



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Шарипова Махбуба Бахшиллоевна

Бухарский государственный университет,
преподаватель кафедры дошкольного образования

m.b.sharipova@buxdu.uz

Насуллоева Мадинабону Файзулло кизи

Бухарский государственный университет,
студентка дошкольного образования

Аннотация: В данной статье изложено мнение о научно-теоретической основе формирования духовно-нравственных компетенций у студентов.

Ключевые слова: индивид, личность, концепция личности, развитие, биосоциальная

Культурно-развлекательные учреждения, необходимые для содержательной организации свободного времени учащихся, внешкольные образовательные учреждения, в том числе различные творческие и образовательные кружки в населенных пунктах, отсутствие спортивных секций негативно влияют на воспитание детей в здоровом духе и выбор правильного образа жизни, что требует формирования моральных и нравственных установок в сознании молодежи. При развитии у учащихся духовно-нравственных компетенций прежде всего следует обратить внимание на понятие компетентности. Компетентность - производное от латинского языка, компетентно - относится к понятию, что я добьюсь нужного результата. Компетентность - это проявление знаний, квалификации и личностных качеств в определенной области. Компетентность — это способность человека применять в трудовой деятельности те личностные качества, которые сформированы из знаний, умений, навыков, приобретенных по определенному направлению образования или специальности. Компетентности-это обобщенные способы действий, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности. Это способность человека применять свои навыки на практике. Компетентности в широком смысле означают способности, навыки, возможности, навыки и понимание. Под компетентным человеком можно понимать человека, обладающего достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области. Предполагает не приобретение компетентным специалистом отдельных знаний, умений и навыков, а овладение интегративными знаниями и действиями по каждому самостоятельному направлению. Также компетентность требует постоянного обогащения знаний специальности, изучения новой информации, понимания важных организационных требований, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности. Компетентность у личности проявляется в следующих ситуациях:

50	<p>INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE “PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION ECONOMIES IN THE CONDITIONS OF DEEPENING INTEGRATION PROCESSES OF DEVELOPING COUNTRIES” - Kraków, Poland</p>
	<p>Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/</p>



- в сложных процессах;
- при выполнении неопределенных задач;
- при использовании противоречивых данных;
- возможность иметь план действий в непредвиденной ситуации. И специалист, обладающий такой компетенцией, является:
- последовательно обогащать свои знания;
- впитывает новую информацию;
- глубокое понимание требований периода;
- в поисках новых знаний;
- могут обрабатывать их и эффективно применять в своей практической деятельности. В будущих учителях заложены такие качества, как гуманность, педагогическое творчество, позитивный пример для молодежи, сдержанность и сдержанность в коллективных местах и аудиториях(классах), самоконтроль, доброта, забота о своих учениках, правдивость (в оценке, описании), требовательность, владение чувством юмора, веселый характер, эмоционально-позитивный настрой, соблюдение профессиональных манер и нравов в общении с учащимися, уважение и понимание личности обучающихся.это должно быть сформировано. Поэтому необходимо, прежде всего, повышать культуру, духовно-нравственный потенциал студенческой молодежи, пробуждать национальную идеологию. Ведь человек, который понимает себя, понимает духовность нации, признает только свой народ, свою национальность, свою родину, свою семью. Понимает свой долг, ответственность, обязательство перед народом и нацией. Нравственное совершенствование человека является основой духовности народа, государства, общества.

Компетенция иметь идеологический иммунитет: уметь различать хорошее и плохое поведение, уметь высказывать о них свое мнение; он должен уметь реагировать на происходящие вокруг него события, он должен обладать умениями понимать, что знания – высшее украшение человека.

В процессе формирования компетенций, связанных с предметом образования, на основе современных подходов в ходе урока можно добиться формирования социально-правовых компетенций у учащихся на основе базовых компетенций. Принципы формирования социально-правовых компетенций у учащихся младших классов можно объяснить следующим образом:

Во-первых, наличие социально-правовых компетенций у студента гарантирует его успешную деятельность на протяжении всей жизни. Во-вторых, оно дает возможность достаточного выбора личностных действий в жизни студента, обеспечивает эффективность выполнения специфических для личности социальных ролей. В-третьих, это развивает веру школьника в Родину, семью, людей, природу, ценности и межличностные отношения. В-четвертых, социально-правовая компетентность играет важную роль в общественно-политических, духовно-воспитательных, эстетических ценностях и саморазвитии. В-пятых, важную роль для студентов также играет социальная среда, семья, общественные отношения в микрорайоне. В-шестых, учитываются открытая социально-педагогическая система, здоровая окружающая среда, профессиональный уровень преподавателей образовательного учреждения. В-седьмых, учитываются такие факторы,

51	INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE “PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION ECONOMIES IN THE CONDITIONS OF DEEPENING INTEGRATION PROCESSES OF DEVELOPING COUNTRIES” - Kraków, Poland
	Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



как определение жизненных ценностей студентов, открытость, толерантность, взаимная доброта, моральные качества, жизненные цели, мотивы выбора профессии, самообразования, социальная мобильность и активность.

В процессе освещения темы мы постарались определить понятия социально-правовой компетентности следующим образом:

1. **Социальная компетентность**- способность проявлять активность в социальных отношениях, владение навыками, умение вступать в общение с субъектами профессиональной деятельности и организовывать дополнительную деятельность в сотрудничестве;
2. **Юридическая компетентность**- значит знать общие, обязательные, социальные нормы, установленные или утверждаемые государством, правильно ими пользоваться и применять в личной жизни в соответствии с этими нормами.

Исходя из основной идеи науки образования, созданной на основе национальной программы, на основе организации образовательного процесса по образовательным программам, основанным на компетентностных подходах, наряду с социальными и правовыми компетенциями, на обучающихся возлагается ответственность. формируются гибкость, коммуникабельность, креативность и любознательность, такие навыки, как критическое мышление, межличностное сотрудничество, выявление проблем, поиск решений, самостоятельность и социальная ответственность. Значимость современного образования определяется формированием у учащихся навыков активной социализации. Приобретение социально-правовых навыков учащимися начальных классов имеет особое значение для того, чтобы стать активными участниками процесса общественных отношений.

Использованная литература:

1. Baxshilloeyvna, S. M. (2022). BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA TARBIYACHI NUTQI NAMUNA-O’RNAK VOSITASI SIFATIDA. *Scientific Impulse*, 1(4), 1288-1292.
2. Baxshilloeyvna, S. M. (2022). MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALAR MA’NAVIY DUNYOSINI BOYITISHDA “ALPOMISH” DOSTONING O’RNI. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(2), 146-152.
3. Sharipova, M. B. (2021). Laylo Mirzo Qizi Muslimova XALQ DOSTONLARINI O’RGATISHNING AMALIY AHAMIYATI HAMDA DOLZARBLIGI (“ALPOMISH” DOSTONI MISOLIDA). *Scientific progress*, (7).
4. Sharipova, M. B., & Muslimova, L. M. Q. (2021). XALQ DOSTONLARINI O’RGATISHNING AMALIY AHAMIYATI HAMDA DOLZARBLIGI (“ALPOMISH” DOSTONI MISOLIDA). *Scientific progress*, 2(7), 1130-1134.
5. Sharipova, M. B. (2021). Xursand Nuriddinovna Mirzayeva XALQIMIZ MADANIYATINING HAYOTBAXSH SARCHASHMASI. *Scientific progress*, (7).
6. Baxshilloeyvna, S. M. (2023). MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNING NUTQ O’STIRISHNING ILMIY-NAZARIY AHAMIYATI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 168-168.
7. Baxshulloeyvna, S. M. (2022). «ALPOMISH» DOSTONI-VATANPARVARLIK FAZILATLARIDAN SABOQ BERUVCHI MA’NAVIY DURDONA. *Scientific Impulse*, 1(4), 1426-1430.
8. Sharipova, M. B., & Ravshanova, G. F. Q. (2021). QAHRAMONLIK DOSTONLARINING O’ZIGA XOSLIGI: MILLIY RUH VA AN’ANALAR. *Scientific progress*, 2(7), 1139-1144.



9. Шарипова, М. Б., & Саъдуллаева, М. Б. К. (2020). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Проблемы педагогики*, (6 (51)), 58-60.
10. Sharipova, M. (2020). O'quvchi yoshlar tarbiyasida o'lmas an'ana va marosimlarning ahamiyati. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
11. Sharipova, M. B., & Nozirova, M. J. Q. (2021). O'ZBEK XALQ DOSTONLARINI O'QITISHDA KOMPYUTER IMKONIYATLARI. *Scientific progress*, 2(7), 1102-1108.
12. Sharipova, M. B., & Farmonova, G. S. Q. (2021). NIKOH DAN SO'NG ADO ETILADIGAN URF-ODATLAR TASVIRI (“ALPOMISH” DOSTONI MISOLIDA). *Scientific progress*, 2(7), 1125-1129.
13. Sharipova, M. B. (2021). XALQ DOSTONLARIDA SOVCHILIK MAROSIMI BADIY IFODASI (“ALPOMISH” DOSTONI MISOLIDA). *Scientific progress*, 2(7), 1120-1124.
14. Sharipova, M. B., & Mirzayeva, X. N. (2021). XALQIMIZ MADANIYATINING HAYOTBAXSH SARCHASHMASI. *Scientific progress*, 2(7), 1135-1138.
15. Шарипова, М. Б., & Нейматова, Ш. Н. (2020). Формирование эстетической культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений. *Вестник магистратуры*, (3-3 (102)), 113-114.
16. Sharipova, M. (2020). Qahramonlik eposi-milliy madaniyatimizning nodir hazinasi ("Alpomish" dostoni misolida). *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
17. MA'NAVIY, Y. A. R. V., & O'RNI, D. B. Q. E. DOI: 10.53885/edinres. 2021.17. 14.046 Sharipova Maxbuba Baxshilloeyvna BuxDU. *Maktabgacha ta'lim*.
18. Sharipova, M. B., & Shokirova, N. Z. Q. (2021). «ALPOMISH» DOSTONI–BADIY BARKAMOL ASAR. *Scientific progress*, 2(7), 1145-1148.
19. Sharipova, M. (2020). ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРЯДОВ В ЭПОСЕ «АЛПОМИШ». *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
20. Шарипова, М. Б., & Хусаинова, З. Х. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. *ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Учредители: Олимп*, 106-108.
21. Sharipova, M. (2024). EPOS NAMDA MAROSIM MUNOSABATINING QADIMIYLIGI VA AN'ANAVIYLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 46(46).
22. Sharipova, M. (2024). Historical-Vital Bases of Epos And Ritual Expression (In The Example of the Epic “Alpomish”). *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 46(46).
23. Sharipova, M. B., & G'afurova, A. A. (2024). METHODOLOGY OF STAGING IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 3(1), 21-29.
24. Sharipova, M. (2023). O 'ZBEK FOLKLORSHUNOSLIGIDA ALPOMISHSHUNOSLIK TA'LIMOTI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 44(44).
25. Sharipova, M. (2023). МАКТАБГАЧА TALIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARI VA UNI SAMARALI RIVOJLANTIRISH OMILLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 44(44).
26. Sharipova, M. (2023). “ALPOMISH” EPOSINING QADIMIYLIGI VA AN'ANAVIYLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 44(44).