

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**  
**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**  
**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ**  
**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ КАФЕДРАСИ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА УСТОЗ-ШОГИРД**  
**МУНОСАБАТЛАРИДА ИННОВАЦИОН**  
**ЁНДАШУВ**

*Илмий-назарий ва амалий туплам*

**Бухоро-2020**

Мақтабгача таълимда устоз-шогирд муносабатларида инновацион ёндашув. Илмий-назарий ва амалий туплам . “Садриддин Салим Бухорий” Дурдона нашриёти, 2020.-172 с.

Тупламда мақтабгача таълимнинг долзарб муаммолари, устоз-шогирд муносабатларида инновацион ёндашув усул ва формалари хакида фикр-мулохазалар илмий асосларда ёритилган.

Тупламда мақтабгача таълим тизимида илмий ва амалий фаолият олиб бораётган касб эгалари ва Бухоро давлат университети профессор-укитувчиларининг шогирдлар билан хамкорликда олиб бораётган илмий фаолияти маколаларида уз аксини топган.

Барча маколалар мутахасисларнинг эксперт такризлари асосида бахоланган.

*Бош мухаррир*

**Педагогика фанлар номзоди, доцент Г.К.Хасанова**

*Редакторлар:*

**Г.Д.Ниязова, М.Б.Шарипова**

*Такризчилар:*

**Педагогика фанлари доктори, профессор М.Х.Махмудов**

**Филология фанлари номзоди, доцент Қ. Р. Тўхсанов**

Бухоро давлат университети Мақтабгача ва бошлангич таълим факультетининг навбатдан ташкари илмий кенгашида 2020 йил 6 июн тасдикланди.

## ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Г.Д.Ниязова - БГУ, преподаватель кафедры «Дошкольное образование»  
Икрамова Нигина – студентка 2-курса группы 14-5МТ-18*

### **Аннотация**

В статье идет речь о научно-теоретических особенностях индивидуального подхода детей дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные особенности ребенка *в процессе игровой деятельности.*

### **Аннотация**

Маколада мактабгача таълим ёшдаги болаларнинг индивидуал хусусиятлари, ёш давр психологик хусусиятларининг илмий-назарий асослари ҳамда уйин жараёнида индивидуал хусусиятларнинг ахамияти хақида суз юритилади.

**Ключевые слова:** *процесс обучения и воспитания, индивидуальные особенности, индивидуальность, познавательные процессы.*

**Калит сузлар:** *таълим-тарбия процесси, индивидуал хусусиятлар, индивидуаллик, билми жараёнлари.*

На проблеме индивидуального подхода в воспитании детей акцентировали свое внимание многие представители прогрессивной педагогики, как отечественной, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я.А.Коменского - великого чешского педагога - четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений. Замечательный русский педагог К.Д.Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В то же время он высказал мнение, что в сложном процессе индивидуального подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты, тем самым, подчеркнув творческий характер решения проблемы.

Педагоги и общественные деятели уделяли внимание разработке теоретических положений индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, внедрению их в практику. Так, Е.Н.Водовозова указывала на необходимость знания воспитателями и родителями научных основ психологии и физиологии ребенка, для того чтобы уметь всесторонне анализировать его поступки. В воспитании детей она отводила большую роль труду, считала его самым действенным, самым лучшим воспитательным средством. Вместе с тем она также предупреждала, что невозможно

выработать единые правила подхода ко всем детям, без исключения, так как дети по своим индивидуальным особенностям очень разные.

А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые «запутанные узлы». Этим определением А.С.Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям. Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка- это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. С самого раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, активность, инициативу.

Предавая большое значение индивидуальному подходу, А.С.Макаренко не рекомендовал какие-то специальные методы. Один и тот же метод или прием можно использовать по-разному, в зависимости от определенных условий и индивидуальных особенностей воспитанника. Педагог всегда должен выбирать соответствующие средства, исходя из сложившейся ситуации, причем каждое средство будет иметь значение лишь тогда, когда применяется, не изолировано от общей системы воспитания. Развитие индивидуальности А.С.Макаренко связывал не только с особенностями человека, но и с темпераментом, с чертами характера.

В. А. Сухомлинский находил интересные формы работы для развития индивидуальности каждого ребенка при воспитании его эстетических чувств.

Проблема индивидуального подхода к детям может быть решена при условии интеграции с психологией. Психологи А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Современная психология выделяет следующие существенные признаки понятия личности: личность - *индивидуальность* - неповторимое сочетание физических и психологических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от всех людей; в мировоззрении, устремлении, делах личности проявляется человек как гражданин; чем богаче его духовный мир, тем прогрессивнее его взгляды,

тем большую пользу принесет он обществу своим трудом. Для формирования личности имеют большое значение особенности высшей нервной деятельности человека: темперамент сказывается на активности, работоспособности, легкости приспособления к изменяющимся условиям, уравновешенности поведения. Проблема формирования личности включает учение о характере, который понимается как совокупность наиболее устойчивых отличительных черт личности человека. Формируется в процессе его воспитания и обучения, в трудовой и общественной деятельности. Характер не является врожденным, его нужно воспитывать и развивать. При этом следует отметить, что основными условиями становления характера являются, с одной стороны, целенаправленная деятельность, с другой - единые требования к поведению ребенка как в детском саду и школе, так и в семье.

Проблеме воспитания навыков организованного, произвольного поведения уделяли большое внимание психологи Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, А.В.Суровцева, С.Л.Рубинштейн и другие. Особое внимание они обращали на индивидуальный подход в воспитании у детей нравственных качеств личности, поискам адекватных приемов воспитательного воздействия. *Деятельность* - важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности. В деятельности обязательно должна быть поставлена определенная цель, что придает действиям направленность и осознанность. Основными видами деятельности ребенка являются игра, а также посильный труд, как физический, так и умственный, учебная деятельность. В активной деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Проблема индивидуального подхода, поэтому не может рассматриваться вне деятельности, без учета отношения ребенка к окружающим, его интересов.

Необходимым условием осуществления индивидуального подхода является органическое сочетание дифференцированного подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием коллектива. Очень важным условием эффективности индивидуального подхода является опора на положительный характер, в свойствах личности ребенка.

Индивидуальный подход требует большого терпения от педагога, умения разобраться в сложных проявлениях. Во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных особенностей ребенка. Одним из условий правильного осуществления индивидуального подхода к ребенку является единство требований к нему как работников

детского сада, так и родителей. Осуществляя индивидуальный подход к детям, педагог должен помнить, что его задача не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но и формировать качества личности. В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей ребенка.

Игра составляет главное содержание жизни ребенка дошкольного возраста, является основной его деятельностью. Проблема игры ребенка в дошкольном возрасте была предметом осмысления в истории образования. Я. А. Коменский рассматривал игру как естественную потребность ребенка двигаться, играть, ибо каждому здоровому ребенку просто необходимо двигаться. Он считал, что детям нужно помогать в игре и следить за ними. Он настаивал на руководстве детскими играми, так как они имеют большое воспитательное значение. Игра, которая является естественным занятием ребенка, удовлетворяет его стремления двигаться, действовать: «чем больше ребенок делает, бегаёт, работает, тем лучше он потом спит, тем лучше усваивает пищу, тем лучше растёт, тем лучше здоровье и свежесть тела и мысли приобретает, но только всегда беречь его надо, чтобы увечий не было». Он отдаёт предпочтение подвижным играм перед спокойными, так как подвижные игры равномерно включают в действие все мышцы, все тело, а не отдельные его части.

Существует мнение о том, что детские игры должны носить целенаправленный характер и организовывались взрослыми. Это руководство должно быть тактичным, чтобы, с одной стороны, оно способствовало развитию таких черт характера, свойств, как упорство, настойчивость, активность, изобретательность, а с другой - готовило детей к их будущей деятельности. Психологи делят все игры на четыре группы, в зависимости от того, какой психологический процесс занимает в данной игре данное место:

1) *функциональные игры*: в них находят применение разные функции развивающихся органов, движений тела и конечностей, головы. Такие игры заключаются в том, что ребенок лежит, хватает предметы, ударяет ими. Эти игры характерны для годовалых детей, затем они постепенно прекращаются;

2) *рецептивные игры*: основным в этом виде является восприятие внешних импульсов. Здесь в максимальной мере действуют органы чувств: зрение, слух, осязание. Рассматривание картинок, книг, различение звуков - вот основное содержание этих игр. Наиболее подходящий возраст для них пять лет;

3) *ролевые игры*: в этих играх берут на себя определенную роль и вживаются в изображаемую ситуацию. Они требуют от детей более

самостоятельных и зрелых действий, поэтому их можно проводить тогда, когда речь и мышление ребенка достаточно развиты, примерно с двух лет;

4) *конструктивные игры*: в основе заложено стремление создать что-либо, причем основное внимание уделяется результату. Содержание конструктивных игр - строительство, вырезание и т.д. Эти игры являются основой трудовых навыков и начинают привлекать детей примерно в два года.

Игры используются как одно из средств нравственного воспитания. Можно сказать, что игра является школой особого типа, в которой дети активно и творчески, на основе подражания усваивают разработанные обществом нормы поведения. Но речь идет не только о подражании. Игры, направленные взрослыми, учат детей правильно оценивать общественные явления, воспитывать определенное отношение к этим явлениям и положительные черты характера. Игры дают возможность ребенку активно включаться в дела взрослых. Детям особенно нужна игра для физического развития, для укрепления здоровья (ходьба, бег, прыжки и т.д.). Итак, все виды игр, если ими руководят педагоги, важны для развития личности ребенка. Они являются как бы школой, в которой дети учатся жизни. Они приучают детей к физической и умственной деятельности, необходимой в их дальнейшей трудовой жизни, способствует правильному физическому развитию. В игре формируются коллективные отношения, воспитывается правильное отношение к труду, формируются положительные черты характера.

В игре развиваются познавательные процессы: воображение, память, внимание, мышление и речь; дети начинают понимать зависимость явлений и вещей. И, наконец, игра вызывает сильные эмоциональные и эстетические переживания, поэтому является одним из средств эстетического воспитания.

#### **Использованные литературы**

1. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе. - М., 1987.
3. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М., 1996.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 2004.

## MUNDARIJA

1. Қ.Р. Тўхсанов, Муродова Саодат. Инсон камолоти ва бадиий адабиёт...5.
2. Г.К. Хасанова, Ш.Р.Раджабова. Методы исследования в методике преподавания русского языка.....10
3. Г.К. Хасанова, Ҳ.У.Махмудова. Применение современных методов педагогической диагностики в дошкольных образовательных организациях.....15.
4. М.М Нигматова, Э.К.Курбанова. Методические основы развития дошкольников.....19.
5. С.С. Ходжаева, Ш.Хайдарова. Игровая деятельность в подготовке детей к школе дошкольного возраста.....24.
6. Г.А. Камилова, Қ.Н.Насимова. Халқ топишмоқларини ўргатишда экологик тарбиянинг ўрни ва ахамияти.....29
7. G.A. Kamilova, N.N.Jabborova. Ta'lim jarayonida didaktik o'yinlarhi qo'llashning nazariy asoslari.....34
8. М.Т.Акрамова, Г.О. Зайнуллаева. Разнообразные теоретические и методические аспекты формирования творческой личности учителя.....37
9. D.Sh.Eshova, G'.Ergasheva. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ijodiy qobiliyatlarni o'stirishda tasviriy faoliyatning o'rni.....41
10. С.Д. Ниязова, Н.Мирхаджаева. Учение как субъектная характеристика обучения.....47
11. Д.Ш.Мирзаева, В.Нуриддинова. Использование игр для развития детей дошкольного возраста.....53
12. Г.Д.Ниязова, Н.Икрамова. Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей.....58.
13. Г.Д.Ниязова, Р.Тагиева. Педагогическая система м. Монтессори.....62
14. С.Д. Ниязова, Н.Турсунова. Развитие творческой активности дошкольников в самостоятельной театрализованной деятельности.....68
15. Д.Ш.Мирзаева, Д.Рахматова. Развитие креативных способностей детей младшего возраста.....74
16. Ф.Ф.Нуруллаев, Ф.Ж.Махусудова. Дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста.....80



17. Д.Ш.Мирзаева, Д.Джураева. Инновационные методы формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.....91
18. Д.Ш.Мирзаева, З.Кенжаева. Дидактические игры-основа познавательной деятельности детей дошкольного возраста.....94.
19. Z.B.Jalilov, N.Sh.Hotamova. Maktabgacha ta'limda xorijiy tillarni o'rgatishning dolzarbligi.....100
20. Д.Ш.Мирзаева, Р.Мухитова. Бошланғич синф ўқувчиларда ўз фаолиятини баҳолаш ва ташхислаш кўникмаларини шакллантириш.....104
21. I.N.Rajabova, M. Muzaffarova. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalashning dolzarbligi va ahamiyati.....108
22. M.B.Sharipova, M.B.Sa'dulloyeva. Nutqning tinglash qobiliyatini shakllantirish metodikasi.....114
23. M.B.Sharipova, D.X.Saidova. Rusiyzabon bolalarda ravon nutqni shakllantirish usullari.....119
24. M.B.Sharipova, M.U.Jabborova. Ma'naviy mezonlar negizida yosh avlodda sharqona tarbiyani shakllantirish usullari.....125.
25. Л.Г.Расулова, З.А.Атоева, С.С.Усманова. Игры по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.....131
26. Г.У.Умарова, Г.О.Зайнуллова. Интеграция предметов, как одно из средств активизации познавательной деятельности младших школьников.....134
27. Sh.Sh.Nizomova, S.E.Nurmurodova. Bolalar adabiyotida suv obrazining badiiy talqini va o'rgatilish ahamiyati.....139
28. Г.Ш.Рахмонова, М.Н.Насруллоева, З.У.Рахимова. Таълим ислохотларида шахс камолоти ва унда бўлажак ўқитувчининг компетентлиги.....144
29. N.N.Hamroyeva, D.Hikmatova. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar nutqini o'stirishda tarixiy shaxslarni o'rgatishning ahamiyati.....151
30. Г.Б.Эргашева, М.У.Хожиева. Использование инновационного метода в развитии у детей дошкольного образования.....153
31. N.A.Hamroyeva, U.Sh.Shodiyeva. Maktabgacha ta'lim tizimida bolalar faoliyatini tashkil etish samaradorligini oshirishning ahamiyati.....161

32. Ÿ.X.Темиров, F.Боймуродов.Та'limda SPSS dasturining imkoniyatlari va afzalligi.....165
33. Y.Z.Abdullayev, T.O'Hamidov.Kelajak poydevori bo'lmish o'gil-qizlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda zamonaviy yondashuv.....169
- 34.Г.К.Хасанова, Г.Давронова. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tasavvurini va dunyoqarashini kengaytirish usullari va vositalari.....173
35. L. Ch. Rajabova, M.M.Rasulova MTT tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarida bolalarda izlanuvchanlik qobiliyatini oshirishning metod va vositalari.....178