

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

1-5, 2020



научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ

1-5 (100)

2020

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,

Республика Марий Эл,

г. Йошкар-Ола,

ул. Первомайская, 136 «А».

тел. 8 (8362) 65 – 44-01.

e-mail: magisterjourn@gmail.com.

http: // www.magisterjournal.ru.

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROeKT

Перевод на английский язык

Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.01.2020.

ООО «Коллоквиум»

424002, Россия,

Республика Марий Эл,

г. Йошкар-Ола,

ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).

В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)

В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)

Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)

Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)

В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)

Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)

Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)

И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)

А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).

М. Г. Цирцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).

Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)

Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)

К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)
© ООО «Коллоквиум», 2020__

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 4 | **А.С. Анисимова, И.П. Петухова**
Купаты из мяса птицы с добавлением субпродуктов
- 6 | **А.А. Логинов, Н.И. Безуглый**
Анализ применения гидрообъемных приводов в строительно-дорожных машинах
- 11 | **Н.И. Безуглый, И.Г. Аганов**
Отличия гидродинамического и гидрообъемного приводов, применяемых в строительстве
- 14 | **И.А. Лисогурский, Л.Н. Лисогурская**
Применение накопителей электрической энергии в системе тягового электроснабжения
- 16 | **Д.В. Иванов, Ю.В. Федотова**
Математическое обоснование предпочтения в выборе источника отопления жилого помещения частного дома
- 19 | **С.М. Бердиева, Д.Р. Арашова**
Компьютерное моделирование движения молекул

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 21 | **А.А. Александрова**
К вопросу о формировании Российско-Прибалтийских отношений

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 24 | **Н.Н. Климашина**
Мобильные приложения в процессе обучения
- 27 | **М.В. Зыкова**
Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения
- 31 | **Г.Б. Эргашева, М.У. Хожиева**
Одаренность детей дошкольного возраста
- 33 | **Л.Ч. Ражабова, А.А. Бахранова**
Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста
- 35 | **М.Б. Шарипова, Ф.А. Аиурова**
Межличностные отношения в дошкольном возрасте
- 37 | **Н.А. Хамроева, Д.Ж. Назарова**
Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста
- 39 | **М.Б. Шарипова, З. Истамова**
Особенности этического воспитания детей дошкольного возраста
- 41 | **Н.Н. Миржанова**
Инновационные технологии в образовании и их использование
- 43 | **О.Н. Мухидова**
Электронное обучение в высшем образовании
- 45 | **Л.Р. Фатихова**
Решение математических задач экономического содержания в средней школе с применением интерактивных технологий

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 47 | **Р.М. Дахаева**
Профилактика развития нарушений памяти в пожилом возрасте
- 52 | **О.И. Фесенко**
Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в школе интернате
- 55 | **Н.Г. Мартынова**
Арт-терапевтическая программа сопровождения женщин у условиях кризисного центра

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

- 58 | **Ю.С. Недашковская**
Основные характеристики и современные трудности специалистов управления социальной защиты населения

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 65 | **М.А. Екимов**
Особенности подбора ключевых слов в русскоязычных научных статьях (на материале журналов по истории из списка ВАК)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 72 | **Д.А. Абрамова**
Платформа «Активный гражданин» как пример реализации концепции «Умный город»

УДК 373.2

Г.Б. Эргашева, М.У. Хожиева

ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В этой статье обсуждается что такое одаренность и категории одаренных детей.

Ключевые слова: феномен одаренности, любознательность, активность, креативное усвоение, нестандартность мышления, познавательность, активность, детский одаренность, наглядно-образное мышление, воображение, познавательная задача.

Личностная непохожесть людей в мировом сообществе - общепризнанный факт. Каждый житель планеты наделен видимыми и скрытыми особенностями, делающими его непохожим на остальных людей. Рассматривая феномен одаренности применительно к дошкольному необходимо отметить два момента:

1) ребенок может в своем развитии опережать сверстников. Это проявляется в индивидуальном усвоении опыта такими детьми и реализации его результатов среди сверстников. Как правило, одаренные дети дошкольного возраста любознательны, активны в постижении представленных им истин и поиске ответов на интересующие их вопросы.

2) но одаренный ребенок может выделяться не только наличием способности в более качественном и креативном усвоении данных, получаемых им в ходе своей жизнедеятельности. Его отличает нестандартное видение этих данных, нешаблонное мышление в использовании полученных знаний о мире в решении жизненно-практических задач. Причем способности могут быть и не очень заметны для окружающих его людей, а нестандартность мышления и видения может быть принята как некое «бунтарство», попытка выделиться среди сверстников.

Имеющиеся в психологии подходы позволяют выделить три категории одаренных детей:

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
2) с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике или языкам;
3) проявляющие яркую познавательную активность, отличающиеся оригинальностью психического склада, незаурядными умственными способностями. Это случай потенциальной творческой одаренности. Таким образом, можно говорить об общей, специальной и творческой видах одаренности детей.

Детский возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У детей каждая из отмеченных способностей проявляется главным образом с положительной стороны, и это неповторимое своеобразие детского возраста.

В настоящее время проблема развития одаренных и талантливых детей все шире привлекает внимание психологов и педагогов. Создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей, в состав которого входят представители 23 государств. 55 стран объединены во Всемирный совет по одаренным и талантливым детям. Основные задачи Совета - изучение одаренных и талантливых детей и создание специальных программ по их развитию.

Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной тренировки детей любящими родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения, такие дети могут проявлять полную беспомощность.

Начало обучения с пятилетнего возраста обусловлено тем, что выявление умственной одаренности в более раннем возрасте представляет значительные трудности. Умственно одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Это можно использовать по-разному.

Самый простой путь – попытаться дать такому ребенку как можно больше знаний по программе начальной школы (например, грамота, математика, иностранный язык). Но, как показывают исследования, в большинстве случаев этот путь приведет только к ускорению умственного развития: ребенок, в пятилетнем возрасте освоивший азы школьной премудрости (а это для одаренного ребенка не так уж трудно), сможет раньше поступить в школу и вполне вероятно, раньше ее окончить, но и только.

Другой путь – не дать одаренности угаснуть, способствовать ее дальнейшему развитию. При правильном отборе в группу одаренных попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Поэтому основная задача образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей. Что касается познавательной направленности, то ее сохранение и развитие обеспечено насыщенностью программы познавательными задачами и не требует каких-либо специальных воспитательных воздействий.

Библиографический список

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967
2. Эргашева Г. Development of teachers innovative activities. // Ученый XXI века. — 2018. — №4-3.

ЭРГАШЕВА ГУЛЗОДА БАХТИЁРОВНА – преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

ХОЖИЕВА МАФТУНА УСМОН КИЗИ – студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

