

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (46), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 1 (46), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стужаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акобалаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакко И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленок Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стужаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
24.02.2020

Дата выхода в свет:
26.02.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,58
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3085

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Mirzayeva K.A.</i> WAYS OF TEACHING GRAMMAR RULES	6
<i>Негматова М.М., Курбонова Э.К., Курбонова Н.К.</i> О КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	8
<i>Низомова Ш.Ш., Нурмуродова С.Э.</i> ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ.....	10
<i>Khaknazarova Z.A.</i> CHARACTERISTICS OF ALTERNATIVE ASSESSMENT.....	12
<i>Musaeva Z.M.</i> SPECIFIC FEATURES OF SPEECH ACTS IN TEACHING	14
<i>Umarov B.N.</i> DIFFICULTIES THAT TEACHERS ENCOUNTER IN DEALING WITH EFL.....	16
<i>Ramazonova Z.Ya.</i> LINGUOCULTURAL SIGNIFICANCE OF ANTHROPONYMS IN LITERARY TEXT	18
<i>Egamberdieva S.Ya.</i> IMPLEMENTING CASE-STUDY TO DESIGN LESSONS	20
<i>Ermatov U.K.</i> COMMON PROBLEMS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE.....	22
<i>Шарипова М.Б., Садуллоева М.Б.</i> ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ» И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.....	24
<i>Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	28
<i>Turgunova R.</i> PRACTICAL APPLICATION OF VARIOUS TEXTS IN READING CLASSES.....	28
<i>Umarova G.A.</i> CLASSROOM MANAGEMENT WITH DISRUPTIVE BEHAVIOUR.....	30
<i>Khojikulov Sh.K.</i> THE ROLE OF TEACHING PROVERBS IN ELT CLASSES	31
<i>Tolipova D.G.</i> THE TEACHING METHODOLOGY (THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE).....	33
<i>Irgasheva D.H.</i> UNDERSTANDING SEWING TERMS	36
<i>Rakhmatova N.V.</i> THE USAGE OF COLLOQUIAL WORDS IN NEWSPAPERS.....	37
<i>Донченко О.П., Щербакowa И.В.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	39
<i>Славская И.В.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ.....	42

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Эргашева Г.Б.¹, Рахматова Г.Б.²

¹Эргашева Гулзода Баттиеровна – преподаватель;

²Рахматова Гулрух Баттиер кизи – студент,

факультет дошкольного образования,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь методов средств учебного процесса, которые обеспечивают деятельность учебных заведений. Потребность использования того или другого метода, а также средств обучения зависит от специфики тех или иных учебных дисциплин, которые изучаются в учебных заведениях.

Ключевые слова: гуманизация, метод, средства, дидактика, наглядность, технические средства.

Известно, что гуманизация общества осуществляется в гармонии с гуманизацией деятельности образовательных учреждений. Ведь образовательное учреждение ведет свою деятельность, связанную не только с приобретением только определенных знаний, умений и навыков, но и с реализацией собственной духовности, самореализации, как личности, способной решать поставленные перед ней задачи, в защите интересов этого государства, своей Родины, всего потенциала своего народа. Основной составляющей единицей образования является выражение обеспечения взаимосвязей между методами и видами образования в процессе гуманизации образования.

Методы и виды обучения взаимосвязаны, они имеют новое значение в учебном процессе и наряду с приобретением научных знаний у студентов способны формировать новое мышление, черты свободного и самостоятельного мышления на основе гуманитарных условий.

Непрекращающаяся сложность вопросов в области образования и воспитания и появление новых возможностей, успешное выполнение задач общего среднего образования требуют постоянного обновления методов обучения, творческого использования народной педагогики.

Дидактические методы обучения и актуализация их роли ставят перед педагогами такую важную задачу, как совершенствование подрастающего поколения.

Под выражением «метод», которое используется в широком смысле, понимается теоретическая и практическая деятельность обучающегося по достижению поставленных им целей, овладению конкретным объектом.

Под методом обучения принято понимать совместную деятельность преподавателя и студентов по достижению ожидаемой цели в учебном процессе. Методы обучения определяют, какова деятельность преподавателя и студента в процессе обучения, как организовать и вести учебный процесс. Иными словами, методы обучения включают в себя способы, которыми осуществляется обе деятельности, то есть вооружение студентов знаниями, умениями и навыками со стороны преподавателя, а также способы, которые студенты применяют в деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными ими же. Это означает, что метод обучения направлен на обеспечение единства активной деятельности обеих сторон. Однако оба вида деятельности всегда одинаковы и не будут направлены в одном направлении. В зависимости от характера материала, который должен быть пройден в ходе урока, деятельность преподавателя и ученика может осуществляться в разных направлениях.

Метод заключается в выполнении работы с использованием определенных элементов, используемых при прохождении определенных учебных материалов. На самом деле, объясняя определенное содержание лекции, задавая вопросы студентам в процессе лекции или комментируя учебные материалы, вы меняете направление основного метода,

и он остается стилем по отношению к этому методу. потому что частные методологии имеют свой собственный путь и стиль. Однако частные методы, используемые в преподавании отдельных предметов, сильно коррелируют с общими методами преподавания.

Инструмент – это использование вспомогательных учебных материалов-инструментов, наглядностей, технических средств и т. д., необходимых для успешного осуществления определенного метода обучения. Действительно, в ходе проведения курса речь идет об использовании природных или наглядных материалов (схем, фотографий и др.), техники и приборов, используемых в лабораторных или демонстрационных занятиях, учебного кинооборудования, проектора, микроскопа и других приборов, а также доказательств (данных, доказательств, описания, правила, формулы и др.) из других материалов для обучения по данной теме.

Итак, в образовательном процессе, в зависимости от характера учебного материала, выбранные методы обучения могут включать в себя либо те, либо другие методы и средства. Но потребность в использовании того или другого метода, а также средств обучения будет зависеть от специфики тех или иных учебных дисциплин. Объем научных знаний, которые должны быть даны студенту, диктуется необходимостью расширения объема методов и форм обучения.

Виды учебных бесед, лекций, иллюстраций, выполнение упражнений, рабочих заданий, лабораторных экспериментов, игр, помогающих познавать, методы и приемы использования материалов народной педагогики, педагогические дискуссии, мотивация к учебной деятельности, применение исследовательских экспериментов, использование аналогических, индуктивных и дедуктивных рассуждений, работа над книгами, применение таких методов, как самостоятельное решение вопросов, контроль лабораторных работ, применение программных методов контроля с помощью автоматизированных устройств и др. – эти методы гораздо более понятны учителям.

В системе образования можно разделить методы обучения на типы, основанные на наиболее благоприятные возможности для предоставления знаний учащимся.

1. Устные методы обучения.
2. Наглядные методы обучения.
3. Практические методы обучения.
4. Проблематичным в обучении является метод исследования и воспроизведения.
5. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
6. Методы самостоятельной работы.
7. Метод мотивации учебной деятельности студентов.
8. Метод контроля и самоконтроля в обучении.
9. Метод работы с книгами.

Таким образом, возможности различных методик и средств обучения относительно, и при сравнении этих методик необходимо строго учитывать условия, в которых они используются, характер решаемых задач, характер содержания материала, возраст и уровень подготовки студентов.

Список литературы

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. 2 ч. М.: Гуманитарный изд. центр. ВЛАДОС, 2003. 256 с.
2. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
3. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.