

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 6 (51), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 6 (51), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниель Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курьяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
22.12.2020

Дата выхода в свет:
24.12.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3710

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

| | |
|---|----------|
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)..... | 6 |
| <i>Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 6 |
| <i>Ротанова О.Н.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| <i>Фазульянова С.Н., Горбунова Л.Д., Едыгенова Л.Н., Бузуртанова М.М.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ..... | 14 |
| <i>Халикова Ш.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ | 25 |
| <i>Эрматов М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕНИЯ | 27 |
| <i>Бауман Н.В., Пережогова И.В., Дейс О.Ю., Михайлова В.И.</i> ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | 29 |
| <i>Рахимов Ф.Б.</i> ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 31 |
| <i>Умарова У.У.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE | 33 |
| <i>Сафоев Х.А.</i> ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА..... | 35 |
| <i>Самадов В.Т.</i> ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ..... | 37 |
| <i>Темиров У.Х.</i> УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ | 38 |
| <i>Хамроев К.К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ..... | 40 |
| <i>Марданова Ф.Я.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... | 42 |
| <i>Тошева Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ «ИНСЕРТ»..... | 44 |
| <i>Хайитова Х.Г., Рустамова Б.И.</i> МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ | 47 |
| <i>Жабборова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 50 |
| <i>Ниёзова Г.Д.</i> ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 51 |
| <i>Низомова Ш.Ш.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 53 |

| | |
|---|----|
| <i>Рахмонова Г.Ш.</i> КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 54 |
| <i>Сабирова Н.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 56 |
| <i>Эргашева Г.Б., Раджабова И.Х.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | 57 |
| <i>Эшова Д.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 59 |
| <i>Шарипова М.Б., Сабдуллаева М.Б.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 60 |
| <i>Абдурахманов Ш.Н.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 62 |
| <i>Аманов Г.М.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | 64 |
| <i>Валиев А.А.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН | 65 |
| <i>Жумаев Ф.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ | 67 |
| <i>Мизушина О.А., Геращенко С.Ю.</i> СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГАЙ ОСТОРОЖНО!» | 69 |
| <i>Семикопенко И.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 72 |
| <i>Крылова О.Н.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ | 75 |
| <i>Родионова Ю.С.</i> ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ | 78 |
| <i>Мамуров У.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 80 |
| <i>Маманазаров А.А., Раджабов Э.Э.</i> МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 81 |
| <i>Бобоева М.Н., Шукурова М.Ф.</i> ОБУЧЕНИЕ ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» С ТЕХНОЛОГИЕЙ «БУМЕРАНГ» | 83 |
| <i>Ахророва Р.О.</i> ПРИРОДНЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИОНИТЫ | 85 |
| <i>Абдуллаев А.Н.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ | 87 |
| <i>Исмоилова Д.Э.</i> МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ ЕВКЛИДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ | 89 |
| <i>Мустафоева З.Э.</i> О МЕТОДАХ НАХОЖДЕНИЯ НОРМЫ МАТРИЦ | 91 |
| <i>Умиркулова Г.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНЫЕ ФУНКЦИИ» | 95 |

возраста, заключаются в том, что они похожи на взрослых людей во всех отношениях. Основные цели детей-укрепление взаимодействия со взрослыми людьми. Когда дети стремятся наладить хорошие отношения со взрослыми, они стараются выполнять поручения взрослых, безоговорочно подчиняться установленным процедурам.

Также начинает складываться впечатление, что ребенок осознает свою ценность в период дошкольного возраста. Когда дети приходят в дошкольное учреждение, они сначала стараются не замечать своих сверстников. Затем они присоединяются к детскому сообществу во время различных игр и пытаются завоевать уважение своих сверстников, то есть стремятся выглядеть лучше во всех отношениях с другими детьми. По мере того, как дети осознают свое поведение, усиливается интерес к моральным мотивам, то есть к социальным этическим правилам. Дети теперь начинают упорно действовать не в своих эгоистических интересах, а с точки зрения социальных интересов. Например, дети будут давать своим друзьям лучшие игрушки и даже сладости, которые они приносят из дома. Таким образом, у детей начинают развиваться социальные мотивы.

Список литературы

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018 . С 84-88.
2. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ниёзова Г.Д.

*Ниёзова Гулбахор Давроновна - преподаватель,
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются цели и задачи музыкального образования в дошкольных учреждениях. Будущее независимого Узбекистана - воспитывать детей, которые являются хозяевами завтрашнего дня, правильными и духовно богатыми, образованными людьми. Музыка, как и все другие области, играет особую роль в достижении этой цели. Музыкальное образование в дошкольных учреждениях направлено на конкретную цель, то есть реализовать эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие дошкольников, воспитать ребенка как личность, расширить его мировоззрение, раскрыть его талант, эстетически понимать музыку, подходить к ней творчески.*

Ключевые слова: *музыкальное развитие, эмоциональное отношение, музыкальное произведение, музыкальное представление, пение, музыкальная ритмика, эмоция, музыкальный вкус, музыкальное впечатление, творческая способность.*

УДК 372.4

В дошкольном учреждении преподаватель музыки каждого ребенка, независимо от того, в каком направлении он изучает музыку, должен учитывать его возраст, психологическое развитие. Музыкальное развитие ребенка - это активный музыкальный процесс, который происходит непрерывно. Это развитие происходит следующим образом:

•*Эмоциональное отношение.* Понимание сложных и разносторонне развитых музыкальных произведений из простого музыкального воображения;

•*Умение слушать музыку* — тембр музыки, громкость звуков, средства музыкальной выразительности.

•*Начальное формирование исполненности.* Ребенок опирается на свои знания и умения, играя элементы текста или танца под знакомую ему музыку.

Музыкальное образование-это непрерывный процесс, основанный на системах, шаг за шагом достигается определенная цель, которая планируется перед каждым уроком. В этом

процессе преподаватель музыки выступает в роли ведущего и следует за детьми. Еще одним важным аспектом этого процесса является то, что необходимо учитывать индивидуальное мировоззрение и таланты каждого ребенка.

Задачи музыкального образования:

1. Развивать любовь и интерес к музыке.
2. Обогащение детского музыкального опыта (на основе музыкальных произведений).
3. Познакомить детей с простыми музыкальными представлениями, развить навыки прослушивания музыки, пения, музыкальной ритмики.
4. Формирование эмоционального переживания у детей, развитие чувства ритма.
5. Развивать музыкальный вкус (на основе музыкальных впечатлений).
6. Развивать у детей творческие способности (на основе всех занятий).

Эстетическое воспитание нацелено на то, чтобы дети дошкольного возраста понимали красоту, прочувствовали ее, различили хорошее и плохое, виды искусства и сделать творческий подход. Одним из важнейших факторов эстетического воспитания является музыка. Для достижения этой цели необходимо развивать общую музыкальность дошкольников.

К факторам, влияющим на музыку у детей, относятся:

I. Музыка влияет на эмоции и настроение ребенка. Знакомя детей с музыкой, мы учим их чувствовать музыку, переживать переживания, связанные с ней. Обучая их песням братских народов и иностранным песням и танцам, мы также знакомим их с традициями, воспитанием этих народов. Музыка служит обогащению внутреннего мира детей. Музыкальное воспитание положительно влияет на общее культурное воспитание ребенка. Таким образом, музыкальная деятельность развивает умственную деятельность детей дошкольного возраста.

II. Восприятие музыки. Это сопровождается гармонией нравственного и психического развития ребенка, то есть требует концентрации внимания, наблюдательности за музыкой, сопоставления и дифференциации. После прослушивания музыкального произведения ребенок высказывает свои первые мысли о музыке: обращает внимание на общий характер произведения, на художественный текст песни, на музыкальные инструменты. Чтобы сформировать это внимание, конечно, нужна поддержка музыкального руководителя

III. Музыка влияет не только на настроение, эстетическое развитие ребенка, но и на его общий организм.

Когда ребенок слушает музыку, поет, во время танца работает весь организм (дыхательные пути, мышцы, кровообращение, нервная система и другие органы). Когда дети поют, у них развивается голосовой аппарат, связки и даже произношение. Когда ребенок сидит правильно, его тело, грудная клетка и органы дыхания работают и хорошо развиваются.

Пение - это способ расширить кругозор детей и помочь им получить яркие образы. В песнях любовь к природе, любовь к Родине, уважение к взрослым, предкам помогают воспитать других воспитательных моралей.

Улучшение слуха-развивается с раннего возраста у детей. Они слышат песню, мелодию, когда поет музыкальный руководитель и поют так, как поет он. Песня также действует на детский организм. Например, развивает речь, развивает голосовой аппарат, формирует дыхание пения. Когда ребенок поет, у него в основном развивается чувство музыки, эмоциональное воздействие, музыкальный слух, чувство ритма.

В заключение, на уроках музыки учитель музыки служит воспитанию в детях высокой духовной, художественной и нравственной культуры, национальной гордости, патриотизма, изысканности и художественного вкуса.

Список литературы

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. №3-2 (38). 2018. С 84-88.
2. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.
3. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
4. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.