахматов С.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРОЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ 545
Саидова Ш.Ш., Нам Ф.Л., Саидов Б.З. ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 546
Саттаров А. КРЕДИТ МОДУЛ ТИЗИМИДА РЕЙТИНГ БАЛЛАРИНИНГ СТАТИСТИК ТАҲЛИЛИ 547
Синдаров Р.У. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ 548
Тўйчиев Ш.Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ НА ОСНОВЕ ИКТ 549
Тураева Г.Х. ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЙ SCRUM И AGILE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 550
Хўжаев С.С. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИ 551
Элов Б.Б., Примова М.Ҳ. LMS ТИЗИМИНИ ЯРАТИШДА БОШҚАРУВ ЖАРАЁНЛАРИ 552