



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA URTA  
MAHSUS TA'LLIM VAZIRLIGI  
BUKHORO DAVLAT UNIVERSITETI

# МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВЛАР: ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

*(Respublika oliy-va o'rta ma'ruzi)*



БУХОРО, 2020 йил, 3-ноябрь

Д. Дарова	Формирование музыкальных образов в процессе восприятия музыкального произведения	105
Г. Николаева	История развития музыкального искусства в России	108
А. Ибраимова	Музыкальное образование в семье	113
М. Сайфилова	Музыкальное образование в семье	116
Г. Эрматова, Ш. Сифриязова	Музыкальное образование в семье	121
Г. Рахмонова	Музыкальное образование в семье	124
Ф. Вурчалова, П. Мадридская	Музыкальное образование в семье	128
Д. Ефимова	Музыкальное образование в семье	132
М. Шарипова, С. Саидова	Музыкальное образование в семье	136
Л. Рахимова, А. Бахромова	Музыкальное образование в семье	141
С. Жаббарова, Г. Саидова	Музыкальное образование в семье	147
М. Нигматова, М. Рахимова, С. Кошарова	Музыкальное образование в семье	154
М. Сабирова	Музыкальное образование в семье	

Ф. Хайратов	Будущее творчество будущего поколения	184
С. Мехдиева	Будущее творчество будущего поколения	188
Л. Рахимова, Б. Саидова	Будущее творчество будущего поколения	191
А. Турсунбаева	Будущее творчество будущего поколения	195

**3-ЙУЗБЕК ШАХМАТЧИЛИК**  
**болалар раёнида ўқитувчиларнинг ишлари**

Муаллим (лар)	Ишлари	БЕТ
Г. Ибраимова	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	184
П. Шарипова, Ш. Саидова, Х. Худайбердиева	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	186
Н. Жусупов	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	189
Г. Ниязова, М. Курбанова, Ж. Сулаймонов	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	192
М. Шарипова, М. Нигматова	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	196
М. Шарипова, Г. Хайратова	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	199
Н. Рахимова, Ш. Саидова	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	207
Г. Рахимова	Оқитувчи раёнида ўқитувчиларнинг ишлари	208

qilinish ham o'zlashtirib, ayniqe uqush o'yin usuli ikrinilishi bilan asaridagi rang kurb, o'sha usul mazmunini juda yaxshi aqdl bharakat qiladi.

Bunday o'yinda bola o'zini o'sha asardagi qahramon o'rnida etib, uning sezgi, kechirasferi daryosiga chiqqurtoq kimb bonadi, har asarlarni qahramonlar tilida so'zlab berish boladagi rivojlanirishga yo'dam beradi va asar qahramonida mavjud bo'lgan sifatarni egallashga intiladi. Shunilastirilgan o'yinda boshly asar b'zuaviy mazmun bolalar tomoridan chiqqurtoq anglab olinadi.

Xilosa qilib shun aytish lozimki, bolalarning ijodiy qobiliyatini tarbiyalash, egar u mas'adiga muvofiq jarayon bo'lib, uning davomiy uqushni maqsadga erishishga qaratilgan bir qator muayyan pedaqogogik usullarni tal etilsa samarali bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

8. Sh.M.Mirziyoyev "Buyuk kelajagimizni mard va oilasini va'zirliz bilan quramiz" T.2017y.
9. Sh.M.Mirziyoyev "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'limni yanada takomilashirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror 2016y. 29-dekabr
10. Sh.Shodimomova. Maktabgacha ta'lim pedaqogogikasi. Texnologiya.-T.,2008
11. Sh.A.Sadiqova Maktabgacha pedaqogogika T: T'afakkur bo'limi 2013

12. <http://www.zhuovstaz.ru/>

13. <http://www.google.co.uz/>

## ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

преподавателя факультета «Дошкольного и начального образования»  
Алсу Г.Д.Иванова

**Аннотация.** В статье речь идет о использовании интерактивных технологий в ДОУ, принципах организации интерактивного образования, этапах интерактивных методов и видов образовательный процесс.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, методический поиск, интерактивные процессы, информатор-эксперт, организатор-фасилитатор.

**Abstract.** The article deals with the use of interactive technologies in educational institutions, the principles of organizing the education, the stages of interactive methods and influence in educational process.

**Key words:** interactive technologies, modeling, cognitive processes, information expert, organizer facilitator.

Чем деятельнее ДОУ в реализации ГОС ДО, тем более будут успешны результаты, если будет обеспечено комплексное взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей. Поэтому имеет необходимость использования интерактивных технологий в дошкольной педагогике к наиболее эффективным видам обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальный подход к развитию, учет детских интересов и потребностей в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с учетом их личности ребенка, эмпатичный образ общения способствует установлению взаимных отношений.

В педагогике различают несколько моделей образования: традиционная – ребенок выступает в роли «объекта» обучения; активная – ребенок и выступает субъектом; обученная интеллектуальная работа, творческие задания; интерактивная (от английского interaction – взаимодействие, возмездие друг на друга) – процесс обучения строится в условиях сотрудничества, активного взаимодействия с воспитателем; педагог и ребенок взаимодействуют равноправными партнерами образовательного процесса.

Из основных интерактивной модели обучения выделяют: диалог, ролевые игры, дискуссии, совместное решение проблемных ситуаций.

Интерактивные технологии представляют собой целостную систему образовательной работы, осуществляемая в различных формах, акцентируя взаимодействие всех участников, педагог и ребенок взаимодействуют равноправными партнерами образовательного процесса.

Интерактивное обучение — это обучение в организованный обменной информацией между субъектами и объектов обучения.

*Принципы организации интерактивного обучения*

- диалогическое взаимодействие
- работа в малых группах и ее основы
- сотрудничество

Интерактивное обучение (игровой) форма работы воспитанников с образовательной средой. Образовательный процесс в данном случае выступает как реальность, в которой ребенок находит для себя область самостоятельного опыта и быть сам носителем опыта для других.

При использовании интерактивной технологии воспитателя является созданием условий для проведения в группах воспитанников. Здесь они выступают полноправными участниками образовательного процесса, и решают задачи и задачи не менее, чем учит педагога, который не столько дает знания, сколько побуждает воспитанников к самостоятельному поиску и предоставляет право на ошибку и поиск верного решения основе анализа (самонализа) выбранной ранее позиции.

Педагог выступает здесь в нескольких основных ролях:

- роли информатора-эксперта, когда задает суть проблемы описывает ситуацию, отвечает на вопросы участников, отсылает результаты процесса и т.д.;

- роли организатора-фасилитатора — взаимодействует с детьми с социальным и физическим оборудованием (обеспечивает в микрогруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий);

- роли консультанта он обращается к опыту воспитанников помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельность ставить новые и т.д.

Группы, сплоченные, результативности интеллектуальных технологий могут быть связаны с развитием умений, развития познавательных процессов (речи, мышления, памяти, воображения, воображения, воображения работы воспитанников; уровнем работоспособности (умоустойчивости) воспитанников; уровнем коммуникативных способностей; креативностью, выносливостью детей, отсутствием

и др. уровня самооценки личности доминанты и связи с возрастными особенностями и т.

Интерактивное обучение предусматривает особый тип коммуникации между педагогом и детьми, а именно — взаимодействие, причем возможны следующие варианты взаимодействия: ребенок — ребенок (работа в группах); группа детей — аудиторией (презентация работы и др.); группа детей — аудиторией (презентация работы и др.).

При работе в малых группах дети учатся распределять роли, взаимодействовать с партнерами, учитывают пожелания друг друга, делают общие выводы и заключения, защищают своей выбор и т.д.

Важно отметить, что интерактивное обучение требует от педагога определенных методических навыков, позволяющие достичь цель, умение использовать технику, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения, умения правильно организовать взаимодействие для развития умения регламентировать свои работы и т.д.

Интерактивное обучение предполагает специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с целью выработки интерактивных навыков. Интерактивные навыки — это навыки, позволяющие осуществлять последовательных действий, действий при создании педагогом определенных условий.

Для технологичной интерактивной обучения можно выделить, почему отсюда организационная деятельность педагога и воспитанника в форме учебных игр, развивающую педагогически эффективное взаимодействие... Как обобщить, в результате которого определяются условия для переживания детьми ситуации успеха в деятельности, деятельности и взаимодействие их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В структуре процесса обучения с применением модели интерактивного обучения (ИИО) можно выделить следующие этапы:

1. *Организация.* Этот этап предполагает установление контакта с детьми, определение целей и задач занятия, разработку игровой проблему. Далее он дает характеристику эмоциям и игровым правилам, обзор общего хода игры и выдает начальные материалы.

2. *Исследование и проведение.* Это этап изучения ситуации, постановки и решения проблем. Воспитатель, используя игровые процедуры, устанавливает на игровых задачах, правилах, роли (игра). Дети с помощью родителей собирают дополнительную информацию, консультируются с воспитателем, обсуждают содержание и процесс игры.

3. *Положительное завершение.* Этот этап заключается в том, чтобы с момента начала игры никто не имел права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Воспитатель, если они отклоняются от главной цели игры, не должен без необходимости прерывать игровой процесс. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчет очков, разьяснить неясности и оказывать по просьбам детей помощь в их работе.

4. *Обсуждение игры.* Этот этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Воспитатель проводит обсуждение, в котором выслушивает экспрессию, участвующих обучающихся, мнение, замечания своих позиции и решения, делают выводы, делают впечатлениями, рассказывают о возникших трудностях, делают выводы, делают выводы, делают выводы.

Применение ИИО позволяет педагогу:  
- осваивать деятельность каждого воспитанника (возникает ценная система взаимодействий); воспитатель-воспитанник, воспитатель-группа, воспитанник-группа воспитанник-воспитанник, группа воспитанник-группа);

- создавать единый стиль и методическое содержание обучения; интерактивные занятия, которые могут быть использованы в ДОУ, существующее большое количество.

На этом этапе: взаимодействуя с родителями и работая с детьми, активизируется воспитатель, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Игровая группа** - работа в парах, тройках, четверках, группах - работа в парах, тройках, четверках, карусель, игровая группа - работа в парах, тройках, четверках, карусель, работа в малых группах (тройках), асваркам, (поговорившая к школе группа) работа в парах, карусель, работа, карусель, ин-троек, работа в малых группах (тройках), асваркам, асваркам, большой круг, дерево знаний.

Иными образом, интерактивное обучение - это комплексное творческое, перспективное направление педагогики. Оно позволяет реализовать все возможности детей, достигая возраста, когда их педагогические возможности. Используя интерактивные технологии, дети имеют возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, с включением детей в активную деятельность в системе семейных отношений.

Список литературы:  
1. Печев М. Г., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ГОС дошкольного образования. Москва, 2017г

**BOLALARNI MA'NAVIV-AXIOQIY TARBIYALASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA OILA BILAN ISHLASH SHAKLLARI**  
*Erganch davlat universiteti o'qituvchisi Ashiqovshu Imodilova*

*Annotatsiya* : Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ma'naviy axloqiy tarbiyasida oila bilan olib boriladigan ish shakllari tavsifi berilgan.

*Key so'zlar* : oila, ta'lim, ma'naviyat, ma'naviyat ish shakllari

*Annotation* : U maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasida oila bilan olib boriladigan ish shakllari tavsifi berilgan.

*Ключевые слова* : семья, воспитание, культура, духовность, формы игры.  
*Abstract* : the article shows the forms of work carried out with the family in the spiritual and moral education of children in preschool organizations.

