

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ
ЁНДАШУВЛАР : ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР
ВА ЕЧИМЛАР**

(Республика масофавий илмий-амалий анжумани)

БУХОРО, 2020 йил, 3-ноябрь

“Мақтабгача таълимда компетенциявий ёндашувлар: истиқболлар, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани илмий моқола ва тезислар тўплами (2020-йил, 3-ноябрь).

Бухоро: 2020 йил.

Бош муҳаррир:

Педагогика фанлари номзоди, доцент Г.А.Камилова

Тақризчилар:

Авезов С.С. – ф.ф.н, доц.

Тўхсанов Қ.Р. – ф.ф.н, доц.

Тўпловчи ва нашрга тайёрловчи:

М.Б.Шарипова – Мақтабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

Н.Н.Ҳамроева - Мақтабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

Ушбу Республика масофавий илмий-амалий анжуманининг илмий мақола ва тезислари тўпламида Ўзбекистон Республикасининг “Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, “Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”, “Илк қадам” Давлат ўқув дастури, шунингдек, мактабгача таълим тизимини ривожлантириш борасидаги ислохотларда белгиланган, соҳада амалга оширилаётган ишларни таҳлил қилиш ва бу борадаги тақлифларни ишлаб чиқиш бўйича илмий, амалий ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Мазкур тўпламга киритилган мақолалар ва тезисларнинг мазмуни, статистик маълумотлар ҳамда билдирилган фикр ва мулоҳазаларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

Бухоро - 2020 йил, 3-ноябрь

- bolalarni kasbga yo'llash, ularni mehnat faoliyatining barcha turlari, shuningdek, ular yashayotgan hududda etiyoj mavjud bo'lgan mutaxassisliklar bilan tanishtirish.

Mazkur vazifalar tizimida bolalarni mehnatga psixologik va amaliy jihatdan tayyorlash ularning qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash oryqali amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev. Sh .M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz.. – Toshkent: : “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Abdullaeva M. Bolalar o`yinlarida o`zaro munosabatlar. Boshlang`ich ta`lim. -T.: 2000. №3. – 22b.
3. Abdurahmonova D.A. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni axloqiy ruhda tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish: Ped. fanl. nom. diss – T.: 1998. – 171 b
4. Ahmedova Q., Yudina T. Bolangiz maktabga tayyormi?– T.: 2000.– 320 b.
5. Maktabgacha ta`lim muassasalari.(Ilk qadam) uchun dastur . – T.: O`zPFITI, 2018 y.
6. Камилова Г.А, Курбанова Г.Р, Джаббарова С.З. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений.// АКАДЕМИ. Научно-методический журнал, 2020 №5 (56). С.25-27.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Г.И.Атаева–старший преподаватель кафедры информационных технологий, БухГУ.

Annotatsiya. Har bir bola sifatli maktabgacha ta'limni olish huquqiga ega. Ushbu huquqlarni qadrlasak, bu bizni yuqori sifatli pedagogikaga asoslangan muhitda o'qitishga majbur qiladi. Bizning erta bolalik davridagi ta'lim strategiyalarimiz haqida mulohaza yuritish pedagogikani takomillashtirish uchun juda muhimdir.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, zamonaviy yondashuvlar, o'qitish, erta bolalik, zamonaviy yondashuv.

Аннотация. Каждый ребенок имеет право на качественное дошкольное образование. Когда мы ценим эти права, это заставляет нас проводить обучение в среде, основанной на высококачественной педагогике. Обдумывание наших стратегий обучения в раннем детстве имеет решающее значение для улучшения педагогики.

Ключевые слова: дошкольное образование, современные подходы, обучение, раннее детство, современный подход.

Annotation. Every child has the right to quality early childhood education. When we value these rights, it forces us to teach in an environment based on high quality pedagogy. Reflecting on our early childhood learning strategies is critical to improving pedagogy.

Key words: preschool education, modern approaches, teaching, early childhood, modern approach.

Когда мы ставим под сомнение цель образования и исследуем современные подходы к обучению детей младшего возраста, мы пропагандируем преимущества обучения, а не универсальную стратегию, которая подходит всем.

Обучение в раннем детстве имеет исторические корни, которые мы можем проследить до времен Мартина Лютера в 1500-х годах. С тех пор несколько теоретиков обучения разработали различные подходы к обучению детей младшего возраста, но все они работают над достижением цели успешного развития детей.

Подходы к обучению детей младшего возраста

Вот несколько подходов к обучению детей младшего возраста, которые практикуют педагоги:

Теория обучения Джерома Брунера. Подход Брунера к обучению рассматривает детей как активных учеников, которые строят свои собственные знания о мире. Это мнение разделяют и другие теоретики, такие как Пиаже, и оно заложено в убеждениях о том, что каждый ребенок способен, находчив и конструктор своих собственных знаний.

Брунер, находясь под влиянием работ Выготского, также ввел термин «строительные леса» (часто приписываемый Выготскому). Концепция строительных лесов Брунера утверждает, что детям нужна помощь педагогов, когда они начинают изучать

новую концепцию, но эта поддержка может постепенно исчезнуть по мере приобретения ими новых навыков и знаний.

Теория Выготского (ЗПД). Вклад Выготского в обучение дошкольного образования включает Зону ближайшего развития (ЗПР). Он поддерживает три принципа:

- Наличие кого-то более знающего, чем учащийся.
- Социальные действия с педагогом, с которым учащийся может наблюдать и практиковать свои навыки.
- Поддерживающие мероприятия под руководством педагога (строительные леса).

Помощь детям в саморегулировании обучения лежит в основе ЗПР.

Подход Монтессори. Доктор Мария Монтессори разработала ключевые концепции подхода Монтессори в начале 1900-х годов, которые рассматривают чувствительность детей к языку, движениям, порядку и тактильным ощущениям на определенных этапах развития.

Подход Монтессори также связан с термином «подготовленная среда», который поощряет ориентированное на ребенка обучение в среде, где педагоги готовят материалы и упражнения, основанные на интересах и развитии ребенка.

Теория Пиаже и игровое обучение. Жан Пиаже, французский психолог, построил теорию когнитивного развития, которая, хотя она и не связана напрямую с образованием, оказала влияние на разработку образовательной политики. Его идеи, примененные в отчете Плаудена (1967) Центрального консультативного совета по образованию (Англия), привели к появлению следующих критериев:

- Индивидуальное обучение.
- Гибкость учебной программы.
- Центральное место в обучении детей.
- Использование окружающей среды.
- Важность оценки успеваемости детей.

Стратегии обучения в дошкольном образовании как один из аспектов педагогики. Педагогика также опирается на другие факторы, такие как опыт, доказательства из практики, размышления, ожидания сообщества, потребности наших детей и

позитивные отношения с их семьями, чтобы разработать нашу учебную программу.

Дети приходят в мир без предрасположенностей. Дошкольные учреждения руководствуемся практическим подходом к расширению их возможностей, развития, мотивации, цели и свободы воли.

Этот подход подчеркивает управляемый детьми опыт, а команда воспитателей-педагогов помогает им добиться успеха, поддерживая учебную программу, которая использует самостоятельное и экспериментальное обучение.

Для того, чтобы педагоги укрепляли свои отношения с сообществом, они должны понимать теории, лежащие в основе их решений по учебной программе. Благодаря сотрудничеству и размышлениям преподаватели могут извлечь выгоду из глубокого понимания того, как эти подходы применяются в отдельных контекстах.

Список литературы:

2. *Григорьева Г. Г.* Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика / Г. Г. Григорьева. — М.: Просвещение, 2013.
3. *Исаев Е. И.* Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учеб, пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
4. 1.Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш. Коррекционная Педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личност.//АКАДЕМЯ.Научно-методческий журнал,2019.№ 11(50).С.29-31.
5. 2.Nigmatova Mavjuda Makhmudovna,Eshova Dilbar Shonazarovna,Mirzaeva Dilfuza Shavkatovna, Niyazova Gulbakhor Davronovna. Language is a Means of Cognition and Communication for Teaching in Education International//Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 1.2020.Pages: 247-256.
6. 3.Khasanova Gulnoz Kasimovna,Nigmatova Mavjuda Mahmudovna. Classification of Educational Activities and Assessment Classifications Improvement of Pedagogical Problems//International Journal of Advanced Science and Technology.Vol. 29, No. 11s, (2020), pp. 1958-1961

7. Камилова Г.А, Курбанова Г.Р, Джаббарова С.З. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений.// АКАДЕМИ. Научно-методический журнал, 2020 №5
8. (56).С.25-27.
9. Камилова Г.А, Курбанова Г.Р, Джаббарова С.З. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений.// АКАДЕМИ. Научно-методический журнал, 2020 №5
(56).С.25-27.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI KATTALAR MEHNATI BILAN TANISHTIRISH

*Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 1-bosqich magistri Sh.
Haydarova*

Аннотация: *Makolada bolalar mehnati turlari va uning tarbiyaviy ahamiyati, uyin orqali bolalarni mehnat kilishga yrgatish vazifalari kursatib berilgan.*

Калит so'zlar : *mehnat, tarbiya, o'yin, oila, kattalar, ota –ona, muhit*

Аннотация: *В статье описаны виды детского труда и его воспитательное значение, задачи обучения детей работе через игру.*

Ключевые слова: *коктейль, воспитание, игра, семья, взрослые, родители, среда.*

Annotasion: *The article describes the types of child labor and its educational significance, the tasks of teaching children to work through play.*

Key words: *cocktail, education, play, family, adults, parents, environment.*

O`sb kelayotgan yosh avlodni tarbiyalashga yondashish bu axloqiy tarbiyaning muhim vazifasi hisoblanadi. Har bir bola maktabgacha tarbiya yoshidan boshlab mehnatda ishtirok etishi zarur, albatta. Bolalar maktabgacha ta`lim tashkilotida, oilada bajariladigan uncha murakkab bo`lmagan har bir topshiriq uning kundalik vazifasiga aylanishi kerak. Mehnat shundagina muayyan tarbiyaviy ta`sir ko`rsata oladi va bolalar mehnatning ma`naviy mohiyatini anglab olishlariga tayyorlab

Г.А. Камилова	Мактабгача таълим-жамият тараққиётининг пойдевори	36
Н.О.Сафарова	Мактабгача ёшдаги болаларни мусиқа воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялаш педагогик муаммо сифатида	41
З.Б.Жалилов, С.Рахмонова, Н.Азимова.	Мактабгача таълимда жисмоний тарбияни шакллантириш методлари	44
Н.Н.Хамроева	Атроф-олам билан таништириш машғулотларида мактабгача ёшдаги болаларда оилага нисбатан муносабатни тарбиялаш	49
М.Б.Шарипова, С. Жалолова	Мактабгача таълим тизимида миллий эпик дostonларимизни ўргатиш орқали ёш авлоднинг руҳий ва маънавий дунёсини бойитиш	52
Д.Эшова, Ш. Ибрагимова	Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий қобилиятларини ўйин орқали ривожлантириш	56
Г.Эргашова, М.Шавкатова	Мактабгача та'лим соҳасида педагоглар касбий компетентлиги ва болаларни мактаб та'лимига тайyorlash.	60
Д.Мирзаева, В.Нуриддинова, Н.Турсунова	Особенности становления и развития педагогов дошкольного образования в современных условиях	64
Г.Курбонова	Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама тарбиялашда замонавий ёндашувлар	68
Г.Атаева	Стратегии обучения : современные подходы к детям младшего возраста	73
Ш.Ҳайдарова	Мактабгача ёшдаги болаларни катталар меҳнати билан танширишда халқаро тажрибадаордан фойдаланиш	77
М.Сатторов, С.Тураев	Таълим тизимида инновацион ёндашув.	80