



T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika
fanlari ilmiy tadqiqot instituti

UZLUKSIZ TALIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2020,
Maxsus son

DJURAYEV Risbay
Bosh muharrir

Jurnal 2001 yildan nashr qilina
boshlangan.

O'z MAAdan 2007 yil 3-yanvar-
da № 0101-tartib raqami bilan
qayta po'yxatdan o'tgan.

Jurnalda e'lon qilingan
maqolalardan iqtibos keltiril-
ganda «Uzluksiz ta'lim»
jurnalidan olinganligi ko'rsa-
tilishi lozim.

Tahrir hay'ati:

Sherzod **SHERMATOV**
Uzoqboy **BEGIMQULOV**
Alisher **UMAROV**
Nargiza **RAXMANQULOVA**
Xolboy **IBRAGIMOV**
Shavkat **QURBONOV**
Roxatoy **SAFAROVA**
Islom **ZOKIROV**
Dono **G'ANIYEVA**
Lobar **QARAXANOVA**

Техририят

манзили:

100027, Toshkent sh.,
Furqat ko'chasi,
174-uy.

O'zPFITI

Tel.: (71)-245-92-34

(93)-503-52-07

e-mail: uzluksiztalim_jurnal@mail.ru

liya_2305@mail.ru

TA'LIM MAZMUNI UZLUKSIZLIGI

- 3 *O.X.Xamidov*
Oliy ta'lim va maktabgacha ta'lim muassasalari integatsiyaning asosiy tendensiyalari va muammolari
- 9 *O.R.To'xsanov*
Uzluksiz ta'lim tizimida sharq mutafakkirlarining «ilm olmoq» ta'limoti mohiyati
- 13 *G.O.Hasanova*
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion pedagogik texnologiyalarning qo'llanishi
- 17 *M.M.Nigmatova*
Mashg'ulotlardan zamonaviy o'quv vositalaridan foydalanish
- 21 *G.Kamilova, G.Karbonova*
Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik tarbiyani tashkil etishda integrativ yondashuv
- 25 *Z.B.Jalilov, N.H.Azimova, S.Rahmonova*
Ta'lim muassasalarida estetik tarbiyani amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlar
- 29 *S.S.Avezov*
O'qituvchi nutq madaniyati kompetentligi
- 33 *G.U.Umarova*
Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivoshlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarning ahamiyati
- 38 *D.Sh.Mirzayeva*
Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning poydevori
- 42 *D.Sh.Eshova, N.N.Hamroyeva*
Bolalar nutqini o'stirishda o'yinlar va sahnalashtirish faoliyatining ahamiyati
- 46 *M.Y.Ro'ziyeva, Ch.T.Xenrayeva*
Ta'limda xalq ertaklarining tarbiyaviy ahamiyati va ularni o'rgatishning innovatsion usullari

MA'NAVIY TARBIYA

- 50 *G.Sh.Rahmonova*
Shaxs kamolotida bo'lajak o'qituvchining ma'naviy-axloqiy va pedagogik kompetentsiyalarni shakllantirish
- 55 *M.B.Sharipova*
O'qituvchi-yoshlar tarbiyasida o'lmas an'ana marosimlarning ahamiyati
- 59 *G.B.Ergasheva*
Личностное отношение условий учебной и профессиональной деятельности учителя
- 64 *S.D.Nuzova*
Роль игры в экологическом образовании дошкольников
- 69 *L.G.Pasulova*
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры
- 74 *Sh.Sh.Nizomova*
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda tovus tizimini shakllantirish
- 78 *I.X.Rajabova*
Особенности организации и проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста
- 84 *I.A.Xamrasva*
Методы использования инновационных технологий на уроках русского языка и литературы
- 90 *N.S.Turdiyeva, Z.M.Ashurova*
O'z-o'zini tarbiyalash borasidagi ajdodlarimiz qarashlari

KASBGA YO'NALTIRISH VA PSIXOLOGIK XIZMAT

- 94 *G.D.Nuzova, H.Ikramova*
Роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагога ДОУ
- 99 *L.T.Ochilova, L.Ch.Rajabova*
Matematika mashg'ulotlarida didaktik o'yinlardan foydalanishning ahamiyati
- 103 *F.F.Nurullayev, N.A.Ukramova*
Oilada sog'lom, man'aviy-axloqiy muhit
- 107 *Sh.H.Oulieva, A.A.To'raev, F.Sh.Avezova*
Tizimni yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik tayyorgartirishni shakllantirish



РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Г.Д.НИЯЗОВА,
преподаватель Бух ГУ
Н.ИКРАМОВА,
студентка 2-курса Бух ГУ

MTTda metodik xizmatning birqanchavazifalaribor. Shuningdek, MTTda olib borilayotgan uslubiy ishlar ham bir qator maqsadlarga yo'naltiriadi. Maqola ta'lim muassasasi o'qituvchilarining o'zvazifasi uchun malaka darajasiga muvofiq talab darajasining oshishi, metodik xizmatning faoliyati, uningMTT o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirishga qanchalikyordam berishi haqida.

Kalit so'zlar: o'qituvchilarning vakolatlari, pedagogik madaniyat, tizim, tabaqalashtirish, diqqat markazida bo'lish, yaxlitlik, ko'p tuzilish, boshqarish qobiliyati, tarkibiy qismlarning o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'siri, ochiqlik, atrof-muhit bilan bog'liqlik.

В статье речь идет о повышении требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. О развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО способствует деятельность методической службы, задача методической службы ДОО, цели методической работы в ДОО.

Ключевые слова: компетентности педагогов, когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компонент, педагогическая культура, системность, дифференциация, целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

The article is about increasing the requirements for the level of qualification of teachers of an educational institution in accordance with the qualification characteristics for the respective position. The activities of the methodological service, the task of the methodological service of the preschool educational institution, and the goals of the methodological work in the preschool educational institution contribute to the development of professional competence of preschool teachers.

Key words: teachers' competencies, cognitive, activity and professional-personal component, pedagogical culture, system, differentiation, focus, integrity, multi-structure, controllability, interconnection and interaction of components, openness, connection with the environment.

На сегодняшний день все педагоги ДОО озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования - организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии государственным образовательным стандартом.

Повышаются требования к уровню квалификации педагогических ра-



ботников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшую роль в организации методической работы по ее реализации играет методическая служба образовательного учреждения.

По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в ДОУ - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [1, с.165].

К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа - это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ [6, с. 114].

Задача методической службы ДОУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая культура - это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Основные задачи методической работы:

– выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

– включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

– формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижений науки.



- повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- организация работы по изучению нормативных документов.
- оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов [5, с. 128].

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность - соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;
- дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;
- поэтапность - показатели эффективности методической работы.

Объектом методической деятельности является педагог. Субъектом - методист ДОУ, старший воспитатель, непосредственный руководитель ДОУ.

Предметом методической деятельности является методическое обеспечение образовательного процесса.

Процесс методической работы в ДОУ может рассматриваться как система взаимодействия субъекта и объекта. Педагогический состав ДОУ выступает в этом процессе не только его объектом, но и субъектом, поскольку процесс методической работы лишь тогда будет продуктивным, когда он включает в себе элементы самовоспитания и самообучения педагога как профессионала. Более того, процесс методической работы руководства ДОУ с педагогическим коллективом преобразует не только педагогов, но и организаторов этого процесса: методиста, старшего воспитателя, непосредственного руководителя ДОУ, воздействуя на них как на личности и как на профессионалов, развивая в одни качества личностные и профессиональные качества и подавляя другие [4, с. 231].

Таким образом, методическая работа в ДОУ объединяет объект, субъект и предмет.



Ответственность за организацию методической работы лежит на методисте. Он, определяя стратегию, цели, задачи развития и функционирования ДООУ, влияет на конкретизацию целей, задач и содержание методической работы. В методической работе участвуют педагог - психолог и педагоги - специалисты, консультируя воспитателей и родителей в пределах своей компетенции.

Во всех случаях задача методической службы - создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Практика показывает, что невнимание к любому из этих взаимодополняющих источников приводит к однобокости, обеднению, неактуальности содержания в системе повышения квалификации педагогов, т.е. выбор содержания методической работы, оказывается неоптимальным.

К.Ю. Белая считает содержание методической работы в условиях современного ДООУ делом творческим, не терпящим шаблона и догматизма. Она отмечает что, содержание методической работы в ДООУ должно также координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь его подменить [7, с. 192].

Итак, мы рассмотрели комплекс источников содержания методической работы в ДООУ и отметили, что в условиях современного ДООУ - это дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма. Выделили, что содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и индивидуально неповторимых.

Список литературы:

1. Атнахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ: Дис. канд. Пед. Наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2006. - 177 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
3. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. - М.: Учитель, 2013. - 245 с.
4. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. - М., Просвещение, 2011. - 143 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДООУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.