

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**BUXORO DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI
AKADEMIK LITSEYI**

**TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION
G'OYALAR VA TEXNOLOGIYALARNI JORIY
QILISH ZAMONAVIY TA'LIMNING BOSH
STRATEGIYASI**

**Respublika ilmiy-amaliy konferensiya
MATERIALLARI
I-II SHO'BALAR**



**2025,
26.04**

5. Ergasheva, M. E. Innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning ma’naviy axloqiy sifatlarini rivojlantirish. CyberLeninka

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГРЕССИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Атаева Г.И. – доцент, Бухарский государственный университет

Бакоева А.О. - магистрант, Бухарский государственный университет

Аннотация. В статье анализируются современные методы обучения программированию с помощью онлайн-платформ (Coursera, edX, Udemy, Codecademy). Проведён опрос студентов и преподавателей, показавший, что интерактивные упражнения и проектные задания наиболее эффективны. Даны рекомендации по использованию онлайн-ресурсов для повышения качества обучения программированию.

Ключевые слова: онлайн-платформы, обучение программированию, современные методы, интерактивные упражнения, проектные задания, образовательные ресурсы, дистанционное обучение.

Введение. Цифровые технологии активно трансформируют современное образование. Онлайн-платформы все чаще используются для обучения программированию, предоставляя студентам интерактивные ресурсы, практические задания и возможность общения с единомышленниками. В статье рассматривается результативность таких платформ, проводится их сравнительный анализ и даются рекомендации по внедрению в образовательный процесс.

Онлайн-платформы — это простой и доступный инструмент для изучения программирования, подходящий как новичкам, так и опытным пользователям. Они предоставляют большой выбор курсов по разным языкам, технологиям и тематикам, что даёт возможность подобрать обучение в соответствии с целями и уровнем подготовки.

Чаще всего онлайн-платформы строят обучение на интерактивных форматах: видеоуроках, самостоятельных заданиях, тестах и проектных работах. Такой подход дает возможность не только освоить теорию, но и закрепить её практическими навыками, что заметно повышает качество усвоения материала и способствует глубокому пониманию предмета.

Одно из главных достоинств онлайн-платформ — их доступность и гибкость. Пользователи могут учиться в удобное для себя время, в собственном темпе и из любого места с интернетом. Это особенно актуально для тех, у кого насыщенный график и нет возможности посещать традиционные очные курсы.

Также онлайн-платформы обычно дают возможность взаимодействовать с другими студентами и преподавателями. Это позволяет обмениваться опытом, совместно решать задачи и получать обратную связь по выполненным заданиям, что делает процесс обучения более продуктивным и мотивирующим.

Метод. Авторами статьи был проведён сравнительный анализ таких образовательных ресурсов, как Coursera, edX, Udemy и Codecademy, с учетом их эффективности, методов обучения, доступности и практического применения. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ методов обучения

платформа Критерий	Coursera	edX	Udemy	Codecademy
Разнообразие курсов	Высокое	Высокое	Среднее	Узкая специализация
Методы обучения	Видео, проекты, тесты	Видео, тесты, проекты	Видеоуроки	Интерактивное программирование
Уровень сложности	От начального до продвинутого	От начального до продвинутого	От начального до среднего	От начального до продвинутого
Сертификация	Признанные сертификаты	Признанные сертификаты	Сертификаты участия	Платные сертификаты
Стоимость	Частично бесплатно	Частично бесплатно	Платные курсы, скидки	Бесплатные базовые курсы, премиум-доступ
Практическое применение	Проектные задания	Проектные задания	Частично	Интерактивные задания

Для сбора информации о восприятии онлайн-платформ был проведён опрос среди студентов и преподавателей.

По результатам опроса были достигнуты следующие результаты:

✓ 85% студентов отметили, что онлайн-платформы делают обучение более доступным и удобным.

✓ 78% студентов считают, что интерактивные задания (например, на Codecademy) помогают лучше усваивать материал.

✓ 72% опрошенных студентов отметили, что проектные задания помогают применять знания на практике.

✓ 65% преподавателей поддерживают идею комбинированного обучения (традиционные лекции + онлайн-курсы).

✓ 40% студентов указали, что при самостоятельном обучении на онлайн-платформах им не хватает поддержки преподавателей.

В результате исследования онлайн платформ для обучения программированию были разработаны рекомендации по использованию прогрессивных методов обучения.

- ✓ Использование комбинированного подхода: теория в сочетании с практикой.
- ✓ Интеграция онлайн-курсов в традиционные учебные программы.
- ✓ Поддержка студентов через форумы.
- ✓ Развитие проектного обучения с реальными задачами.

Заключение. Онлайн-платформы — это эффективный инструмент для освоения программирования, предоставляющий доступ к качественным материалам и практическим заданиям. Внедрение таких платформ в образовательный процесс помогает повысить уровень обучения и делает его более доступным для широкой аудитории.

В результате использование онлайн-платформ открывает удобные и современные возможности для изучения программирования. Благодаря разнообразию программ, интерактивным форматам и возможности заниматься в удобное время, каждый желающий может выбрать подходящий путь для развития необходимых навыков в этой сфере.

Список литературы:

1. Голубничий А.А., Чернявская К.А. Современные методы и средства обучения программированию // Бюллетень науки и практики. 2018. №6.
2. Старцева О. Г., Алиса Р.А., Морозов И. В. Использование интернет-ресурсов для приобретения навыков программирования // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2024. №4.
3. Никандров А.А. Многофункциональные и гибкие онлайн-платформы для создания образовательных материалов. Информатика и образование. 2022;37:22-29. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2022-37-6-22-29>
4. Atayeva G. Analysis of online platforms that support students in improving and evaluating their programming skills // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2024. 3.

РЕКОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЗНАНИЕ» В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

О. А. Филиппов - д.ф.ф.н (PhD); Навоийский филиал НУВО “PROFI UNIVERSITY”

Аннотация. В статье исследуется трансформация понятия «знание» под влиянием развития технологий искусственного интеллекта. На основе анализа функционирования современных генеративных моделей выявлены фундаментальные изменения в эпистемологических основаниях

Z.I.Nurilloyev - Buxoro viloyat Romitan tumani 11-son IDIUM, oliy toifali kimyo fani o‘qituvchisi

Z.I.Nurilloyev - t.f.f.d. (PhD), BDTU “kimyo muhandisligi” kafedrasi dotsenti,

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ
ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Ахмедова Хафиза Хакимовна - Старший преподаватель лицея Бухарского инженерно-технологического института.....

28

**IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE HELP OF
INNOVATIVE DIGITAL TECHNOLOGIES**

Khujanova Mastura Ibodullayevna - Teacher at Uzbekistan State University of World Languages.....

32

**OLIY TA’LIM TALABALARINING REFLEKSIV KOMPETENSIYASINI
SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK STRATEGIYASI VA USLUBIY-
DIDAKTIK TA’MINOTI**

Ubaydullayeva Sayyora Hasanovna - Professional ta’limni rivojlantirish Instituti, doktorant.....

35

**USING PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Toshpulatova Fotima Ungarovna - University of Tashkent Applied Science.....

37

**MA’NAVIY TARBIYA JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA
ONLAYN VOSITALARDAN FOYDALANISHDA YAPONIYA
TEXNOLOGIYASINING O’RNI**

O.O.Jakbarov – NamDU mustaqil tadqiqotchisi, Namangan davlat texnika universiteti professori.....

40

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA MASHG’ULOTLARNI TASHKIL
ETISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAN FOYDALANISH
MAZMUNI**

Sh.H. Quliyeva – p.f.n., dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti.....

43

**TA’LIM – TARBIYA JARAYONINI INNOVATSION RAQAMLI
TEXNALOGIYALAR YORDAMIDA TAKOMILLASHTIRISHNING
DOLZARB MUAMMOLARI**

Halimova Shoxina Eminjon qizi b.f.f.d (PhD). - Buxoro davlat Universiteti, Biologiya kafedrasi dosenti.....

46

**ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ**

Атаева Г.И. – доцент, Бухарский государственный университет
Бакоева А.О. - магистрант, Бухарский государственный университет.....

49

**РЕКОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЗНАНИЕ» В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

О. А. Филиппов - д.ф.ф.н (PhD); Навоийский филиал НУВО “PROFI UNIVERSITY”.....

51