

Convert PDF to DOC, and retain the format

Convert

MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIMNING DOLZARB MASALALARI:

**MUAMMO, YECHIMLAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

I - QISM

11 - IYUN 2020 YIL



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

HAMKOR TASHKILOTLAR:

N.I. LOBACHEVSKIY NOMLI MILLIY TADQIQOT NIJNIY NOVGOROD DAVLAT UNIVERSITETI

N.G.CHERNISHEVSKIY NOMLI SARATOV MILLIY TADQIQOT DAVLAT UNIVERSITETI

JANUBIY FEDERAL UNIVERSITETI PSIXOLOGIYA VA PEDAGOGIKA AKADEMIYASI

MAKTABGACHA TA'LIM VAZIRLIGI QOSHIDAGI MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARI RAHBAR
VA MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI

**MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIMNING
DOLZARB MASALALARI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

**Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani
MATERIALLARI**

I QISM

11 iyun 2020 yil

Farg'ona - 2020

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ниязова Гулбахор Давроновна

*Бухарский государственный университет, кафедра
дошкольного образования, преподаватель*

Ниязова Ситора Давроновна

*Бухарский государственный университет, кафедра
дошкольного образования, преподаватель*

Аннотация

В статье рассматривается важность использования игрового метода в экологическом воспитании больших групп детей, а также разнообразие видов дидактических игр на уроках, способы их использования в учебном процессе. Дидактическая игра - это устное, сложное, педагогическое явление: это игровой метод обучения детей дошкольного возраста, форма обучения детей и самостоятельная игровая деятельность, а также средство всестороннего воспитания ребенка.

Ключевые слова: дидактическая игра, самостоятельность, инициативность, сотрудничества, ответственность, игровая деятельность, эмоциональная деятельность

O'YINLARDAN FOYDALANISH USULLARI KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR EKOLOGIK TA'LIMI VOSITASI SIFATIDA

Niyazova Gulbahor Davronovna

Buxoro davlat universiteti, maktabgacha ta'lim kafedrası, o'qituvchi

Niyazova Sitora Davronovna

Buxoro davlat universiteti, maktabgacha ta'lim kafedrası, o'qituvchi

Annotatsiya

Maqolada katta guruh bolalariga ekologik tarbiya berishda o'yin metodidan foydalanishning ahamiyati hamda mashg'ulotda didaktik o'yin turlarining xilma-xilligi, ularni ta'lim jarayonida qo'llash usullari haqida so'z yuritiladi. Didaktik o'yin - bu og'zaki, murakkab, pedagogik hodisa: bu ham maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishning o'yin usuli, bolalarni o'qitish shakli va mustaqil o'yin faoliyati, ham bolani har tomonlama tarbiyalash vositasi.

Kalit so'zlar: *Didaktik o'yin, mustaqillik, hamkorlik, ma'suliyatlilik, o'yin faoliyati, hissiy-irodaviy faoliyat.*

METHOD OF USING THE GAME AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

Niyazova Gulbahor Davronovna

Bukhara State University, Department of Preschool Education, Lecturer

Niyazova Sitora Davronovna

Bukhara State University, Department of Preschool Education, Lecturer

Abstract

The article discusses the importance of using the game method in the environmental education of large groups of children, as well as the variety of types of didactic games in the classroom, how to use them in the educational process. A didactic game is an oral, complex, pedagogical phenomenon: it is a game method of teaching preschool children, a form of children's education and independent play activity, as well as a means of comprehensive child education.

Keywords: *didactic game, independence, initiative, cooperation, responsibility, game activity, emotional activity*

Процесс игровой деятельности, в которой дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет: обеспечить возможность усвоения экологических представлений; пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней; формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; контроля и оценки результатов собственной экологически ориентированной деятельности.

Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Если рассматривать роль дидактической игры в экологическом воспитании то следует сказать, что эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому **первый момент**, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания. **Второй значимый момент** связан с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами (игрушками), здесь, игры с природным материалом, настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами в таких играх используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов,

величиной, цветом. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления. Игры с природным материалом. Этот вид игр наиболее эффективен при ознакомлении детей с природой; выделяют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе, т.к. их желательно проводить в естественных условиях, соблюдая при этом большую осторожность и осмотрительность в выборе материала и места для проведения самой игры. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. - все это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр этого вида. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Настольно - печатные игры - интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки». Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании: подбор картинок по парам, подбор картинок по общему признаку, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.

Словесные игры. Построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в **четыре основные группы**. В **первую группу** входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений; **во вторую группу** - игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения; игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в **третью группу**; в особую, в **четвертую группу**, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Использовать игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учётом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста:

- о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных, как живых организмах;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);
- о человеке, как части природы;
- о культуре поведения в природе.

Игры для обогащения экологических представлений целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их вариантно, в зависимости от уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо ещё и соответствующее

отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Особенностью игр является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно, нежели простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать.

Таким образом, мы рассмотрели несколько видов познавательной деятельности, связанной с миром природы. Пришли к выводу, что игра помогает формировать экологические знания, которые являются формированием личности старшего дошкольника.

Список литературы:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,Просвещение, 2009, с.44
2. Ветлугина Н.А. О теории и практике художественного творчества детей. - Дошкольное воспитание, 2009, № 5
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 2007
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 2006. - № 6.
5. Геллер Е.М. Наш друг - игра. - Минск: Народна асвета, 2009.
6. Гельфан Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 2008.
7. Гайдамак А. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание, 2010, № 1, с. 71
8. Гиляров А. Человек и животные. Этика отношений // Наука и жизнь, 2008, № 12, с.132

MUNDARIJA

KIRISH SO'ZI	7
---------------------------	----------

YALPI MAJLIS MA'RUZALARI	8
---------------------------------------	----------

<i>Кадырова Фотима Рашидовна, Юлдашева Дилафруз Махамадалиевна.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	8
---	---

<i>Кузиковская Ирина Эдуардовна.</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ	12
--	----

<i>Акбарова Зухро Акмалжоновна.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	18
--	----

<i>Громова Наталья Владимировна.</i> ФИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК САМОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ В МИРЕ. РЕЙТИНГИ, ОСОБЕННОСТИ, ОТЛИЧИЯ ОТ ПОСТСОВЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	20
---	----

<i>Джумаев Маманазар.</i> БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ХУСУСИДА.....	24
---	----

<i>Джанпейсова Г.Э., Халилова .</i> ТЕХНОЛОГИЯ «ЛИСТ МЁБИУСА» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
--	----

<i>Абдульманова Любовь Витальевна.</i> ГОТОВНОСТЬ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	33
--	----

<i>Курбонова Бахтихон Кучкарбоевна.</i> БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА КИТОВХОНЛИК КУНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	40
---	----

<i>Стояхина Наталья Юрьевна.</i> ИГРА В КУКЛЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД	44
--	----

<i>Тургунов Абдурашид Абдуманнобович.</i> МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГИ ФАОЛИЯТИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	48
---	----

<i>Юлдашева Дилафруз Махамадалиевна.</i> БОЛАЛАР ФОЛЬКЛОРИДА ЗООМОРФ МЕТАФОРА ҲАҚИДА	52
--	----

<i>Джанпейсова Г.Э., Уразалиева А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ	55
--	----

<i>Abdukađirova Laura, Abduqodiroov Azizbek.</i> "INDUSTRIYA 4.0" VA KITOVXONLIK KOMPETENTLIGI	59
--	----

1-SHU'VA. RAQAMLI DUNYO SHAROITIDA MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI	64
---	-----------

<i>Абдуллаева Б.С.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	64
---	----

<i>Хайдаров М.Э.</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР.....	66
---	----

<i>Акбарова Зухро Акмалжоновна, Рахматов Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	69
--	----

<i>Park Boosook, Yuldasheva D.M.</i> PROBLEMS IN SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN	72
---	----

<i>Sobirova Zilolaxon, Mirahmedova Xilolaxon.</i> O'QUV MOTIVLARINING XUSUSIYATLARI	74
---	----

<i>Berdaliyev A.</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA GAP BO'LAKLARINI O'RGATISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	77
---	----

<i>Юнусов Алишер Рузमतovich, Абдуллаев Х.М.</i> МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	80
--	----

<i>Safarov Dilmurod Xalimovich.</i> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI IQTISODIY TARBIYALASHNING ITIMOIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	82
---	----

<i>Тишбаева Иродахон Расуловна.</i> ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ РИВОЖЛАНИШИ ҲАҚИДА ФИКР-МУЛОҲАЗАЛАР.....	85
---	----

<i>Мирқосимова Марғуба.</i> ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА “ДЕБАТ” МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ	88
<i>Орипова Нодима Халиловна, Нарзиева Лайло Сағдуллаевна.</i> БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАР ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ ЭЪТИКОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАЗМУНИ ВА МОҲИЯТИ	90
2-SHU’ VA. MAKTABGACHA VA BOSHLANG’ICH TA’LIMNI TAKOMILLASHTIRISHDA O’ZBEKISTON VA XORIJIY ILG’OR TAJRIBA.	94
<i>Anna Tatarinceva.</i> STUDIES OF TRANSFORMATION OF ENGLISH OPTIONS	94
<i>Амираниев Семетей Манасович, Абылова Махабат Темиргалиевна.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНТРОПОЦЕНТРИЗМ – ПОЛИАСПЕКТНАЯ И МНОГОПЛАНОВАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	98
<i>Каримова Баглангуль Тусуповна.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ НА УРОКАХ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»	103
<i>Кудобаева Карлыгаш Есимовна.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	110
<i>Утешкалиева Айгуль Мадениетовна, Таймурзина Лаура Сериккызы.</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ПО ПРОГРАММЕ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	113
<i>Кадырова Майра Исаковна, Тасбалта Анулым Шарипбайкызы.</i> ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ТЕКСТЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗНЕТА	117
<i>Ingrid Landes, Qobil Kaxarov.</i> EIN MITTEL ZUR FÖRDERUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZ	122
<i>Нароженая Валентина Дмитриевна, Туленова Назерке Аскарровна.</i> ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНОГО КОДА СРЕДСТВАМИ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА	125
<i>Prof. Marcus Müller, Pazilova Zilola.</i> DIE BESONDERHEITEN DER ENTWICKLUNG DER MEDIEN IN DEUTSCHLAND	130
<i>Kakharova Sh.N.</i> DISTINCTIVE PECULIARITIES OF TEACHING ACADEMIC VOCABULARY	132
<i>Худоёррова Ойсоат, Ахмадбекова Махлуза.</i> АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ИЛМ ВА МАЪРИФАТНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	135
<i>Имихонова Н.</i> ХАЛҚАРО ТАЖРИБАЛАР АСОСИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁН САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	139
<i>Сесорова Д.Б., Стычева О.А.</i> ТВОРЧЕСТВО СУЛЕЙМЕНОВА НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ	142
<i>Qarbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna.</i> BOSHLANG’ICH SINFLARDA GAP USTIDA ISHLASH ORQALI O’QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASHI VA BILISH FAOLIYATINI OSHIRISH	146
<i>Rahmatjonov Shohjaxon.</i> MAKTABGACHA TA’LIMNI TAKOMILLASHTIRISHDA YAPONIYA TAJRIBASI	149
3-SHU’ VA. MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALAR VA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O’QUVCHILARGA EKOLOGIK TA’LIM BERISH MASALALARI.	152
<i>Хасанова Гулноз Косимовна, Мирзаева Д.Ш.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
<i>Атабаева Н.Б.</i> ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК МИЛЛИЙ ТАРБИЯНИНГ АЛЬТРУИСТИК АСОСЛАРИ	155
<i>Юсупова Зохидахон, Содиқова Нозанин.</i> БОЛАЛАРДА ЭКОЛОГИК БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ (РУМИНИЯ ТАЖРИБАСИ МИСОЛИДА)	158
<i>Jo'rayeva Dilafro'z.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O’QUVCHILARGA EKOLOGIK TARBIIYA BERISHDA FANLAR INTEGRATSIYASIDAN FOYDALANISH	160
<i>Никлова Гулбахор Давроновна, Никлова Ситора Давроновна.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	163
4-SHU’ VA. BOSHLANG’ICH TA’LIMDA FANLARNI O’QITISH USLUBIYOTI MASALALARI. PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS TADQIQOTLARI VA ULARNI AMALGA OSHIRISH.	167
<i>Abdullayev Q.</i> BOSHLANG’ICH MATEMATIKA KURSINING YAKUNIY BOSQICHIDA O’QUVCHILARNING TENGLAMALAR YECHISH KO’NIKMALARINI UMUMLASHTIRISH	167

<i>Akbarova Zuhro Akmaljanovna, Sodiqova Gulbahor G'ofurjon qizi.</i> KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING SINFDAN TASHQARI O'QISH KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI.....	169
<i>Амиральев Семетей Манасович, Абылова Махабат Темиржановна, Ибраимова Эхтиётхон Исмаиловна.</i> КОНЦЕПТ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВОЙ КАТЕГОРИЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНТРОПОЦЕНТРИЗМА.....	171
<i>Asimov A., Matasaidova M.</i> MATN ORQALI BERILGAN MASALALARDAN YANGI MASALA HOSIL QILISHDA MUAMMOLI VAZIYATLARDAN FOYDALANISH.....	177
<i>Yuldasheva D.M., Mamurova M.</i> MAKTABGACHA TA'LIMDA NUTQ O'STIRISHNING MUHIM XUSUSIYATLARI.....	179
<i>G'aniyeva Shodiya Azizovna, Egamberdiyeva Yulduz O'rinbojevna.</i> O'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA PISA XALQARO BAHOLASH DASTURINING AHAMIYATI.....	181
<i>Худоёррова Ойсоат, Қаришев Бахтиёр.</i> ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИДА ЎҚИТУВЧИ МЕХНАТИНИНГ ТАЪСИРИ.....	184
<i>Djurabayeva Zamira Axmedovna.</i> O'QUVCHILARNI XALQARO BAHOLASH DASTURLARIGA TAYYORLASH.....	187
<i>Асқарова Ўғулхон Мамашакировна.</i> MAKTABGACHA ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	190
<i>Itanova Gulnara, Yulbasova Kamila.</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI MURAKKAB MASALALAR YECHISHGA O'RGATISH USULLARI.....	193
<i>Исмоилов Бобур Тоҳирович, Салоҳиддинова Наврўза Муродуллоевна.</i> БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ СОҲАСИДАГИ ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	196
<i>Toxtasinov D.</i> MAKTAB O'QUVCHILARINING MATEMATIK MANTIQUIY FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH.....	198
<i>Кучкарова М., Исроилжонова М.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	200
<i>Нормуродова Н.А.</i> БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНОФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ САВОД ЎРГАТИШГА КАСБИЙ-МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	203
<i>Xolikova Dilobarxon Maxsitovna, Sobirova Zaxro Inomjon qizi.</i> O'QUVCHILARNI BODIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH.....	206
5-SHU'BA. MAKTABGACHA VA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH.	209
<i>Сапарова Қудуз Отабоевна.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМ ФОНОВАРЬИРОВАНИЯ.....	209
<i>Abdusattorova Muxtasar Jahongirovna.</i> MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALAR LUG'ATINI BOYITISHDA TA'LIMIY O'YINLAR.....	212
<i>Qurbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna, To'xtasinova Gulmira Sidiq qizi.</i> BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARIDAGI AMALIY MASHQLARNING O'QUVCHILAR NUTQINI RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI.....	214
<i>O'rinova Nilufar Muhammadiyevna, Jakbarova Zarifaxon Solijon qizi.</i> BOSHLANG'ICH TA'LIMDA BOLALARNI MAKTABGA MOSLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK SHARTLARI.....	217
<i>Алимова Г.К., Лутфуллаева Н.А.</i> MAKTABGACHA ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ЎЙИНИНГ АҲАМИЯТИ.....	219
<i>Xoldarova I.</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA BOG'LANISHLI NUTQNING AYRIM XUSUSIYATLARI.....	222
<i>Хушнатároва М.Н.</i> БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИЛАРДА КАСБИЙ ЛАЁКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.....	224
<i>Наркабилова Г.</i> КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ.....	227
<i>Nizomova Sh.Sh.</i> MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA FONEMATIK DROKNI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI.....	230
<i>Газиева Дилфуза.</i> АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	232

<i>Yusupova Feruzaxon Murtazaxanovna, Maxmutaliyeva Zulfiya Alijonovna.</i> BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIGA SENSOR TARBIYANING TA'SIRI	235
<i>Юлдашева Махбубахон Мелибоевна.</i> МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	237
6-SHU' VA. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГ'ИЧ ТА'ЛМДА БОЛАЛАРГА ОНА ТИЛИ ВА ХОРИЖИ ТИЛНИ О'RGATISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATLARI.....	241
<i>Ақбарова Зухро Асмаатжоновна.</i> ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	241
<i>Қаҳҳорова М., Базарбаева А.</i> ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА МАШҚЛАР ТИПОЛОГИЯСИ.....	243
<i>Сиддиқов Ж.</i> УРБАНОЛИНГВИСТИКА – ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ЯНГИ ЙЎНАЛИШИ СИФАТИДА	246
<i>Умарова Н., Абдувалиева Н.</i> АЛИШЕР НАВОНИЙ ҒАЗАЛЛАРИДА МЕТАФОРАНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ..	248
<i>Қурбонова Бахтихон Қо'шқарбойевна, Rustamova Davlatxon Toyirjon qizi.</i> КИЧИК МАКТАБ YOSHIDAGI О'QUVCHILARNING TANQIDIY FIKRLASH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	250
<i>Қурбонова Бахтихон Қўчкарбаевна.</i> ОНА ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР	253
<i>Sayyoraхon Maxamadaliyevna.</i> ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА KOGNITIV BILIMLARNI OSHIRISHDA INTERAKTIV USULLARDAN QURBONOVA FOYDALANISH	255
<i>Ганиева Шодия, Дехқонова М.</i> БОШЛАНГИЧ СИНФ ДАРСЛИКЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ИНСОН ҚИЁФАСИ БИЛАН БОҒЛИҚ ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР	257
<i>Абдыкалыкулуу Сулайман, Ислаев Медетбек.</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ БИБЛЕЙСКИХ МОТИВОВ И ТЕМ В ЦИКЛЕ СТИХОВ «БИБЛЕЙСКИЕ СТИХИ» А.АХМАТОВОЙ	260
<i>Ermatova Gulnoz Pirimovna, Tursunova Malika Sanjar qizi.</i> OILADA BOLALARDA KTOBXONLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	268
<i>Jabborova Dilafruz Furqatovna.</i> МАКТАБГАЧА YOSHIDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	271
<i>Эҳсонова Муҳаммад, Эҳсонов Дилшод.</i> “КЎРИҚХОНА” ШЕЪРИ ҒОЯВИЙ - БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ	274
<i>Abdusattorova G.A., Jo'rayeva M.X.</i> SINFDAN TASHQARI O'QISH DARSLARIDA ANVAR OBIDJON ASARLARINI O'RGANISHNING BOLALAR MA'NAVIYATIGA TA'SIRI.....	277
7-SHU' VA. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГ'ИЧ ТА'ЛИМ PEDAGOG VA MUTAXASSISLAR KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHNING NAZARIY HAMDA AMALIY JIHATLARI.....	279
<i>Abdukadirova L.Yu.</i> TALABA XAYOTIY QIYINCHILIKLARGA BARDOSHLILIGINI O'RGANISH IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA	279
<i>Отамсанов Ж.М.</i> РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	282
<i>Саидова Гулрух Халим қизи.</i> БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ.....	285
<i>Салиев Илхамжон Собирович.</i> БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА	288
<i>Matatova Zilolaxon Habibulloxonovna.</i> BOSHLANG'ICH SINFDAN O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA AKT NING O'RNI.....	291
<i>Ҳакимов С.</i> ТАЛАБАЛАРДА КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ	293

8-SHU'BA. BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK VA JISMONIY SALOMATLIKNI SAQLASH TEXNOLOGIYALARI. INKLYUZIV TA'LIM. 297

<i>Набиева Д.А., Нурманова Д.А.</i> ДИСЛЕКСИЯ – НЕЙРОЛИНГВИСТИК МУАММО СИФАТИДА.....	297
<i>Урумбаева Айгуль.</i> ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	299
<i>Vaxriyeva Nargiza Axmadovna.</i> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR IJTIMOY-HISSIY RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	302
<i>Абдукадирова Лаура Юльбарсовна, Мельникова Нисина Алексеевна.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	305
<i>Мирзажоннова Э.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	309
<i>Қаришьева Д.С.</i> БОШЛАНГ'ИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ КАСБИЙ СТРЕССГА БАРҚАРОРЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА.....	311
<i>Musayev O.Q., Berdiyev D.N.</i> IMKONIYATI SHEKLANGAN BOLALARNI SOG'LOM HAYOT TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNING ANAMIYATI.....	314
<i>Тишабаев Алишер Махаммаджонович.</i> ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH MASALASIGA DOIR.....	316
<i>Нитонов Д., Гойназаров Г.</i> ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	318
<i>Жалолидинова С.</i> МЕХРИБОНЛИК УЙЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ АГРЕССИВЛИК КАЙФИЯТИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ПСИХОЛОГНИНГ ЁРДАМИ.....	322
<i>Холматова Зулфия Тиллаволовна, Эршиева Барнахон Ботиржон кизи.</i> ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	325
<i>Халикова Дилобархон Махситовна, Мамирова Углилой Хусан кизи.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЁМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	327
<i>Ниязбекова А.А., Ниязбекова Р.А.</i> МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ ГИМНАСТИКА ВОСПАЛАРИ ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	330
<i>Юлдашева Махлиё Бахтиёрвна.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО ОДИНОЧЕСТВА.....	333
<i>Qirchoqova G., Qirchoqova Y.</i> XALQ O'YINLARI ORQALI SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH.....	336

9-SHU'BA. DAVLAT, DAVLAT-XUSUSIY SHERIKLIK, XUSUSIY VA OILAVIY МАКТАБГАЧА ТА'LIM TASHKILOTLAR FAOLIYATI SAMARADORLIGINI TA'MINLASHNING DOLZARB MASALALARI. 339

<i>Djanpeisova Gaukhar, Muhamadalieva Mohira, Abdumuminova Lobar, Khalilova Dilnoza.</i> USING THE MOBIUS STRIP TECHNOLOGY IN THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.....	339
<i>Yunusova Go'zal Sultonovna.</i> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING ESTETIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH.....	342
<i>Ботирова Зухрахон Абдурахимовна.</i> МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МОНИТОРИНГИДА ИЛГОР ТАЖРИБАЛАРНИ КЎЛАШ.....	345
<i>Ulug'berdiyeva D.Q., Sharipova N.R.</i> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАВ ТА'LIMIGA TAYYORLASHDA TASVIRIY FAOLIYATNING O'RNI.....	347
<i>Ўтамуродова Ш. М.</i> МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ҚЎҒИРЧОҚ ТЕАТРИНИ ТАШКИЛ ETISH.....	349
<i>Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna.</i> O'QUVCHILARNING IJTIMOY FAOLLIGINI OSHIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.....	351
<i>Razzoqova M.Q.</i> МАКТАБГАЧА ТА'LIM TASHKILOTLARIDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL ETISH.....	353

**10-SHU'BA. RAQAMLI IQTISODIYOT DAVRIDA OTA-ONALAR BILAN FAOLIYAT OLIB BORISHNING
USTUVOR VAZIFALARI..... 356**

<i>Asimov A., Solijonova Sh.</i> IQTISODIY, STATISTIK MASALALARNI YECHISH USULLARI.....	356
<i>Қурбонов Д.</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ДАВРИДА БОЛАЛАРНИ ЎЗ МАБЛАҒЛАРИНИ БОШҚАРИШГА ЎРГАТИШ.....	358
<i>Xodjamqulov U.N., Mirxalilova N.A.</i> TA'LIM KLASTERINING BOSHLANG'ICH SINFLARIDA RAQAMLI IQTISODIYOT.....	361
<i>Мирзажонова Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИЧЕСКОГО КАРАНТИНА.....	363
<i>Мелибоева Ш., Мамажонова Х.</i> ИЛМ-МАЪРИФАТ ЙЎЛИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	366
<i>Абдукадирова Лаура Юльбарсовна, Исхонджиева Нодира Ахматовна.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	369
<i>Номозова Нодира Шерали киз, Бердиев Облокул Бобокулович.</i> START-UP ЛОЙИХАСИ ДОИРАСИДА ЎЎЛ ХАРАКАТИ ҚОНДАЛАРИ БЎЙИЧА МАШҒУЛОТ ЎТКАЗАДИГАН АВТОМАЙДОННИ ЛОЙИХАЛАШ ВА ТАТБИҚ ЭТИШ.....	372
<i>Байджанов Бектод Хаитбоевич.</i> МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ВА МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ТАЯНЧ ТАРБИЯ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	375
<i>Давлатова Г. Н., Абдурахимов Р.</i> ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	377
<i>Maqsudov Ulug'bek Qurbonovich.</i> BOSHLANG'ICH TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISHDA UTIMOIY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK SHART-SHAROITLARI.....	379
<i>Do'sanov Elbek Absamatovich.</i> O'SMIRLARNI VIRTUAL OLAM VA KOMPYUTER O'YINLARI TA'SIRIDAN HIMOYALASHNING UTIMOIY PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI.....	381
<i>Холматова Зулфия Тиллаволдиевна, Солижонова Ирода Ифтихоржон кизи.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ.....	384
<i>Усмонова М.</i> БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	386
<i>Эмова Дилбар Шоназаровна.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	389
<i>Ниязова Гулбахор Давроновна, Ниязова Ситора Давроновна.</i> СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	392