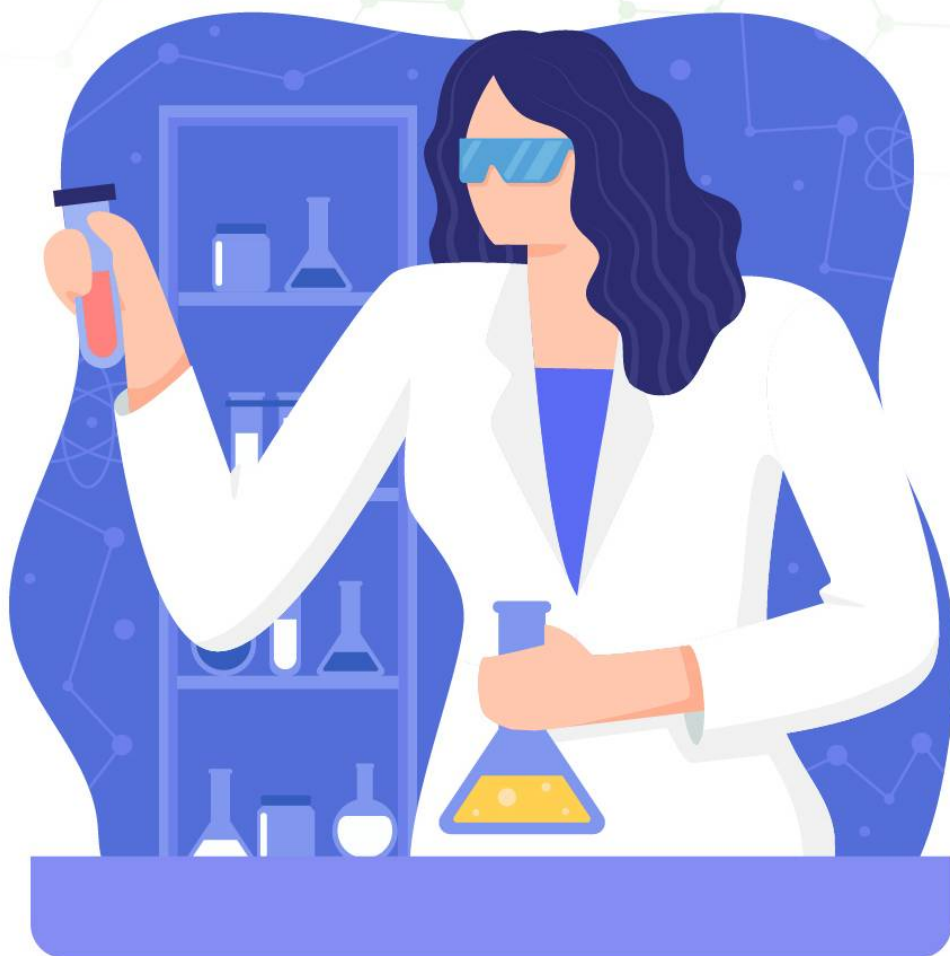




# ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ

халқаро илмий-амалий конференцияси  
МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ



ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ  
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ЮНЕСКО ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТИ  
ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ  
ТОШКЕНТ ШАҲАР ХОТИН-ҚИЗЛАР “ОЛИМА” АЁЛЛАР УЮШМАСИ  
TADQIQOT.UZ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛЛАР ПОРТАЛИ

# ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ

халқаро илмий-амалий конференцияси  
(Тошкент, 2-3 март 2023 йил)  
**МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ**



## КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТАСИ

### МАСЪУЛ МУҲАРРИР:

Исмоилова З.К. - педагогика фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)

Ўлжаева Ш.М. - тарих фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)

Джўраева Н.Д. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

### КОНФЕРЕНЦИЯ МУСАҲҲИҲИ ВА КООРДИНАТОРИ:

Базарова М.М. - (Тошкент, Ўзбекистон)

### ДИЗАЙНЕР:

@TADQIQOTDESIGN

### ИЛМИЙ МУҲАРРИР:

Ўлжаева Ш.М. - тарих фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)

Бабаджанова Н.А. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

### ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ ВА АЪЗОЛАРИ:

Мамадаминова Б. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

Толибоева Н.О. - PhD, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

Мирзахмедов Х.А. - PhD, в.б. доцент (Наманган, Ўзбекистон)

**«ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ»** мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллар тўплами (Тошкент ш., 2-3 март 2023 йил) / масъул муҳ. Ismoilova Z.K., O'ljayeva Sh.M., Djurayeva N.D. - Тошкент: ТИҚХММИ-МТУ, 2023. – 318 б.



специалистов в сфере Digital; самыми востребованными позициями будут IT Product Manager, Big Data Manager, бизнес-аналитики; увеличится количество самозанятых; получит дальнейшее развитие сфера сельского хозяйства, текстиля и соответственно повысится спрос на специалистов; сохранится рост уровня заработных плат на уровне 10–17%. Следует напомнить что роль женщин не только на работе имеет важную роль, но и в семье, как активная женщина способна воспитать гармонично развитых детей, обеспечить благополучие своей семьи, вносить достойный вклад в процветание страны и общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://www.dissercat.com/content/obraz-zhizni-sovremennoi-uzbekskoi-zhenshchiny-po-materialam-ferganskoi-doliny>
2. <https://lex.uz/docs/5899500>
3. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/usreo>
4. <https://ia-centr.ru/experts/daryana-chizhova/polozhenie-zhenshchin-v-uzbekistane-ot-istorii-k-sovremennosti/>
5. [https://uza.uz/ru/posts/politika-gendernogo-ravenstva-v-sovremennom-uzbekistane\\_257250](https://uza.uz/ru/posts/politika-gendernogo-ravenstva-v-sovremennom-uzbekistane_257250)

**G.B.Ergasheva**

Bux DU, Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi  
**Nurullayeva Shaxnoza Shamshodovna**  
Buxoro viloyati Buxoro tumani 18-son Davlat maktabgacha  
ta'lim tashkiloti, Metodist-tarbiyachisi .

### **МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING ELEMENTAR МАТЕМАТИКА FAOLIYATIDA VOSKOBOVICH TEXNOLOGIYASINI QO'LLASH**

Bolani tarbiyalashning eng muhim vazifalaridan biri uning aqlini rivojlantirish, yangi narsalarni o'rganishga imkon beradigan shunday aqliy qobiliyat va qobiliyatlarni shakllantirishdir. Ta'lim tizimi bolaga jamiyatning yangi sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashish imkonini beradigan bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni egallashga yordam berishi kerak.

O'yinning ertak labirintlari "bu maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rivojlanish ta'limi modelidir o'yin faoliyati. O'yin kekxa avlod tajribasini yoshlarga o'rgatish, o'qitish usuli sifatida qadim zamonlardan beri ishlatilgan. O'yindan foydalanish bugungi kungacha saqlanib qolgan. Ko'p maktabgacha tarbiyaviy tashkilotlar hayratda o'quv jarayonini texnologiyalashtirish standart talablariga muvofiq.

Amalga oshirish bolalar bog'chamizning o'quv jarayonida Voskovichning o'yin texnologiyasi biz Demokratik Davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq asosiy ta'lim mazmuniga yangilash uchun rivojlanayotgan rag'bat sifatida qaraymiz. Ta'lim dasturi vazifalarni to'liq bajarish uchun texnologiya va uning mazmuni bilan professor-o'qituvchilar yaxshi tanishgan bo'lishi muhimdir. Tarbiyachilar ta'lim faoliyatda to'g'ridan-to'g'ri o'quv o'yinlaridan foydalanadilar va bolalar bilan birgalikda ishlashda, guruhlarining rivojlanayotgan ob'ekt-fazoviy muhitini loyihalash orqali ular maktabgacha yoshdagi bolalarga mustaqil faoliyat uchun o'yinlarni tanlash imkoniyatini beradilar. Nutqda terapevtik keng tarqalgan to'plamlardan foydalaniladi: "O'yin orqali o'qish" ; "Ikonik dizaynerlar"; grafik simulyator « igrovvisor» to'plamlardan foydalaniladi. O'yin to'plamidan individual ishlashda , bolalar bilan frontal mashg'ulotlar o'tkazishda, musiqa rahbari faoliyatida ham foydalanadi. Gilamografiya "Kabina"(vizual usulni amalga oshirish uchun ta'lim, tasviriy ijodiy vazifalardagi faoliyatlar qo'llash uchun foydalaniladi. "Ajoyib konstruktorlar" o'yin tafsilotlaridan rasmlar(kontur va chizma) yaratish uchun mo'ljallangan. Psixolog ishlatiladi deyarli barcha o'yinlarni ishlatiladi, chunki ular bolalarning aqliy rivojlanish jarayonlariga hissa qo'shadi.



O'yin - bu bolalarning faoliyatini tashkil qilish usuli yoki mantiqqa asoslangan usullar to'plami, ma'lum bir dastur materialini o'rganish, maktabgacha yoshdagi bolalarning qiziquvchan kognitiv faoliyatini tashkil etish demakdir. Bola faoliyatining asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida o'yinning mohiyati shundaki, bolalar unda hayotning turli tomonlarini, odamlar o'rtasidagi munosabatlarning xususiyatlarini aks ettiradi, atrofdagi voqelikni aniqlaydi va bilimga ega bo'ladi. O'yinda, standart muallif-ishlab chiqaruvchilarning fikriga ko'ra, maktabgacha ta'limning ichki qiymati saqlanib qolgan. bolalik va maktabgacha yoshdagi bolaning tabiati saqlanib qoladi. Lekin Voskobovichning o'quv o'yinlaridan foydalanish yo'lning o'zgarishini ham nazarda tutadi. Bolalar faoliyati- bu endi kattalar uchun qo'llanma emas, balki hamkorlik (filial) kattalar va bolaning faoliyati maktabgacha ta'limda rivojlanishning eng tabiiy va samarali konteksti. O'yinlar yoki o'yin mashqlar bolalar tomonidan o'rganilayotgan materialni qiziqish bilan idrok etishni ta'minlaydi va ularni yangi bilimlarni o'zlashtirishga jalb qiladi. O'yin bolalarning e'tiborini o'quv vazifasiga qaratishga yordam beradi, bu holda u maqsad sifatida emas, balki kerakli va shaxsan muhim maqsad sifatida qabul qilinadi. O'yin sizga murakkab o'quv vazifalarini yanada qulayroq qilish imkonini va maktabgacha yoshdagi bolalarning ongli kognitiv motivatsiyasini shakllantirishga yordam beradi.

O'yinning afzalliklaridan biri shundaki, u doimo har bir bolaning faol harakatlarini talab qiladi. Shuning uchun faoliyatda uning yordami bilan tarbiyachi bolalarning nafaqat aqliy, balki harakat faoliyatini ham tashkil qilishi mumkin, O'yin ko'p hollarda turli harakatlar bilan bog'liq vazifala, treningga kiritilgan o'yinlar yoki ularning elementlari o'quv vazifasi o'ziga xos, bolalarning aqliy, hissiy va irodaviy kuchlarini safarbar qiladi, ularni vazifalarni hal qilishga yo'naltiradi. O'yin ta'lim jarayonida kognitiv va hissiy tamoyillarning o'zaro ta'sirini faollashtiradigan jarayondir. U nafaqat bolalarni fikrlashga, o'z fikrlarini ifoda etishga undaydi, balki harakatlarning maqsadga muvofiqligini ta'minlaydi. Shuning uchun ham bolaning ongini tartibga soladi.

O'yin shaklida ta'lim qiziqarli bo'lishi kerak. Pedagogik faoliyatni tashkil qilish shunday jarayonki, bola bir vaqtning o'zida o'ynaydi, rivojlanadi va o'rganadi - vazifa juda qiyin. Texnologiya "Ertaklar labirintlari" o'yini aniq belgilangan va bosqichma-bosqich tavsiflangan tizimni o'z ichiga oladi. O'yin o'quv o'yinlari uchun topshiriqlar. Voskobovich o'quv o'yinlari didaktik material bo'lib xizmat qiladi va har qanday ta'lim dasturi materialning mazmuniga osongina mos keladi. Chunki ular ta'lim sohasidagi beshta bolalarning rivojlanishiga hissa qo'shadi Rivojlanishda eng yaxshi natija "Ertaklar labirintlari" o'yini ichida "kognitiv rivojlanish" va "nutqni rivojlantirish". ta'lim sohalari bolalarning ta'limi texnologiyadan foydalanish orqali ta'minlanadi O'yinlar va Voskobovichning o'yin yordamchilari, bizning fikrimizcha, maktabgacha ta'lim sohasidagi zamonaviy ta'lim qonunchilik talablariga javob beradi

O'yin (rivojlanayotgan) bolaning kognitiv tabiiy qobiliyatlari, shuningdek, uning psixologik va fiziologik jihatlari, shaxsiyatni rivojlantirishga qodir.

V.V.Voskobovich pedagogika va psixologiya sohasidagi o'yinlar va qo'llanmalari mutaxassislar, erta yoshdan boshlang'ich maktabgacha yoshdagi bolalar, shuningdek, ota-onalar orasida ularning qo'llanilishini topish; shu jumladan nogironlar bilan ishlashda ishlatiladi,.

O'yin texnologiyasidan foydalanish o'zining ajoyibligi bilan ham o'ziga tortadi. Birinchidan, barcha o'quv o'yinlari va qo'llanmalar jamlangan, rivojlanayotgan predmetli-fazoviy muhit yaratiladi. Bu intellektual o'yin markazi ajoyib Binafsha o'rmondir. Ikkinchidan, barcha o'yinlar ertak qahramoni, ertak syujeti, sayohat qilish, qiyinchiliklarni yengish, qiyin vaziyatlarni hal qilish, to'g'ri yechim topish bilan birga keladi.

Rivojlanayotgan obyekt-fazoviy muhitimiz bolalar bog'chasi. Har bir yosh guruh intellektuallar bilan jihozlangan o'yin markazi, bu yerda bolalarning yosh xususiyatlariga mos keladigan rivojlanayotgan o'yinlar to'plamlari, bolalarning kichik guruhida to'plangan. Tarbiyachilar ota-onalar bilan birgalikda o'yinlar uchun sxema va maketlar yasashdi, tanlangan o'yin qahramonlari ertak maydonchalarini talablar asosida bezashdi. "Binafsha o'rmon" bolalarnind har birida o'ziga xos xususiyatlarga ega guruh: birinchi navbatda, "sezgi burchagi" bolalarni shakl, rang va o'lcham standartlari bilan tanishtirish; o'rta guruhda e'tibor raqamlarni bilishga va ularning intellektualligiga qaratiladi. O'yin markazida ertak maydoni Raqamli sirk qahramonlar paydo



bo'ladi. Magnolik va raqamlar bilan - kulgili kichik hayvonlar, "Sehrli sakkizlik"- sonlar konstruktorining bir turi; "Gaplashuvchi to'tiqushlar shahri" o'zlarining akrobat hazillari va bolalarni o'qishga o'rgatadigan o'yinlari bilan kattaroq guruhlarda bolalar o'qishga qiziqish bildiradilar va bu yerda ertak maydoni paydo bo'ladi Ta'limga qo'shilish ta'lim jarayoni o'quv o'yinlari ijodiy faoliyat va shaxsning o'zini o'zi anglashi uchun imkoniyat yaratdi. Tarbiyachilar ham, tarbiyalanuvchilar ham maktabgacha yoshdagi bolalar va ularning ota-onalarini o'quv jarayoniga faol jalb qilishga hissa qo'shadilar.

Va nihoyat, biz yana bir bor ta'kidlaymizki, maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishi ta'lim faoliyatida emas, balki o'yinda amalga oshiriladi. Standart bolaga va o'yinga individual yondashuvni birinchi o'ringa qo'yadi. O'yinning rolini oshirish va unga ustunlik berish haqiqati, shubhasiz, ijobiydir, buni bizning qo'llash amaliyotimiz tasdiqlaydi.

Hozirgi bosqichda maktabgacha ta'lim tizimi bolalar bilan ishlashda yuqori va barqaror natijalarga erishish yo'llarini qidirmoqda. Ijtimoiy sharoit va talablarning barcha o'zgarishlariga javoban, maktabgacha pedagogika maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va o'qitishga tobora ko'proq yangi yondashuvlarni izlaydi va yaratadi. O'quv faoliyatini tashkil qilishda o'qituvchilar birinchi navbatda usullar, texnika va texnologiyalarni tanlashga e'tibor berishadi, shuningdek ularning amalda samaradorligiga tayanishadi. Jamiyatdagi ijtimoiy-madaniy vaziyat va ta'lim tizimini qayta tashkil etish jarayonlari o'qituvchilarni stereotip metodlar va bolalar faoliyatini tashkil etishning yagona shakli yordamida eski usulda ishlashning iloji yo'qligini tushunishga undaydi. Hozirgi voqelikni yangicha idrok etish nuqtai nazaridan ta'limning zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalanish zarurati tug'iladi. Innovatsion (zamonaviy) texnologiyalar-bu zamonaviy ijtimoiy-madaniy sharoitda bolaning shaxsiy rivojlanishidagi dinamik o'zgarishlar tufayli ijobiy natijaga erishishga qaratilgan o'qitish usullari, usullari, texnikasi, ta'lim vositalari tizimi. Pedagogik yangiliklar ta'lim va tarbiya jarayonlarini o'zgartirishi yoki yaxshilashi mumkin. Innovatsion texnologiyalar o'qitish jarayonida o'z samaradorligini isbotlagan ilg'or ijodiy va an'anaviy texnologiyalarni birlashtiradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva ZAMONAVIY JAMIYATDA FAN VA TA'LIMNING RIVOJLANISHIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zamonaviy-jamiyatda-fan-va-ta-limning-rivojlanishida-innovatsion-pedagogik-texnologiyalarning-o-rni> (дата обращения: 20.12.2021).

2. Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva, Shahinabonu Tohirova MUSTAQILLIK NE'MATIGA SHUKRONA QILISH VA UNING MUSTAHKAMLIGINI SHAQLASH // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mustaqillik-ne-matiga-shukrona-qilish-va-uning-mustahkamligini-shaqlash> (дата обращения: 20.12.2021).

3. Ergasheva, G. (2021). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2884](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2884)

4. МАКТАБГАЧА ТА'LIM TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA TADBIRLARI TO'G'RISIDA.G Ergasheva - ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020

5. Ergasheva, G. (2021). ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2886](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2886)

6. Беседа как метод формирования диалогической речи для детей дошкольного возраста.ГБ Эргашева, НМ Ахмедова - Вестник магистратуры, 2019

7. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=3tgfcuMAA-AAJ&citation\\_for\\_view=3tgfcuMAAAAJ:IjCSPb-OGe4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=3tgfcuMAA-AAJ&citation_for_view=3tgfcuMAAAAJ:IjCSPb-OGe4C)





8. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=3tgfcuMAAAAJ&citation\\_for\\_view=3tgfcuMAAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=3tgfcuMAAAAJ&citation_for_view=3tgfcuMAAAAJ:u-x6o8ySG0sC)
9. Использование интегрированных технологий в высшем образовании. ГБ Эргашева - Вестник магистратуры, 2019
10. Ergasheva Gulzoda Baxtiyorovna . Lecturer at the Department of "Preschool Education" of the Bukhara State University Factors that Increase Lesson Effectiveness in Primary Education . European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 2 | Issue 2 | ISSN: 2795-8612.

**Fayzullayeva Zebuniso Abdulkarimovna**  
O'zDJTU Roman-german filologiyasi fakulteti  
Nemis tili nazariy fanlar kafedrasida o'qituvchisi.  
E-mail: zebofayzullaeva@mail.ru

## TALABALARNI XORIJIY TILDA GAPIRISHGA O'RGATISHNING UMUMIY MASALALARI

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГОВОРИТЬ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

### GENERAL ISSUES OF TEACHING STUDENTS TO SPEAK A FOREIGN LANGUAGE

#### ANNOTATSIYA

Ushbu mavzuning dolzarbligi shundaki, xorijiy til o'rgatishda gapirishni o'rgatish juda muhim sanaladi. Gapirish orqali o'quvchilarning chet tilidagi fonetik, leksik, grammatik bilimlari yaqqol ko'zga tashlanadi. Agar bu ko'nikmalarni o'quvchi nutqda qo'llamas, faqatgina nazariya bilan chegaralanib qoladi, o'quvchiga esa amaliyot ham juda muhimdir. Ushbu maqolada buning uchun qanday usullar, vositalar, chora-tadbirlar amalga oshirilishi kerakligini o'z ichiga qamrab oladi. Shu sababdan ham chet tili darslarida o'quvchilarni gapirishga o'rgatish ko'nikmalarini shakllantirish g'oyat muhimdir.

**Kalit so'zlar:** xorijiy tilda gapirishga o'rgatish, tinglab tushunish, o'qib tushunish, monologik nutq, dialogik nutq, ichki nutq, tashqi nutq.

Xorijiy tilda gapirishga o'rgatish – bu chet tili darslarining asosiy maqsadi va vazifalari sanaladi. Yosh avlodni chet tillarida o'qitish, hamda shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarini tayyorlashni takomillashtirish negizida, yoshlarning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda butun dunyo axborot resurslaridan foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqatni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish asosiy maqsad qilib qo'yildi. Shu boisdan ham xorijiy tilda gapirishni o'rganish bugungi kunning asosiy talabi bo'lib qoldi.

Gapirish nutq faoliyatining asosiy turlaridan biri hisoblanadi. Shu boisdan ham biron bir xorijiy tilni o'rganishdan asosiy maqsad o'sha tilda o'z fikrini mustaqil, erkin bayon qila olish qobiliyatini shakllantirishdan iboratdir. Albatta, gapira olish qobiliyatini birdan shakllantirib bo'lmaydi. Buning uchun dastlab o'quvchi o'zi o'rganayotgan tilning leksikasi, fonetikasi va grammatikasiga doir bilimlarni chuqur egallagan bo'lishi kerak. Chunki o'quvchi gapirish orqali o'zining chet tilidagi fonetik, leksik, grammatik bilimlarini yuzaga chiqaradi. Bunda uning leksik boyligi, talaffuzi, gaplarning qanchalik to'g'ri tuza olishi yaqqol namoyon bo'ladi.

Xorijiy tilda ma'lum bir ma'lumotni eshitgan o'quvchi uni mazmuniga moslashtirib ma'lumot beradi. Agarda u mazmunni tushuna olmas javob ham qaytara olishi qiyin bo'ladi. Gapirishda dastlab ichki nutq, so'ng esa tashqi nutq hosil bo'ladi. Ichki nutqda **tafakkur, xotira, idrok** muhim o'rinda turadi. Shu sababdan ham gapirish jarayoni tinglab tushunish va o'qib tushunish kabi jarayonlar bilan chambarchas bog'liqdir.



18. Турдиева М.Ж. О'ЗБЕКISTONDA АYOЛLARGA YARATILAYOTGAN IMKONIYATLAR VA JAMIYAT RIVOJIDA ULARNING O'RNI.....147
19. Хафизова З.Х. ХОТИН-ҚИЗЛАР КЕНГАШЛАРИ ОЛДИДА ТУРГАН МУХИМ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМИ.....149
20. Хасанова Г. Б Коробкова А.С. Бегманов А. Б. ЗАЩИТА ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН.....153
21. Курбанова Н.Т. Хасанова Д. ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ HUQUQLARI TO'G'RISIDA UMUMIY TUSHUNCHALAR.....155

### **III-ШЎБА. ХОТИН-ҚИЗЛАРГА НИСБАТАН ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ, УЛАРНИ АНИҚЛАШ, УЛАРГА ЧЕК ҚЎЙИШ УЧУН САМАРАЛИ ТАШКИЛИЙ-ХУҚУҚИЙ МЕХАНИЗМЛАР**

1. Юлдашева Н., ЖАМИЯТ ВА АЁЛ.....156
2. Аскарлова Г. Ашурова А ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСЛЕДОВАНИЙ И НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЖЕНЩИНАМ.....160
3. Разикова Г.Ш. ҲОЗИРГИ КУНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРГА ЎТКАЗИЛАЁТГАН ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИ СТАТИСТИКАСИ.....162
4. Мамаджонова Ш. ХОТИН-ҚИЗЛАРГА NISBATAN TAZYIQ VA ZO'RAVONLIKNING OLDINI OLISH, ULARNI ANIQLASH, ULARGA CHEK QO'YISH UCHUN SAMARALI TASHKILIY-HUQUQIY MEKANIZMLAR.....165
5. Сайдова К. У, ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЖЕНЩИНАМ В НОВОМ УЗБЕКISTАНЕ.....167
6. Ўлжаева Ш.М. Алгожаева Н.С.Қодирова .Р. ЁШ ҚИЗЛАРНИ ИЛМИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ЭЪТИБОР ҚАРАТИШ МАСАЛАЛАРИ.....169

### **IV-ШЎБА. АЁЛЛАР ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ, УЛАРНИНГ ОИЛА ВА ЖАМИЯТДАГИ МАВҚЕИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ДАВЛАТ ОРГАНЛАРИ, ФУҚАРОЛАРНИНГ ЎЗИНИ ЎЗИ БОШҚАРИШ ОРГАНЛАРИ, НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ БОШҚА ИНСТИТУТЛАРИ ИЖТИМОИЙ ҲАМКОРЛИГИ**

1. Аббосова М.С. ОНА - МИЛЛАТ ТАРБИЯЧИСИ.....173
2. Алламов А.А. DUNYONI USTUNI ASLIDA AYOL.....176
3. Ниязова С.Д. ОIЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИҚТИСОДИЙ НОЛАТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ.....177
4. Бабажанова М. Р СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН, ПОДНЯТИИ ИХ СТАТУСА В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ.....179
5. Эргашева Г.Б Нуруллаева Ш.Ш МАКТАБГАСНА YOSHDAGI BOLALARNING ELEMENTAR МАТЕМАТИКА FAOLIYATIDA VOSKOVICH TECHNOLOGIYASINI QO'LLASH.....182
6. Файзуллаева З.А ТАЛАБАЛАРНИ ХОРИЖИЙ ТИЛДА ГАПИРИШГА О'RGATISHNING UMUMIY MASALALARI.....185
7. Норова .Г ОIЛА – ТАРБИЯВИЙ-ТА'ЛИМ, МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР О'СНОГ'И.....187
8. Мадрахимов А. У. АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚДАН ФОЙДАЛАНИШ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....189
9. Махмудова С.К. Собирова С.С, YANGILANAYOTGAN O'ZBЕКISTONDA ХОТИН-ҚИЗЛАРГА МУНОСАБАТ MASALASIDA O'ZBЕКONA QADRIYATLAR ASOSIDA QIZLARNI ТАРБИЯЛАШ.....194





# ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ

халқаро илмий-амалий конференцияси  
(Тошкент, 2-3 март 2023 йил)  
**МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ**

## **МАСЪУЛ МУҲАРРИР:**

Исмоилова З.К. - педагогика фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)  
Ўлжаева Ш.М. - тарих фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)  
Джўраева Н.Д. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

## **КОНФЕРЕНЦИЯ МУСАҲҲИҲИ ВА КООРДИНАТОРИ:**

Базарова М.М. - (Тошкент, Ўзбекистон)

## **ДИЗАЙНЕР:**

@TADQIQOTDESIGN

## **ИЛМИЙ МУҲАРРИР:**

Ўлжаева Ш.М. - тарих фанлари доктори, профессор (Тошкент, Ўзбекистон)  
Бабаджанова Н.А. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)

## **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ ВА АЪЗОЛАРИ:**

Мамадаминова Б. - тарих фанлари номзоди, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)  
Толибоева Н.О. - PhD, доцент (Тошкент, Ўзбекистон)  
Мирзахмедов Х.А. - PhD, в.б. доцент (Наманган, Ўзбекистон)