

The image is a cover for a conference. It features a background of the Eiffel Tower in Paris at sunset, with the tower's reflection in a pool of water in the foreground. The sky is a mix of blue, orange, and yellow. In the top right corner, there is a graphic of a white sheet of paper being peeled away, revealing a blue and red striped pattern, reminiscent of the French flag. The text is arranged in a clear, hierarchical manner.

# FRANCE

INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
ONLINE CONFERENCE

# MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE



FRANCE

MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE  
International scientific-online conference



FRANCE



**WOC**

WORLD  
ONLINE  
CONFERENCES



**eConferences**

*Scientific conferences platform*



**FRENCH** International Scientific Online  
Conference:

**«MODELS AND METHODS IN MODERN  
SCIENCE»**

A collection of articles by Central Asian scholars

**Issue 4, Part 2**

Indexed databases:



**Google**  
Scholar



**OpenAIRE**



**zenodo**

**March 31, 2024**

**woconf.com**





**MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE:** a collection scientific works of the International scientific conference (31th March, 2024) – Paris, France «AID», 2023. Issue 4 Part 2.

**Languages of publication:** French, Russian, English, Maldaski, Kazaxsha, o'zbek, limba rombnă, Kyrgyz tili, Հայերեն

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference «**MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE**». Which took place in Paris on MARCH 31, 2024.

Conference proceedings are recomanded for scientits and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

© «AID», 2024

© Authors, 2024





TABLE OF CONTENTS | СОДЕРЖАНИЕ

SECTION 1. ARTICLES FROM CENTRAL ASIA

1.	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. <b>Вахидова Фатима Саидовна, Галузина Варвара Игнатьевна</b>	5
2.	THE EXPRESSION OF NATURE'S RELATION TO SOCIETY IN HAMZA IMANBERDIYEV'S POEMS <b>Nuritdinova Shakhnoz Sadridinovna</b>	13
3.	СЕЛЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПИТАНИЯ СОРТОВ ТОМАТОВ <b>Хакимов Шахбозбек Шавкатбек угли, Одашев Мухаммадусмон Улугбек угли</b>	17
4.	TRADE COOPERATION BETWEEN BUKHARA AND GERMANY (1920-1960) <b>Naydarov Saifiddin</b>	21
5.	ТУПРОҚҚА ТУРЛИ УСУЛДА ИШЛОВ БЕРИШНИНГ БЕГОНА ЎТЛАРНИ КАМАЙИШИГА ТАЪСИРИ. <b>Маъмура Садирдин қизи Атабаева, Хайитбекова Мухлиса Миркомилжон қизи, Ҷодиқова Донохон Маҳмуджон қизи, Маматқулова Зиёда Икромжон қизи, Маҳаммадалиев Мухаммадсодиқ Иқболжон ўғли</b>	25
6.	СУТ БЕЗИ САРАТОН КАСАЛЛИГИ КОМБИНАЦИОН КИМЁТЕРАПИЯСИДА АНОР ДОНАГИ ЁҒИ ВА ТИМАЛИННИ БИРГА ҚЎЛЛАГАНДА КАЛАМУШЛАР БУЙРАГИ, ШУНИНГДЕК НЕФРОН ТУЗИЛМАЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ <b>Бахронов Ж.Ж.</b>	30
7.	JISMONIY TARBIYANING RIVOJLANISH TARIXINI O'RGANISH <b>B.I.Lutpullayev</b>	34
8.	BO'LAJAK "TARMOQ TEXNOLOGIYALARI" FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT-METODIK TA'MINOTI VA UNING TARKIBIY QISMLARI <b>Xusenov Murodjon Zoxirovich</b>	38
9.	ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА <b>Бабаев Алишер Одилович, Болбеков Абдухолик Сюундинович</b>	47
10.	PRE-SCHOOL EDUCATION METHODS OF THE ORGANIZATION OF BUSINESS FUNCTIONS AND FORMS <b>Olimov Sodiq Anvar o'g'li</b>	53
11.	THEORETICAL BASICS OF MUSICAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN	56





FRANCE

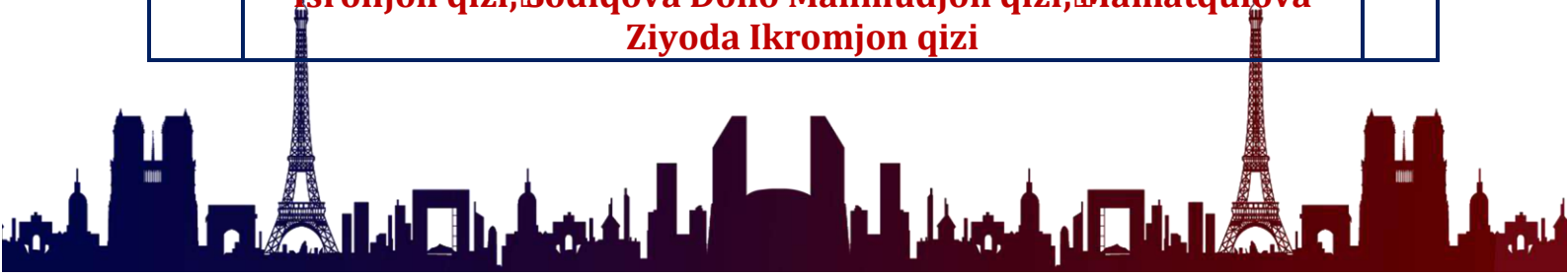
## MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE

International scientific-online conference



FRANCE

	<b>Karimova Dildora Anvarovna</b>	
12.	IDEAL SUYUQLIKLARNING HARAKAT TENGLAMASI. OQIMNING ASOSIY GIDRAVLIK ELEMENTLARI. <b>Bafoev Bakhrom Botirovich, Pulatova Zinura Umidovna</b>	61
13.	ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИНИ БУГУНИ ВА КЕЛАЖАГИ <b>Мамасолиев Аброрбек Абдуғани ўғли</b>	71
14.	INVESTIGATE THE PROPERTIES OF SIMPLE AND COMPLEX ETHERS <b>Makhmudov M.J., Tukhtaev N.N.</b>	78
15.	OCTANE NUMBER DESCRIPTION OF ETHERS <b>Makhmudov M.J., Tukhtaev N.N.</b>	81
16.	ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖОБИЙ ЖИҲАТЛАРИ <b>Исмаилова Наврўза Исроил қизи</b>	83
17.	THE INTEGRATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE <b>Jolibekova Maryash Risnazarovna</b>	88
18.	THE SUBJECT AND OBJECTIVES OF THE SCIENCE OF BIOPHYSICS <b>Aliyeva Zuhra, Yakubova Zilola, Husanova Taximina</b>	92
19.	ПРОФИЛАКТИКА ИНСПЕКТОРИНИНГ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ <b>А.К.Янгибаев, А.А.Ахмадов</b>	99
20.	O'ZBEKISTON YOSHLARINING CHET TILINI BILISH DARAJASINI OSHIRISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISH <b>Nizamova Muyassarxon, Xolboyeva Husnora G'ayratjon qizi</b>	109
21.	BIOLOGIYA-HAYOT HAQIDAGI FAN <b>Ochilova Nargiza</b>	113
22.	АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-СТАДИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА <b>Халмуратова Улжан Пиржановна</b>	118
23.	EASY TEACHING AND LEARNING STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL. <b>Sobirova Noila Kamoliddin qizi, Rajapova Malika Ahmadali qizi</b>	122
24.	PEPINO O'SIMLIKLARNI YETISHTIRISH TARTIBI VA DORIVORLIK XUSUSIYATLARI <b>Xayitbekova Muhlisa Mirkomiljon qizi, Xolmirzayeva Gulira'no Isroiljon qizi, Sodiqova Dono Mahmudjon qizi, Mamatqulova Ziyoda Ikromjon qizi</b>	125

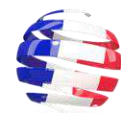




FRANCE

## MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE

International scientific-online conference



FRANCE

25.	ТУРЛИ ФОСФОР САҚЛОВЧИ ЎҒИТЛАРНИНГ ТУПРОҚ ФОСФАТ РЕЖИМИ ВА МАККАЖЎХОРИ ҲОСИЛДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ <b>С.Қозоқбоев, М.Машрабов</b>	128
26.	ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА И ПАРОДОНТЕ У ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА: КЛИНИЧЕСКИЕ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ АСПЕКТЫ. <b>Авазова Ш.Н., Ахмедова С.М., Усманова Ш.Р.</b>	134
27.	FITOMIZA GERBIFAGINI SHUMG'UYA PARAZIT BEGONA O'TIGA QARSHI QO'LLASH TEXNALOGIYASI. <b>О.А.Ро'latov, Negmatov Shodmon Ergash o'g'li, Turobova Sarvinoz Abdurahmon qizi, Nurmo'minova Farangiz Farrux qizi</b>	137
28.	ПОЛИЗ ДАЛАЛАРИГА ПЛЁНКА ТУШАЙДИГАН КОМБИНАЦИЯЛАШГАН МАШИНА <b>Норчаев Даврон Рустамович, Содиқов Хасан Уролович</b>	142
29.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТОКСОПЛАЗМОЗА И ЦИТОМЕГАЛОВИРУСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <b>Амонов Шавкат Эргашевич, Каримова Муниса Мансуровна</b>	145
30.	THE LEVEL OF PROPHILE CYTOKINES IN CHRONIC RHINOSINUSITIS IN CHILDREN <b>Alimova Durdona Dilmuratovna</b>	149
31.	EXPLANATION OF THE ISSUE OF THE ORIENTATION OF VALUES IN THE WORKS OF EASTERN SCIENTISTS <b>Khairullaeva Zebiniso Tokhirovna</b>	152
32.	O'SIMLIKLARNI PAST HARORATDAN HIMOYALASH TEXNOLOGIYASI <b>Shoniyoov B.K., Qozoqboyev S., Qochqarov I.R., Komiljonov. O., Toshtemirova S.J.</b>	157
33.	MUSIQANING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA'SIRI <b>Abdixodirova Go`zal Erali qizi, Fayziyeva Xusnora Abduvafojevna</b>	162
34.	BOLA MUSIQIY RIVOJLANISHNING YOSH XUSUSIYATLARI <b>Abdixodirova Go`zal Erali qizi, Sultanov Ibroxim Burivoy o'g'li</b>	166
35.	BOLALAR BOG'CHASIDA MUSIQA TARBIYASI <b>Abdixodirova Go`zal Erali qizi, Axmedova Shirin Farxod qizi</b>	169
36.	РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА И ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА <b>Абдуллаев Акмалжон Йулчибоевич, Барноев Абдумалик Гуломович</b>	173





37.	THE IMPORTANCE OF ARTISTIC TEXTS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH <b>Otaboyeva Khusniya</b>	180
38.	THE IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE UZBEK PEOPLE IN THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN <b>Trigulova Adelya Khusainovna</b>	183
39.	IN FAIRY TALES MYTHICAL ELEMENTS <b>Haydarova Gulhayo Ahmadaliyevna, Sobitova Robiyaxon Salohiddin qizi</b>	188
40.	FUNCTIONAL-SEMANTIC FEATURES OF GRADATION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. <b>Ergashev Muhammadjon, Aliqo'zoyeva Nigoraxon Baxromjon qizi</b>	193
41.	GENDER TERMINOLOGIYASINING TARJIMA XUSUSIYATLARI <b>Allayorov Abdumalik Isoqovich, Xudayberdiyev Rustamjon Xasanovich, Nuraliyeva Nargiza Bazarbayevna, Xalilova Laylo Ravshanovna, Abduraimova Indira Ilyos qizi</b>	198
42.	BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARDA TASHKILIYPEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI <b>Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich</b>	202





FRANCE



FRANCE

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

**Вахидова Фатима Саидовна**

Старший преподаватель кафедры английского языкознания  
Бухарский государственный университет

**Галузина Варвара Игнатьевна**

студентка второго курса бакалавриата  
Бухарский государственный университет  
Факультет Иностранных Языков  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10785601>

**Аннотация:** Данное исследование посвящено изучению различных методологий, используемых для изучения когнитивных процессов, связанных с овладением иностранными языками. Признавая сложную природу изучения языка, данное исследование направлено на разъяснение различных подходов и техник, используемых при изучении когнитивных аспектов этого процесса. Опираясь на данные когнитивной науки, лингвистики и психологии образования, исследование тщательно изучает, как учащиеся взаимодействуют с новым языком и усваивают его. Обобщая существующие исследования и представляя новые перспективы, это исследование предлагает всесторонний обзор современного ландшафта исследовательских методологий в области когнитивных процессов в иноязычном образовании.

*Ключевые слова:* когнитивные процессы, овладение языком, изучение иностранного языка, исследовательские методики, лингвистика, когнитивные навыки, изучающие язык, овладение вторым языком.

**Abstract:** This research delves into the exploration of various methodologies utilized to investigate the cognitive processes involved in acquiring foreign languages. Acknowledging the intricate nature of language learning, this study aims to elucidate the diverse approaches and techniques used in studying the cognitive aspects of this process. Drawing insights from cognitive science, linguistics, and educational psychology, the investigation scrutinizes how learners engage with and internalize a new language. By synthesizing existing research and presenting novel perspectives, this abstract offers a comprehensive overview of the current landscape of research methodologies in the realm of cognitive processes in foreign language education.

*Key words:* cognitive processes, language acquisition, foreign language learning, research methodologies, linguistics, cognitive skills, language learners, second language acquisition.



**Введение:** Изучение языка - сложный и разнообразный процесс, что особенно актуально при изучении иностранного языка. Когнитивные процессы играют решающую роль в определении результатов изучения нового языка, что является сложной задачей для человека. Тщательное изучение многих подходов, используемых для изучения когнитивных компонентов овладения языком, необходимо для понимания тонкостей того, как учащиеся взаимодействуют с иностранными языками и усваивают их.

Это исследование отправляется в путешествие, чтобы разгадать хитросплетения когнитивных процессов в сфере изучения иностранного языка. Опираясь на исследования в области когнитивной науки, лингвистики и педагогической психологии, мы стремимся изучить методы, которые сыграли важную роль в расшифровке когнитивных аспектов овладения языком. Обобщая существующие исследования и представляя инновационные перспективы, это исследование направлено на то, чтобы способствовать более глубокому пониманию того, как учащиеся справляются с проблемами и возможностями, представленными в стремлении овладеть новым языком.

Обзор литературы: Овладение языком и когнитивные процессы, лежащие в основе изучения иностранного языка, были предметом обширных научных исследований. Исследователи и педагоги в равной степени стремились разгадать сложности того, как люди взаимодействуют с новыми лингвистическими системами, усваивают их и осваивают в совершенстве. В этом обзоре литературы обобщены ключевые выводы из различных дисциплин, включая когнитивистику, лингвистику и психологию образования, проливающие свет на различные методологии, используемые для понимания когнитивных аспектов в рамках обучения иностранному языку.

Исследования Крашена (1981) заложили основу для понимания процесса овладения вторым языком, подчеркнув важность осмысленного ввода и роль аффективных фильтров в процессе изучения языка.

Входная гипотеза Стивена Крашена является ключевым компонентом его теории овладения вторым языком (SLA). Входная гипотеза предполагает, что язык усваивается наиболее эффективно, когда учащиеся получают "понятную информацию".

По словам Крашена, изучающие иностранный язык наиболее эффективно усваивают его, когда они сталкиваются с сообщениями, которые им просто

немного трудно понять на данном этапе. Этот уровень называется "i+1", в котором буква "i" обозначает существующий уровень владения языком учащегося, а буква "+1" - вводимые данные, которые несколько выше этого уровня. "...ввод должен содержать i + 1, чтобы быть полезным для изучения языка, но он не обязательно должен содержать только i + 1. В нем говорится, что если пользователь понимает вводимые данные и их достаточно, i + 1 будет предоставлен автоматически..."<sup>1</sup>

Более того, он утверждает, что существует естественный, предсказуемый порядок, в котором языковые структуры усваиваются учащимися. Формальное обучение существенно не влияет на этот порядок, но он возникает благодаря доступу к понятной информации. Различные грамматические структуры усваиваются, когда учащийся готов к развитию, и этот процесс протекает в последовательности, которая одинакова для всех учащихся. "...гипотеза ввода противоречит нашему обычному педагогическому подходу к преподаванию второго и иностранного языков. Как отмечал Хэтч (1978), наше предположение состояло в том, что мы сначала изучаем структуры, а затем практикуемся в их использовании в общении"<sup>2</sup>

Гипотеза аффективного фильтра является ключевым компонентом всеобъемлющей теории Стивена Крашена о овладении вторым языком. Предложенная Крашеном в начале 1980-х годов, эта гипотеза предполагает, что эмоциональные факторы играют решающую роль в определении успеха или трудности овладения языком для отдельного учащегося. Он утверждает, что существует 3 основные категории, которые определяют успех в овладении вторым языком: мотивация, уверенность в себе и тревожность.

Если с первыми двумя примечаниями все ясно, то возникает вопрос: почему тревога играет важную роль в овладении иностранным языком? Тревога, особенно языковая, считается потенциальным препятствием для эффективного изучения языка. Крашен утверждает, что высокий уровень тревожности может действовать как фильтр, препятствующий обработке и усвоению языковой информации. И наоборот, считается, что благоприятная среда с низким уровнем тревожности создает условия, способствующие успешному овладению языком. "...Низкая тревожность,

---

<sup>1</sup> Krashen, Stephen. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press Inc. 1981, с.20.

<sup>2</sup> Тот же источник, с.21.

по-видимому, способствует овладению вторым языком, независимо от того, измеряется ли она как личная или классная тревожность.”<sup>3</sup>

Теория универсальной грамматики Хомского (1957) еще больше способствует нашему пониманию того, как когнитивные структуры могут влиять на изучение иностранных языков.

Хомский ввел концепцию устройства для овладения языком (LAD), гипотетического ментального механизма или когнитивной структуры, которая позволяет людям овладевать языком естественным образом и быстро. Устройство для овладения языком считается частью более широкой универсальной грамматики. “...предполагая, что задан набор грамматических предложений английского языка, мы теперь спрашиваем, какое устройство может создать этот набор (эквивалентно, какая теория дает адекватное представление о структуре этого набора высказываний...”<sup>4</sup>

**Анализ:** Понимание когнитивных процессов, участвующих в изучении иностранного языка, имеет решающее значение для эффективной педагогики и успеха учащихся. Для исследования этих процессов использовались различные методологии, охватывающие различные подходы когнитивной науки, лингвистики и психологии образования.

i. Подходы когнитивной науки:

Когнитивная наука предлагает методологии, которые углубляются в психические процессы, лежащие в основе овладения языком. Методы нейровизуализации, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ), позволяют получить представление об активности мозга во время выполнения языковых заданий. Эти методы обеспечивают физиологическую перспективу, выявляя нейронные корреляты, связанные с различными этапами изучения языка.

МРТ - это неинвазивный метод нейровизуализации, который измеряет изменения кровотока в головном мозге. Он основан на том факте, что нейронная активность связана с локальными изменениями насыщения крови кислородом, известными как гемодинамический ответ. Таким образом, в исследованиях по овладению языком ФМРТ используется для выявления областей мозга, активируемых во время выполнения различных языковых задач. Например, в исследованиях может изучаться

---

<sup>3</sup> Тот же источник, с.31.

<sup>4</sup> Хомский, Н. Синтаксические структуры. Мутон, 1957, с.18

активация области Брока и области Вернике, которые связаны с производством речи и пониманием, соответственно.

ЭЭГ регистрирует электрическую активность, генерируемую возбуждением нейронов в головном мозге, с помощью электродов, размещенных на коже головы. Это обеспечивает высокое временное разрешение, фиксируя быстрые изменения нейронной активности. Таким образом, ЭЭГ ценна для изучения времени и синхронизации нейронных событий во время обработки речи. Исследователи могут исследовать реакцию мозга на конкретные лингвистические стимулы, отслеживать изменения в когнитивных процессах с течением времени и исследовать роль различных мозговых колебаний в изучении языка.

ii. Обучение языку на основе заданий (TBLT):

Обучение языку на основе заданий - это методический подход, основанный на исследовании когнитивных процессов. Разрабатывая языковые задания, требующие решения проблем и осмысленного общения, исследователи могут оценить, как учащиеся применяют когнитивные стратегии для достижения лингвистических целей. Обучение языку, основанное на задачах, органично интегрируется с исследовательскими методологиями, обеспечивая связь между теорией и практическим применением. При обучении языку, основанном на задачах, основное внимание уделяется выполнению коммуникативных задач, а не изолированным языковым формам. Эти задания представляют собой действия, с которыми учащиеся могут сталкиваться в повседневной жизни, такие как указание направлений, составление планов или решение проблем. Выполнение заданий, имеющих отношение к реальному миру, может повысить мотивацию учащихся. Акцент на общении и решении проблем делает процесс обучения более приятным и значимым.

iii. Сопоставления формы и функции

Отображения формы и функции становятся взаимосвязанными в рамках сети конструктивных форм и их значений благодаря накоплению опыта использования. В некоторых случаях эту лингвистическую систему называют "конструкцией". Способ распространения активации по этой сети определяется связями, сформированными говорящим на протяжении всей его жизни, под влиянием усвоенных вероятностей, связанных с различными формами. Например, понимание соответствия формы и функции для идиоматических выражений предполагает осознание того,

как конкретные языковые формы способствуют передаче небуквального значения или культурного нюанса.

Заключение: При изучении методов исследования когнитивных процессов при изучении иностранного языка возникает тонкое понимание, которое подчеркивает многомерную природу овладения языком. Объединение различных подходов, включая когнитивную науку, лингвистический анализ, психологию образования и методологии, основанные на технологиях, способствует всестороннему представлению о том, как учащиеся взаимодействуют с новым языком и усваивают его.

Применение методов нейровизуализации, таких как ФМРТ и ЭЭГ, дает ценную информацию о физиологических аспектах обработки речи, проливая свет на нейронные корреляты, связанные с различными этапами изучения языка. Эти подходы когнитивной науки проливают свет на сложное взаимодействие между когнитивными функциями и лингвистической информацией, обеспечивая связь между работающими нейронными механизмами и наблюдаемыми результатами изучения языка.

Когда мы завершаем это исследование, становится очевидным, что многогранный подход необходим для раскрытия хитросплетений когнитивных процессов при изучении иностранного языка. Признавая динамичное взаимодействие между когнитивными, аффективными и технологическими аспектами, исследователи и преподаватели могут адаптировать стратегии обучения для оптимизации результатов изучения языка. Продолжающаяся эволюция исследовательских методологий и технологий обещает дальнейший прогресс в нашем понимании когнитивных основ изучения иностранного языка, прокладывая путь к более эффективным и персонализированным практикам языкового образования в будущем.

#### **Использованная литература:**

1. Krashen, Stephen. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press Inc, 1981, p. 20; 21; 31.
2. Chomsky, Noam. Syntactic Structures. Mouton, 1957, p.18
3. Ellis, Nick C. and Wulff, Stefanie. Cognitive Approaches to Second Language Acquisition. University of Michigan, 2019.
4. Charbonnier, Lissette et al. "A Functional Magnetic Resonance Imaging Approach for Language Laterality Assessment in Young Children." *Frontiers in pediatrics* vol. 8 587593. 17 Nov. 2020.



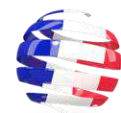
5. Akshara Soman, C. R Madhavan, Kinsuk Sarkar, and Sriram Ganapathy. "An EEG study on the brain representations in language learning" IOP Publishing Ltd, 6 February 2019.
6. Вахидова, Ф. (2021). Словообразование-как источник обогащения активного и пассивного словарного запаса. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от [https://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2709](https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2709)
7. Vakhidova, F. S. (2020). Teaching grammar with games in the ESL classroom. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8 Special Issue), 461-463.
8. Saidovna, V. F. (2024). The Cult of Saints in Central Asia. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(2), 559–563. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/3430>
9. Вахидова, Ф. (2021). Инглиз тили дарсларида ўйинлар ва инновацион технологиялардан фойдаланиш. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 5(5). извлечено от [https://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2396](https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2396)
10. Rasulov , Z., & Hikmatova, S. (2024). NON-EQUIVALENT WORDS EXPRESSING NATIONAL CHARACTERISTICS IN THE TRANSLATION OF THE NOVEL "DAYS GONE BY" BY ABDULLA QADIRI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 46(46). извлечено от [https://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/11985](https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/11985)
11. Izomovich, R. Z. ., & qizi, A. M. B. . (2023). KOMPRESSIYANING SINXRON TARJIMADAGI O'RNI. Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes, 256–258. Retrieved from <https://conferenceseries.info/index.php/online/article/view/1062>
12. Erkinovna, Y. F. (2022, January). Politeness strategies. In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes (pp. 80-82).
13. Yuldasheva, F. (2023). ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA XUSHMUOMALALIK TADQIQI. Farg'ona Davlat Universiteti, 29(1), 99. [https://doi.org/10.56292/SJFSU/vol29\\_iss1/a99](https://doi.org/10.56292/SJFSU/vol29_iss1/a99)
14. YULDASHEVA, F. (2023). ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АЛИШЕРА НАВОИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 31(31). извлечено от [https://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/9271](https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/9271)



FRANCE

## MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE

International scientific-online conference



FRANCE

15. Erkinovna, Y. F. SKILLS SEGREGATION VERSUS SKILLS INTEGRATION IN UNIVERSITY EDUCATION. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИНГЛИЗ ТИЛШУНОСЛИГИ КАФЕДРАСИ ТИЛШУНОС ОЛИМА МУҲАББАТ АБДУЛЛАЕВА-, 211.





## THE EXPRESSION OF NATURE'S RELATION TO SOCIETY IN HAMZA IMANBERDIYEV'S POEMS

**Nuritdinova Shakhnoz Sadridinovna**

Teacher of Bukhara State University, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10792628>

**Abstract.** The article analyzes plot poems written by children's poets. It is revealed that through the metaphorical expression of birds, animals, animals in children's poems, thoughts are expressed about current ecological problems, thereby the goal of changing the attitude towards nature, birds, and the biosphere in general in the minds of the young generation is aimed at a positive direction.

**Key words:** nature, ecology, animals, birds, living nature, metaphor, metaphor, plot, allegory, symbol, composition, character.

Children feel what adults feel. But in order to write poems that educate the thinking of young readers, it is necessary to find the dreams in the hearts of children, to be interested in the things that interest them, to be surprised by the things that amaze them.

Children perceive the world in their own way. In fact, things that seem simple to us look tragic in their eyes, painful and dreamy to adults, insoluble problems can be found in their eyes with a simple solution.

Hamza Imonberdiyev, a talented children's poet, is distinguished by the fact that he carefully notices these aspects and can reflect their world to himself. The world of themes of the poet's works is diverse, the content is wide, and the artistic level is high. The difference between H. Imonberdiyev and other children's poets is in his upbringing as a philosopher. In each small work, he teaches his young readers something, invites them to live by drawing conclusions from their life experiences. H. Imonberdiyev writes many thoughtful and philosophical poems with broad observations, in addition to speaking to children's hearts. It encourages children to think about the wonders of the world, current social problems in life, political events, human rights, freedom and freedom. The poet's poems play an important role in the development of the child's thinking, in understanding the animals, trees, colorful world, various flowers and birds, and the closest loved ones.

The artistic expression in the poet's poems is mostly passed through the prism of the mind. It is also the art of being able to express complex relationships to little ones. The author always approaches reality as a child's imagination, and uses mature thinking in interpreting them. In summing up, he demonstrates the skill of education. Also, the words arranged in H.





Imonberdiyev's poetic verses tighten the reins of the delicate feelings of the child's heart and lead to new discoveries. In the poet's poems, feelings such as love, longing, dreams, regret, hatred in the heart of a child serve as the main motive.

For example, in the poem "Mother Island" a huge socio-political idea is interpreted through concepts close to children's thinking.

*Bolajonim Amu, Sir  
O'ynab qoldi qaydadir  
Ko'p sog'indim ichikdim  
Nega ular kechikdi .*

Even in the first lines of the poem, the style suitable for children's spirit and taste is visible. The poet draws a scene that is very familiar and close to the world of children to describe water, which is considered the source of life, and its value, and at the same time, the tragedies that caused the destruction of the ecological environment in Uzbekistan through the cry of Mother Island. Amu and Sir are happy, playful twin boys who seem to be filling their mother's bosom. But they are "playing somewhere" and that's why mother Arol complains:

*Bag'rim qoldi huvillab,  
Sur shamollar guvillab,  
Ko'zimga qum purkaydi,  
Bir lahza jim tursaydi.*

It is known that the one and only sea that ensures the stability of our beautiful country is Arol. Amudarya and Syrdarya regularly poured their water into it. Only in the last 50-60 years has this natural process been interrupted. It is known that the reason for this is that the development of gray and protected lands during the period of the sole administration of cotton led to a sharp decrease in the water of these two rivers, as a result of which the Aral Sea dried up and affected the ecological environment of the oasis.

Although the negative impact of the event is clearly understood by adults, it is natural that today's young generation does not immediately understand this tragedy, has no idea about it. therefore, the poet describes in it a feeling very close to the heart of all children - the relationship between mother and child, especially in the form of their separation pain. As a result, mother Arol misses "her sons", mourns and breaks down, but does not lose hope:

*Kuta-kuta toldim-ku,  
E, voh, cho'kib qoldim-ku.  
To'ldirsa deb bag'rimni,*



*Olishsa deb dardimni,  
Umid bilan kutyapman,  
Yoshim ichga yutyapman.  
Bergan sutimni oqlab,  
Kelib qoladi o'ynoqlab.*

In this way, the poet succeeds in instilling in the young generation the sense of confidence in the restoration of the ecological condition of the country and positive changes. It also serves to educate young people in the spirit that by appreciating water, they can help the Mother Island by conserving it. "Our literature," wrote the poet Amon Matjon, "is closely connected with our history." Aruz writes the history of our nation, and poetry is his song.

So to speak, H. Imonberdiyev's poems are songs that create such a historical reality in children's poetry. People say: if you spit in the sky, your spit will splash on your face; there are sayings that if you dig deep for someone, you are comfortable with him. Many stories and legends have been created in this regard. Hamza Imonberdiyev's poem "O'q" is written under the influence of such narrations and is referred to young readers. An arrow fired from a bow does not know if it will hit in life. The bullet doesn't look down on anyone, it moves forward saying that I will destroy the Tsar's side, I will shoot him, I will kill his heart. It's like saying that "sucking is the job of a snake to spew poison." The poet animates the "bullet" and the object and animal he encounters. A phenomenon that seems abstract to children appears in a familiar scene.

In the poet's poem "Kangaroo's Call", the fate of the kangaroo in the zoo, the fact that he missed his child who was left far away when he got old, even though he spent his life in this cage, his heart couldn't bear it anymore, he lamented. The story is told. Even tears rolled down from the animal's eyes: "I beg you, my dear, open your cage as soon as possible!" there is vitality in saying.

Logical thought in such poems is clearly understood as a tragic fate of lack of free will. If you pay attention, the system of events and images chosen by the poet is unique. In addition, it is well known to the children that the animals in the zoo, including the kangaroo, are the homeland of Australia, and that it is the fastest running animal in the world. It is also a familiar sight that the quail is flying around the wide meadows and fields, gracefully walking in its own nature and freedom. Not only adults, but also children and teenagers can imagine the condition of these animals in cages and captivity.

The important thing is that until that time, our literature, including children's poetry, mainly expressed the attitude of society, that is, children,

towards nature, animals and plants. In the children's literature of the period of independence, the opposite of this attitude, that is, the appeal of nature to humanity, the word "say" has increased. Our poets express the laws of nature by embodying the image of various plants and trees, rivers and seas, animals and birds, and deeply researching their world. The environmental problems that are occurring all over the world require this. Therefore, it can be said that the work of H.Imonberdiyev is the most observed in this interpretation. the symbolic images of the poet actually carry this motive.

### References:

1. Imonberdiyev H. G'aroyibkent hangomalari. – T. : –Yosh gvardiya||, 1992.
2. Imonberdiyev H. Adolat kaliti. Gulxan, 1992, 2-son, 16-bet.
3. Imonberdiyev H. Adolat kaliti. Gulxan, 1992, 2-son, 16-bet.
4. Suxomminskiy V. Tarbiya haqida. – T. : Yosh gvardiya||; 1977.
5. Imonberdiyev H. Shirin aldov Gulxa. 1997, 11-son, 26-bet.
6. Jamilova B.S. and Qahhorova M.Y. Bolalar detective nasrida o'smirlar ruhiyati tasviri// International scientific methodical journal, ISSN 2181-1709(P), 2181-1717(E) , 2020,1. <http://interscience.uz/>
7. Jamilova B. , Qahhorova M. Comparative interpretation of the characters in English and Uzbek novels. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol. 27, Issue 2. – Australia, 2021. DOI: 10.47750/cibg.2021.27.02.169 .
8. O'ZIGA XOS TALQINLARI //Namdu ilmiy axborotnomasi. - 2020. - T. 1. - S. 5,311-319.
9. Jamilova B., Nuriddinova Sh. The spiritual description of adults in uzbek children's prose-the place of literary psychologism. Academicia: An international multidisciplinary research journal. Vol. 11 Issue 1, January. – Indiya, 2021. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492.
10. Jamilova B. Poetical treatment of conception of time . International scientific and practical conference world Science Proceedings of the conference –Scientific issues of the modernity|. Vol.III. Rost Publishing Dubai, 2015.
11. Rustamova G., Sharofova G. USMON AZIM SHE'RIYATIDA KO'Z BILAN BOG 'LIQ SOMATIK OBRAZLAR DINAMIK POETIKASI //Solution of social problems in management and economy. – 2024. – T. 3. – №. 1. – C. 43-46.
12. 13. Qobilova A.A. LINGUOPOETIC AND COMMUNICATIVE FEATURES OF HUMOR IN UZBEK CHILDREN'S POETRY. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR ) Impact Factor: SJIF 2021 = 7.699

## СЕЛЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПИТАНИЯ СОРТОВ ТОМАТОВ

**Хакимов Шахбозбек Шавкатбек угли**

Докторант Андижанского института сельского хозяйства и  
агротехнологий

**Одашев Мухаммадусмон Улугбек угли**

Студент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10800354>

### АННОТАЦИЯ

Вопросу об использовании удобрений не только для повышения урожая, но и с целью улучшения плодовых качеств помидора за последние годы уделяется большое внимание. В этом отношении еще предстоит многое изучать на отдельных сортах в разных почвенно-климатических условиях Узбекистана.

**Ключевые слова:** Помидор, удобрение, урожай, хозяйство, качества, семеноводства, агротехника, сорт, гибрид, гектар.

Совершенствование организации и управления отраслей сельского хозяйства является стратегическим приоритетным направлением в развитии экономики Республики Узбекистан. К настоящему времени созданы и успешно функционируют агротехника, выращивание гибридных семян, сортовая оценка семеноводческих посевов и семенной контроль овощных культур[1].

Полезность и декоративность помидоров человечество оценило достаточно давно. С самого момента появления в Европе в далеком XVI веке, помидоры выращивались, как декоративные растения. Еще в начале XIX века они считались ядовитыми. Но потом их распробовали и вопрос, чем удобрять помидоры, чтобы получать максимум с каждого куста или, какая самая лучшая подкормка для томатов начал будоражить умы аграриев[3].

Для нормального развития и протекания всех процессов жизнедеятельности томаты нуждаются в сбалансированном поступлении различных микро- и макроэлементов. Нехватка питания выливается в ослабленность кустов, малое количество и размер, а также низкие вкусовые характеристики помидоров, даже если сорт был многообещающим.

Широкая сеть селекционных опытных станций и сортоиспытательных участков Узбекистана постоянно работает над выведением новых высокопродуктивных клонов, популяций, гибридов, линий и сортов помидора, приспособленных к местным условиям.

Высокие урожаи получают от гибридов и сортов, выращенных в местных условиях. Но привезенные или индуцированные семена сортов дают урожай выше местных.

При плохой агротехнике ценные качества сорта могут постепенно утратиться, поэтому соответственно каждому гибриду и сорту томата необходима разработать определенную агротехнику. Орошения является составной частью системы агротехнических мероприятий природных зон Узбекистана, где сельскохозяйственные культуры недостаточно обеспечены водой.

Агротехника помидоров на семена аналогична агротехнике этой культуры на продовольственные цели. В Узбекистане помидоры на семена можно выращивать как методом рассады, так и без рассадной культурой – посевом семян в грунт. Помидоры нужно выращивать на структурных плодородных почвах, а также заправленных минеральными и органическими удобрениями.

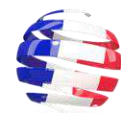
Вносятся [органические удобрения](#) для томатов в открытый грунт заблаговременно в несколько этапов, начиная с осеннего перекапывания огорода, а затем с весенней вспашки. Придется мириться с неприятными запахами, а также с тем, что эффект не моментальный. Чтобы вся органика переработалась и как следует насытила грунт легкоусвояемыми веществами, может потребоваться даже не один месяц и не один год. Особенно это касается обедненных почв.

При размещении семеноводческих посевов помидоров на орошаемых землях во всех областях республики, хорошими предшественниками являются картошка и хлопчатник, так как под них обычно вносят большое количество минеральных и органических удобрений.

## Таблица 1

### Некоторые районированные сорта помидоров

(Открытый грунт)



Наименование сорта	Степень отзывчивости сортов к удобрениям	Код страны	Год включения в реестр	Урожай с 1 ц/га
Бехрам F <sub>1</sub>	Очень высокая	NL	2018	350
Куркам	высокая	UZ	2018	330
Рубин черри	Очень высокая	UZ	2018	380
Чудо F <sub>1</sub>	средняя	IN	2018	300
Юлдуз	Очень высокая	UZ	2018	340
Ютук	Очень высокая	UZ	2018	360
Айваз F <sub>1</sub>	средняя	NL	2017	290
Матонат	Очень высокая	UZ	2018	355
Альянс F <sub>1</sub>	средняя	FR	2010	310
NPT 404 F <sub>1</sub>	средняя	NL	2017	320

#### Примечание

	Высоко урожайные сорта
	Более устойчивые к вредителям и болезням
	Плоды хороших вкусовых и товарных качеств.

Фермерские хозяйства получают с гектара по 35-40 кг семян, но семеноводческие передовые хозяйства собирают 100 и более килограммов семян хороших посевных качеств. В фермерском хозяйстве имени «Хайрихон Йулдаш» Андижанского района Андижанской области в 2019 году на площади 8 га добились урожая семян помидоров сорта Юлдуз по 130 кг с гектара.

С каждым годом все большую популярность приобретают готовые комплексные удобрения для томатов, которые избавляют от необходимости самостоятельно готовить питательные смеси. Комплексные удобрения очень удобны и просты в применении: их можно использовать как по листу, так и для применения методом фертигации.

Такие сбалансированные препараты содержат важные элементы для полноценного роста и развития растений. Они активизируют рост вегетативной массы, ускоряют образование цветков и завязей, повышают устойчивость растений к неблагоприятным условиям выращивания.



Перед тем, как удобрять помидоры, следует взвешенно подойти к выбору удобрения, оценив его питательные и полезные свойства. Только так можно вырастить крепкие здоровые растения и получить высокий урожай качественных томатов.

**Foydalanilgan rahbariy hujjatlar ro'yxati:**

1. Мирахмедов Ф.Ш., Абдумаликов У.З., Набиев Б.Н. «Агротехника новых сортов и гибридов помидора». Innovation in the modern education system. Part 7. Washington. June 2021.
2. Государственный реестр сельскохозяйственных культур рекомендованных к посеву на территории Республики Узбекистан. Ташкент-2018г 40-42 стр.
3. <https://aidamin.com/ru/articles/kak-podkormity-pomidory>.





## TRADE COOPERATION BETWEEN BUKHARA AND GERMANY (1920-1960)

**Haydarov Saifiddin**

Doctoral student of the Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10800362>

**Annotation:** From the first days of the founding of the People's Soviet Republic of Bukhara, it entered into diplomatic, economic and cultural relations with Eastern countries. However, these countries, which were ruled by monarchies in the past, were almost no different from the level of the Bukhara People's Soviet Republic in terms of their development. That is why the progressive forces of the republic under the leadership of the head of the government F. Khojaev tried to connect with the countries that are at the stages of modern development in the economic, scientific and technical spheres.

**Key words:** Bukhara, F. Khojaev, Mukomil Burkhanov, Germany-Black Sea

But the historical situation at that time did not allow establishing cooperative relations with Western European countries and countries like the USA. There were specific reasons for this. The need to establish economic relations between Germany, which was defeated in the First World War in 1914-1918, was not a coincidence at that time. Meanwhile, the Bukhara People's Soviet Republic also tried to establish independent economic relations with countries like Germany.

It is known from sources that in order to establish economic and trade relations between the Bukhara People's Soviet Republic and Germany, the government of Bukhara used the mediation of Olimjon Idrisi, a representative of the Tatar nation living in Germany, Amin Suleiman, a millionaire of his time, and Eidelman, a Jewish merchant from Bukhara. In particular, Mukomil Burkhanov, the treasurer of the "Milliy Ittihad" organization, who was a close friend of F. Khojaev, kept the gold reserves of this organization. He was constantly traveling between the two countries to establish cooperation between Bukhara and Germany.

However, the economic and trade relations of the Bukhara People's Soviet Republic and even the cultural cooperation were carried out through the RSFSR. This limited the possibility of establishing relations. The Soviet government established strict control over the Bukhara representative office in Moscow. Nevertheless, the People's Soviet Republic of Bukhara has taken practical steps to establish commercial relations with the German state and to continue this cooperation in a continuous perspective. A 5-story building was purchased for the purpose of commercial work on Barbarossa Street in Berlin at the expense of foreign exchange funds in Germany.







The government of Bukhara intended to organize an international exhibition by placing goldsmithing, jewelry, tailoring and other national art items here, and in this way, to raise the commercial relations between the two countries to a new level. Although diplomatic and political relations have not been established between the Bukhara People's Soviet Republic and Germany, some good things have been done in the field of economic and trade cooperation.

Companies of German industrialists such as "Germany-Black Sea", "Schroeder and its partners", "Sinkup" and "Russian-German Trade Organization" are in the process of establishing trade relations with the Republic of Bukhara. After receiving offers from countries like Germany, a "State Trade Office" was established in September 1922 and began to operate on an independent "self-financing" basis. "100,000 pounds of cotton, 100,000 pounds of sweet brain, 50,000 pieces of black leather, and about 10,000 pounds of wool" collected by the former trading branch were brought to the market for sale.

Most of these products were sent to Moscow, Nizhny Novgorod and Makar fairs for sale and for recommendation to foreign merchants. Naturally, German businessmen who had branches of trade and industrial companies in various cities of Soviet Russia were interested in Bukhara goods. In 1922, summer fairs were opened in Leipzig (Germany) and Lyon (France). 14,000 items were sold at the Leipzig fair. In particular, Soviet Russia brought raw materials and wood products to the market. Bukhara goods also gained fame at fairs in German cities. "Lyon fair is much bigger than last year (1921). Things put in by Russia have had a lot of success.

"Everyone's encouragement was necessary," writes "Bukhara Akhbori" newspaper.

German merchants expressed their desire and desire to buy black leather, cotton, silk, silk products, licorice medicinal plant and wool among the goods available in the Bukhara People's Soviet Republic. In the summer of 1922, a special appeal was received from the German government to the representative of the Bukhara People's Soviet Republic in Moscow. In it, the German government turned to Bukhara's representative in Moscow and asked for red gold or black leather in exchange for factory machines and other things.

Taking advantage of the opportunity to establish trade relations with Germany, the government of Bukhara sent a private trade delegation headed by Mirza Abdulkadir Muhiddinov to Moscow in July 1922 to meet with German representatives. In the capital of Soviet Russia, a tripartite negotiation was held between Fronstein, A. Muhiddinov, head of the "Eastern branch" of the People's



Inspectorate of the RSFSR, and representatives of foreign trade (Germany). It seems that the negotiations ended with the success of the representatives of Bukhara, in one of the reports: "Comrade M. Muhiddinov bought 40,000 blackbuck skins to the Latvian ambassador with the condition that they will be exported abroad (to Germany). This sale was approved by the Bukhara Council of Supervisors.

Bukhara Karakoli is the biggest wealth of the republic, it has played an important role in livestock breeding, and since ancient times it has made up 4/1 of the products exported abroad. In the sources, it is noted that cattle breeding was more developed among the nomadic herdsmen Turkmen who lived on the Bukhara-Afghan border, and they account for almost half of the cattle skins produced.

Trade in karakol skins was carried out by the "German karakol company", which had dozens of stores in German cities selling Bukhara karakol skins through Russia during the Emirate period. But due to the Russian civil war of 1918-1920 and foreign intervention, and before that, the First World War, trade in black leather was almost stopped.

As a result, Bukhara herdsmen, who were growing 2 million pieces of black leather annually, were deprived of the opportunity to profit from this industry, and even in 1920, black leather production fell to 200,000 pieces. In the spring of 1921, due to the New Economic Policy in Soviet Russia, market relations developed, and the demand for the products of the Bukhara People's Soviet Republic increased. At one time, foreign businessmen who were trading at Russian fairs also began to look at Bukhara products with interest. In 1922, the number of blackbirds reached 800,000. The government of the Bukhara People's Soviet Republic had the task of paving the way for the development of the cattle-breeding industry, eliminating the obstacles that harm economic growth, ending abnormal situations, and reducing customs duties. Since 1923, the government has taken a serious look at this issue and re-established the "Karakol trade and industry" company. A duty of 10 gold soums was imposed on each pood (16 kg) of blackbuck skin. Karakol trade was taken from voluntary, private traders and given to state and cooperative companies.

The position of the "Karakol trade and industry" company increased, and a large amount of karakol skins were exported to Germany. In one of the reports: "There is no doubt that the prices of cotton and black leather goods, which have fallen in Bukhara, are being sold to Russia and abroad (Germany), and the economic situation of farmers and herders who prepare and sell these goods

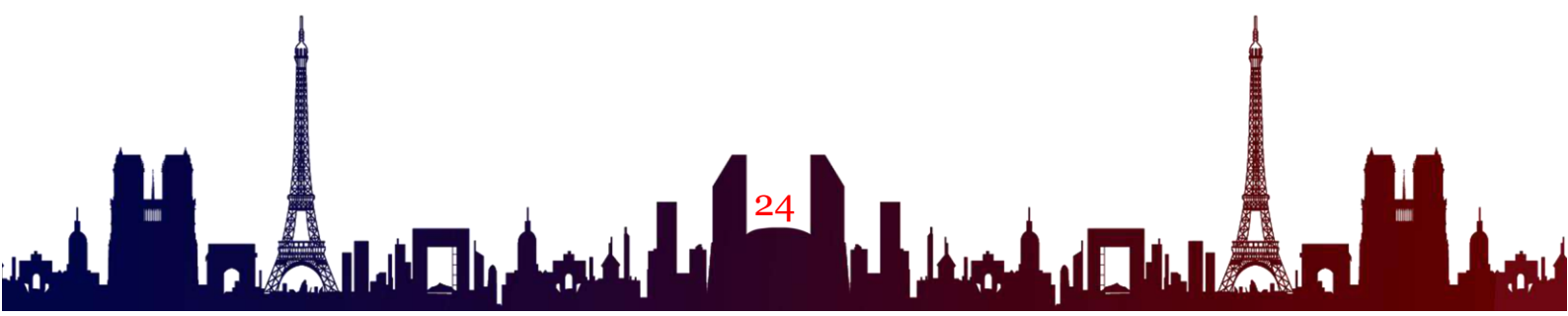
should improve to some extent. The fact that the price of black leather and cotton is 9-10 soums in Bukhara today should give hope to traders and farmers.

The trading process at the Makar and Irbit fairs of Russia started on the first day of August in 1922-1923 and lasted for 1.5 months. German merchants who visited these fairs bought mainly cotton and black leather from Bukhara merchants. The government of the Republic of Bukhara, using these fairs, opened the way to foreign trade and gained the opportunity to sell accumulated products (cow skin, cotton, leather, wool). In 1922-1923, a separate bank was opened in the republic to help companies and private merchants, and its annual turnover was 100 billion soums.

The merchants of Bukhara used to buy necessary goods for the needs of the republic from the fairs. "7,000 buckets of cement, 8 wagons of plywood, 48,000 arshins (measurement of length) of various chits, 1,000 school tetrads (notebooks) and equipment imported from Germany were purchased from the Makar fair. According to reports in "Bukhara Akhbori" newspaper, Russian and foreign (German) goods purchased from seasonal fairs in Russian cities were brought to Chorjoi by steamer. Then it was distributed throughout the regions of Bukhara.

#### References:

1. Mavlanov O'. Ancient trade routes of Central Asia. - T., "Universitet", 2009.
2. Muhammedova S. Musa Saidjonov's activity in the field of economics in the USSR. History of Uzbekistan. 2014, No. 4, pp. 82-90.
3. Ntiya, Ekanem Otu. Soviet-Nigerian relations 1960 - 1985. K.i.n. - M., 1989.
4. Nuritdinov T. About the history of the economic cooperation of the USSR with Germany. History of Uzbekistan. 2010, No. 2, pp. 31-36.
5. Oleynichenko G.N. Soviet-Indian relations (1954-1956). K.i.n. - M., 1958
6. Rashidov U. Bukhara People's Republic (1920 - 1924). "Bukhara" publishing house, 2003.
7. Saidov Sh.D. Foreign relations and trade union of the USSR (1920 - 1924). K.i.n. - T., 2003 g. AN. R. Uz.



## ТУПРОҚҚА ТУРЛИ УСУЛДА ИШЛОВ БЕРИШНИНГ БЕГОНА ЎТЛАРНИ КАМАЙИШИГА ТАЪСИРИ.

**Маъмура Садирдин қизи Атабаева**

қ.х.ф.д., Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

**Хайитбекова Мухлиса Миркомилжон қизи**

**Содиқова Донохон Маҳмуджон қизи**

**Маматқулова Зиёда Икромжон қизи**

**Маҳамадалиев Муҳаммадсодиқ Иқболжон ўғли**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти талабалари.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10803022>

**Аннотация.** Мақолада анъанавий усулда, комбинацион агрегат ёрдамида 35-40 см чуқурликда ишлов бериб, бир йўла 30 см баландликка пушта олиб экиш усули ҳамда 10-12 см чуқурликда минимал усулда ишлов бериб, бир йўла экиш ресурстежамкор агротехнологиялари қўлланилганда такрорий экин сифатида парваришланган ясмиқ, ерёнғоқ, кунгабоқар ҳамда ловия экинларидан юқори ва сифатли ҳосил олишда бегона ўтларнинг таъсири бўйича маълумотлари баён этилган.

**Abstract.** In the article, lentils, peanuts, sunflowers are cultivated as a re-crop in the traditional way, using a combined unit, by sowing cotton to a depth of 30 cm in one row and by sowing cotton in one row. a row at a height of 30 cm, and with a minimum method to a depth of 10-12 cm using resource-saving agricultural technologies and information about the effect of weeds on obtaining high and high-quality yields from legumes.

**Тадқиқотнинг долзарблиги.** Бугунги кунда қишлоқ хўжалигини модернизациялаш жараёнида суғориладиган ерлардан интенсив, самарали фойдаланиш, тупроқ мелиоратив ҳолатини яхшилаш бўйича дастурий ишлар амалга оширилмоқда. Республикамиз тупроқ-иқлим шароити кузда экилган бошоқли дон экинлари ҳосилидан бўшаган майдонлардан такрорий, анғиз, кузги оралик экинларни экиб иккинчи, учинчи ҳосилни олишга имкон беради.

Республикамизда ҳар йили бегона ўтлар туфайли 20-40 % ғалла, 15-20 % пахта, 10-20% сабзавот экинлари ҳосили камайишига олиб келмоқда. Бугунги кунда Тошкент, Сирдарё, Жиззах вилоятларининг деярли барча туманларида, Андижон, Фарғона, Наманган, Самарқанд, Қашқадарё, Сурхондарё вилоятларининг 70-80 % майдонлари кўп йиллик бегона ўтлардан ажриқ, ғумай, салом алайкум, камиш билан юқори даражада зарарланган бўлиб, уларни йўқотишга кўп куч ва маблағ талаб этмоқда. Бегона ўтлар қишлоқ хўжалик экинларини ҳосилдорлигини пасайишига, сифатини бузилишига ва ҳосилни ифлосланишига сабаб

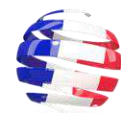
бўлмоқда. Бу эса етиштирилган ҳосилга кетган маблағ-ишлаб чиқариш ҳаражатларини, яъни қўл меҳнاتини 2-2,5 баробаргача (чоқиқ ишларини 4-5 мартагача ўтказишни), ёқилғи мойлаш материалларини ҳаражатини 10-15 фоизга (15-17 л/га), меҳнат унумдорлигини камайишига, ишга қўшимча ҳақ тўлашни 8-10 фоизга ошишига, бу эса етиштирилган маҳсулот таннархини ошишига сабаб бўлмоқда, шунинг учун янги мажмуи қарши кураш чорасини ишлаб чиқиш ва жорий этиш долбзар ҳисобланади..

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси:** Маълумки, озиқ-овқат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотни ишлаб чиқаришни кенгайтириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларни, замонавий ресурстежамкор агротехнологияларни жорий этиш натижасида, уруғларнинг униб чиқиши ва ўсимликларнинг ўсиб-ривожланишига ҳамда ҳосилдорликнинг кескин камайишига олиб келади. Ўзбекистонда Ф.М.Хасанова, Д.Абдукаримов [1; Б. 163-165], З.Болтаева, Я.Бўриевларнинг [2; 255-257-б] З.Жумабоев, Н.Н.Ўразматовларнинг [3; Б. 337-339] ва бошқа олимлар Кашқадарё вилоятининг тақирсимон тупроқлари шароитида олиб борган тадқиқотларида, кузги буғдой анғизига такрорий экинлар экиш режалаштирилганда бегона ўтларга қарши кураш чораларини ҳисобга олиш кераклиги, чунки ҳар гектар майдонда 1,230000 дона турли турдаги бегона ўтлар ва 485000 буғдой майсалари мавжуд бўлишини исботлашган.

Шу сабабли дунё қишлоқ хўжалигида ғўза ва унинг мажмуидаги экинлардан юқори ҳамда сифатли ҳосил етиштиришда кузги бошоқли дон экинларидан бўшаган майдонларга такрорий экин сифатида дуккакли-дон, ем-хашак ва бошқа экинларини экиш учун ерни қисқа муддатда экишга тайёрлашда тупроққа асосий ишлов беришнинг ресурстежамкор агротехнологияларни қўллаш натижасида таннарҳи паст, экологик соф маҳсулот етиштириш билан бир қаторда бегона ўтларга қарши курашишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

**Тадқиқот методикаси.** Андижон вилоятининг Кўрғонтепа тумани “Ок сув экспериментал” фермер хўжалигининг оч тусли бўз, механик таркиби ўртача қумоқ, шўрланмаган, ер ости сувлари 4-5 метр чуқурликда жойлашган майдонларда тадқиқотлар олиб борилган.

Олиб борган тадқиқотларимизда кузги буғдойнинг ҳосилини йиғиштириб олингандан сўнг ерга турли усулларда ва чуқурликларда ишлов бериб, такрорий экин сифатида ер ёнғоқнинг “Саломат”, ясмиқнинг



“Дормон”, Ловиянинг “Ровот”, Кунгабоқарнинг “Жахонгир” навларини парваришlash қуйидаги тажриба тизими асосида олиб борилган (1-жадвал).

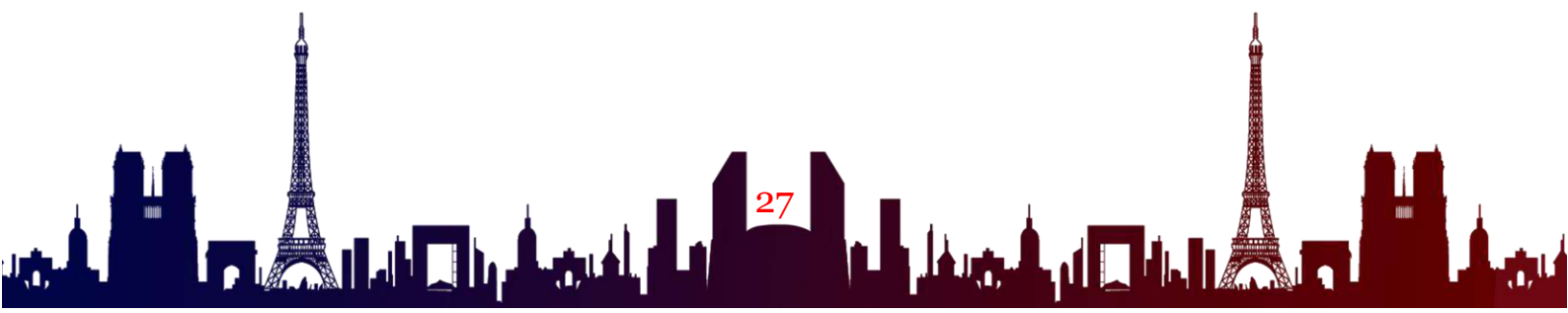
### 1-жадвал

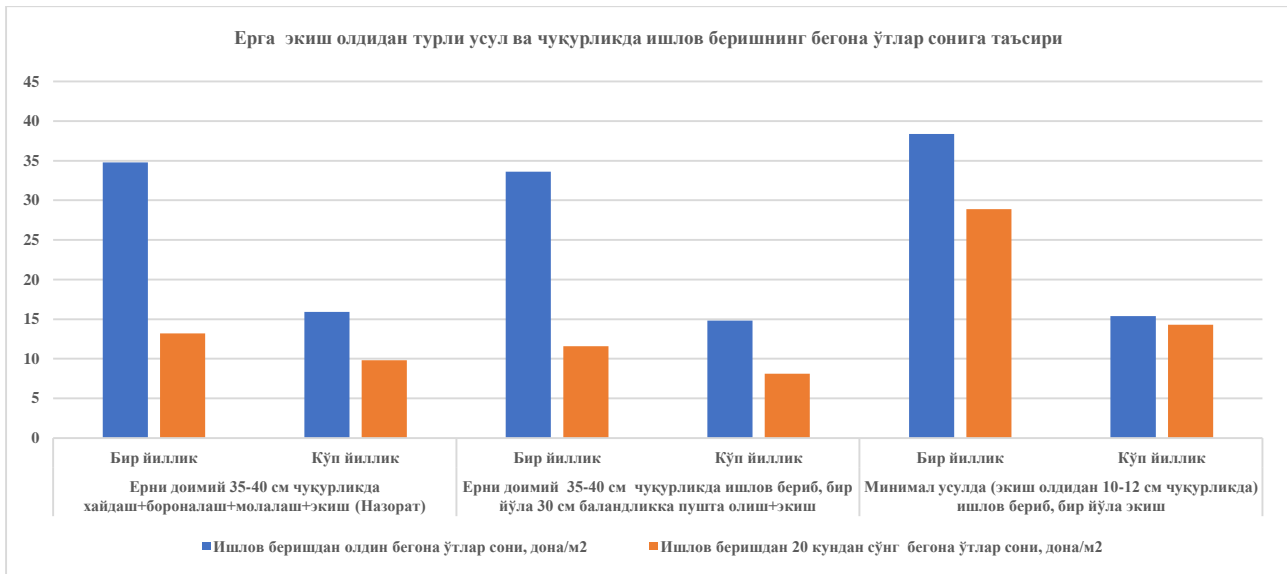
#### ТАЖРИБА ТИЗИМИ

№	Тупроққа ишлов бериш усули	Асосий экин тури	Такрорий экин турлари
1	Erни доимий 35-40 см чуқурликда хайдаш+бороналаш+молалаш+экиш (Назорат)	Кузги буғдой	Ясмиқ
2			Er ёнғоқ
3			Кунгабоқар
4			Ловия
5	Erни доимий 35-40 см чуқурликда ишлов бериб, бир йўла 30 см баландликка пушта олиш+экиш	Кузги буғдой	Ясмиқ
6			Er ёнғоқ
7			Кунгабоқар
8			Ловия
9	Минимал усулда (экиш олдида 10-12 см чуқурликда) ишлов бериб, бир йўла экиш	Кузги буғдой	Ясмиқ
10			Er ёнғоқ
11			Кунгабоқар
12			Ловия

**Тадқиқот натижалари.** Олиб борилган илмий изланишларимизда тажриба майдони 35-40 см чуқурликда хайдаш + бороналаш + молалаш + экиш тадбирларини амалга оширишдан олдин кўп йиллик бегона ўтлар билан зарарланиши 34,8 дона/м<sup>2</sup> ни, бир йиллик бегона ўтлар сони 15,9 дона/м<sup>2</sup> ташкил этиб, ишлов берилгандан сўнг бир йиллик бегона ўтлар сони 21,6 дона/м<sup>2</sup> гача камайганлиги кузатилди.

Кузги буғдой хосили йиғиштириб олингандан сўнг эрни 35-40 см чуқурликда ишлов бериб, бир йўла 30 см баландликка пушта олиб сўнг такрорий экинлар парваришланганда кўп йиллик бегона ўтлар билан зарарланиши 33,6 дона/м<sup>2</sup> ни, бир йиллик бегона ўтлар сони 14,8 дона/м<sup>2</sup> ни ташкил этиб, ерга ишлов берилгандан 20 кун ўтиб бир ва кўп йиллик бегона ўтлар сонини 22,0-6,7 дона/м<sup>2</sup> гача камайиши кузатилди (1-расм).





**1-расм. Тупроққа турли усулда ишлов беришнинг бегона ўтларнинг зарарланишига таъсири дона/м<sup>2</sup>(2019 й.)**

Такрорий экинлар парваришлаш учун майдон 10-12 см чуқурликда минимал усулда ишлов бериб, бир йўла экиш технологияси қўлланилган фонимизда ишлов беришдан олдин кўп йиллик бегона ўтлар сони 28,9 дона/м<sup>2</sup> ни, бир йиллик бегона ўтлар сони эса 14,3 дона/м<sup>2</sup> ташкил этиб, 35-40 см чуқурликда ишлов бериб, бир йўла 30 см баландликка пушта олиб сўнг экилган 2- фонга нисбатан бир ва кўп йиллик бегона ўтлар сони 17,3-6.2 дона/м<sup>2</sup> гача, доимий 35-40 см чуқурликда хайдаш + бороналаш + молалаш + экиш тадбирларини амалга оширилганга нисбатан эса 15,7-4,5 дона/м<sup>2</sup> гача бегона ўтлар сони кўпроқ бўлганлиги кузатилди.

Ерни 35-40 см чуқурликда ишлов бериб, бир йўла 30 см баландликка пушта олиб экилганда такрорий экинлар сифатида етиштирилган ясмиқдан 14,9 ц/га, ерэнғоқдан 20,9 ц/га, кунгабоқардан 26,9 ц/га, ловиядан 22,4 ц/га ни ташкил қилиб, 35-40 см чуқурликда ҳайдов ўтказилганга нисбатан ясмиқдан 0,4 ц/га, ерэнғоқдан 2,8 ц/га, кунгабоқардан 1,4 ц/га, ловиядан 1,6 ц/гача ҳамда тупроққа 10-12 см чуқурликда минимал усулда ишлов берилганга нисбатан ясмиқдан 1,2 ц/га, ерэнғоқдан 3,6 ц/га, кунгабоқардан 2,0 ц/га, ловиядан 1,9 ц/гача юқори ҳосил олинган (2-расм).





**2-расм. Экиш олдидан ерга ишлов бериш усуллари ва ўтмишдош экиннинг такрорий экинларни ҳосилдорлигига таъсири.**

**Хулоса.** Олиб борилган тадқиқотларимизда шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, ерга минимал усулда ишлов беришда бегона ўтлар сони чуқур ишлов бериш усуллари қўлланилганга нисбатан кўп бўлиши, лекин техника воситаларининг майдонга ишлов бериш жараёнида кам кириши, ЁММ сарфини қисқариши натижасида майдондан таннарҳи паст ҳосил етиштирилиши ва иқтисодий жihatдан самарали эканлиги яна бир бор исботланди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ф.М.Хасанова, Д.Абдукаримов - Кузги буғдойдан кейин тупроққа асосий ишлов бериш технологияларининг такрорий экинлар ҳосилдорлигига таъсири. //Дехқончилик муаммолари, тадқиқот ва ечимлар. Илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. Фарғона . 2008. Б. 163-165
- 2.Болтаева З., Бўриев Я. - Анғиздаги бегона ўтлар. //Ўзбекистон республикаси қишлоқ хўжалигида сув ва ресурс тежовчи агротехнологиялар. Илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. Тошкент 2008. Б. 255-257.3.3.
- 3.Жумабоев, Н.Н.Ўразматовларнинг - Такрорий дуккакли дон экинлар ҳосилдорлиги //Қишлоқ хўжалиги экинлари генетикаси, селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологияларининг долзарб муаммолари ҳамда ривожлантириш истиқболлари мавзуидаги: Халқаро илмий амал. конференция материаллари тўплами. -Тошкент. 2018. Б. 337-339.





## СУТ БЕЗИ САРАТОН КАСАЛЛИГИ КОМБИНАЦИОН КИМЁТЕРАПИЯСИДА АНОР ДОНАГИ ЁҒИ ВА ТИМАЛИННИ БИРГА ҚЎЛЛАГАНДА КАЛАМУШЛАР БУЙРАГИ, ШУНИНГДЕК НЕФРОН ТУЗИЛМАЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ

**Бахронов Ж.Ж.**

Абу Али ибн Сино номидаги Бухаро давлат тиббиёт институти,  
Узбекистон, Бухаро.ш, Навои кўчаси 1уй.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10803838>

**Аннотация.** Тадқиқотлар ва клиник кузатишлар бир вақтнинг ўзида бир нечта кимётерапия дори воситаларни қўллашнинг мақсадга мувофиқлигини тасдиқлади. Турли хил локализациядаги хавфли ўсмалар учун энг машҳур самарали комбинацияларга паклитаксел ва цисплатинни бирга қўллаш киради. Ушбу комбинацияларнинг ҳар бири ўзига хос даражадаги фаолликни кўрсатди.

**Калит сўзлар:** саратон, концироген, тималин, кимётерапия, саркома, фагоцитоз, лимфоцит, иммунология, субпопуляция.

**Долзарблиги.** Сўнгги йилларда саратон касаллигини даволашда кимётерапияни қўллаш етакчи ўринни эгаллай бошлаган, ўзига хос таъсирга ва кенг спектрли эга бўлган бу воситалар ўсмага қарши фаолликка эга бўлган дори воситаларининг клиник амалиётга жадал кириб келиши кузатилаяпти[2]. Бугунги кунга келиб, уни монокимётерапия сифатида ҳам, деярли барча ёмон сифатли ўсма касалликлари учун бошқа дорилар билан биргаликда қўллаш бўйича катта тажриба тўпланган. Айнан сут бези саратонини даволашда паклитакселнинг юқори фаоллиги аниқланган [1,3]. Қувуқ саратони, простата бези саратони, мойклар саратони, бачадон бўйни ва эндометрий саратони учун паклитакселнинг бошқа дорилар билан биргаликда самарадорлигини кўрсатадиган тадқиқотлар мавжуд [4,5]. Ушбу касалликларда паклитаксел ва цисплатинни ўз ичига олган комбинациянинг самарадорлиги ҳақида фақат алоҳида ҳисоботлар мавжуд эмас

Кимётерапия дори воситаларини ноҳўя таъсири препаратларни комбинация қўллаш натижасида дори воситаларнинг токсиклиги даражасини ошиши кузатилади. Шунинг учун кимётерапия пайтида асоратларнинг олдини олиш ва даволаш мақсадида анор донаги ёғи антиоксидант сифатида рег ос ва иммуностимулятор сифатида тималин мушак орасига қўлланилди.

**Тадқиқот объекти** сифатида 6 ойлик оддий вивариум шароитида 64 та оқ рангли зотсиз урғочи каламушлар қўлланилди.

**Материал ва усуллар.** Тажрибалар виварий шароитида туғилган 64 та оқ урғочи зотсиз каламушларда ўтказилди. Унда 6 ойлик каламушлар жалб қилинди. Тажрибаларда ҳайвонлардан фойдаланиш бўйича этика қоидаларига, Хельсинки конгресси талабларига риоя қилинди. Тажрибалар бошланишидан олдин барча жинсий етук каламушлар бир ҳафта давомида карантинда бўлди ва соматик ёки юқумли касалликларни ҳисобга олмагандан сўнг улар одатий бир хил шароитдаги виварий режимга ўтказилди. Тажриба давомида меъерий ва тажриба гуруҳларидаги ҳайвонларнинг хатти-ҳаракатлари ва физиологик ҳолати назорати қилиб борилди. Каламушлар 3 гуруҳга бўлинди ( $n = 64$ ): 1-назорат гуруҳидаги ( $n = 40$ ); 2-гуруҳ ( $n = 12$ ) саратон касаллигига чалинган каламушларга 0,2 мг/кг дозада томир ичига паклитаксел дори воситаси ва 0,4 мг/кг дозада цисплатин воситаларини биргаликда қўлланилди; 3-гуруҳ ( $n = 12$ ) саратон касаллигига чалинган каламушларга саратон касаллигига чалинган каламушларга 0,2 мг/кг дозада томир ичига паклитаксел дори воситаси ва 0,4 мг/кг дозада цисплатин воситаларини биргаликда қўлланилди, шунингдек 21 кун давомида интрагастрал равишда ошқазон метал зонди орқали 0,7 мл ҳажмдаги анор донаги ёғи, ҳамда 7 кун давомида суткасига 0,01 мг дозада тималинни мушак орасига инъекция кўринишида қабул қилган.

#### **Тадқиқот натижалари.**

Бизнинг маълумотларга кўра, 6 ойлик каламушларда сут бези саратон касаллигини моделлаштирилгандан кейин паклитаксел ва цисплатин дори воситалари биргалигида қўллаб, анор донаги ёғи ва тималин билан коррекция қилганимизда қуйидаги маълумотлар олинди:

Визуал баҳолашда сут бези саратон касаллигини моделлаштирилгандан кейин паклитаксел ва цисплатин дори воситалари биргалигида (комбинация) қўллаб, анор донаги ёғи ва тималин билан коррекция қилганимизда экспериментнинг 1,2,3-гуруҳ каламушлари буйраги орасида фарқлар аниқланмади, аммо органометрик параметрлари ўлчанганда 1,2,3-гуруҳ тажриба ҳайвонлари буйраklarининг ўлчамлари назорат гуруҳи каламушлари буйраklарининг ўлчамларидан катта ўлчамларни кўрсатди.

Сут бези саратон касаллигига чалинган 6 ойлик каламушларда кимётерапияни комбинация шаклида киритилиб, анор донаги ёғи ва



тималинни мушак орасига инъекция кўринишида қўлланилганда буйракларнинг мутлоқ оғирлиги 1295,77 мг дан 1687,19 мг гача, ўртача  $1481,29 \pm 3,48$  мг гача, бу тажрибанинг 2-гуруҳидан 20,87% га ошган, буйракнинг узунлиги 15,28 мм дан 16,98 мм гача, ўртача  $16,13 \pm 0,56$  мм, экспериментнинг 2-гуруҳидан 19,16% га ошган, кенглиги ўртача 7,98 мм дан 9,06 мм гача, ўртача  $8,97 \pm 0,59$  мм, экспериментнинг 2-гуруҳига нисбатан 23,86% га ошган, қалинлиги 7,68 мм дан 8,71 мм гача, ўртача  $8,12 \pm 0,34$  мм, экспериментнинг 2-гуруҳига нисбатан 23,27% га ошган ўлчамларни ташкил қилди. Шу билан бирга, кузатув даврида буйрак ҳажми  $1352,88 \text{ мм}^3$  дан  $1649,95 \text{ мм}^3$  гача, ўртача  $1505,05 \pm 0,82 \text{ мм}^3$ , бу 2-гуруҳига нисбатан 21,92% га ошганлиги кўрилди

Сут беши саратон касаллигига чалинган 6 ойлик каламушларда кимётерапияни комбинация шаклида киритилиб, анор донаги ёғи, ҳамда 7 кун давомида суткасига 0,01 мг дозада тималинни мушак орасига инъекция кўринишида қўлланилганда интракортикал нефронларнинг буйрак таначаларини гистоморфометрик ўрганиш шуни кўрсатдики, буйрак таначасининг умумий майдони ўртача ҳисобда  $2810,31 \text{ мкм}^2$  дан  $3005,47 \text{ мкм}^2$  гача, ўртача  $2906,72 \pm 1,79 \text{ мкм}^2$  ташкил этди, бу экспериментнинг 2-гуруҳига нисбатан 20,39% га ошган, томирлар коптокчасининг майдони эса  $2374,48 \text{ мкм}^2$  дан  $2641,15 \text{ мкм}^2$  гача, ўртача  $2501,09 \pm 1,53 \text{ мкм}^2$ , бу тажрибанинг 2-гуруҳига нисбатан 22,12% га ошган, шунингдек капсула бўшлиғи майдони  $361,29 \text{ мм}^2$  дан  $493,54 \text{ мм}^2$  гача, ўртача  $425,38 \pm 3,87 \text{ мм}^2$ , бу эса тажрибанинг 2-гуруҳидан 29,22% га ошган.

**Хулоса.** Нефронларнинг буйрак таначалари ўз тузилишини сақлаб қолди, сақланиб қолган нефрон таначалари орасида шикастланган буйрак таначалар қайта тикланиши тез-тез аниқланиб туради. Баъзан эса буйрак таначаларида шикастланган қон томир коптокчаларини тикланиш жараёни кечаётганлиги аниқланди, бу эса филтрант таркибида, яъни нефрон капсуласи бўшлиғида эритроцитларнинг йўқлиги далолат беради. Эксперимент гуруҳи сут беши саратон касаллигига чалинган 6 ойлик каламушларнинг кимётерапияси, ҳамда анор донаги ёғи ва тималин билан коррекция қилганимизда буйракларидаги пўстлоқ қавати нефронлари буйрак таначаларининг кўпчилиги тажриба ҳайвонларининг назорат гуруҳига нисбатан олганда, капсула бўшлигининг кичрайиши туфайли кичиклашганлиги кўринади.



Шунингдек, шу билан бир қаторда кимётерапия, ҳамда анор донаги ёғи ва тималин билан коррекцияси таъсирида нефронларнинг проксимал ва дистал эгри-бугри каналчаларида ҳам ижобий ўзгаришлар кузатилди.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1.Ахмедов Д.Р. Клинико-патогенетическое значение антиоксидантной системы при инфекционных заболеваниях. //Клиническая медицина.- 1994- №1-С.24-26.

2.Бабышкина Н.Н. Роль рецептора эпидермального фактора роста EGFR в эффективности неoadъювантной химиотерапии у больных тройным негативным раком молочной железы. / Н.Н. Бабышкина, Т.А. Дронова, Е.А. Замбалова, М.В. Завьялова и др. // Бюллетень сибирской медицины. – 2020. – Т.1. – С. 13 – 20.

3.Бахронов Ж. Ж, Тешаев Ш.Ж. Морфометрическая характеристика частей нефрона почек крыс в норме и при воздействии антисептика – стимулятора дорогова фракции 2 на фоне хронической лучевой болезни.// Проблемы биологии и медицины. -2020. -№2. -с.138-141

4. Бахронов, Ж. Ж., & Тешаев, Ш. Ж. (2020). Морфометрическая характеристика частей нефрона почек крыс в норме и при воздействии антисептика-стимулятора дорогова фракции 2 на фоне хронической лучевой болезни. Проблемы биологии и медицины, (4), 138-140.

5. Jur'at J. Bakhronov, Shukhrat J. Teshaeв, Musharraf S. Shodieva. Morphometric characteristics of parts of rat kidney nephron in normal and under the influence of an antiseptician - facility 2 roadtimulator on the background of chronic radiating disease. International Journal of Pharmaceutical Research, 2021, - Vol 13, Issue 1, - P. 683-686 (Scopus)





## JISMONIY TARBIYANING RIVOJLANISH TARIXINI O'RGANISH

**B.I.Lutpullayev**

Abdulla Qodiriy nomidagi JDPU sirtqi bo'lim  
Ijtimoiy gumanitar fanlarda masofaviy ta'lim  
kafedrası stajyor o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10804538>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada jismoniy tarbiyaning shakllanib boshlashi insoniyatning ilk davridagi og'ir turmush tarzidan boshlanishi, jamiyatda jismonan sog'lom avlodga bo'lgan extiyoj uning tobora ommalashib borishiga sabab bo'lganligi yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** xalq og'zaki ijodi, Ov qurollari, Byuxer, G.V. Plexanov, ibtidoiy o'yinlar, kamon, kurash, og'irlik ko'tarish, yugurish, sakrash, P.F.Lesgaft, ov, ong.

Mustaqillikning yillarida o'quvchi yoshlar va talabalarning jismoniy barkamolligini tarbiyalash, iqtidorli sportchilarning mahoratini davr talablari hamda xalqaro andozalar asosida takomillashtirib borish kabi masalalarga etibor kuchaydi. Buning natijasida mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida tarixiy ahamiyat kasb etuvchi yangi yo'nalishlar yuzaga keldi.

Davlatimiz rahbarining sog'lom avlodni voyaga yetkazish haqidagi qarashlarida har tomonlama erkin va mustaqil fikrlaydigan, o'z haq huquqlarini taniydigan, faqat o'z bilimi, kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, Vatan va xalq manfaati uchun butun borlig'i bilan kurasha oladigan insonlarni tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sport harakatining o'rni va ahamiyati beqiyos ekani o'z ifodasini topdgan [1]. Shunday ekan bu soha tarixiy taraqqiyotini o'rganish ham dolzarb mavzulardan hisoblanadi. Aslida Jismoniy tarbiya tarixi jahon xalqlari madaniy tarixi hisoblanib, unda jismoniy tarbiya va sportning kelib chiqishi, rivojlanishi va tarraqiy etish qonuniyatlari o'rganiladi.

A.Djalilovanning yozishicha, jismoniy tarbiya va sport tarixini o'rganish davrlari I. Qadimgi dunyoda jismoniy tarbiya (mil.av. VIII mingyillikdan - mil. IV asrgacha). II. O'rta asrlar davridajismoniy tarbiya (V- XVII asrlar). III.Yangai davrda jismoniy tarbiya va sport (XVIII- XIX asr oxiri). IV Eng yangi davrda jismoniy tarbiya va sport (XX asrning boshlari - hozirgi kungacha) kabi davrlarni o'z ichiga olgan[2]. Bu davrning har bir bosqichlarini o'rganishda ash'yoviy va yozma manbalar, xalq og'zaki ijodi - doston va eposlari asosiy manba bo'lib xizmat qiladi.

Arxeologik olimlarning aniqlashicha, odamzod yer kurrasida bundan 3,5 - 4 million yillar avval paydo bo'igan. Ov qurollarini yasash, olov yoqish dastlabki kiyim boshlar dastlabki odamlar yashab qolishining bosh manbai bo'lgan. Ayni



paytda, turli xildagi tashqi kuchlarga qarshi kurashish, qabilalar o'rtasidagi ko'plab to'qnashuvlar jismonan baquvvat bo'lishni ham taqozo etgan. Ilk davrlarda odamlar yashash uchun tabiat bilan kurashganlar. Ya'ni turli tabiiy ofatlardan (shamol, quyunlar, sel, sovuqlik, yirtqich hayvonlarning hujumi va h.k.) saqlanish yo'llari, qurol-aslahalar yasash kabi ishlab chiqarish jarayonlarini ixtiro qilganlar.

Urug'-qabilachilikka asoslangan tuzum va turli xildagi holatlar, o'zaro jang, nizo va urushlarni keltirib chiqargan. Natijada, maxsus jangchilarni tayyorlash ishlariga alohida e'tibor qaratilgan. Jangchilarning jismoniy tayyorgarligida boshqa qabila va elatlarni bosib olish, ezish, ko'pchilikni hukmron ozchilikka bo'ysundirish uchun foydalanishni ko'zda tutadigan jismoniy tarbiyaning yangi tizimi namunalari tug'ila boshladi. Inson uchun kerakli hayotiy tajriba malaka va ko'nikmalar jismoniy sifatlar, tajriba va qobiliyatlar ularning bevosita mehnat faoliyati jarayonlarida hosil qilinganligini hozirgi davrda tasavvur etish qiyin emas. Buning uchun bolalarni maxsus mashqlar bilan tayyorlash tajribalariga ega bo'lganlar. Yoshlar barcha mehnat va jismoniy harakat faoliyatlarini katta yoshdagilardan o'rganganligi hamda ularga taqlid qilib rivojlantirganligi tabiiy bir holdir.[3]

Vaqt o'tishi bilan himoya qal'alari qurish, qurol-yaroqlar yasash kabi yangi faoliyatlar tarkib topib, ular yanada rivojlangan. Ijtimoiy turmush kechirish, ayniqsa, hayvonlarni ovlash, ishlab chiqarish kuchlarining takomillashuviga sabab bo'lgan. Qator chet ellik tadqiqotchilar - Byuxer, Nering, Maksimov, Shternberg va boshqalar hayvonlarning qo'lga o'rgatilishi va umuman, mehnat ibtidoiy o'yin va raqslardan kelib chiqqan deb ta'kidlaganlar. Ularning fikriga ko'ra, "o'yin mehnatdan kattadir" yoki "mehnat bu o'yinning bolasidir" deganlar. G.V. Plexanov ibtidoiy o'yinlar jismoniy mashqlar biologik faktorlardan emas, balki odamlarning mehnat faoliyatidan kelib chiqqanligini ilmiy jihatdan isbotlab berdi.

Turli mustahkam va o'tkir uchli yengil nayzalarning, so'ngra esa o'q va kamonning paydo bo'lishi ovchilikning takomillashuviga va ovning rivojlanishiga olib keldi. Buning natijasida ovqat topish uchun sarflanadigan vaqt ancha kamaydi. Natijada, o'troqlashib yashash, bolalarni tarbiyalash imkoniyatlari kengaydi. Ijtimoiy mehnat va madaniyat jarayonlari deyarli barcha qit'alarda u yoki bu darajada shakllanib, keyinchalik tobora rivoj topgan.

Insoniyat jamiyati taraqqiyotining dastlabki bosqichida qabilalar o'rtasida nizolar, janjallar, ko'pincha bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan qabila vakillarining kurashi (yakkama-yakka kurash) bilan hal etilgan. Ba'zi hollarda janjalli



masalalar birgalikda shodiyona bayramlar tashkil etish, bir-biriga sovg'alar berish, aka-ukachilik, do'st tutinish va h.k. bilan yakunlangan. Bu, o'z navbatida, qabilalar o'rtasidagi do'stlik munosabatlarining rivojlanishi va mustahkamlanishida muhim ahamiyatga ega bo'lgan Qabilalar o'rtasida o'tkaziladigan musobaqalar jarayonida jamoa shon-sharafi, o'zaro bir-birini quvvatlash, zaiflarga yordam qilish tushunchalari rivoj topgan.

Kishilik jamiyati taraqqiy etib borishi bilan majmuaviy mashqlar (kurash, mushtlashish, og'irlik ko'tarish, yugurish, sakrash va h.k.) asta-sekin mustaqil tur sifatida o'rganilib, an'analar, marosimlarda namoyish etilgan va musobaqa tarzida tashkil etilib, g'oliblami olqishlash, taqdirlash kabi odatlar amalga oshirilgan. Dehqonchilik, chorvachilik va boshqa kasb-hunar bilan shug'ullanuvchilar o'z sohalari bo'yicha turli o'yinlar, mashqlami ixtiro qila borganlar. Masalan, yilqi va bug'uchilik bilan shug'ullanuvchilar, yilqi va bug'ular musobaqalarini uyushtilganlar.

Ibtidoiy jamoaning yemirilishi va quldorlik tuzumining shakllanishi Yevropa, Okeaniya va Amerika qabilalari (astek, ink, mayya) va boshqa joylarda ham sodir bo'lib, ularda ham o'ziga xos jismoniy mashqlar va o'yinlarning rivojlanishiga olib kelgan. Masalan, mayya qabilasida kauchukdan yasalgan koptok bilan jamoa bo'lib basketbolga juda o'xshab ketadigan o'yin o'ynash an'anaga aylangan. Ya'ni uning shakli va mazmuni hozir mashhur bo'lgan sport o'yiniga asos solgan bo'lishi mumkin.

Qadimgi Sharq davlatlarida jismoniy tarbiya xususiy mulkchilikning rivojlanishi, ishlab chiqarishning taraqqiy etishi va ilk davlatlarning paydo bo'lishini tarixchilar eramizdan avvalgi IV -III asrlarda boshlagan deb ko'rsatadilar. Bu davrlarda yirik davlatlar asosan qadimgi Sharqda, Gretsiya va Rimda bunyod etildi. Bu davlatlardagi jismoniy tarbiya vositalarining xilma-xilligi haqida haykallar qurilish yodgorliklaridagi devoriy suratlar, turli madaniy ashyolar, qo'lyozmalar guvohlik beradi.

Jismoniy madaniyatning ilk izlari, namunalari, O'rta yer dengizi atrofida, eradan avvalgi IV asrlarda vujudga kelgan davlatlarda ko'proq uchraydi. Jismoniy mashqlarning mazmuni va shakllari harbiy faoliyatlarda o'z ifodasini topgan. Bunda, asosan, merganlik (kamon-yoy), bel ushlab kurashish, mushtlashish, g'ildirakli aravalarda poyga qilish va merganlik san'ati kabi faoliyatlar muhim o'rinni egallaydi. Tarixchilarning e'tirof etishicha, greklar Olimpiya bayramlarini o'z xudosi Zevsga bag'ishlab o'tkazgan bo'lsalar, parfiyonlar, skitlar, eroniylar, rimliklar, arablar o'z o'yin va an'alarini messopotamiyaliklardan o'rganganlar. Hindlar va eroniylar hayotida ham turli

tuman jismoniy mashqlar va o'yinlar vujudga kelgan. Ular tarkibida otda (tuyada, xachir va h.k.) yurish va ov qilish, qilichbozlik, aravachalarda poyga, kamondan o'q otish, to'plar va tayoqlar bilan o'ynash keng rivojlangan.

Shunday qilib, Jismoniy tarbiya tarixi moddiy va ma'naviy yodgorliklarning ma'lumotiga ko'ra, ko'p ming yilliklar davomida tabiiy muhit, xo'jalik hayoti yoki biror mifologik qarash va tassavurlar asosida vujudga kelgan. U haqdagi dastlabki ma'lumotlar arxeologik yodgorliklarda uchraydi. Har qanday sharoitda ham jismoniy tarbiya o'sha jamiyatdagi yoshlarni jismoniy jihatdan chiniqtirish, aqliy jihatdan tez fikrlaydigan va topqir bo'lib etishishlariga katta ta'sir ko'rsatgan. Bu o'yinlari qaysi shakl, mavzu yoki yo'nalishga va sharoitga ega bo'lmasin, bolalarni kelgusi turmush qiyinchiliklari, uy-ro'zg'or va xo'jalik ishlari, umuman kata hayotga tayyorlanishda o'ziga xos hunar maktabini o'tagan. Mustaqillik yillarida ular yanada keng targ'ib qilinmoqda va o'rganilmoqda bu esa milliy qadriyatlarimizni o'rganish va targ'ib qilishda muhim ahamiyatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 24.01.2020 PF-5924-son Farmoni. Xalq so'zi gazetasi, 2020 yil 25 yanvar soni.
2. Djalilova A. Jismoniy tarbiya va sport tarixi. Toshkent, 2003.
3. Eshnazarov J. Jismoniy tarbiya tarixi va boshqarish. Toshkent, 2005
4. Axatov M.S. Uzlyuksiz ta'lim tizimida ommaviy sport-sog'lomlashtirish ishlarini boshqarish. Toshkent, 2005. B.235.
5. Abdullayev A. Xonkeldiyev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubi. Drslik. Toshkent, 2005. B. 199.







## BO'LAJAK "TARMOQ TEXNOLOGIYALARI" FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT-METODIK TA'MINOTI VA UNING TARKIBIY QISMLARI

**Xusenov Murodjon Zoxirovich**

(Buxoro davlat universiteti, e-mail: m.z.xusenov@buxdu.uz,  
ORCID: 0000-0002-1533-3102)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10807092>

**Annotatsiya:** Masofaviy ta'lim internetning paydo bo'lishi bilan mashhur bo'lib, uzoq aholi punktlari aholisi va ishbilarmon kishilar uchun jadal ish jadvali bilan yangi rivojlanish imkoniyatlarini ochib berdi. Dastlab masofaviy ta'lim faqat bilim olish yoki imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishning qo'shimcha usuli sifatida qabul qilindi. Endi siz sayyoramizning istalgan nuqtasida turli mamlakatlardan nufuzli universitetlar, tijorat va notijorat kompaniyalaridan to'liq masofaviy kurslar va malaka oshirish dasturlarini olishingiz mumkin.

**Kalit so'zlar:** masofaviy ta'lim, pedagogik texnologiya, AKT, teletrening, elektron ta'lim, o'quv kurslar, o'quv obyekti.

Bo'lajak "Tarmoq texnologiyalari" fani o'qituvchilarni tayyorlashda ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishda axborot — metodik ta'minot muhim ahamiyat kasb etadi. "Tarmoq texnologiyalari" fanini o'qitishda simulyatsion va emulyatsion texnologiyalari, masofaviy ta'lim tizimlari hamda AKT (Axborot kommunikatsion texnologiyalar) vositalaridan samarali foydalanish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda, o'qituvchilarning umum kasbiy kompetentligini shakllantirishda asosiy omillardan biri bo'lib hisoblanadi. Masofaviy ta'lim tizimi an'anaviy ta'lim tizimini amalga oshirishda muammolarga duch kelinganda yoki shart — sharoit ushbu jarayonni taqozo qilganda qo'llaniladi. Bu jarayon ma'lum muhitda ta'lim samaradorligini oshirishga zamonaviy texnologiyalardan yetarlicha foydalanishga zamin yaratadi.

**Asosiy qism:** "Masofaviy ta'lim" tushunchasi fanga 90-yillardan kirib kelgan. "Masofaviy ta'lim" tushunchasi rus va ingliz tillarida turlicha talqin qilinmoqda. Ingliz tilida "distant education" yoki "distant learning" kabi ko'rinishlarda ham qo'llaniladi. Masofaviy ta'limni telekommunikatsiya vositalardan foydalangan holda tashkil etish "Teletrening" deb yuritiladi.

### Masofaviy ta'lim afzalliklari:

**1. Mavjudligi.** Masofadan ta'lim orqali dunyoning istalgan nuqtasidan bilim olish imkoni mavjud. Bunda foydalanuvchilar internet mavjud bo'lgan istalgan joydan yangi materialni yuklab olishi, o'rganishi.

**2. Moslashuvchanlik.** Masofaviy ta'lim jarayonida talaba materialning ko'p qismini mustaqil o'rganadi hamda u o'rganish uchun vaqtni erkin tanlash imkonini beradi. U deyarli har qanday ish jadvaliga mos ravishda osongina sozlanishi mumkin.

**3. Materialni o'zlashtirishning sur'ati.** Masofadan o'qiyotganlar uchun sinfdoshlaridan ortda qolishdan tashvishlanishning hojati yo'q. Har doim video ma'ruzalarni tomosha qilish, o'qituvchilar bilan o'zaro aloqalarni o'rnatish, ma'ruzalarni qayta o'qishingiz yoki aksincha, o'zlashtirilgan mavzularni o'tkazib yuborish mumkin.

**4. Pul va vaqtni tejash.** Masofaviy ta'limning muhim afzalligi uning nisbatan arzonligidir. Qoidaga ko'ra, masofaviy ta'lim xarajatlari kunduzgi ta'limga qilingan xarajatlarga qaraganda kamroq bo'ladi.

**5. O'quv materiallarining mavjudligi.** Masofaviy ta'lim oluvchilar darsliklar yetishmasligi muammosidan yiroqda bo'ladi. Talabalarga barcha kerakli adabiyotlar universitetning veb-saytida yoki barcha o'quv materiallar pochta orqali taqdim etiladi.

**6. Subyektiv baholar yo'q.** Talabaning boshqa fanlardan erishgan natijalari, ijtimoiy mavqeyi imtihonlar, attestatsiyalar va test sinovlariga bergan javoblariga ta'sir qilmaydi.

**7. Maxsus bilimlar.** Masofaviy ta'lim insonga ma'lum darajadagi bilim va ko'nikmalarni beradi. Siz qancha to'lagan bo'lsangiz shunga yarasha bilimlarni olasiz.

**8. Mobillik.** O'qituvchilar bilan muloqot turli yo'llar bilan amalga oshiriladi: ham onlayn, ham oflayn. O'qituvchi bilan elektron pochta orqali maslahatlashish ba'zan kunduzgi va sirtqi ta'lim shaklidagi kabi o'qituvchi bilan shaxsiy uchrashuvni rejalashtirishdan ko'ra samaraliroq va tezroq bo'ladi.

**9. Ommaviy xarakter.** Kerakli miqdordagi ma'lumotni bir vaqtning o'zida turli xil tinglovchilar olishi mumkin. Tizim bir nechta auditoriyaga kirish imkonini beradi.

Masofaviy ta'lim jarayonini tashkil etish turli xususiyatlarga asoslangan holda olib boriladi.

**Ta'lim jarayonini boshqarish xususiyati asosida:** Bunda mustaqil — individual ta'lim oluvchi uchun o'qituvchi — rahbar tomonidan muntazam maslahat berib turiladi. O'rganilayotgan bilim darajasini nazorat qilish uchun testlar, so'rovnomalar asosida baholab boriladi.

**Ta'lim jarayoni maqsadga ko'ra:** Ushbu turda ta'lim samaradorligiga erishishga bo'lgan ehtiyojdan kelib chiqqan holda o'quv jarayonlari tashkil qilinadi. Bunda kerakli natijaga erishishda lozim bo'ladigan barcha jarayonlar mustaqil ta'lim olishga qaratiladi. Masofaviy ta'lim jarayonida egallanishi lozim bo'lgan barcha ma'lumotlar aniq ifodalanishiga erishish lozim.

**Masofaviy ta'limning o'qitish mazmuni asosida:** Masofaviy ta'limni tashkil etishda foydalaniladigan ta'lim resurslarini tanlash, ularni tahlil qilish asosida tuziladi. Mustaqil ta'lim olishda masofaviy o'qitishning turli xil darajalari aniqlab chiqiladi. Har bir ta'lim oluvchining ichki shart — sharoiti va imkoniyati darajasidan kelib chiqqan holda mos keluvchi masofaviy o'qitish darajasi tavsiya etiladi.

**Masofaviy ta'limni pedagogik texnologiya asosida:** Masofaviy ta'lim olishda o'quvchilar mustaqil ijodiy, ongli faoliyat bilan shug'ullanadilar. Ular mustaqil bilim olish jarayonida lozim bo'ladigan pedagogik texnologiyalardan, usullardan, vositalardan foydalangan holda ta'lim samaradorligiga erishish uchun barcha imkoniyatlarni ishga soladi. Kerak bo'lgan hollarda qo'shimcha materiallar ham yordamchi vosita sifatida tatbiq qilinadi.

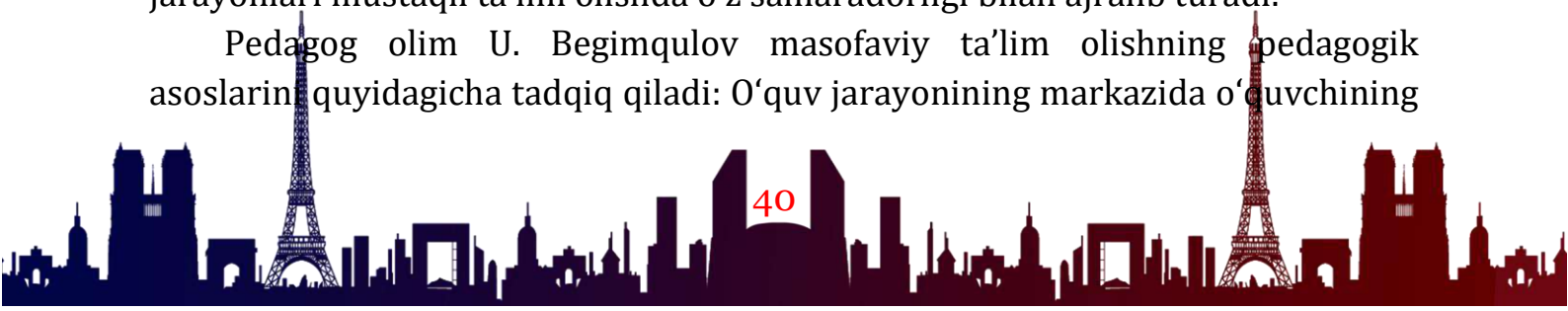
**Masofaviy ta'limning tashkil etishda tahliliy yondashuv:** O'quvchilarga berilgan materiallarni ular qay darajada egallaganliklarini aniqlash, tahlil qilish asosida belgilanadi. O'quvchilarning berilgan materialni izchil, tizimli, aniq ketma-ketlik asosida, yetarli shart — sharoitlarni hisobga olgan holda yondashuvi nazarda tutiladi.

**Masofaviy ta'limni tashkil qilishda teskari aloqa asosida:** Ushbu turda olingan ma'lumotlar qayta ishlangan holda ta'lim oluvchi tomonidan qabul qilinadi yoki berilgan manbaga qaytariladi. Umumiy tahlillar asosida ma'lum xulosalar, tushunilmagan ma'lumotlar qayta aloqa asosida jo'natiladi. Bu bosqichni amalga oshirish uchun kompyuter texnologiyalaridan foydalanish yaxshi natijalar beradi.

**Masofaviy ta'limni tashkil etishda nazorat qilish asosida:** O'quvchilarning egallangan bilimlarini masofadan turib ma'lum nazorat shakllari va usullari yordamida baholash. Olingan natijalarni tahlil qilish asosida kerakli xulosalarga kelish. Ushbu natijalar asosida masofaviy ta'lim dasturlariga kerakli o'zlashtirishlar, yangaliklar kiritish.

Ushbu masofaviy ta'limni tashkil etish turlari asosida olib borilgan o'qitish jarayonlari mustaqil ta'lim olishda o'z samaradorligi bilan ajralib turadi.

Pedagog olim U. Begimqulov masofaviy ta'lim olishning pedagogik asoslarini quyidagicha tadqiq qiladi: O'quv jarayonining markazida o'quvchining



mustaqil bilim olish faoliyati (o'qish, o'qitish emas) turadi. O'quvchi bilimlarini mustaqil egallash, turli axborot manbalari bilan ishlash va ulardan foydalanish malakasiga ega bo'lishi muhim hisoblanadi.

Bilimlarni mustaqil egallash passiv xarakterga ega bo'lmasligi, aksincha o'quvchi faol bilim faoliyatiga jalb qilinishi kerak. O'quvchilarni kompyuter tarmoqlari orqali o'qitish yangi pedagogik texnologiyalarni talab etadi. Bunday pedagogik texnologiyalarga hamkorlikda o'qish, loyihalar metodi, muammoli o'qitish metodlarini keltirish mumkin. Masofaviy o'qitish o'quvchining o'qituvchi bilan faol muloqotidan tashqari, boshqa o'quvchilar bilan ham muloqotini nazarda tutadi.

Nazorat tizimi doimiy xarakterga ega bo'lishi va tezkor teskari aloqaga, testdan o'tkazish avtomatik tizimiga asoslangan bo'lishi kerak. Masofaviy ta'limning asosini mustaqil ta'lim tashkil qilganligi uchun ham o'quvchilarda ijodiy tafakkur rivojlanib boradi. Masofaviy ta'limda o'quv jarayonining muddati qat'iy belgilanmaydi. Nazorat ishlarini bajarish va javob yo'llashni o'quvchi o'zi mustaqil, o'ziga qulay vaqtda bajaradi. Ushbu masofaviy ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Masofaviy ta'limni tashkiliy — metodik modellarini quyidagi asosda tashviq qilish mumkin: Korrespondentlik ta'limi, Keys texnologiyasi, Radio-televizion ta'lim, Tarmoqli o'qitish, Mobil texnologiyasi va h.k.

Masofaviy ta'limni qanday tashkil qilishdan qat'iy nazar barchasida mustaqil faoliyat yuritish lozimligi aniqdir. Masofaviy ta'limni tashkil qilishda bir — qancha vositalardan foydalanish mumkin. Ushbu vositalardan amaliy jihatdan foydalanish masofaviy ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Masofali ta'lim jarayonida quyidagi metodlardan foydalanish mumkin:

- o'quvchining o'qituvchi ishtirokida mustaqil ta'lim ashyolari o'zaro ta'siri orqali o'qitish metodlari;

- bir tinglovchining bir o'qituvchi yoki bir tinglovchining ikkinchi tinglovchi bilan (bir-birini) yakkama-yakka o'qitish va o'qish metodlari;

- guruhli munozaralar — pedagogik va texnik-texnologik vaziyatli o'yinlar, treninglar, «aqliy hujum», qiziqarli o'quv-metodik materiallari bilan ishlash, turli murakkablik darajasidagi kompyuter test nazoratlari dasturlari yordamida o'z — o'zini nazorat qilish, pedagogik hamda texnik-texnologik masalalarni modellashtirish kabi o'quvchining vaqtini tejab sarflashiga imkon beruvchi o'qitishning eng faol metodlaridan foydalanishga imkoniyat yaratadi.

O'quv-metodik majmua asosida (o'quv dasturi, ishchi daftarlar, elektron darslik, interfaol o'qitish dasturlari, laboratoriya va amaliy hisoblash, grafik ishlarini bajarish uchun metodik ko'rsatmalar, bilimlar elektron bazasi, elektron test o'tkazuvchi dasturlar, audio va video materiallar, texnik masalalarni yechish uchun o'quv metodik qo'llanmalar, elektron ko'rgazmali qo'llanmalar to'plami, komp'yuter vositalari asosida pedagogik va texnik-texnologik vaziyatlarni modellashtirish metodikasi) masofali ta'limni tashkil etish quyidagi asosiy komponentlardan iborat:

- Mustaqil ta'lim;
- Tyutorlik;
- Yozma ishlar;
- Maslahatlar;
- O'quv adabiyotlar;
- Masofali ta'lim.

Masofali ta'lim turlari quyidagilar:

- Taqdimot (prezentatsiya) — o'qitish jarayoni taqdimotdan boshlanib unda kirish mashg'uloti o'tkaziladi. O'quvchilar o'quv-metodik majmuasi bilan keyslar oladilar, o'quv guruhi bilan tyutor (metodist o'qituvchi), mashg'ulotlar o'tkazish rejasi va o'quv fanlari bo'yicha masofali ta'lim metodikasi bilan tanishadilar.

- O'quv jarayoni — ta'lim olishda o'quvchining fan bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini va amaliy tajribasini muammoli pedagogik va texnik-texnologik vaziyatlarda qo'llash bilan uning qoidalarini o'rtasidagi nisbatlarini o'quvchilar anglab etishlariga va asoslangan yangi turdagi o'quv siklidan foydalaniladi. O'quvchining mustaqil ishlashi interfaol va elektron multimediali darslik, elektron kutubxonalar, Internet global tarmog'idan foydalanish bilan ta'minlanadi.

- Tyutorlik (metodist o'qituvchilik) — mustaqil o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash, tuzatish, jamoa bo'lib ishlashning samarali metodlarini o'zlashtirish va tajriba almashish, tyutorlik — o'qitish faol metodlaridan foydalanish bilan guruhli mashg'ulotlarda: guruhli munozaralar, amaliy o'yinlar, muammoli pedagogik va texnik-texnologik vaziyatlardan chiqish va boshqalar. Tyutorlar o'quvchilar bilan kulay vaqtda norasmiy sharoitda ishlaydilar.

- Yozma ish — tyutor (metodist o'qituvchi) tomonidan baholanadi va tushuntiriladi, bu o'quvchining o'z bilimlarini tuzatishi uchun qaytar aloqada bo'lishni ta'minlaydi.

- Maslahatlar. O'quvchi tyutor (metodist o'qituvchi)dan fanning mazmunini o'zlashtirishda tushunmagan savollar bo'yicha telefon yoki elektron pochta orqali bo'lgani kabi shaxsan maslahat olishi mumkin. Shu bilan doimiy aloqa ta'minlanadi, ushbu o'quv fanini o'rganish jarayonida yuzaga keladigan muammolarni tez hal etishga imkon beradi.

- O'quv adabiyotlar. O'quv-metodik majmua masalan ishchi daftarlarida faqat axborot materiallari emas, balki ular bilan ketma-ket keladigan savollar va topshiriqlar ham bo'lib ularga javob berib o'quvchi o'zining amaliy tajribasini shakllantiradi, uni auditoriyada olingan bilimlari bilan solishtiradi. Pedagogik va texnik-texnologik vaziyatlarini tahlil qiladi uni yaxshilash yo'llarini izlaydi, shaxsiy tasavvurlari tizimini shakllantiradi, o'quv materialni o'zlashtirganlik darajasini o'zi nazorat qiladi. Masofali ta'lim o'quv-metodik to'plam nusxalari guruh o'quvchilari soniga mos kelishi kerak. Barcha o'quv-metodik materiallar an'anaviy matnli ko'rinishda va axborotni elektron etkazuvchilar, audio

O'quvchi kompyuterdan o'quv faoliyatida asosiy vosita sifatida foydalanadi, bu esa o'quv fanining mazmunini savollarini o'rganishga va an'anaviy didaktik vositalarga nisbatan afzalligini ko'rsatadi.

Mavjud ilmiy manbalarni o'rganish hamda dissertantning shaxsiy tajribasiga asoslangan holda masofali ta'lim vositalari quyidagilardan iborat:

- Elektron darsliklar.
- O'quv-metodik qo'llanmalari.
- Oddiy va multimediali variantlar asosida kompyuter ta'limi tizimlari.
- Audio o'quv-axborot materiallari.
- Video o'quv-axborot materiallari.
- Laboratoriya praktikumlari.
- Trenajyorlar.
- Ma'lumotlar va bilimlar banki.
- Elektron kutubxona.
- Ekspert tizimi asosidagi ta'lim.

Masofali ta'lim o'quv-metodik to'plamlarini yaratishning tashkiliy-metodik tamoyillari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

O'quv rejasidagi fanni o'rganishning maqsadini ifoda etishi (tanlagan ta'lim yo'nalishi bo'yicha uning ta'lim tizimidagi o'rni va ahamiyatini tushuntirish yordamida fan asoslarini muvaffaqiyatli o'rganishni ta'kidlashi lozim. Fan, bob va mavzular ro'yxati, ularni o'zlashtirish talab etiladigan darajaga keltirish maqsadga muvofiqdir). shartli belgilarni aniq hamda to'g'ri ifodalash talablariga



FRANCE



FRANCE

to'la javob bera olishi (fan avvalgi yoki keyingi fanlar mohiyatini yorituvchi standart birliklarni aniq va to'g'ri qo'llanilishini ta'minlashi zarur).

Elektron o'quv materiallarining o'quvchi tomonidan avval o'rgangan muhitning yaratilishini ta'minlay olishi (mualliflikda yaratilgan dasturlarni o'zlashtirish o'quvchi uchun qo'shimcha qiyinchilik yaratishi va uning e'tiborini fanning mazmunidan chetga tortmasligi kerak).

Gipermatnli texnologiyalardan foydalanish, shuningdek, elektron o'quv materiallarini o'quvchilarning ilovalar bo'yicha harakatlanishlarida to'g'ri yo'lni topa olish hamda oddiy talablarga javob bera olishlariga imkon yaratishi (o'quv materiallarining kirish so'zida matnda qo'llaniladigan shartli belgilarning mohiyatini izohlash, shuningdek, turli murojaatlardan foydalanish borasida maslahatlar berilishi zarur).

O'quv materiallaridan Internet tarmog'i resurslari murojaatlaridan foydalanishda veb-saytlari bo'yicha murojaatlaridan saqlanish (ushbu holat ko'p vaqtni talab etadi).

O'quvchi faoliyatining mustaqil faoliyat, o'qituvchi nazoratining esa o'z — o'zini nazorat qilish faoliyatiga almashtirilishi (ushbu o'rinda faoliyat qulay metodlar, samarali mezonlar va maslahatlar asosida yo'lga qo'yilishi bo'yicha beriladigan tavsiyalar to'liq ta'riflarga ega bo'lishi zarur).

O'quv fanlari mazmunining to'laligi, bu — o'quvchining qo'shimcha o'quv ma'lumot manbalariga murojaat etishining bir qadar kamaytirilishi.

O'quv fanlarining tuzilmasini yaratishda moduldan foydalanilishi.

O'quv materiallari tarkibidan nazorat topshiriqlari, glossariy, shaxsiy faoliyatni mustaqil nazorat qilish uchun taklif etilgan javobli testlar hamda mashq qilishga asoslangan pedagogika hamda ishlab chiqarishdagi muammoli-vaziyatli topshiriqlar kabi majburiy elementlarning mavjudligi.

Masofali ta'limni tashkil etish sharoitlarida amaliy, laboratoriya praktikumining an'anaviy shakllari foydalanuvchi(o'quvchi tajriba o'tkazuvchi)ning modellashtirish muhiti bilan samarali interaktiv o'zaro aloqalariga erishish yo'lida texnik vositalar, kompyuter grafikasi va animatsiyadan foydalanib, materialshunoslik, texnik tajribani imitatsiya qilish hamda loyihalashtirish, modellashtirish texnologiyasidan foydalanuvchi, virtual laboratoriyalar bilan to'ldiradi.

Masofali ta'limni tashkil etish maqsadida nashr etilgan elektron multimediali darsliklar o'quv ma'lumotlari tuzilishining yaxlit, aniq va qisqa bo'lishini ifodalaydi. Elektron multimediali darsliklarda grafik va jadvalli materiallar berilgan. har bir sahifada ma'lum bo'limni o'rganish jarayonida

o'quvchining o'z shaxsiy fikrlarini yozish uchun joy mavjuddir. Mashq qilish va tekshirish topshiriqlari ham qo'llanmaga kiritilgan bo'lib, ular bilimlarni o'zlashtirish darajasini nazorat qilishga imkon beradi.

Bosma o'quv materiallarining elektron varianti YAAT dan foydalanish bilan didaktik vositalar mustaqil turidan nashrlarda bo'lmagan bir qator ijobiy sifatlarga ega bo'lib, ular sirasiga kompyuter xotirasi yoki tashqi manbada ixcham saqlanishi, o'zgartirishlarni tezlikda kiritilish va elektron pochta orqali uzoq masofalarga uzatish mumkinligi kabi holatlar kiradi. Bundan tashqari printer yordamida material osonlik bilan bosma nashrga aylantiriladi.

Shunday qilib, masofali ta'lim tizimida yuqorida ko'rib chiqilgan vositalardan aralash foydalanish tajribasi shakllangan deb aytishga imkon beradi. Masofali ta'limning shunday turlarida o'quvchilarga ma'lum muddatga o'quv- metodik vosita (keys)lar to'plamini berish usulidan foydalaniladi. Xususan, amaliy fanlar asoslarini o'rganishda keys tarkibiga bajarishga oid topshiriq, material to'plamlari ham kiritiladi. Keys tarkibiga yana kompyuterda va kompyuter tarmoqlarida ishlash borasidagi amaliy ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha tavsiya va ko'rsatmalar ham kiritiladi. Masofali ta'limni tashkil etishda dastlab e'tiborni ushbu tizim o'quv materiallarini yaratish texnologiyalaridan foydalanishga qaratish maqsadga muvofiq.

#### **Adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. <https://lex.uz/docs/5793251>
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni <https://lex.uz/docs/5013007>
3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. –Харьков, ХНАГХ, 2009.
4. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008.
5. Xusenov M.Z., Jo'rayev Q.I. Buxoro davlat universitetida masofaviy o'qitish tizimlarini joriy qilish va qo'llash samaradorligini oshirish Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag'ishlangan Magistrantlar va iqtidorli talabalarning "Tafakkur va talqin" ilmiy maqolalar to'plami. –Buxoro, 2020. 37-40b.
6. Xusenov M.Z., Sharipova L. Yuksak ma'naviyatli yoshlar jamiyatning tayanchidir "Polish science journal" international science journal warsaw, poland Wydawnictwo Naukowe "iScience" 2020, B 177-181.





FRANCE



FRANCE

7. Sharipova L. Kimyo fanini o'qitish jarayonida ekologik tarbiya. Pedagogik mahorat 2 (78) 2021.

8. Хусенов М., Шарипова Л. Цифровизация образования: проблемы и перспективы. Вестник интегративной психологии. 2021 Выпуск 22





## ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

**Бабаев Алишер Одилович**

преподаватель, Гулистанский государственный университет.  
alisherbabayev99@gmail.com

**Болбеков Абдухолик Сюндикович**

преподаватель, Гулистанский  
государственный педагогический институт  
bolbekov1969@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10808855>

**АННОТАЦИЯ** . Современный спорт представляет собой мощную индустрию, включающую особую систему производства спортивных рекордов. В ней задействованы наряду со спортсменами и тренерами менеджеры, спортивные врачи, психологи, научные сотрудники. Средства массовой информации постоянно «раскручивают» широкомасштабные соревнования до уровня главных событий жизни общества. Тем не менее, не следует представлять современный спорт как единый феномен, имеющий одну цель, функции и общие закономерности развития. Современный спорт многолик и разнообразен. В систему спорта входят такие его разновидности, как массовый, детско-юношеский, школьный, студенческий спорт решающие задачи оздоровления и формирования спортивной культуры подрастающего поколения. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт) направлен на достижение высоких спортивных результатов и побед. Эти разновидности объединяют общие функции: зрелищная, политическая, экономическая. Спорт высших достижений транслирует особый образец стиля жизни, путь достижения успеха, демонстрирует высокую спортивную технику, умение обыграть соперника. Для многих зрителей эта модель становится эталоном для подражания не только в спорте, но и в других сферах жизнедеятельности. Однако спорт высших достижений породил большое количество противоречий, которые не позволяют современному спорту позитивно развиваться, зачастую дискредитируют его и формируют негативное отношение людей, особенно родителей, к спортивным занятиям. Все чаще общественное мнение оценивает современный спорт как опасную для человека сферу деятельности.

**Annotation.** Modern sports is a powerful industry that includes a special system for the production of sports records. Along with athletes and coaches, managers, sports doctors, psychologists, and researchers are involved in it. The mass media



constantly "promote" large-scale competitions to the level of the main events in the life of society. Nevertheless, modern sport should not be presented as a single phenomenon with one goal, functions and general patterns of development. Modern sport has many faces and is diverse. The sports system includes such types of sports as mass, youth, school, and student sports, which solve the problems of improving health and forming the sports culture of the younger generation. Top-level sports (Olympic and professional sports) are aimed at achieving high sporting results and victories. These varieties combine common functions: entertainment, political, and economic. The sport of the highest achievements broadcasts a special example of a lifestyle, a way to achieve success, demonstrates high sports technique, the ability to beat an opponent. For many viewers, this model becomes a model to follow, not only in sports, but also in other spheres of life. However, the sport of higher achievements has generated a large number of contradictions that do not allow modern sports to develop positively, often discredit it and form a negative attitude of people, especially parents, to sports activities. Increasingly, public opinion evaluates modern sports as a dangerous field of activity for a person.

**Цель исследования:** провести социологический анализ противоречий современного спорта и предложить пути их преодоления.

**The purpose of the study** is to conduct a sociological analysis of the contradictions of modern sports and propose ways to overcome them.

**Ключевые слова:** современный спорт, спорт высших достижений, олимпийский и профессиональный спорт.

**Keywords:** modern sports, high-performance sports, Olympic and professional sports.

К наиболее острым противоречиям развития спорта в современном обществе относится миф о том, что спорт - это едва ли не единственный и главный фактор сохранения и укрепления здоровья. Никто не оспаривает профилактического значения занятий физическими упражнениями. Однако необходимо понимать, что это - лишь один из факторов, составляющих здоровый стиль жизни. Кроме занятий спортом на здоровье человека влияют экологическая обстановка, режим и качество питания, наличие вредных привычек, уровень жизни, наследственность и т. д. Поэтому не стоит напрямую связывать состояние здоровья и занятия спортом. Кроме этого, известны трагические случаи, произошедшие с выдающимися молодыми спортсменами из-за травм и высоких спортивных нагрузок. Уже стала привычной картина, когда легкоатлеты,

после прохождения дистанции «замертво» падают на дорожку стадиона или на трассе .

Спорт высших достижений сопряжен с риском и необходимостью воздействия предельно допустимых физических нагрузок на организм. К сожалению, в силу ряда обстоятельств (настроенность на победу любой ценой, прием допинга)

спортсмен переходит грань допустимого и наносит ущерб своему здоровью, а иногда и здоровью соперника.

Однако нельзя запретить человеку заниматься любым видом спорта и познавать возможности собственного организма. Тем более, что зачастую в жизни мы сталкиваемся с ситуациями, когда только полная концентрация сил позволяет нам избежать опасности. И чем больше физических сил у человека, тем с меньшими потерями для здоровья он выходит из трудной ситуации. Спорт помогает моделировать проблемные ситуации и находить пути выхода из них. Поэтому каждый человек должен решать, к какому уровню спортивных достижений ему стремиться.

Разрешить противоречие, связанное со спортом и здоровьем спортсмена, можно путем совершенствования спортивного инвентаря, правил соревнований, улучшения материально-технического оснащения спортивных баз, профилактики здоровья, медицинского контроля за здоровьем спортсменов, а также повышения качества профессиональной подготовки тренерского состава. Однако пока проблема «спорт и здоровье» остается неразрешенной.

Следующее противоречие в сфере спорта высших достижений состоит в том, что многие виды спорта стали стремительно «молодеть». Рекордных результатов добиваются подростки, почти дети, например, в таких видах спорта, как художественная и спортивная гимнастика, В других видах спорта возраст победителей также имеет заметную тенденцию к снижению

(М. Насриддинова, Е.Нолмурод. Ю. Линицкая добились высших результатов в 15 лет). Понятно, что и юные спортсмены могут побеждать на соревнованиях самого высокого ранга. Однако суть проблемы в том, что идет форсированная подготовка юного спортсмена без учета возрастных показателей его развития.

Усугубляет эту проблему наличие системы отбора талантливых детей, когда подбирается не спорт для ребенка, а ребенок для спорта. Селекционный отбор является серьезным психологическим стрессом для



многих детей и родителей, что зачастую навсегда отталкивает ребенка от занятий спортом. Использование специальных технологий, «отработанных» на взрослом контингенте, без адаптации их к методике детско-юношеского спорта приводит к преждевременной «накачке» юного спортсмена, и о спортивном долголетии не может быть и речи. Это противоречие в сфере детско-юношеского спорта в конечном итоге искажает сущность спорта, калечит спортсменов физически и нравственно.

Еще одно противоречие, серьезно подрывающее основы спорта, порождено системой договорных побед, которые организуются в гостиничных номерах судей, в кабинетах управленцев, т. е. вдалеке от спортивных залов, площадок, полей. Вытеснение фактора соревновательности приобрело значительные масштабы, особенно в игровых видах спорта. По данным исследователей, немалое число матчей футбольных и хоккейных чемпионатов заранее бывают «проданы». Это, конечно, сказывается на нравственных устоях спортсменов, а также на зрелищности спорта. Поэтому мы нередко видим полупустые трибуны и разочарованных болельщиков.

В профессиональном спорте, как и в шоу-бизнесе, «крутятся» большие деньги. Но борьба за «чистоту» спорта, безусловно, должна вестись.

Не менее сложная ситуация складывается в фармакологической службе спорта. Использование допингов, начавшееся еще в 1970-1980-е гг., распространилось во всех видах спорта. Проблема допинга неоднозначно воспринимается в обществе. Конечно, таким образом спорт выигрывает в зрелищности, но гораздо больше проигрывает в гуманности. Ведь при условии применения допинга

речь не идет о выявлении сильнейшего, в данном случае идет борьба между медиками и фармакологами, которые могут наиболее удачно «накачать» спортсмена. В настоящее время разрешить эту проблему вряд ли возможно, поскольку в современном спорте тенденции завоевания победы любой ценой лишь усиливаются и развиваются.

Допинг - не частная практика спортивных врачей, а хорошо продуманная система научно методического и медицинского сопровождения.

В то же время не вызывает сомнения тот факт, что современный спортсмен испытывает колоссальные тренировочные нагрузки и его организм не в состоянии быстро восстановиться без помощи фармакологических средств. Если не использовать поддерживающие



препараты, спортсмен будет не в силах тренироваться в современных объемах и заданных режимах интенсивности, а негативные последствия нагрузок приведут к патологическим изменениям в его организме и психике. Поэтому спортивные врачи требуют узаконить некоторые фармакологические средства, которые помогут спортсменам справиться с непомерным напряжением и нагрузками, повысят сопротивляемость организма при простудных заболеваниях, повысят болевой порог при лечении спортивных травм. Никто не запрещает людям экстремальных профессий (шахтерам, нефтяникам, космонавтам) восстанавливать работоспособность с помощью фармакологических средств. Тогда почему же профессиональному спортсмену нельзя помочь сократить время восстановления после травмы или непомерных тренировочных нагрузок? Деятельность специально созданных организаций по борьбе с допингом не оправдала надежд: в обществе не стихают допинговые скандалы. Спортсменам, уличенным в приеме допинга, надолго закрывается дорога в большой спорт, их лишают спортивных наград, они становятся в ряд людей, которые отвергаются обществом.

Таким образом, путь решения этих и других социальных противоречий современного спорта в усилении образовательной, научной и культурологической составляющих спортивной деятельности. Становление и интенсивное развитие спортивной культуры могут существенно повысить потенциал современного спорта и формировать позитивное общественное мнение, позволяющее изыскивать новые ресурсы для массового вовлечения людей в спортивное движение.

### **Использованная литература:**

1. О.В. Гончерева. Контрольные нормативные требования физической подготовки спортсменов, издательства Лидер прес Ташкент 2011-264 с.
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 272 с. 2014, том 14, № 1
3. З.Г. Гаппаров Спортивная психология. Учебник для студентов факультета физической культуры издательство ООО Мехир дарё Ташкент. 2009.-309с
4. Дорофеев, А.А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А.А. Дорофеев // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 31-33.



5. Криличевский, В.И. Формирование профессиональной компетентности педагога / В.И. Криличевский, А.В. Голубев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: научный журнал. – 2014. – №2 (25). – С. 60-64.



## PRE-SCHOOL EDUCATION METHODS OF THE ORGANIZATION OF BUSINESS FUNCTIONS AND FORMS

**Olimov Sodiq Anvar o'g'li**

Doctoral student of the Institute of retraining and professional development of  
directors and specialists of pre-school educational organizations

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10812139>

**Abstract:** This article reveals the content of effective organization and management of methodological work in preschool educational organizations, the opinions of foreign scientists on methodological work, the subjects of methodological work.

**Key words:** Methodical work, methodical work management, system, pedagogue, methodical supply, management, modernization, innovation.

Pre-school education, the organization of the work of methodical content and the development of professional skills of caregivers of their activities with features that are aimed at improving the quality complete. Agree to this methods that reflect the activities of the service differs from the content of the following functions:

- his personal qualities and professional skills development of teachers, the teachers in this regard resistant to stress in the development of their business activities to increase the effectiveness of pedagogical communication methods accounted for the choice of teachers of professional activity of creative pedagogical skills and increase encouragement the citizens of recommendations development;

- teachers of the world of scientific-research activities to participate in creative activity of encouragement development;

- update the educational process and pre-school education institutions of education with other systems o'zaro development cooperation, teaching experience o'in the educational process to the basics of development, psychology, pedagogy, and teachers of preschool educational institutions of the sciences logoped the scientific achievements of the system used teachers from experience are the work of use.

Pre-school education generally its is built based on the structure of the system we work on the following activities:

- preschool education institutions of the educational process of exercising forecasting and goal setting;

- education is the process of exercising and planning;

- preschool education institutions of the educational process of the





implementation of the organization;

- preschool education education is the process of exercising with encouragement;
- preschool education institutions of the educational process, the implementation of the correction.

Yu.K.Babanskiys methodical work combined with the overall goals of education organization's "copyright" model and educate children who strive to create modern scientific studies in teaching experience or present to the formation of the team is directed.

Organized in the form of methodical work in the first place, you need to consider the following: for most first of all, the complexity of the task and goal of the year, pre-school education organization located specific conditions worthy of diversity.

Methods of organization form a two - *team and individual* a separate group is desirable to rsat. One of the first scientific-practical conferences, methodical associations of teachers creative pre-school education, the organization's methods cabinets and skills training of the world includes. A man had two sons two - training, individual tips, coaching, personal theme to work in a creative, individual includes.

Methodical maintenance and professional management of the work is a part of teachers' activities, their distinct features is.

Innovative methods are generally in the organization of the supply with the following opportunities:

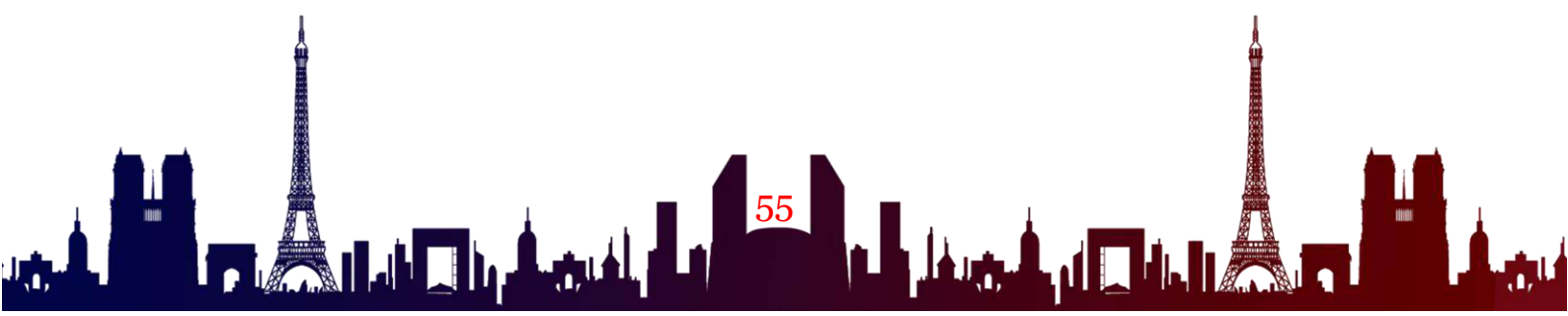
- the mode of development of the organization to ensure the performance in education is justified;
- into select the content of its work, we, the teachers, the development of self, the possibility of;
- teachers, innovative methods about information to give, and the examination of the organization;
- of teachers' professional and pedagogical activity of the methods with armed to personal development towards effective effects shows;
- education services quality and the level of the increase;
- education in the market of salaries of competitiveness level;
- education is the process of methodical and scientific-methodical provision;
- education the process of information-didactic to provide.

Methodical work quality education a significant effect on the efficiency of

effective can be.

### References:

1. Olimov S. A. THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS MAIN DIRECTIONS AND LEVELS OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT // " CANADA" INTERNATIONAL CONFERENCE ON DEVELOPMENTS IN EDUCATION, SCIENCES AND HUMANITIES. – 2023. – T. 9. – №. 1.
2. Olimov S. A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion inklyuziv ta'limni tashkil etish // Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 953-958.
3. Alimov, A., Turgunov, A., Chorshanbiev, Z., Jamolov, A., & Olimov, S. (2022, November). Creation of distance learning software for assessing the learning outcomes of future engineers based on the "smart" technology. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2647, No. 1). AIP Publishing.
4. Olimov Sodiq Anvar o'g'li. (2024). Scientific-Methodological Foundations Of Organization And Management Of Methodical Work In Pre-School Educational Organizations. Genius Repository, 28, 54–58. Retrieved from <https://geniusrepo.net/index.php/1/article/view/575>
5. Бегимкулов, У. Ш., & Олимов, С. А. (2024). Информационнокоммуникационные технологии организации и управления инновационным методическим обеспечением в дошкольных образовательных организациях. Информатика. Экономика. Управление - Informatics. Economics. Management, 3(1), 0159–0168. <https://doi.org/10.47813/2782-5280-2024-3-1-0159-0168>
6. Murodova Farangis G'anisherovna. (2024). Effective methods of forming children's speech competence through riddles and quick sayings in preschool educational organizations. Genius Repository, 28, 47–51. Retrieved from <https://www.geniusrepo.net/index.php/1/article/view/530>
7. Sayfullayeva, D., & Sharobiddinova, G. (2023). BO 'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O 'QITUVCHILARINI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI. Current approaches and new research in modern sciences, 2(11), 48-51.
8. Sayfullayeva DA. Methodology of using autocad software in developing technical creativity of students. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) № 10.2022. B-661-671;.





## THEORETICAL BASICS OF MUSICAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

**Karimova Dildora Anvarovna**

Associate Professor of Tashkent State Pedagogical  
University named after Nizomi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10824082>

**Abstract:** This article discusses the theoretical features of music culture in preschool children.

**Key words:** Preschool educational organization, musical education, culture, upbringing, individual approach.

### **Introduction.**

Forming the musical culture of preschool children in music lessons helps to develop the ability to feel, understand, love, appreciate and enjoy art phenomena.

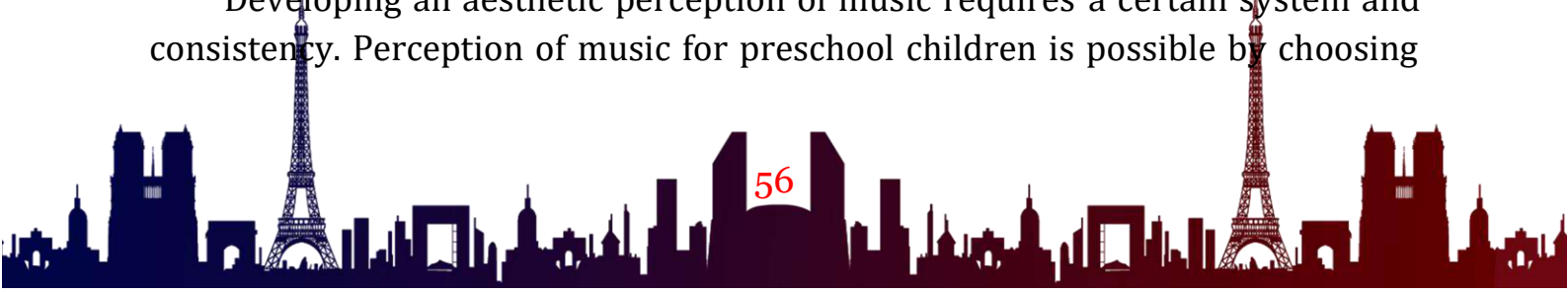
The goal of forming children's musical culture is to convey the spiritual experience of generations expressed in musical culture in its most complete and comprehensive form, and on this basis the positive characteristics and personal characteristics of each child. To achieve this, children need constant and systematic musical training.

The task of the music director in a preschool educational institution is to introduce children to the emotional content of music, to conduct experiments in music lessons, where children learn to identify its character, conveyed feelings and mood. Also, children's perception and performance of music should be conscious. Therefore, from the first lessons, children should be taught to listen to music and think in it:

- analyze a piece of music using form
- discussions and dialogues;
- connecting the expressiveness of individual musical instruments and the expressiveness of the musical image as a whole.

In order to open the door to the world of music in front of the child, it is necessary to form his ability to successfully express himself in musical culture. Therefore, two important components of musicality should be brought up in a child: musical ear and emotional sensitivity. Without a child, it is impossible to introduce a child to this beautiful world, and the integral development of a person is also impossible.

Developing an aesthetic perception of music requires a certain system and consistency. Perception of music for preschool children is possible by choosing



appropriate works. Children are taught the simplest skills that create the first foundations of listening culture:

- the ability to listen to the work to the end;
- monitor its development;
- memorize and recognize it;
- to highlight its main idea and character, the brightest means of musical expressiveness.

In the process of listening to music, tasks of comprehensive development of the child are carried out, because his moral image is improved, his mental abilities are formed, and his physical condition is strengthened. Music helps the child not only to feel beauty, but also to create it. By regularly listening to music, children begin to distinguish and understand its means of expression, genres, composition of works, which naturally deepens aesthetic feelings.

In the process of musical work, adults form methods of mental activity in children, in this case, the ability to analyze music in a specified order (when familiarizing with expressive means):

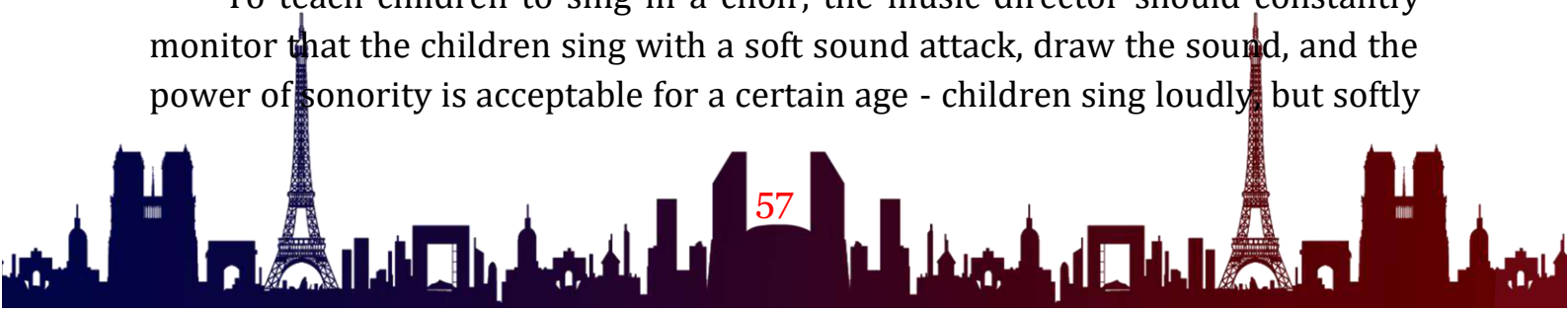
- to determine the general essence of the expressed music by finding two or three definitions;
- analysis of means of expressiveness in a certain sequence: tempo, dynamics, register, melody, rhythm, harmony (dissonance-consonance), instruments, voices.

When listening to music, it is important to feel the mood changes expressed in the music. After drawing children's attention to the most expressive means through which these experiences are transmitted. Children will appreciate classical dance music from I. S. Bach's dance collections to F. Chopin's, F. Schubert's waltzes, P. Tchaikovsky's ballet music.

In addition to music lessons, you can use several hours of silent games, free pictures to listen to music. At the same time, it is important that children have the opportunity to listen to loud music without distracting each other.

An excellent tool for the formation of emotional sensitivity to music is children's active musical activities and, above all, singing. Musical activities include the following types of musical activities, such as choir singing, moving to music, playing children's musical instruments, listening to music, creative musical games, etc.

To teach children to sing in a choir, the music director should constantly monitor that the children sing with a soft sound attack, draw the sound, and the power of sonority is acceptable for a certain age - children sing loudly but softly





need If possible, it is necessary to achieve all pure unison. Vocal-choir exercises are repeated from lesson to lesson with a gradual deepening of the requirements for the quality of the singing voice.

Elementary vocal-intonation skills are mastered in the course of singing activities in preschool children. Singing helps to develop and strengthen the lungs and vocal apparatus, to develop proper posture in children. By listening and performing songs, the child responds to them emotionally, perceives their artistic images, and understands the content in general. Vocal works affect emotions, create certain attitudes to things betrayed in them, develop moral qualities of a growing person.

Rhythmic education is an integral part of musical culture in kindergarten. A simple rhythm can be conveyed during movements such as clapping, simultaneous stomping, squatting, swinging from foot to foot. During the process, these dance movements use rhythmic and different songs. It is useful for children to play different music, so that while learning dance movements, they independently catch the character, rhythm and tempo of the proposed musical sample.

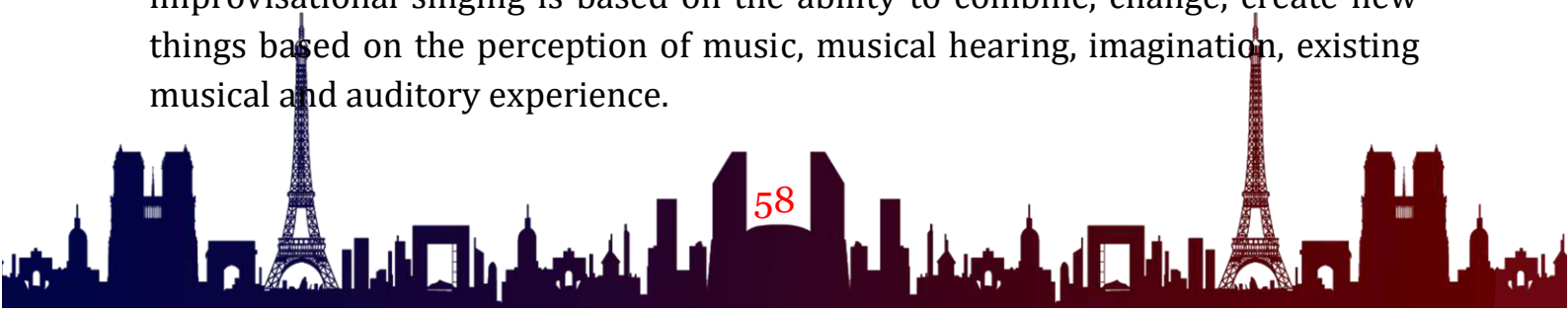
In musical and rhythmic activities, preschool children master various movements and their performance methods, which also require special knowledge: the nature of music and movements, musical expressive tools (tempo, dynamics, emphasis, register, pauses). Children learn the names of dance steps, learn the names of dances, round dances.

Children's creative play activities play an important role in musical education. Musical games are educational and educational in nature and can happen in different forms of musical work with children, but most often they are related to improvisation.

One of the forms of musical work that attracts children is playing musical instruments. Percussion instruments (sticks, wooden spoons, bells, triangle) are recommended for rhythmic accompaniment to the music.

One of the main tasks of listening to music is to accumulate musical experiences. Children get artistic pleasure from musical activities in kindergarten. At the same time, they learn to understand music, emphasizing the available means of musical expression.

Song improvisation is widely used in music lessons. Children's improvisational singing is based on the ability to combine, change, create new things based on the perception of music, musical hearing, imagination, existing musical and auditory experience.





Formation of children's musical culture ensures musical development based on their interdependence in various forms of musical work. At the same time, the relationship between singing, listening, playing percussion instruments, moving to music, listening and musical improvisation is realized; singing and improvisation.

Each means of forming musical culture affects others and together they serve to develop musical abilities. Listening to music educates the child's musical perception, helps him distinguish musical works. Since listening involves recognizing a piece of music, it helps children develop a musical ear and especially its emotional component.

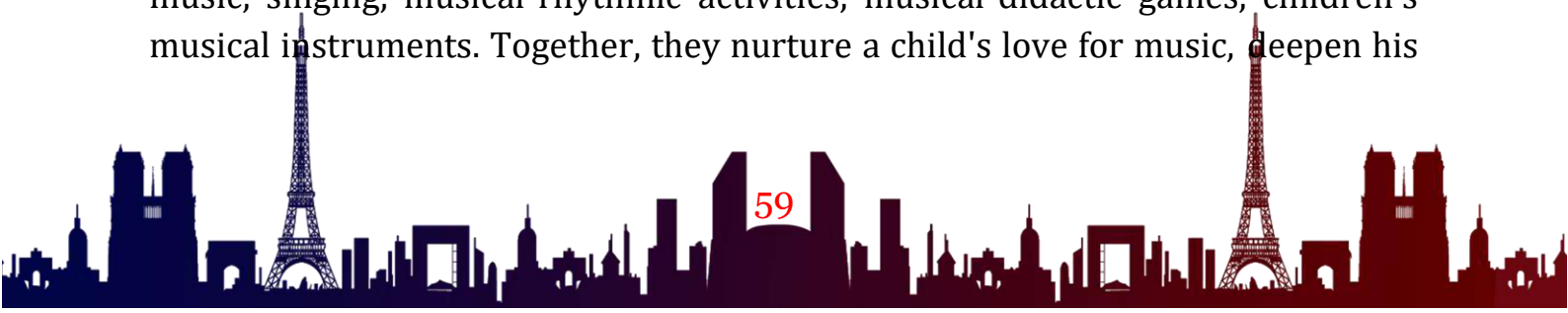
Singing, that is, playing a melody with the voice, contributes to the active development of musical and auditory performances, develops the fretboard (a sense of tonic, correct tuning) and a sense of rhythm. The movement requires the child to coordinate the movements with the nature of the music, its pace and rhythm, that is, he should listen to the music at the same time as the movement. The same thing happens when children play musical instruments.

Thus, singing affects the success of the movement. All three main tools of musical education work in one direction - forming the musical culture of the child. The use of singing, acting and listening in music lessons is mandatory, because different forms of activity help to better master programming skills and abilities.

### **Conclusion.**

Thus, in this final qualification work, the formation of musical culture in a preschool educational institution is considered. This topic is relevant, because introducing a child to the world of beauty should begin at preschool age. Music affects intellectual development, accelerates the growth of cells responsible for human intelligence. But mostly, music can affect a person's emotional well-being. In fact, in the modern world, real communication is often replaced by virtual communication, there are many stresses and experiences, and it is very important for a person to find a way of emotional expression for himself. Therefore, the relevance of musical education of the young generation is increasing more than ever.

To form a child's musical culture, it is necessary to develop his ability to successfully express himself in various forms of musical work - listening to music, singing, musical-rhythmic activities, musical-didactic games, children's musical instruments. Together, they nurture a child's love for music, deepen his





perception and understanding of the environment, instill a certain attitude towards him and form a musical taste.

#### **References:**

1. Anvarovna, K. D. (2022). Conducting music lessons in preschool educational institutions. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(3), 4-10.
2. T Ismailov, D Karimova - *Интернаука*, 2021. Formation of student aesthetic competition by teaching the works of russian classic composers in music culture classes
3. Karimova, D. A. (2022). Musiqa darslarida bolalar musiqa tuyg 'usini takomillashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 288-294.
4. Karimova, D. A. (2021). Formation of student aesthetic competition by teaching the works of Russian classic composers in music culture classes. *Молодой ученый*, (17), 254-255.
5. Abduqodirova, D., & Karimova, D. (2023). Umumiy o 'rta ta'lim maktablarida ta'lim sifatini ta'minlash. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(9 Part 2), 73-76.
6. Karimova, D. (2023). Musiqa o'qitishning pedagogik tashxisi va metodlari. *Наука и технология в современном мире*, 2(7), 47-49.
7. Karimova, D. (2023). Methodical analysis of london school in music teaching technology. *Solution of social problems in management and economy*, 2(2), 43-47.
8. Yunusovich, A. Z. (2018). All beings of the nature and its preservation in the Zoroastr religion. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 8(6), 68-72.
9. Karimova, D. (2024). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY MADANIYATINING NAZARIY ASOSLARI. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 2(3), 5-8.
10. Karimova, D. (2024). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA MUSIQANING TA'SIRI. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 4(3), 28-32.
11. Karimova, D., & Abduqodirova, D. (2024). PROBLEMS OF EDUCATION IN UZBEKISTAN AND WAYS TO SOLVE THEM. *International Bulletin of Engineering and Technology*, 4(3), 25-27.



## IDEAL SUYUQLIKLARNING HARAKAT TENGLAMASI. OQIMNING ASOSIY GIDRAVLIK ELEMENTLARI.

**Bafoev Bakhrom Botirovich**

tajyor – “Mashinasozlik texnologiyasi” kafedrası o‘qituvchisi.

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

**Pulatova Zinura Umidovna**

522-22 SKT guruh talabasi

E-mail: baxa410159@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10824460>

### Annotatsiya.

Oqimning asosiy gidravlik elementlari shuningdek, gidrotexnika, irrigatsiya, suv ta’minoti va kanalizatsiya, neft mexanikasi, kimyoviy ishlab chiqarish jarayonlari va mashinalari kabi bir qancha fanlarning asosi hisoblanadi.

Gidravlika va gidromashinalar fani asosan ikki bo‘limga bo‘lib o‘rganiladi, ya’ni gidravlika qismida tomchisimon suyuqliklarning siqilmaydigan muvozanat holati va harakat qonunlari o‘rganiladi; gidromashinalar qismida-gidravlik mashinalar tuzilishi, ishlashi, asosiy tavsiflari va hisob tenglamalari hamda ularni loyihalash va ishlatishning asosiy qonunlari o‘rganiladi.

### Kalit so‘zlar.

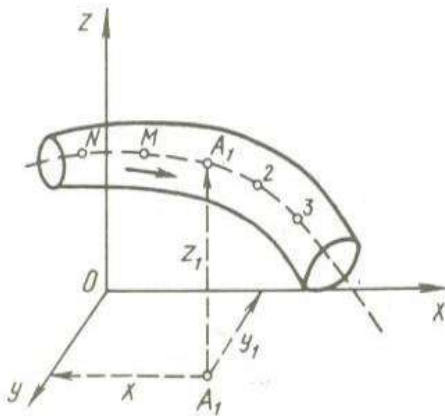
Gidrodinamika ta’rifi va uning asoslari, suyuqlik harakati tezligi va bosimining nuqta koordinatalariga bog‘liqligi, tezlik maydoni, bosim maydoni, suyuqlikni barqaror va beqaror harakati, suyuqlik oqimining uzluksizlik tenglamasi, oqim chizig‘i, oqim trubkasi va oqimcha modeli, Suyuqlik oqimining sarfi, suyuqlik oqimining o‘rtacha tezligi.

Maqolada loyiha muhokama qilinadi Oqimning asosiy gidravlik elementlari. Ideal suyuqliklarning harakat tenglamasi Shu bilan birga saqlagichlarni loyihalash va ishlatish, hamda ularni tashishda va quvurlar orqali jo‘natishda, rezervuar va quvurlarni hisoblash va loyihalash, hamda nasos stantsiyalarini, kompressor stantsiyalarini loyihalash va ishlatishni o‘rgatadi.

Traektoriya. Oqim chizig‘i. Elementar oqim naychasi. Suyuqlikning to‘liq oqimi Suyuqlikning harakat qonunlarini o‘rganish uchun traektoriya, oqim chizig‘i, elementar oqim naychasi kabi tushunchalarni bilib olish kerak.

**Traektoriya.** *Berilgan suyuqlik zarrachalarining vaqt o‘tishi bilan bosib o‘tgan yo‘lining izi uning traektoriyasi deb ataladi. Ma’lum massadagi harakatdagi suyuqlikni olib, undagi biror zarrachani  $M$  bilan belgilaymiz, uning koordinatalari  $x, u, z,$*



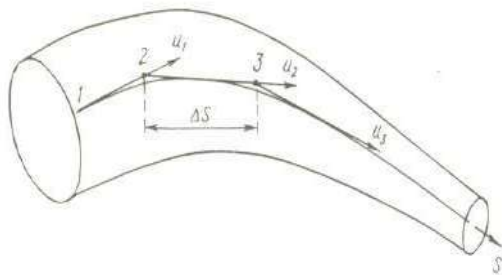


tezligi  $i$  va gidrodinamik bosimi  $r$  bo'lsin (1-rasm). Bu zarracha  $t_1$  vaqt ichida  $A_1$  nuqtaga keladi, bu holda uning koordinatalari  $x_1, u_1, z_1$  tezligi  $i_1$  va gidrodinamik bosim  $r_1$  bo'ladi. SHu  $M$  zarracha harakatini davom ettirsa, u 2, 3 va hokazo nuqtalardan o'tib, uning koordinatalari, tezligi va gidrodinamik bosimi o'zgarib boradi.  $M$  zarrachaning  $A_1, 2, 3$  va keyingi o'tgan yo'lining izi uning traektoriyasi deb ataladi. Barqaror harakat uchun oqim tezligi va gidrodinamik bosim belgilangan  $A_1$  nuqtada o'zgarmas,

shuning uchun boshqa bir  $N$  zarracha  $M$  zarracha ketidan shu  $A_1$  nuqtaga kelsa, u erda xuddi  $M$  zarracha kabi tezlikka, o'sha gidrodinamik bosimga (ham miqdori va ham yo'nalishi jihatidan) ega bo'ladi.  $A_1$  nuqtadan keyingi 2, 3 nuqtalarda tezlik va gidrodinamik bosim o'zgarmagandek,  $A_1$  nuqtadan keyin ham  $N$  zarracha 2, 3 nuqtalarda o'sha  $M$  zarracha traektoriyasi bilan harakat qiladi. SHunday qilib, *barqaror harakatda suyuqlik zarrachalari uzoq vaqt ichida o'zgarmas traektoriya chizig'i yo'nalishida* harakatlanadi. Beqaror harakatda esa zarrachaning  $i$  tezligi ham, uning miqdori ham, yo'nalish bo'yicha o'zgargani uchun uning traektoriyasi vaqt o'tishi bilan tinimsiz o'zgaradi. SHuning uchun yuqorida ko'rsatilgan beqaror harakatda  $N$  zarrachaning traektoriyasi birinchi  $M$  zarracha traektoriyasi bo'yicha, ya'ni  $A_1, 2, 3$  chizig'i yo'nalishida harakatlanmaydi.

**Oqim chizig'i.** Buni o'rganish uchun barqaror va beqaror harakatlarni qarab chiqamiz. *Barqaror harakatda oqim chizig'i vaqt o'tishi bilan o'zgarmas traektoriyani anglatib, shu yo'l uzunligi bo'yicha suyuqlik zarrachalari birin- ketin harakatlanadi.* Misol uchun 1-rasmdagi  $N—M— A_1— 2 - 3$  chizig'ini olaylik.

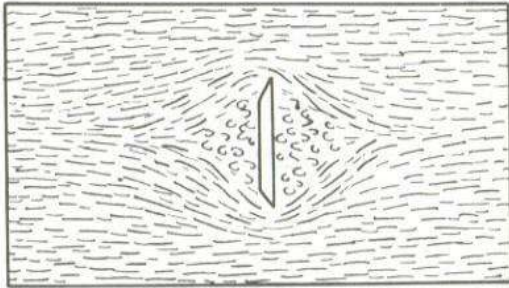
Beqaror harakatda biz biror suyuqlik massasining harakatini kuzatib turibmiz deylik (2-rasm). SHu massaning ixtiyoriy nuqtasidagi tezlikning ham miqdori, ham yo'nalishi har xil. Bu suyuqlik massasining ichida ixtiyoriy 1 nuqqa olib,  $t$  vaqt ichida shu nuqtadagi  $i_1$  tezlikning miqdorini va yo'nalish vektorini ko'ramiz. Bu vektor ustiga



1 -nuqtadan juda kichik  $\Delta S^*$  masofa oraliqda - nuqtani olib, uning  $i_2$  tezligini, o'sha  $t$  vaqt ichidagi vektorini ko'ramiz. Keyin 2-vektorning yo'nalishi bo'yicha 2-nuqtadan juda kichik  $\Delta S$  masofa oralig'ida 3-nuqtani qo'yamiz va o'sha

joydan  $i3$  vektor tezligini ko'ramiz va hokazo. Agar  $\Delta S$  oraliqni kamaytirib borsak va u nolga intilsa, bu 1, 2, 3 va hokazo siniq chiziqlar berilgan 1 - nuqtadan o'tkazilgan egri chiziq shaklini hosil qiladi. Bu egri chiziq oqim chizig'i deb ataladi. SHunday qilib, oqim chizig'i deb shunday

egri chiziqqa aytiladiki, u harakatdagi suyuqlik ichidagi qator nuqtalar orqali o'tkazilgan bo'lib, shu nuqtalardagi o'tkazilgan tezlik vektorlari berilgan vaqt ichida shu egri chiziqqa urinma bo'ladi. Bu erda oqim chizig'i va traektoriya tushunchalarining farqini ajrata bilish kerak. Traektoriya faqat



suyuqlik zarrachasining bir aniq vaqt ichida bosib o'tgan yo'lining izini ko'rsatadi.

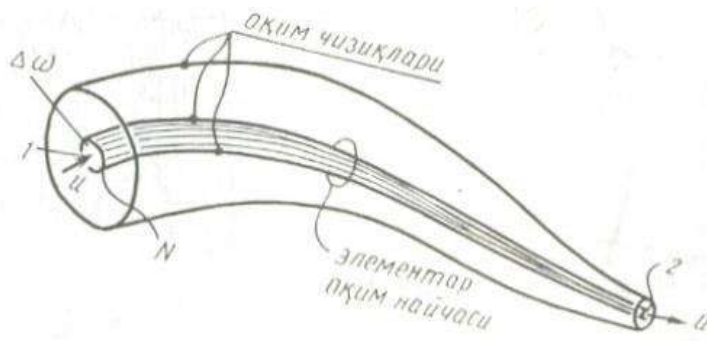
3-rasm. \* Bu elementar juda kichik  $\Delta S$  masofa  $t$  vaqt ichida olingan nuqtalardagi o'rtalashtirilgan  $i$  tezlik vektorlarining miqdorlariga teng

Oqim chizig'i esa biror elementar  $\Delta t$  vaqt ichida oqim xarakteristikasini beradi, shu oqim chizig'a ustida yotgan har xil suyuqlik zarrachalarini bog'lovchi bo'lib, o'sha zarrachalarni shu daqiqadagi tezliklarining yo'nalishini ko'rsatadi. Barqaror harakatda suyuqlik zarrachalarining traektoriyasi va oqim chizig'i bir xil bo'ladi (bir-birining ustiga tushadi). Beqaror harakatda esa, traektoriya va oqim chizig'i bir xil bo'lmaydi (bir-birining ustiga tushmaydi). Oqim chizig'ini va traektoriyani laboratoriyada suyuqlik harakati vaqtida kuzatish mumkin. Buning uchun harakat qilayotgan suyuqlikka mayda zarracha, suvdan boshqacha modda (jism) yoki suyuqlik (u suv ichida erimasligi kerak, uning zichligi tajriba o'tkazilayotgan suyuqlikning zichligiga teng bo'lishi shart) yuborib, uning harakat traektoriyasi kinosurat yoki fotosuratga olish yordamida aniqlanadi.

Kinoga olayotganda, qisqa vaqt ichida ko'p miqdorda harakatlanuvchi zarrachalarning bosib o'tgan yo'llari olingan rasmda ko'rinib turgan oqim chizig'i bo'ladi. 3-rasmdagi plastinkada oqib o'tayotgan suyuqlik oqim chizig'i holati ko'rsatilgan. Agar kinoga olayotganda uzoq vaqt ichida kam miqdorda harakatlanuvchi suyuqlik zarrachalarini rasmda tushirilsa, u holda rasmdagi uzun izlar zarrachalarning o'tgan yo'lining izini, ya'ni uning traektoriyasini ifodalaydi.

Elementar oqim naychasi. 4-rasmda ko'rsatilgan suyuqlik oqimi ichida 1-nuqtani tayinlab, u nuqta atrofida elementar  $\Delta S$  kichik maydonchani ajratamiz bu  $\Delta S$  maydoncha  $N$  chegara chizig'i bilan chegaralangan. SHu

□□□maydoncha  $N$  chizig'i bilan chegaralangan maydon atrofidagi hamma nuqtalardan oqim chizig'ini o'tkazamiz. Bu holda hajmiy bir to'da oqim chizig'ini olamiz, u bizga elementar oqim naychasini beradi. Bundan kelib chiqadiki, elementar oqim naychasi suyuqlik oqimining bir qismi bo'lib, u harakat qilayotgan suyuqlik ichida berk  $N$  chegara chizig'idagi nuqtalar orqali o'tkazilgan oqim chiziqlari bilan che-garalangan. Barqaror harakat uchun ele-mentar oqim naychasi quyidagi uch xossaga ega.



1. Birinchi xossasi.

Oqim chizig'i barqaror harakat bo'lganda vaqt o'tishi bilan o'zining shaklini o'zgartirmagani uchun

(1- rasm) elementar oqim naychasining shakli ham vaqt o'tishi bilan o'zgarmaydi.

2. Ikkinchi xossasi. Elementar oqim naychasining sirtini oqim chiziqlari tashkil etgani uchun suyuqlik zarrachalari birin-ketin uning uzunligi bo'yicha surilib yurar ekan, u holda naycha sirti orqali suyuqlik tashqaridan ichkariga (ya'ni qaralayotgan elementar oqim naychasining ichiga tashqaridan, boshqa oqim naychasidan) o'tishi mumkin emas. Xuddi shunday ichkaridan tashqariga ham chiqishi mumkin emas, chunki oqimning tezlik vektorlari har doim oqim chizig'iga urinma holda bo'ladi.

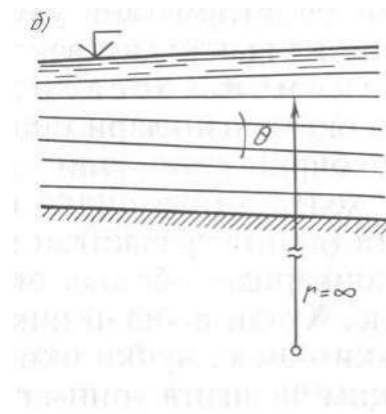
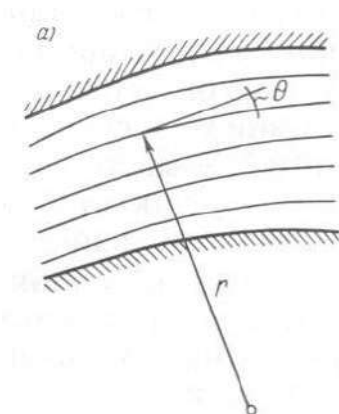
3. Uchinchi xossasi. Oqim tezligi  $i$  va gidrodinamik bosim  $r$  miqdorlari elementar oqim naychasining ko'ndalang kesimi □□□maydonchasining har bir nuqtasi uchun bir xil, ya'ni □□□maydonchasi bo'yicha  $i = \text{sonst}$ ,  $r = \text{sonst}$  deb hisoblash mumkin, chunki bu elementar maydoncha nihoyatda kichik bo'lib, nolga intiladi. Ma'lumki, □□□elementar maydoncha nolga intilganda, maydonchanning o'rnida nuqta hosil bo'ladi. U holda bu □□□maydonchada  $i$  va  $r$  maydonchanning perimetri bo'yicha o'zgarmas deb olinadi. SHuni aytib o'tish kerakki, elementar oqim naychasining uzunligi bo'yicha  $i$  tezlik va  $r$  bosimning mi'o'dorlari, umuman olganda o'zgarishi mumkin.

Suyuqlikning to'liq oqimi. Suyuqlikning to'liq oqimi deb, amalda qattiq devor bilan chegaralangan tizimda harakat qilayotgan suyuqlik hajmiga (massasiga) aytiladi. Masalan, quvur, kanal, daryo va boshqa o'zanlarda harakatlanayotgan suv. Boshqacha qilib aytganda, har xil tezlikda harakatlanuvchi suyuqlikning to'liq oqimi — elementar oqim naychalarining yig'indisidan tashkil topadi. Bunday ma'noda tushuntirish gidrodinamikada

nazariy jihatdan su- yuqlik harakatlarini o'rganish va ularning natijalarini amalda qo'llash qulayligi jihatidan asosiy rol o'ynaydi.

Tekis o'zgaruvchan harakat. Qator elementar oqim naychalaridan tuzilgan suyuqlikning to'liq oqimini o'rganayotganda, asosan elementar oqim naychalarining bir-biriga parallel bo'lmaganligi sababli, oqimning nazariy izlanishlarda murakkablashganligini aytib o'tish maqsadga muvofiq. SHunday ekan, uni soddalashtirish uchun gidrodinamikada tekis o'zgaruvchan harakat tushunchasi kiritiladi. Suyuqlikning harakatida oqim naychalari o'zlarining yo'nalishlari bo'yicha bir-biridan juda kichik burchak va juda kichik egrilik, ya'ni juda katta burilish radiusi  $r$  ni hosil qiladigan harakati, suyuqlikning tekis o'zgaruvchan harakati deyiladi (5-rasm). Suyuqliklarning bunday harakati suyuqlik oqim naychalari taxminan bir-biriga parallel bo'lgan holda, diametri o'zgarmas bo'lgan quvurlar, uzunligi bo'yicha ko'ndalang kesimi o'zgarmas bo'lgan kanallarda, daryolarning ayrim uchastkalarida uchraydi. Tekis o'zgaruvchan harakat bo'lgan paytda suyuqlik oqimi o'zining quyidagi xossasi bilan xarakterlanadi:

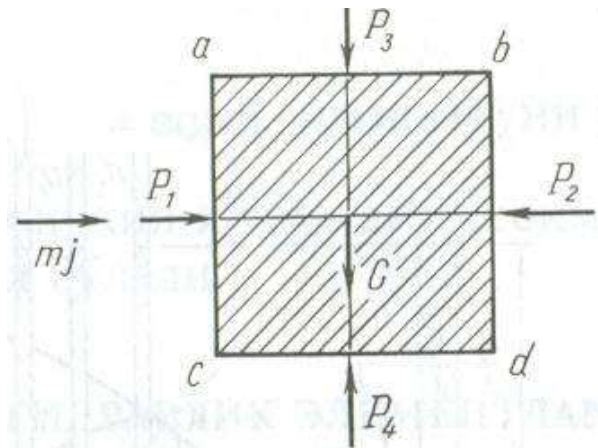
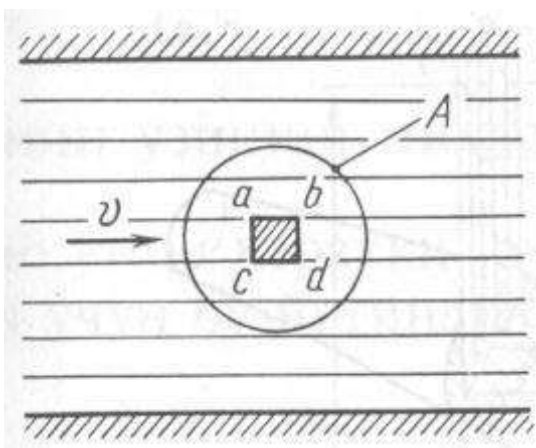
- 1) suyuqlik oqimining ko'ndalang kesimi tekis va oqimning o'qiga normal bo'ladi;
- 2) suyuqlik oqimining ko'ndalang kesimi tekisligida gidrodinamik bosimning taqsimlanishi gidrostatikaning asosiy qonuniga bo'ysunadi;
- 3) solishtirma potensial energiya (ya'ni suyuqlikning birlik og'irligiga nisbatan olingan potensial energiyasi) ixtiyoriy gorizontol taqqoslash  $0-0$  tekisligiga nisbatan olingan bo'lib, oqim ko'ndalang kesimining hamma nuqtalari uchun bir xil.



5-rasm.

Bu xossalarni isbotlaymiz. Tekis o'zgaruvchan harakatning birinchi xossasi

to'g'ridan-to'g'ri shu tekis o'zgaruvchan xarakat tushunchasidan kelib chiqadi. Bu hol parallel yo'nalgan harakat turiga juda yaqin bo'lib, unda o'z-o'zidan ma'lumki, oqimning ko'ndalang kesimi tekis hamda oqim o'qiga tik bo'ladi. Tekis o'zgaruvchan harakatning ikkinchi xossasini quyidagicha isbotlash mumkin. Oqim naychalari bir-biriga nisbatan parallel harakat qilayotgan suyuqlik ichida nihoyatda kichik  $a-b-s-d$  parallelepipedni ajratib olib, uning muvozanat holatini qarab chiqamiz. Biz ajratib olgan parallelepipedga ta'sir etayotgan va uni muvozanat holatida saqlab turuvchi kuchlar (parallelepipedning  $G$  og'irlik kuchi, parallelepipedga aloqasi bo'lgan, uni o'rab turgan tashqi suyuqlik zarrachalarining  $R_1, R_2, R_3, R_4$  bosim kuchlari,  $m_j$  inersiya kuchi)ni o'rniga qo'ysak, shu qaralayotgan holat uchun yuqorida aytilgan birinchi xossaga asosan, bu  $m_j$  kuch oqimning ko'ndalang kesimi yuzasiga normal yo'nalgan bo'ladi (6-rasm).



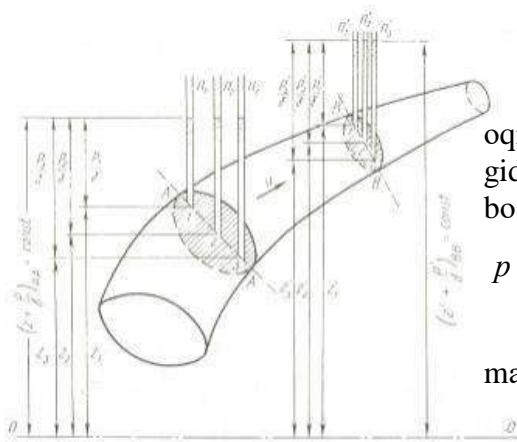
6-rasm.

Agar yuqorida keltirilgan kuchlarning vertikal o'qqa proeksiyasini olsak va uning muvozanat tenglamasini yozsak, u holda

$$P_3 + G = P_4 \quad (1) \quad \text{yoki} \quad P_4 - P_3 = G \quad (2)$$

bundan, inersiya kuchi (1), (2) tenglamalarga kirmaganini ko'ramiz, demak, oqimning ko'ndalang kesimi maydonidagi nihoyatda kichik suyuqlik hajmining muvozanat holati shu tinch holatdagi suyuqlikdagi shunday kichik suyuqlik hajmining muvozanatidan farq qilmaydi. Bundan tekis o'zgaruvchan harakatdagi oqimning ko'ndalang kesimining maydoni bo'yicha gidrodinamik bosimning taqsimlanishi tinch holatdagi suyuqlikdagi gorizonta bosimning taqsimlanishidan farq qilmasligi ko'rinib turibdi. Uchinchi xossasi ikkinchi xossasining natijasidan kelib chiqadi. Hidrostatikadan ma'lumki (Gidrostatik bosim va uning xossalari mavzusiga qarang), nuqtadagi  $r$  gidrostatik bosim va

uning o'rnini aniqlovchi  $\gamma$  z vertikal koordinatasining yig'indisi o'sha nuqtaga nisbatan o'zgarmas bo'ladi (tinch holatdagi suyuqlikning butun hajmi bo'yicha):



$$\gamma + z = const \quad (3)$$

Tekis o'zgaruvchan harakat uchun oqimning faqat ko'ndalang kesimi maydoni bo'yicha gidrodinamik bosimning taqsimlanishi gidrostatik bosimning taqsimlanishi qonuniga bo'ysunadi:

$$P + z = const \quad (\text{oqimning berilgan ko'ndalang kesimi}$$

maydoni bo'yicha) (4)

bu erda  $z$ - vertikal koordinata, ya'ni  $O-O$  gorizontaal taqqoslash tekislikka nisbatan harakatdagi suyuqlik ichida qaralayotgan nuqta joylashgan balandlik  $r$  — shu nuqtadagi

7-rasm.

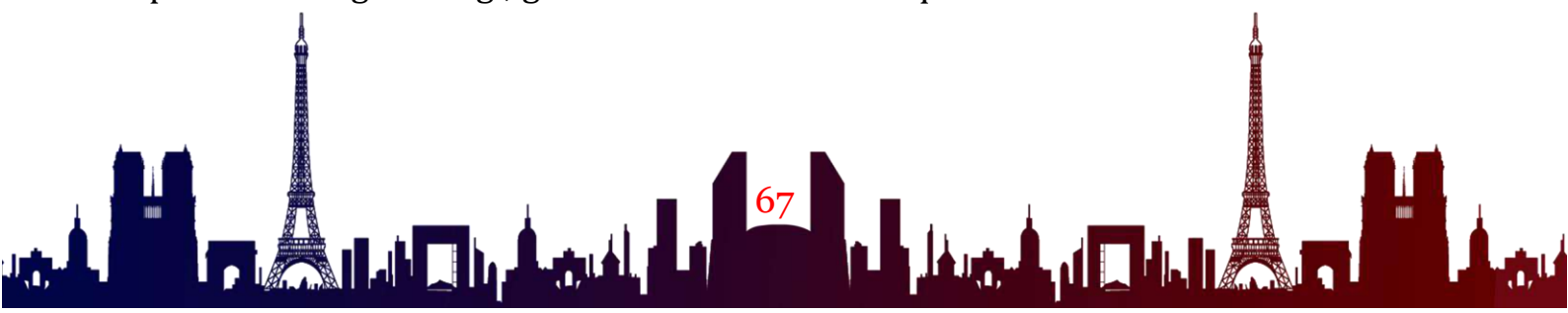
gidrodinamik bosim.

Xulosa qilib aytganda, tekis o'zgaruvchan harakatdagi oqimning ko'ndalang kesimining maydonidagi ixtiyoriy nuqtaga nisbatan  $\gamma$  va  $z$  ning yig'indisi o'zgarmas bo'ladi (7-rasm),

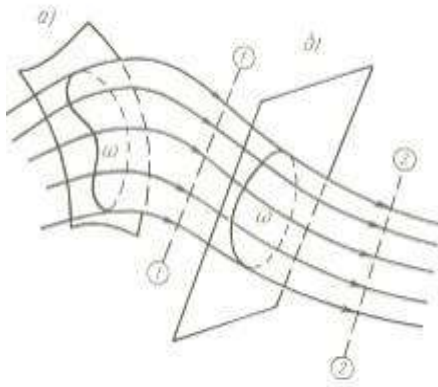
masalan, A—A ko'ndalang kesim uchun  $(\gamma + z)_{A-A} = const$ , B-B ko'ndalang kesim  $(\gamma + z)_{B-B} = const$  va boshqa ko'ndalang kesimlar uchun, uning o'zining miqdori  $(\gamma + z)_{P-P} = const$ , ammo shuni aytib o'tish kerakki, oqimning har xil ko'ndalang kesimlari uchun bu yig'indilar har xil bo'ladi.

### **Suyuqlik oqimining gidravlik elementlari. Oqimning ko'ndalang kesimi bo'yicha o'rtacha tezligi. Suyuqlik oqimining hajmiy sarfi**

Oqimning ko'ndalang kesimi maydonining gidravlik elementlari. Suyuqlik oqimining harakati o'rganilayotganda oqimning ko'ndalang kesim maydonining quyidagi asosiy gidravlik elementlari nazarda tutiladi: oqimning ko'ndalang kesimi maydoni; o'zanning ho'llangan (ko'ndalang kesimi bo'yicha) perimetrining uzunligi; gidravlik radiusi va boshqalar.

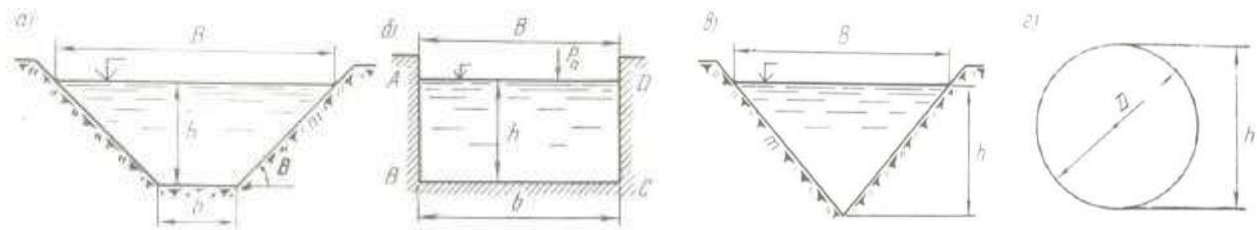


1. Oqimning ko'ndalang kesimi.



Oqimning ko'ndalang kesimi deb, suyuqlikning oqim chiziqlariga tik o'tkazilgan tekislik yordamida kesib o'tgan yuzaga aytiladi va u yuz oqimning ichida joylashgan bo'lib, jonli kesim deyiladi va  $\omega$  bilan ifodalanadi. Umuman oqimning ko'ndalang kesimi biroz egri chiziqli yuzadan iborat bo'ladi (8 a-rasm), faqat tekis o'zgaruvchan harakat uchun oqimning ko'ndalang kesimi tekis yuzali tekislikdan iborat bo'ladi (8 b-rasm).

SHuning uchun ko'pincha amaliy gidravlikada, tekis o'zgaruvchan harakatdagi oqimlarda, oqimning ko'ndalang kesimi deb, suyuqlikning harakat yo'nalishiga normal bo'lgan oqimning tekis ko'ndalang kesimiga aytiladi. Gidravlikada oqimning ko'ndalang kesimi maydoni shartli ravishda  $\omega$  harfi bilan ifodalanadi.



9- rasmga nisbatan oqimning ko'ndalang kesimi maydoni:

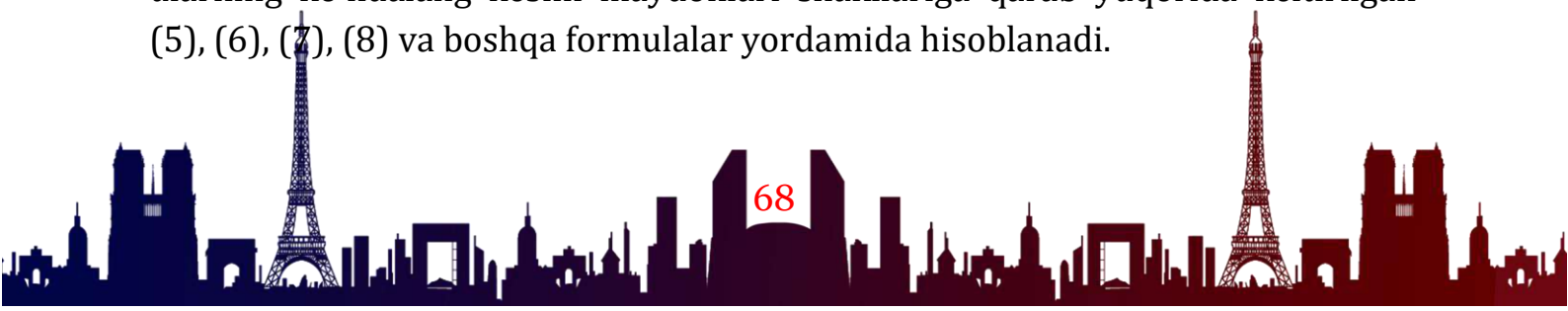
a) trapesiya shaklidagi o'zan uchun  $\omega = (b + th)h;$  (5)

b) to'g'ri to'rtburchak shaklli o'zan uchun  $\omega = bh;$  (6)

v) uchburchak shaklli o'zan uchun  $\omega = \frac{Bh}{2}$  (7)

g) doira shakldagi o'zanlar (masalan, quvurlar) uchun bu quvurlarda suyuqlik harakati naporli bo'lgan holda  $\omega = \frac{\pi}{4} h^2$  (8)

Ixtiyoriy shakldagi quvurlarda suyuqlik harakati naporsiz bo'lsa, bunday quvurlar (drenaj quvurlari, tunnellar va boshqalar) kanallashtirilgan quvurlar deb ataladi. Bular gidravlik nuqtai nazardai ochiq o'zanlar qatoriga kiradi va ularning ko'ndalang kesim maydonlari shakllariga qarab yuqorida keltirilgan (5), (6), (7), (8) va boshqa formulalar yordamida hisoblanadi.



2. O'zan ko'ndalang kesimining ho'llangan perimetri. Ho'llangan perimetr deb o'zanning ko'ndalang kesimi bo'yicha harakatdagi suyuqlik bilan ho'llangan perimetrining uzunligiga aytiladi. O'zan ko'ndalang kesimining ho'llangan perimetri uzunligi  $P$  harfi bilan ifodalanadi. Bu tushunchadan kelib chiqadiki, ochiq o'zanlar (kanal, daryo va boshqalar) uchun uning ko'ndalang kesimining ho'llangan perimetri o'zan ko'ndalang kesimlarining shakllariga bog'liq. Masalan, trapesiya shaklli (9 a-rasm) o'zan (kanal) uchun uning ho'llangan perimetrining uzunligi

$$P = AV + VS + SD; \quad (9)$$

to'g'ri to'rtburchakli o'zan (kanal) uchun (9 b-rasm)  $P = AV + VS + SD$ ; (10)

uchburchakli o'zan (kanal) uchun (9 v -rasm)  $P = AV + VS$ ; (11)

doira shaklli o'zan (quvur) uchun (9 g-rasm)  $P = \pi D$ ; (12)

Yuqorida keltirilgan misollardan ko'rinadiki, ochiq o'zanalarda (9-rasm) ularning ko'ndalang kesimlari bo'yicha ho'llangan perimetrlarining uzunligi  $P$  o'zanalarning geometrik

ko'ndalang kesimi bilan moslashmaydi. Naporli quvurlarda esa uning ho'llangan perimetri quvurning geometrik perimetri bilan moslashadi. SHunday qilib, ochiq o'zanalarda ularning ko'ndalang kesimi maydoni oqimning ko'ndalang kesimi maydonidan farq qiladi. SHuning uchun gidrotexnik inshootlarni gidravlik hisoblash paytida berilgan o'zandagi oqimning ko'ndalang kesimining maydoni bilan o'zanning ko'ndalang kesimi maydoni orasidagi farqqa katta e'tibor berish kerak.

3. Gidravlik radius. Oqimning ko'ndalang kesimi maydonining shu kesimdagi o'zanning xo'llangan perimetriga nisbati gidravlik radius deb ataladi. Gidravlik radius  $R$  shartli belgi bilan ifodalanadi va quyidagicha yoziladi:  $R = \frac{S}{P}$

(13) Gidravlik radiusning fizik ma'nosi. Bu gidravlik element o'zan ko'ndalang kesimining shaklini va o'zanning devorlari hamda tubining g'adir-budurliklarini (mikro-va makro shakllarini) qiyosan ifodalaydi, chunki  $R$  va  $x$  o'zanalardagi (uning devoridagi va tubidagi) notekisliklarning mikro- va makro shakllarini xarakterlovchi parametrlari hisoblanadi. 4. Suyuqlikning hajmiy sarfi. Suyuqlikning hajmiy sarfi deb, vaqt birligi ichida o'zanning berilgan ko'ndalang kesimidan o'tgan suyuqlik hajmiga aytiladi. Gidravlikada suyuqlikning hajmiy sarfi  $Q$  bilan, elementar oqim naycha uchun.







**Adabiyotlar:**

1. Уринов Н. Ф., Бафоев Б. Б. РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ПОКРЫТИЯМ ДЛЯ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ИЗ КОМПОЗИЦИОННОЙ КЕРАМИКИ //PEDAGOGS journali. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 86-89.
2. БахромБотирович Б. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ «СЕДЛО» //E Conference Zone. – 2022. – С. 54-59.
3. БахромБотирович Б. и др. ПОВЫШЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТИ ДЕТАЛИ ПРИ АЛМАЗНОМ ВЫГЛАЖИВАНИИ //E Conference Zone. – 2022. – С. 110-112.
4. Бафоев Б. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЛЕНОК ГРАФИТА //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 22-25.
5. Бафоев Б. Б. ПРИВОД ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 176-179.
6. Бафоев Б. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЛЕНОК ГРАФИТА //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 22-25.
7. Бафоев Бахром Ботирович. «Расчет привода с червячной передачей». Texas Journal of Engineering and Technology 9 (10 июня 2022 г.): 53–56. По состоянию на 3 июля 2023 г. <https://zienjournals.com/index.php/tjet/article/view/1896>
8. Нодирович А.К., Ботирович Б.Б. Применение вакуумного метода получения графита //Техасский журнал техники и технологий. – 2022. – Т. 8. – С. 112-114.



## ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИНИ БУГУНИ ВА КЕЛАЖАГИ

**Мамасолиев Аброрбек Абдуғани ўғли**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Бизнес ва  
тадбиркорлик олий мактаби тингловчиси  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10828795>

### Аннотация

Давлат харидлари тизим фаолияти ва уни такомиллаштириш йўлида қабул қилинган қонун, фармон ва қарорлар ижроси доирасида амалга оширилаётган ишлар келтирилган. Давлат харидларига кичик тадбиркорлик субъектларини жалб этишда 2024 йил 1 январдан бошлаб давлат харидлари махсус ахборот порталида “Кичик бизнесга мадад” саҳифаси ташкил этилиши ҳам келтирилган. 2023-2027 йилларда давлат харидлари тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори лойиҳаси ёритилган.

**Калит сўз:** давлат харидлари, лойиҳа, бюджет, шаффофлик, тендер савдо, кичик бизнес.

Кейинги пайтда мамлакатимизда давлат харидлари тизими ривожланаётган йўналишлардан биридир. Давлат харидлари бюджетдан ажратилган маблағларни мақсадли ва рақобатли усулда шаффоф ишлатилиши билан боғлиқ бўлиб, ушбу тизим инвестицион муҳитни яратишда ҳам катта аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 16 июндаги “Давлат органлари ва ташкилотларининг фаолияти очиқлигини таъминлаш, шунингдек, жамоатчилик назоратини самарали амалга оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармонида ушбу тизим фаолияти учун муҳим чора-тадбирлар белгиланган.

Президентимизнинг 2021 йил 16 июндаги фармонида давлат харидлари тизимининг очиқлиги ва шаффофлигини таъминлашга қаратилган муҳим вазифалар белгиланган. Шунингдек, 2021 йил 22 апрелда Ўзбекистон Республикасининг “Давлат харидлари тўғрисида”ги қонуни ҳам қабул қилинди. Албатта, бу ҳужжатлар тизим ишини такомиллаштиришда муҳим ҳуқуқий асосдир.

Давлат харидлари товар хизматларини давлат буютмачилари томонидан ўз эҳтиёжлари учун пулли асосда харид қилиш ҳисобланади. Оддий сўз билан айтганда, ҳар бир давлат буюртмачиси, яъни бу корхона бўладими ёки бюджет ташкилоти бўладими, у авваламбор, ўзига керакли бўлган товар хизматларини харид қилади. Давлат харидлари платформаси



ҳам шу мақсадга хизмат қилади. Мана ўзингиз ҳам бозорга борганингизда, энг маъқул, сифатли ва арзон товарни харид қиласиз. Шунга ўхшаш бу тизим ҳам ана шундай бозорни яратиб берадиган платформадир.

Маълумотларга тўхталадиган бўлсак, ўтган йилнинг ўзида 147 триллионлик товарлар шу платформа орқали харид қилинган. Бу ўтган йилга нисбатан 12 фоиздан кўпдир. Муҳими, тадбиркорлик субъектлари томонидан шу бозорга қизиқиш кўпайган. Таҳлилий маълумотларга кўра, 2020 йилда давлат харидларида 99 минг нафар тадбиркор фаол қатнашган бўлса, ҳозирги кунда уларнинг сони 190 минг нафарга етди.

Ўтган йили 147 триллионлик бозорнинг ЯИМга нисбатан ҳиссаси 20 фоизни ташкил этади. Ривожланган давлатларда ҳам давлат харидларининг улуши ЯИМда 20-25 фоиздир.

2019 йилдан бошлаб Давлат харидларига ваколатли орган Молия вазирлиги қилиб белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 2 июлдаги “Давлат харидлари шаффофлигини таъминлаш ва самарадорлигини оширишга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ижросини таъминлаш устувор вазифаларимиздан. Унга мувофиқ, корпоратив ташкилотларни давлат харидлари тизимига жалб қилиниши ва уларни мазкур тизимда амалга оширилаётган харидларни мониторинг ўтказиш кўзда тутилади.

Амалга оширилаётган ишлар натижасида йирик давлат корхоналари давлат харидлари тизими билан қамраб олинди. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат харидлари тўғрисида”ги қонуни билан 2022 йил 1 январдан электрон танлаш ва тендер савдолари электрон шаклда амалга ошириш белгиланди. Жорий йилнинг январидан бошлаб шу тизимни йўлга қўйган.

Тизимда бешта харид тури, яъни электрон дўкон, аукцион савдолари, энг яхши таклифларни танлаш ва тендер савдолари асосида харидларни амалга ошириш мумкин. Бу рақобатли усул ҳисобланади. Бундан ташқари, тўғридан-тўғри харидлар фаолияти ҳам мавжуд. Электрон аукцион ва электрон дўкон орқали шартномалар тузиш автоматлаштирилган. Бу жараёнда инсон омили йўқ. Кейинги йилларда тизимни тўлиқ автоматлаштиришни режалаштирган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 20 майдаги “Давлат харидларини амалга ошириш билан боғлиқ тартиб-таомилларни ташкил этиш ва ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори ижросини таъминлаш мақсадида Молия



вазирлиги томонидан манфаатдор вазирлик ва идоралар ҳамкорлигида маҳаллий ва хорижий экспертларни жалб қилган ҳолда Давлат харидлари тизимини ривожлантириш стратегияси лойиҳаси ишлаб чиқилди. Унда тизимни янада такомиллаштириш, унинг имкониятларини кенгайтириш, очиқлик ва ошкораликни таъминлаш, шунингдек, тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш, аёл тадбиркорлар, ёш тадбирларга кенг имконият бериш борасида қатор вазифалар белгиланган.

2021 йилнинг 28 октябрь куни халқаро молия институтлари билан ҳамкорликда давра суҳбатини ўтказиш ҳам ушбу ишлаб чиқилган лойиҳа билан боғлиқдир. Унда иштирокчиларга Давлат харидлари тизимини ривожлантириш стратегияси лойиҳаси тақдим этилди. Биз лойиҳа ҳақида иштирокчиларнинг фикрларини ўрганилган. Бунда электрон тизимни ривожлантириш, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни такомиллаштириш, шартномавий муносабатларни яхшилаш каби масалаларда таклифлар келиб тушган. Шу таклифлар асосида стратегияни ишлаб чиқиб, яқин кунлардан лойиҳани ҳукуматга тақдим этиш кўзда тутилган.

Умумий тадбиркорлик субъектлари рўйхати бўйича бу йилнинг ўзида 500 минг нафар рўйхатдан ўтказилган. Шундан салкам 195 минг нафар тадбиркорлик субъекти давлат харидларида рўйхатдан ўтказилиб, ўз фаолиятини шу платформа орқали амалга оширмақда.

Шунга қарамасдан, биз ҳали тадбиркорлик субъектларини тўлиқ қамраб олиш учун тизимни янада такомиллаштиришимиз зарур. Бу борада олдимизда катта ишлар турибди. Ўтган йилги кўрсаткичларни оладиган бўлсак, тадбиркорлик субъектларининг давлат харидларига бўлган қизиқиши ортмоқда. Давлат харидлари очиқланыпти. Барча маълумотлар очиқ ва шаффофлиги таъминланмоқда. Тизимдаги харидлар оммавий ахборот воситаларида ёритилмоқда. Уни соддалаштириш бўйича давлат буюртмачилари ва иштирокчиларининг билим кўникмасини ошириш борасида яхши қадамлар ташланган. Молия вазирлигининг Ўқув марказида электрон платформа яратдик. Унда ҳар бир иштирокчи рўйхатдан ўтиб, билимини ошириш мумкин. Тизим ҳақида барча маълумотлар жойланган. Якунида тест асосида тегишли малакавий ҳужжатни олиш мумкин. Ўтказилаётган тадбир, форум ва учрашувлар давлат харидлари бўйича кенг тушунчалар беришга қаратилгани билан муҳим аҳамият касб этади.

Президентимизнинг мазкур қарорида ногиронлиги бўлган шахсларни давлат харидлари орқали кенг имконият яратиб бериш кўзда



тутилган. Бунда улар ўзлари ишлаб чиқарган товарларни давлат харидлари орқали тўғридан-тўғри давлат буюртмачилари билан шартнома асосида харид қилади.

Шунингдек, қарор билан ҳудудлар доирасида ярмаркалар ташкил этиш ҳам кўзда тутилган. Уларга кафолатли харидлар яратилмоқда. Бунда улар уч йил давомида давлат буюртмачилари билан шартномалар тузиб, товарларини реализация қилади.

Жорий йилнинг 22 июнь куни пойтахтимиздаги Ёшлар ижод саройида “Давлат харидлари барча учун” шиори остида ягона иштирокчиси ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамоат бирлашмалари ҳисобланган юридик шахслар томонидан ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар кўргазма ярмаркаси ташкил этилди. Қарор ижроси доирасида ташкил этилган мазкур тадбир ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаоллигини ошириш, тадбиркорлик ва ўзини ўзи банд қилаётганларга ҳар жиҳатдан кўмак беришга қаратилган.

Шу тариқа, ҳудудларда ҳам ярмаркалар ташкил этилади. Бундан асосий мақсад давлат буюртмачиларини ҳамда хўжалик юритувчи субъектларини ногиронлиги бўлган шахслар томонидан ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар билан яқиндан таништириш ва шартномалар тузишдир.

Президентнинг “2023-2027 йилларда давлат харидлари тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори лойиҳаси эълон қилинди.

Лойиҳа 2023-2027 йилларда Ўзбекистонда давлат харидлари тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш стратегиясини тасдиқлаш мақсадида ишлаб чиқилган.

Лойиҳа билан давлат харидлари соҳасини тартибга солишнинг асосий мақсадларига эришиш, давлат харидларини ташкил этиш ва ўтказиш тизимини, шу жумладан, электрон тизимни янада ривожлантириш, унинг самарадорлигини ва очиқлигини ошириш, мазкур соҳадаги давлат сиёсатини янги босқичга олиб чиқиш бўйича дастурларни ишлаб чиқишни назарда тутди.

Лойиҳа Жаҳон банки, Европа тикланиш ва тараққиёт банки, Осиё тараққиёт банки ва Франция тараққиёт агентлиги ҳамда манфаатдор вазирлик ва идораларнинг мутахассислари кўмагида ишлаб чиқилган.

Лойиҳа қуйидаги устувор йўналишларнинг амалга оширилишини назарда тутди:

- давлат харидлари соҳасида меъёрий-ҳуқуқий ва методологик базани такомиллаштириш;
- барқарор давлат харидларини, жумладан “яшил” давлат харидларини амалга ошириш;
- давлат харидларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш;
- давлат харидларида тадбиркорлик субъектларининг кенг иштирокини таъминлаш мақсадида уларга қўшимча имкониятлар яратиш;
- давлат харидлари соҳасидаги коррупсия ва бошқа ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш.

“Давлат харидларига кичик тадбиркорлик субъектларини кенг жалб этиш ва уларни қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги президент қарори лойиҳаси эълон қилинди.

Давлат иштирокидаги йирик корхоналар билан кооперация (ишлаб чиқариш кооперативи) асосида ташкил қилинадиган кичик тадбиркорлик субъектларини шу жумладан ногиронлиги бўлган шахслар, аёллар ва ёшлар тадбиркорлигини давлат харидларидаги иштирокини янада рағбатлантириш орқали янги иш ўринларини яратиш имкониятларини кенгайтириш мақсадида Иқтисодиёт ва молия вазирлигининг 2024 йил 1 январдан бошлаб давлат харидлари махсус ахборот порталида “Кичик бизнесга мадад” саҳифасини ташкил этиш ҳақидаги таклифига розилик берилиши мумкин.

Шундай тартиб ўрнатиладигани, унга мувофиқ:

“Кичик бизнесга мадад” саҳифасида давлат иштирокидаги йирик корхоналар билан кооперация (ишлаб чиқариш кооперативи) асосида ташкил қилинган, шунингдек, қуйидаги мезонларнинг бирига мувофиқ келадиган кичик тадбиркорлик субъектларига ўзлари томонидан ишлаб чиқарилган товарларни 2025 йил 31 декабрга қадар давлат буюртмачиларига тўғридан тўғри шартномалар асосида сотишга рухсат берилади:

- ногиронлиги бўлган шахсларни доимий иш билан таъминлагани бўйича - ходимлари умумий сонининг камида 50 фоизи ногиронлиги бўлган шахслардан иборат ҳамда уларнинг асосий иш жойи бўлган ва мазкур шахсларга тўланган иш ҳақи умумий меҳнатига ҳақ тўлаш фондидининг камида 50 фоизини ташкил қилиши;
- аёлларнинг доимий иш билан таъминлагани бўйича - раҳбари

(директори) аёл киши бўлган, ходимлари умумий сонининг камида 50 фоизи аёллардан иборат ҳамда уларнинг асосий иш жойи бўлган ва мазкур шахсларга тўланган иш ҳақи умумий меҳнатига ҳақ тўлаш фондининг камида 50 фоизини ташкил қилиши;

- ёшларнинг доимий иш билан таъминлагани бўйича - раҳбари (директори) ўттиз ёшдан ошмаган (ўттиз бир ёшга тўлмаган), ходимлари умумий сонининг камида 50 фоизи ўттиз ёшдан ошмаган (ўттиз бир ёшга тўлмаган) ҳамда уларнинг асосий иш жойи бўлган ва мазкур шахсларга тўланган иш ҳақи умумий меҳнатга ҳақ тўлаш фондининг камида 50 фоизини ташкил қилиши шарт.

Бунда, “Кичик бизнесга мадад” саҳифасидаги кичик тадбиркорлик субъекти бир молия йили давомида жами 10 миллиард сўмгача қийматдаги шартномалар тузиши мумкин ва мазкур шартномалар давлат харидларининг электрон тизими орқали электрон тарзда тузилиши белгилаб қўйилади.

2024 йил 1 январдан бошлаб 2026 йил 1 январга қадар “Кичик бизнесга кўмаклашиш маркази” МЧЖ ёрдамида ишлаб чиқилган кичик бизнес лойиҳалари доирасида олиб кириладиган асбоб-ускуналарни суғурталаш, хомашё ва материалларни сертификатлаш харажатларини Экспортни қўллаб-қувватлаш жамғармаси маблағлари ҳисобидан қоплаб бериш тизими йўлга қўйилади.

2026 йил 1 январга қадар “Кичик бизнесга мадад” саҳифасидаги кичик тадбиркорлик субъектлари ва бюджет буюртмачилари билан тузиладиган шартномаларда олдиндан тўлов миқдори бир миллиард сўмгача бўлган харидлар бўйича 50 фоиз, бир миллиард сўмдан юқори бўлган харидлар бўйича 30 фоиз этиб белгиланади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 26 январдаги 37-сонли “Давлат харидларини амалга оширишда харид қилиш тартиб-таомилларини ташкил этиш жараёнларини ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда янада такомиллаштириш чоралари тўғрисида”ги Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 20 майдаги 276-сонли “Давлат харидларини амалга ошириш билан боғлиқ тартиб-таомилларни ташкил этиш ва ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги Қарори
3. Бурханов У.А. Давлат хариди. - Тошкент, 2010. - 16 бет.



4. Қосимова Г.А. Ғазначилик тизимида давлат харидининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалалари//Халқаро молия ва ҳисоб илмий электрон журнали. – Т., 2019. - № 2 (апрель).
5. Бобакулов, Т., & Алимов, Б. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ИҚТИСОДИЁТИНИ МОЛИЯ СЕКТОРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ. Евразийский журнал академических исследований, 2(13), 198-205.
6. Алимов, Б. Б. (2023). ИНВЕСТИЦИОН ЛОЙИҲАЛАРНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ–БИЗНЕСНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ БЕЛГИСИДИР. BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(2), 72-76.
7. Alimov, B. (2019). Improving the methods for complex retro-forecast analysis and complex forecasting methods based on lagrange interpolation formula of the accounting balance at insurance companies. International Journal of Research in Social Sciences, 9(7), 70-100.





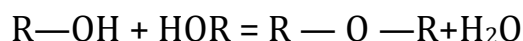


## INVESTIGATE THE PROPERTIES OF SIMPLE AND COMPLEX ETHERS

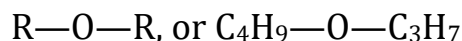
**Makhmudov M.J.**  
**Tukhtaev N.N.**

Bukhara Engineering-Technological Institute  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10828971>

Simple ethers. The hydrogen atom of the hydroxyl group in the alcohol molecule substances formed by the substitution of a radical are called simple ethers.



Simple ethers can be the same or different depending on the structure of the radicals in the molecule. In the same ordinary ethers  $R-O-R$  also,  $CH_3-O-CH_3$ ,  $C_2H_5-O-C_2H_5$ . Various common ethers are also called mixed common ethers. Their radicals are different.



Nomenclature and isometry. Simple ethers, usually in accordance with the rational nomenclature, that is, ether in the name of radicals the word is added, for example:

$CH_3-O-CH_3$  dimethyl ether, methyl ether

$C_2H_5-O-C_2H_5$  dimethyl ether, ethyl ether

$CH_3-O-C_2H_5$  methyl ethyl ether

If the radicals are the same in simple ethers, often, di- will be omitted. Simple ethers are hydrocarbons ( $C_nH_{2n+1}-H$ ) the hydrogen atom is alkoxy ( $R-O-$ ) group

derivation with  $C_nH_{2n+1}-O-R$  is considered, when named according to the Geneva nomenclature. Therefore, simple ethers to the Geneva nomenclature the name of the hydrocarbon in the corresponding name of the alkoxy group it is added. For example:

$CH_3-O-CH_3$  methoxymethane

$CH_3-O-CH_2-CH_3$  methoxyethane

$CH_3-CH_2-O-CH_2-CH_3$  ethoxyethane

Simple ethers, for example, dimethyl ether in the radical  $CH_3-O-CH_3$  A homologous series is formed when the hydrogen atom is substituted one after the other with the methyl radical:

$CH_3-O-CH_3$ ;  $CH_3-O-CH_2-CH_3$ ;

$CH_3-CH_2-O-CH_2-CH_3$

The isometry of simple ethers depends on the isometry of radicals will be. Each of the simple ether isomers is a homologous series can produce That is why

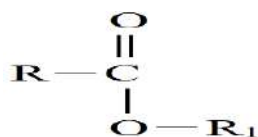


ordinary ethers are called metamerism in addition to radical isometry type of isometry is also found. It consists of various radicals. Compounds that have the same molecular formula are called metameric compounds.

**Physical properties.** Dimethyl and methyl ethers from simple ethers is a gas under normal conditions, and the rest is a colorless liquid that moves easily. (C<sub>17</sub>H<sub>35</sub>) Simple ethers starting from 0 will be in a solid state. Simple ethers are lighter than water almost insoluble. It is easily soluble in organic solvents and it is also itself often dissolves organic substances. The boiling point of simple ethers is lower than that of the alcohols from which they are formed. For example, dimethyl ether boils at -23.6°C, and methyl alcohol boils at + 65°C.

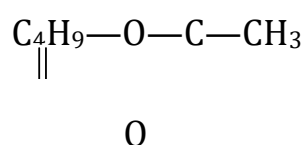
**Chemical properties.** Simple ethers are chemically rare substances and are very difficult to hydrolyze. that is why and simple ethers are solvents in various chemical reactions is used as Concentrated sulfuric acid is suitable for simple ethers or converts to sour complex esters and alcohols complex ethers.

**Complex esters.** Carboxyl of carboxylic acids as complex esters compounds formed by the replacement of a hydrogen atom in the group with a radical. They are uncommon



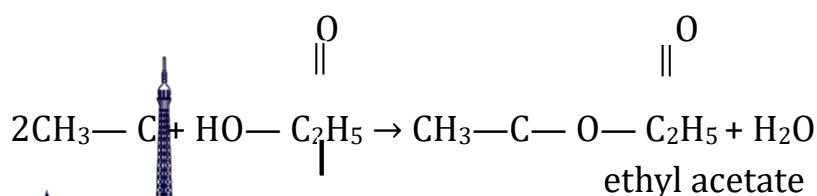
as can be expressed. Here R and R<sub>1</sub> are hydrocarbon radicals, whether they are the same or different possible.

**Nomenclature.** Complex ethers are often relevant called by the name of acids and alcohols. For example,



Complex esters are very common in nature. It plays an important role in the life of plants and animals. They are flowers and determines the pleasant aromas of fruits. Fats that are important for life are also complex ethers.

**Obtainable.** Interaction of carbonic acids with alcohols complex ethers are formed. For example, a catalyst (concentrated sulfate or with the presence of hydrochloric acid) a complex ether - ethyl acetate is obtained:



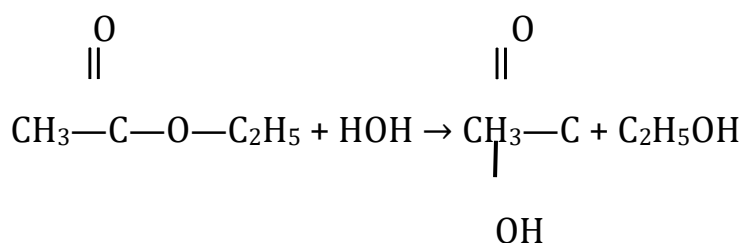
OH

**Physical properties.** The simplest monobasic acids and alcohols complex ethers - liquids lighter than water, volatile and in most cases aromatic substances. For example, isopentyl ether of acetic acid (isopentylacetate) has a pear smell, and butyl ether of fatty acid has a pineapple smell.

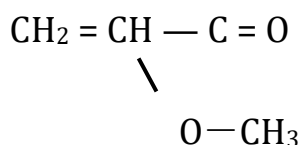
The boiling and melting points of complex ethers are lower than those of the corresponding organic acids. Just a molecule only complex ethers with relatively small masses soluble in water.

Most complex ethers have a fruity aroma. For example, oil - from butyl ether - from pineapple, from isovalerian-ethyl ether - smells like apples.

**Chemical properties.** A characteristic property of complex ethers is their reaction with water (hydrolysis). For example:



**Usage.** Most complex ethers are good solvents for organic substances. They are soft drinks, used in the production of candies and other food products it is used as an additive and in perfumery. Complicated ethers, methyl acrylates



#### References:

1. S. Masharipov, I. Tirkashev. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. Toshkent — 2014. 319 bet.
2. Трофимов В.А. Производство метил-трет.алкиловых эфиров. Химия и технология топлив и масел, 1994, № 6.





FRANCE



FRANCE

## OCTANE NUMBER DESCRIPTION OF ETHERS

**Makhmudov M.J.**

**Tukhtaev N.N.**

Bukhara Engineering-Technological Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10828993>

Octane number is an indicator that characterizes the detonation resistance (explosion resistance) of fuel used in internal combustion engines with external mixture formation (usually gasoline, not used to characterize diesel fuel and aviation kerosene). The octane number is determined on a standard single-cylinder engine with a variable compression ratio. Gasoline with a higher octane number can withstand a higher compression ratio in the engine cylinders without premature self-ignition (engine knocking, "detonation") and therefore can be used in engines with higher specific power and efficiency [1].

Due to the rise in oil prices and the restriction of the use of thermal power plants in recent years, in many countries of the world there has been a tendency towards the increasing use of oxygen-containing compounds in commercial high-octane motor gasoline. Among oxygen compounds, methyl (MA), ethyl (EA) and methyl-tert butyl ether (MTBE), which have high octane numbers and low boiling points, are widely used, which allows increase the head fractions and thereby improve the distribution coefficient of the diesel engine, as well as a sufficiently high calorific value [2].

Why does ether ignite so easily? It is extremely difficult to answer this question, since we know very little about the chemistry of combustion, the chemistry of explosions, etc. There is a so-called flash point - the minimum temperature that a given substance must reach in order to ignite if it is set on fire. So, the flash point of ether is lower than that of gasoline and most solvents that are used in the laboratory: diethyl ether  $-49^{\circ}\text{C}$ , gasoline (octane number 100)  $-38^{\circ}\text{C}$ , benzene  $11^{\circ}\text{C}$  and ethyl alcohol  $13^{\circ}\text{C}$ .

Isopropyl ether (Isopropyl ether), which is a by-product, can be used to increase the octane number of gasoline (added to gasoline in an amount of 20%). The yield of isopropyl alcohol reaches 95-99%, and flourine-butyl alcohol - 90%. Most isopropyl alcohol is used to produce acetone, a significant amount is used as a solvent, in the form of esters, as antifreeze, etc.

Oxygenation has been part of the strategy to produce gasoline with the required octane rating since the late 1970s, and attempts have been made to use a range of alcohols and ethers for this purpose. All oxygenated fuels reduce the release of carbon monoxide (CO) and unburned.

MTBE and ETBE. The octane numbers of ethers are slightly lower than those of methyl and ethyl alcohols, but this is compensated by other advantages, which include low toxicity, good compatibility with fuel and hydrolytic stability, and high anti-corrosion properties

Oxygen-containing substances with an octane mixing number of 120-150 points (lower aliphatic alcohols, methyl tert-butyl ether) are also used as high-octane additives for gasoline.

Isopropyl alcohol is used in the chemical industry as a substitute for ethyl alcohol in various processes where its participation is required, such as the production of alcoholates, ethers, etc. At one time, isopropyl alcohol was used in large quantities for the production of diisopropyl ether, proposed as an anti-knock component (octane number 100) to motor fuel. In the perfume industry, isopropyl alcohol has found use instead of ethyl alcohol in the manufacture of perfumes and especially colognes. But the bulk of isopropyl alcohol is used to produce acetone.

Currently, there is a worldwide trend towards eliminating the introduction of organic lead compounds into gasoline. The introduction of organic lead compounds increased the octane number of gasoline. To improve the quality of gasoline and increase its octane number, you can use lower alcohols - C1 - CH and methyl tert-butyl ether (MTBE). Therefore, there is a need for a simple and rapid method for the determination of these oxygen-containing compounds in gasoline. The work describes a multidimensional GC method used for the analysis of gasoline-alcohol mixtures. It uses a large diameter quartz COT column.

### References:

1. Интернет ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/Октановое\\_число](https://ru.wikipedia.org/wiki/Октановое_число)
2. Интернет ресурс <https://chem21.info/info/396000/>
3. ОАО НИИ «Ярсинтез» Технология получения метил-трет-бутилового эфира (МТБЭ) Ярославль, 14с.



## ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖОБИЙ ЖИҲАТЛАРИ

**Исмаилова Наврўза Исроил қизи**

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси

217-гуруҳ курсанти

Тел: (99) 826-99-16

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10842103>

**Аннотация.** Ушбу мақолада давлат бошқарувида хотин-қизлар иштирокини таъминлашнинг ижобий жиҳатлари илмий, статистик ва ҳуқуқий жиҳатдан ўрганилган ва давлат бошқарувида хотин қизларнинг ролини оширишга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Таянч тушунчалар.** Хотин-қизлар, Аёллар дафтари, Аёллар, бизнес ва қонун индекси, гендер тенглиги, давлат бошқаруви.

Аннотация. В этой статье исследуются положительные аспекты участия женщин в государственном управлении с научной, статистической и юридической точек зрения, а также разрабатываются рекомендации, направленные на повышение роли женщин в государственном управлении.

Базовые понятия. Женщины, женский тетрадь, индекс женщин, бизнеса и права, гендерное равенство, государственное управление.

Annotation. This article explores the positive aspects of women's participation in public administration scientifically, statistically and legally, and develops recommendations aimed at increasing the role of women in public administration.

**Base concepts.** Women's, women's book, women, business and Law Index, gender equality, Public Administration

Юртимиз бой ва кўхна тарихга эга. Бу тарихни буюк аждодларимиз сиймосида кўрамиз. Улар орасида Жалолиддин ва Темурбекдек жасур йигитларни, Тўмарис ва Нодирабегимдек иродали аёлларни учратишимиз мумкин. Шундай буюк ва бой тарихга эга Ўзбекистонимизда нафақат эркакларга, балки аёлларга ҳам тенг шароит ва имкониятлар яратиш, уларнинг ижтимоий мавқеини ошириш ва давлат бошқарувида фаол иштирок этишига замин яратилмоқда. Жумладан, Конституциямизда хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлилиги<sup>1</sup>, “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунда хотин-қизлар ва эркакларга шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 58-модда (мурожаат вақти: 04.03.2024) электрон манба: <https://lex.uz/docs/6445145>

маданий соҳалардаги ҳуқуқларини амалга оширишда тенг фаолият олиб боришининг кафолатлари белгиланган бўлса<sup>2</sup>, Олий Мажлиси Сенатининг қарори билан “2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегияси” ишлаб чиқилган бўлиб, унда гендер тенглигидаги муаммолар ва уларга ечим топишни кўзлаган 61 мақсадли йўл харитаси тасдиқланган.

Ҳозирги вақтда мамлакатимиз парламентидаги хотин-қизлар сони БМТ томонидан белгиланган тавсияларга мос равишда қарийб 32 фоизни ташкил этган ҳолда, дунёнинг 190 та парламенти орасида 37-ўриндан жой олиб, бошқарув лавозимидаги хотин-қизлар улуши 27 фоиз, партияларда 44 фоиз, олий таълимда 40 фоиз, тадбиркорликда 35 фоиз улушга эга.

Хотин-қизларни ижтимоий-иқтисодий қўллаб-қувватлаш, улар билан манзилли ишлаш мақсадида “Аёллар дафтари” тизими жорий этилиб, давлат бюджетидан ҳар йили 300 млрд сўм маблағ ажратиб бориш йўлга қўйилди.

Хотин-қизлар тадбиркорлигини ривожлантириш мақсадида 224 мингдан ортиқ хотин-қизга жами 6,9 трлн сўм миқдорида имтиёзли кредит ажратилди.

Давлат бошқаруви соҳасида олиб борилаётган ислохотлар халқаро рейтинглардаги мамлакатимиз ўрнига ижобий таъсир кўрсатиб, Жаҳон банкининг Аёллар, бизнес ва қонун индексида хотин-қизлар ҳуқуқлари ва гендер тенглик бўйича аҳамиятга молик ислохотларни амалга оширган 27 та давлат қаторига киритилди ва 5 поғонага юқорилаб, 190 та давлат орасида 134-ўринни эгаллади.

2023 йилнинг 9 июль куни бўлиб ўткан Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови натижаларига кўра, амалдаги президентимиз (ЎзЛиДеП партиясидан номзод) Ш.М. Мирзиёев 87,05% овоз билан 1-ўринни эгаллаган бўлса, 2-ўринда “Адолат” социал-демократик партиясидан номзод Робахон Маҳмудова 4,43% овоз билан етакчилар қаторидан жой олди<sup>3</sup>.

Юқоридаги статистик таҳлиллар ҳозирги даврда хотин-қизларимизнинг ижтимоий, иқтисодий ҳамда сиёсий соҳаларда алоҳида

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ЎРҚ-562-сон қонуни 6-модда (мурожаат вақти: 02.03.2024) электрон манба: <https://lex.uz/docs/4494849>

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг “2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясини тасдиқлаш ҳақида”ги СҚ-297-IV-сон қарори (мурожаат вақти: 04.03.2024) электрон манба: <https://lex.uz/docs/5466673#5468056>



қимматга эга эканлиги билан бир қаторда мамлакатимиз тараққиётида муҳим ўрин тутишининг яққол исботидир.

Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни хусусида турли хил мулоҳазалар мавжуд бўлиб, бу ҳақда педагог олим М.Х. Байбаева “аёл раҳбарлар ўз ходимларининг фикрини инобатга олишлари, иш манфаатлари ва оила манфаатларига деярли бир даражада аҳамиятли деб қараши”<sup>4</sup> борасида фикр билдирган. Дарҳақиқат, М.Х. Байбаеванинг ушбу фикрларига қўшилган ҳолда кўнглида самимийлик ва меҳр-муҳаббат бўлган хотин-қизларимизнинг оиласига ҳам, халқимизга ҳам ўз оға-ини ва фарзандларидек ғамхўрлик ва самимият билан хизмат қилишига чин қалбимиздан ишонамиз. Ушбу фикримизнинг тасдиғини Республикамиздаги энг ишбилармон 4 нафар аёл тадбиркор Р.Ахмедова, Р.Омонова, Ф.Шодмонова, У.Рахмоноваларнинг “Оила ва ишни бир хилда тенг олиб бориш” шиори билан эришган муваффақиятларида кўришимиз мумкин<sup>5</sup>. Сиёсатчи олима М.Г. Гаффорова “аёл киши жуда юқори тафаккури, ишбилармонлиги ва ишнинг кўзини билиши билан алоҳида ажралиб туриши”га доир қарашларни илгари сурган. М.Г. Гаффорованинг бу борадаги қарашлари президентимиз Ш.М. Мирзиёевнинг “Аёлларимиз муаммоларни чуқурроқ билиши, фидойилиги, кучли масъулият туйғуси, меҳнатсеварлиги билан барчага ўрناк бўла олади деб такрор-такрор айтмоқчиман”,–деган нутқида<sup>6</sup> ўз тасдиғини топиши билан бир қаторда, ҳеч шубҳасиз “Хотин-қизлар ҳар бир вазифани чин юракдан оқилалик билан бажаришади”,–деган фикрга келишимиз мумкин. И.А. Ильяева ва И.В. Савенковалар давлат бошқарувида аёлларнинг юқори раҳбарлик қобилиятларидан фойдаланиш давлатнинг ижтимоий-иқтисодий имкониятларини оширишга хизмат қилиши<sup>7</sup> ҳақидаги фикрларни илгари сурганлар. И.А. Ильяева ва И.В. Савенковаларнинг мазкур фикрлари Республикамизнинг дунё давлатлари рейтингида ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий кўрсаткичларда юқорилаш тенденциясида ўз аксини топмоқда. Ушбу фикрларимизнинг ифодаси сифатида шахсий, ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий кўрсаткичларига кўра “Замин” халқаро жамоат фонди Васийлик кенгаши раиси – З.Мирзиёева, Ўзбекистон Олий Мажлиси Сенати раиси –

<sup>4</sup> Байбаева М. Х. Аёл раҳбарларнинг ўзига хос бошқарув услублари //инновации в педагогике и психологии. – 2021. – Т. 4. – №. 4.

<sup>5</sup> Ф.Авазова, Топ-5: Ўзбекистондаги энг фаол тадбиркор аёллар <https://kun.uz/kr/18354370>

<sup>6</sup> Шавкат Мирзиёев: Необходимо проводить выездные заседания Кенгаши и комитетов Сената <https://president.uz/ru/3301>

<sup>7</sup> Ильяева И. А., Савенкова И. В. Социологический подход к гендерным отношениям в системе управления //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – №. 5. – С. 4-10.



Т.Норбоева, Ўзбекистон президенти ёрдамчиси – С.Мирзиёева, Ўзбекистон бош вазири ўринбосари – З.Маҳкамваларнинг Марказий Осиёнинг етакчи аёллари Топ-40 рейтингда юқори поғоналардан жой олганлигини кўрсатишимиз мумкин<sup>8</sup>.

Илмий таҳлиллардан келиб чиқиб, хотин-қизларнинг қуйидагича ижобий раҳбарлик фазилатларига эгаллигини таъкидлашимиз мумкин:

*биринчидан*, ҳар бир ишга масъулият билан ёндашиш;

*иккинчидан*, ҳамкасблари ва фуқаролар билан самимий муомалада бўлиш ва келиша олиш қобилияти юқорилиги;

*учинчидан*, ҳар бир ишни аниқ бир режага асосланган ҳолда амалга ошириша олиш;

*тўртинчидан*, иш ва оила ҳақида бир хилда қайғуриш.

Юқоридаги мулоҳазаларга таяниб, давлат бошқарувида гендер тенглигини таъминлаш мақсадида давлат бошқарув органларига сайланишда номзодларнинг 50 фоизини хотин-қизлар орасидан танлаб олишни, давлат органлари раҳбарлари орасида хотин-қизлар улушини 30 фоизгача босқичма-босқич кўтаришни ҳамда аёл ҳокимлар сонини оширишни таклиф этамиз.

Ушбу таклифларимизни амалга ошириш орқали Республикамизда инсон ва унинг манфаатлари учун хизмат қиладиган Фуқаролик жамияти қуриш учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Зеро, президентимиз Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганларидек, бу шарафли йўлда бизга чексиз куч ва мадад берадиган мард ва олижаноб халқимиз, мухтарама оналаримиз, азиз опа-сингилларимиз бор экан, кўзлаган улуғ мақсадларимизга албатта етамиз<sup>9</sup>.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 58-модда (мурожаат вақти: 04.03.2024) электрон манба: <https://lex.uz/docs/6445145>
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ЎРҚ-562-сон қонуни 6-модда (мурожаат вақти: 02.03.2024) электрон манба: <https://lex.uz/docs/4494849>
3. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг “2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясини

<sup>8</sup> “Юксалиш” умуммиллий ҳаракати Ижтимоий-иқтисодий ташаббуслар институти билан ҳамкорликда ҳамда минтақа экспертлари кўмагида илк бор “Марказий Осиёнинг етакчи аёллари” рейтингини тузди. [https://yuth.uz/uzc/news\\_detail/635](https://yuth.uz/uzc/news_detail/635)

<sup>9</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи электрон манба: <https://president.uz/uz/lists/view/6013>



- тасдиқлаш ҳақида”ги СҚ-297-IV-сон қарори (мурожаат вақти: 04.03.2024)  
электрон манба: <https://lex.uz/docs/5466673#5468056>
4. Байбаева М. Х. Аёл раҳбарларнинг ўзига хос бошқарув услублари //инновации в педагогике и психологии. – 2021. – Т. 4. – №. 4.
5. Ф.Авазова. Топ-5: Ўзбекистондаги энг фаол тадбиркор аёллар <https://kun.uz/kr/18354370>
6. Шавкат Мирзиёев: Необходимо проводить выездные заседания Кенгаша и комитетов Сената <https://president.uz/ru/3301>
7. Ильева И. А., Савенкова И. В. Социологический подход к гендерным отношениям в системе управления //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – №. 5. – С. 4-10.
8. “Юксалиш” умуммиллий ҳаракати Ижтимоий-иқтисодий ташаббуслар институти билан ҳамкорликда ҳамда минтақа экспертлари кўмагида илк бор “Марказий Осиёнинг етакчи аёллари” рейтингини тузди. [https://yumh.uz/uzc/news\\_detail/635](https://yumh.uz/uzc/news_detail/635)
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи электрон манба: <https://president.uz/uz/lists/view/6013>





## THE INTEGRATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

**Jolibekova Maryash Risnazarovna**

Karakalpak State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10843234>

**Abstract.** Project-based learning (PBL) has gained increasing recognition in the field of education for its ability to engage students in authentic, hands-on learning experiences. In the teaching of English language, PBL offers a valuable approach to cultivating language skills while also promoting critical thinking, collaboration, and communication. This article explores the integration of project-based learning in teaching English language, highlighting its importance, implementation strategies, successful case studies, and recommendations for educators. By incorporating PBL into the English language classroom, teachers can create dynamic and meaningful learning experiences that foster both language proficiency and 21st-century skills.

**Keywords:** Project-based learning, teaching English language, language skills, case studies, authentic learning.

Project-based learning (PBL) holds a significant importance in the teaching of English language as it offers a dynamic and engaging approach to language acquisition. By integrating PBL into the English language curriculum, students are provided with real-world contexts and opportunities to apply their language skills in meaningful ways. This approach not only enhances language proficiency in speaking, listening, reading, and writing but also fosters critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills [4]. One key aspect of PBL is its emphasis on authentic language use. Through project-based tasks, students are encouraged to interact with authentic materials, such as articles, videos, and interviews, which helps them develop a deeper understanding of the language in a real-world context. This exposure to authentic language also helps students improve their comprehension skills and linguistic fluency. Moreover, PBL promotes critical thinking skills as students are required to analyze information, solve problems, and make decisions throughout the project. By engaging in meaningful tasks that require them to think critically, students develop their ability to evaluate information, make connections, and draw conclusions, all of which are essential for effective communication in English. Collaboration is another key aspect of PBL that is highly beneficial in language learning. Through working in groups on project tasks, students learn to communicate effectively with their peers, negotiate ideas, and contribute to the success of the overall project. This collaboration not only enhances their

language skills but also builds their teamwork and interpersonal skills, which are essential in both academic and professional settings. Overall, the integration of project-based learning in teaching English language provides students with a holistic approach to language acquisition that goes beyond rote memorization and drills [5]. By engaging students in authentic, hands-on learning experiences that promote critical thinking, collaboration, and communication, PBL equips students with the skills and confidence to communicate effectively in English in a variety of contexts.

Implementing project-based learning (PBL) in the English language classroom requires careful planning and consideration to ensure its effectiveness. Here are some key strategies for successfully integrating PBL into the teaching of English language:

1. Define clear learning objectives: Start by identifying specific language objectives that align with the project goals. Clearly define what language skills and competencies students are expected to develop through the project.

2. Choose authentic and relevant topics: Select project topics that are engaging, meaningful, and relevant to students' interests. Authentic tasks, such as creating a podcast, writing a persuasive essay, or designing a multimedia presentation, can help students see the real-world applications of their language skills.

3. Provide scaffolding and support: Break down the project into manageable steps and provide guidance and support throughout the process. Offer scaffolding activities, resources, and examples to help students navigate the project tasks.

4. Foster collaboration and communication: Encourage collaboration among students by assigning group projects that require them to work together towards a common goal. Establish clear expectations for communication within groups and provide opportunities for students to practice their speaking and listening skills.

5. Incorporate formative assessment: Use formative assessment strategies, such as check-ins, peer evaluations, and reflective exercises, to monitor students' progress and provide feedback. Assess language skills development as well as collaboration, critical thinking, and problem-solving skills.

6. Allow for student choice and creativity: Provide opportunities for students to make choices about their project topics, formats, and presentation methods. Encourage creativity and innovation in how students demonstrate their learning [1].



7. Connect to real-world contexts: Help students see the relevance of their language skills by connecting the project tasks to real-world contexts, such as community issues, global challenges, or personal interests. Encourage students to explore diverse perspectives and make connections to their own experiences.

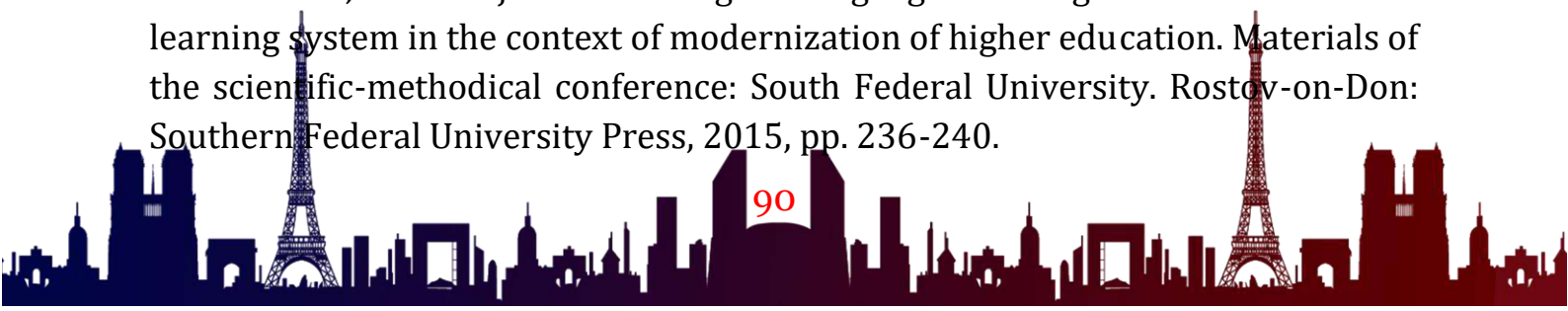
8. Reflect on the learning process: Encourage students to reflect on their learning experiences throughout the project. Ask them to consider what they have learned, how they have grown as language learners, and what they can apply to future projects or real-life situations [3].

By implementing project-based learning in the English language classroom using these strategies, educators can create engaging and meaningful learning experiences that promote language proficiency, critical thinking, collaboration, and communication skills in students.

**Conclusion.** Incorporating project-based learning in the English language curriculum can be a rewarding and effective way to engage students, enhance their language skills, and promote meaningful learning experiences. By starting with clear learning objectives, providing scaffolding and support, fostering collaboration and peer feedback, incorporating authentic tasks and materials, promoting creativity and student choice, and reflecting on the experience, teachers can create engaging and impactful project-based learning activities in their classrooms. Seeking professional development and support can also help teachers refine their approaches to project-based learning and ensure successful implementation in the English language curriculum. By embracing project-based learning, teachers can create a dynamic and student-centered learning environment that fosters critical thinking, communication, and language skills development in their students.

#### **References:**

- 1.Obraztsov, P.I, Ivanova O.Yu. Professionally-oriented teaching of a foreign language at non-linguistic faculties of universities. Orel: OSU. 2005. pp.20-23, 92-97.
2. Petuhova, A. A. Method of projects in foreign language lessons. Scientific and methodical electronic journal "Concept". 2017, vol. 33, pp. 75-80.
3. Pokushalova, L. V. Formation of foreign language professionally oriented competence among students of a technical university. Young scientist. 2011, vol. 2, 3, pp. 151-154.
4. Simonova, K.N. Project-based English language teaching. Modern interactive learning system in the context of modernization of higher education. Materials of the scientific-methodical conference: South Federal University. Rostov-on-Don: Southern Federal University Press, 2015, pp. 236-240.





5. Tudor 1, Learner-centredness as Language Education. Cambridge: Cambridge University Press. 1996, pp. 219

6. Jolibekova , M. . (2024). THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE. Евразийский журнал академических исследований, 4(3), 76–80. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/28626>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10803097>





## **THE SUBJECT AND OBJECTIVES OF THE SCIENCE OF BIOPHYSICS**

**Aliyeva Zuhra**

Student

**Yakubova Zilola**

**Husanova Taximina**

Gulistan State University Faculty of Natural Sciences Biology 1st Stage

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10863490>

Biophysics as a biomedical science that studies the mechanisms of physical and physico-chemical processes in biological systems. The place of biophysics among the fundamental biological and medical disciplines, the connection with biological and medical sciences. A brief historical sketch of the development of biophysics. Methods and directions of modern biophysics.

The subject of biophysics is the study of the physical and physico-chemical processes underlying life. There are also more comprehensive definitions of biophysics. For example, Nobel Prize winner A. St. Gyorgy claimed that biophysics is "all that is interesting." The term "biophysics" has been entrenched in the scientific literature since 1892, when Carl Pearson, author of the book "The Grammar of Science", stated on its pages: "... science trying to show that the facts of biology – morphology, embryology and physiology form special cases of the application of general physical laws, was called etiology... Perhaps it would be better to call it biophysics." A. Fick and after him other German scientists called this field of knowledge medical physics, but the French physiologist J. A. d'Arsonval, even before K. Pearson's proposal, preferred the term "medical physics" to the phrase "biological physics".

Modern biophysics studies the mechanisms of physical and physico-chemical processes in biological systems at the submolecular, molecular, supramolecular, cellular, tissue, organ and organismic levels.

By the nature of the objects of research, biophysics is a typical biological science. According to the methods of studying biological objects and analyzing research results, biophysics is a kind of branch of physics (according to M.V. Volkenstein, "biophysics is the physics of life phenomena"). She is at the forefront of those areas of biology that transform this oldest area of human knowledge from a humanitarian to an exact science. The introduction of the physical principles of the analysis of biological phenomena into medicine allows it to become not only an art, but also a science. This is the special role of biophysics among other medical theoretical disciplines.

Biophysics is often referred to as a new, young science. So, on November 9, 1934, P.L. Kapitsa wrote: "Biophysics is a completely new field, it came along



with biochemistry to replace the old classical physiology. Instead of studying physiological processes in general... Biophysics and biochemistry study the individual elements of a living being and try to explain its function through the laws of physics and chemistry." Indeed, biophysics has emerged as a separate scientific discipline relatively recently, but the beginnings of biophysics arose immediately after the appearance of works in the field of experimental physics. Thus, some of G. Galileo's research (measuring body temperature, determining the work performed by a person, etc.) can be attributed to biophysical research.

The desire to explain the processes of human and animal life by physical laws was very characteristic of the work of many scientists of the XVII and XVIII centuries (R. Boyle, R. Hooke, I. Newton, P.S. Laplace, A.L. Lavoisier, M.V. Lomonosov and many others). The 19th century was the century of the triumph of analytical methods in the study of biological phenomena. These methods have received the greatest development in physiology, in the depths of which modern biophysics originated. Many physiological processes, including nervous activity, have been tried to explain on the basis of physical laws. Unlike similar attempts by predecessors, such explanations have been largely confirmed experimentally. Hermann Helmholtz measured the rate of propagation of a nerve impulse. Emile Dubois-Raymond studied the bioelectrogenesis of almost all organs and tissues of the body. Ernst Weber explained some properties of hemodynamics based on physical laws. Outstanding discoveries have been made in the field of biophysics of the senses – it is enough to name at least the Weber-Fechner law.

At the same time, the 19th century identified a very characteristic trend in the subsequent development of biophysics. One of the first scientists to notice and confirm this trend was Ivan Mikhailovich Sechenov, the father of Russian physiology. With no less reason, he can be called the founder of Russian biophysics. He used the methods of mathematics and physical chemistry to study respiration, and established quantitative patterns of dissolution of gases in biological fluids. In the works of I.M. Sechenov traces the most promising path of development of physiology and biophysics, primarily related to physical chemistry. In his doctoral dissertation (1860), I.M. Sechenov stated: "A physiologist is a physical chemist dealing with the phenomena of an animal organism."

However, it was only in the 20th century that biophysics became an independent science. Since then, she has begun to study the fundamental problems of biology: heredity and variability, ontogenesis and phylogeny, metabolism and bioenergetics.





Most researchers (biophysicists) of the XVII–XIX centuries considered a living organism as a physical system, and the main method of such a study of biological phenomena was the search for external analogies. It should be noted that even now such a technique is not without success used in biophysics. For example, muscle contraction can be modeled by the reverse piezoelectric effect, amoeboid movement of cells by movements of a mercury drop in an acid solution, conduction of a nerve impulse by migration of a scratch along an iron wire treated with nitric acid (Lilly model), etc.

The cognitive value of such models is rather limited. Often, when modeling the same biological phenomenon, they replace each other following the advent of new technical devices. For example, reflex activity was considered in the time of R. Descartes by analogy with the operation of a steam engine, at the beginning of the last century – a telephone exchange, now – an electronic computer. However, similar (phenomenological) models are needed. They make it possible to clarify some details of phenomena already understood in principle, to create bionic systems that use the laws of biological organization to build complex technical devices, such as robots. Nevertheless, this useful area of physical modeling is not the main one in solving cardinal biophysical problems.

In essence, modern biophysics is the physical chemistry and chemical physics of biological systems. This is the leading direction in the work of two of the world's largest institutes of biophysics of the Russian Academy of Sciences, which are located in the city of Pushchino near Moscow. Many scientific research institutions of the Academy of Sciences, the Academy of Medical Sciences, and the Ministry of Health of Russia are currently dealing with the problems of biophysics. Among them are the Institutes of Physical Chemistry and Chemical Physics of the Russian Academy of Sciences, the Institute of Biophysics of the Ministry of Health of the Russian Federation. University departments of biological physics are also engaged in the development of biophysics in our country.

Biophysics is a borderline field of knowledge, and the boundaries between it and a number of other biological sciences are rather arbitrary. When drawing these boundaries, they proceed from the very definition of the subject of biophysics – biophysical studies include studies that reveal the physical, as well as physico-chemical mechanisms of biological processes. In biophysical research, the basic principle of the experimental study of nature is applied – the quantitative analysis of the body's reactions to certain stimuli with the construction of functional dependencies between them. The processes of vital



activity receive a strict interpretation in the form of quantitative patterns, which represent an abstract form of expression of the functional dependence of the reaction on the stimulus.

Physiology has been studying the functions of the body since time immemorial. At different times, the content of physiology has changed. Now she considers function as a form of activity with a certain end result, the manifestation of which is physiological properties (Shidlovsky, 1981). It is impossible to penetrate into their internal mechanisms using traditional physiological approaches to the study of functions. These mechanisms, since they have a physical and chemical nature, are studied by biophysics and biochemistry. The difference between the tasks of biophysics and physiology in the study of body functions can be illustrated by such an example. Investigating biopotentials, a biophysicist is interested, first of all, in the mechanism of occurrence of electromagnetic processes in living tissues, the physico-chemical foundations of this phenomenon, its energy supply, whereas for a physiologist biopotentials are indicators of the vital activity of an organism, serve as a quantitative characteristic of the most important physiological properties (primarily excitability). So, according to the electrocardiogram, the physiologist judges the properties of the heart muscle (automatism, excitability, conduction). He is less concerned with the physico-chemical nature of electrogenesis in the myocardium, this is the main task of the biophysical study of electrical processes in the heart.

Biochemistry, like biophysics, also seeks to penetrate into the mechanisms of physiological phenomena, but studies their chemical nature. The difficulties in distinguishing between biophysical and biochemical research are understandable, but this must be done. "There is no doubt," academician G.M. Frank (1974) argued, "that any manifestations of life and living organisms as a whole are ultimately "chemical machines." However, despite the primacy of chemistry, chemical language and chemical concepts are insufficient to reveal the material essence of the phenomena of life. This primarily applies to the ways of energy conversion, the nature of interaction forces and various physical processes, such as, for example, the generation of electrical potentials, the emergence of mechanical energy, control and regulation mechanisms."

Biophysical methods are created on the basis of physical and physico-chemical methods of studying nature. They must combine properties that are difficult to match: high sensitivity and high accuracy. First of all, the achievements of modern electronics meet this condition. The use of optical



methods is very fruitful. Various spectroscopy methods are widely used, including radio spectroscopy (electron paramagnetic resonance (EPR) and nuclear magnetic resonance (NMR) methods). Radioisotope techniques have long been in use.

Any study requires that recording devices do not introduce distortions into the process being studied. For a biophysical experiment, compliance with this requirement is especially important. The famous Soviet biophysicist B.N. Tarusov believed that this requirement contains the most important feature of biophysical methods, which distinguishes them from the use of similar methodological techniques in other fields of physics. This somewhat exaggerated formulation of the specifics of biophysical methods has certain grounds. It is difficult to compare any physical system with a living organism due to the unusually high sensitivity of the latter to any effects on it. They do not just disrupt the normal course of biological processes, but cause complex adaptive reactions, diverse in different organs and under different conditions. The distortion of the meaning of true phenomena can be so significant that it becomes impossible to make corrections to artifacts (phenomena that are not peculiar to the studied object in natural conditions and arise during its research), since correction methods used successfully in physics and technology are often fruitless in biophysics.

To better understand the fields of application of biophysical methods, let's consider the main directions of scientific research in biophysics. According to the decision of the International Association of General and Applied Biophysics, these include research at the molecular and cellular levels, as well as the biophysical study of sensory organs and complex systems.

Methods and directions of modern biophysics. Molecular biophysics studies the functional structure and physico-chemical properties of biologically important (biologically functional) molecules, as well as the physical processes that ensure their functioning, examines the thermodynamics of biological systems, energy and charge transfer through biomolecules, and quantum mechanical features of their organization. This part of molecular biophysics is gradually being allocated to a new section called quantum biophysics. In general, the task of molecular biophysics is to reveal the physico-chemical mechanisms of the biological functionality of molecules.

Works on cell biophysics are devoted to the physical and physico-chemical properties of cellular and subcellular structures, the patterns of cell division and differentiation, the peculiarities of their metabolism, as well as the biophysical



mechanisms of specialized cell functions (muscle contraction, secretion, nervous impulses, etc.).

The biophysics of the senses reveals the physical and physico-chemical mechanisms of perception of specific stimuli by the receptor apparatus of sensory systems (analyzers) of humans and animals (at the quantum, molecular, cellular levels).

The task of biophysics of complex systems is to solve common physico-biological problems (origin of life, heredity, variability, etc.) on the basis of physical and mathematical modeling of the most important biological processes. Many biophysicists insist on highlighting another area of biophysical research – the biophysical foundations of ecology. Its content is to clarify the mechanisms of influence on the body of physical and chemical environmental factors. There is a tendency to identify all biophysics with molecular biophysics, which is reflected in M.V. Wolkenstein's textbook "Biophysics", published for students of biological and physical faculties of universities. Such a restriction can be allowed to determine the field of the most relevant scientific research in modern biophysics, although not everyone agrees with this. Thus, academician G.M. Frank argued back in 1974 that "the center of gravity of the physico-chemical consideration of the basis of life phenomena is now shifting to the field of cell biology," since "the phenomena of life arise only in a system called a cell," and, according to E.B. Wilson (1925), "the key to every biological problem must be found in the cell," and modern biophysics began to possess methods that make it possible to make the cell the object of an accurate physical experiment. This does not mean that other areas of biophysical research have a supporting role. According to G.M. Frank, in the development of biophysics, "... the continuity of the line of research from the section that we have designated as "molecular biophysics", further through cell biophysics to the biophysics of complex processes should be observed."

Biophysics is a science that studies the physical and physico-chemical processes that occur in biosystems at different levels of organization and are the basis of physiological acts. The emergence of biophysics occurred as progress in physics, mathematics, chemistry and biology contributed.

Living organisms are an open, self-regulating, self-reproducing and developing heterogeneous system, the most important functional substances in which are biopolymers: proteins and nucleic acids of complex atomic and molecular structure.

### **Tasks of biophysics:**

1. Disclosure of general patterns of behavior of open nonequilibrium systems. Theoretical substantiation of the thermodynamic (t/e) foundations of life.
2. Scientific interpretation of the phenomena of individual and evolutionary development, self-regulation and self-reproduction.
3. Elucidation of the links between the structure and functional properties of biopolymers and other biologically active substances.
4. Creation and theoretical substantiation of physico-chemical methods for the study of biological objects.
5. The physical interpretation of an extensive complex of functional phenomena (generation and distribution of nerve impulses, muscle contraction, reception, photosynthesis, etc.)

#### **Sections of biophysics:**

- Molecular – studies the structure and physico-chemical properties, biophysics of molecules. The main objects of research in molecular biophysics are functionally active substances, including proteins and nucleic acids.
- Cell biophysics – studies the features of the structure and functioning of cellular and tissue systems. Cell biophysics deals with supramolecular structures of a living cell, among which membrane structures of cells and subcellular structures occupy a special place.

#### **References:**

1. Enokhovich. A.S. Handbook of Physics and Technology.-M.Enlightenment, 1983.
2. Physical encyclopedic dictionary. M. Soviet Encyclopedia, 1983
3. Fundamentals of the methodology of teaching physics in secondary school. Edited by V.G.Razumovsky. M. Prosveshchenie, 1984
4. Parfentieva N.A. Collection of problems in physics for grades 10-11.-M. Prosveshchenie, 2007
5. P.A.Pashaev. "Physics and the living world (in Azerbaijani physics ) Baku. 1972
6. P.A.Pashaev. Questions of teaching physics in secondary schools. Baku. 1987



## ПРОФИЛАКТИКА ИНСПЕКТОРИНИНГ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

**А.К.Янгибаев**

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси  
Илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш бўлими бошлиғи,

**А.А.Ахмадов**

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси  
319-гуруҳ курсанти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10863693>

**Аннотация.** Ушбу мақолада профилактика инспекторининг таълим муассасалари ҳамда Миллий гвардия психолог-инспекторлари билан ҳамкорлигини таъминлашни такомиллаштириш масалалари ёритилган ва айрим таклифлар ишлаб чиқилган.

**Таянч тушунчалар.** Профилактика инспектори, таълим муассасаси, вояга етмаганлар, ёшлар, ҳуқуқий тарғибот, профилактик тадбирлар.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования взаимодействия инспектора профилактики с учебными заведениями и психологами-инспекторами Национальной гвардии и разрабатываются некоторые предложения.

**Базовые понятия.** Инспектор по профилю, учебное заведение, несовершеннолетние, молодежь, правовая пропаганда, профилактические мероприятия.

**Some issues of improving the cooperation of the preventive inspector with educational institutions**

**Annotation.** This article covers the issues of improving the cooperation of the preventive inspector with educational institutions and psychologist-inspectors of the National Guard and developed some proposals.

**Base concepts.** Inspector of profiles, educational institution, minors, youth, legal propaganda, preventive measures.

Бугунги кунда таълим муассасаларида таълим олаётган вояга етмаганлар ва ёшларнинг ҳуқуқбузарлигини олдини олишда асосий омил, асосий йўналиш буювояга етмаганлар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш ҳисобланади. Бунда;

– вояга етмаганлар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш жараёнини методик таъминлашни такомиллаштириш ;

– ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш бўйича режалар ишлаб чиқиш ва режа асосида машғулотлар олиб бориш тизмини яратиш;

– вояга етмаганларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш мақсадида мактаб, маҳалла ва ота-оналар билан ҳамкорликда қизиқишига боғлиқ машғулотларга жалб этиш ва назоратини юритиш;

– профилактика инспектори маҳалла билан ҳамкорликда вояга етмаганлар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш бўйича, маҳаллада ҳар ҳил қизиқарли тадбирлар ва чиқишларни ташкиллаштириш ва бошқалар;

Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамияти эга бўлиб келган. Амма биз яшаётган XXI бу масалада ҳақиқатдан ҳам ҳаёт-мамонт масаласига айланиб бормоқда. Хусусан, Мактабгача ва мактаб таълими вазирлигининг бошқарма бошлиғи Азамат Камолов маълумотига кўра, 2023 йил давомида дарсларга келмаган қарийб 1 млн ўқувчининг 800 мингдан ортиғи сабабли, салкам 95 минги эса мактабга сабабсиз равишда бормаганлиги<sup>1</sup>, 6 миллион ўқувчидан 14 минг нафардан зиёди муттасил равишда дарсга келмаётгани аниқланган. Уларнинг 9 мингдан ортиғи таълимга қайтарилган. 5 минг нафар ўқувчи бўйича ҳам ўрганиш ишлари олиб борилаётганлиги<sup>2</sup> таълим муассасалари таҳсил олувчиларининг келажаги қил устида турганлигини англатади.

Бугунги кунда Республикамизнинг барча ҳудудларида хизмат олиб бораётган профилактика инспекторлари – таълим муассасалари – Миллий Гвардия психолог инспекторлари – Болалар масалалари бўйича миллий комиссиялар ўртасида вояга етмаганлар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказишни ташкил этишнинг ҳуқуқий механизмини такомиллаштиришни тақазо этмоқда.

Мухтарам Президентимиз томонидан 2017 йилнинг 9 февралдаги “Ички ишлар органлари фаолияти, тизмида мавжуд муаммо ва камчиликлар, истиқболидаги васифаларига бағишланган йиғилишидаги маърузасида Профилактика хизматини тубдан яхшилаш борасида амалга оширилаётган ишлар доирасида асосий этиборни ёшлар билан бевосита олиб борилаётган профилактик тадбирларни оширишга қаратиш зарур.

<sup>1</sup> “Ўзбекистонда 13 феврал куни қарийб 1 млн ўқувчи мактабга бормаган” — вазирлик расмийси <https://kun.uz/kr/news/2024/02/15/ozbekistonda-13-fevral-kuni-qariyb-1-mln-oquvchi-maktabga-bormagan-vazirlik-rasmiysi>

<sup>2</sup> 2023 йилда фарзандининг таълимига масъулиятсизлик қилган 12 мингдан зиёд ота-она жаримага тортилган <https://kun.uz/kr/news/2024/02/20/farzandi-talimida-masuliyatsizlik-qilgan-12-mingdan-ziyod-ota-ona-jarimaga-tortildi>

“Маҳалла институтларини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” ги фармонига мувофиқ, фуқаролар йиғини раисининг ёшлар масалалари бўйича маслаҳатчиси лавозимга киритилиши профилактика инспекторларининг олдига долзарб вазифаларни қўймоқда. Энди улар жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликни янада кучайтириб, ёшлар ўртасида соғлом турмиш тарзини тарғиб этиш, таълим–тарбия масалаларида давомат ва таълим сифатини ошириш уюлмаган ёшлар билан ишлашда юқори натижаларга эришиш учун шаҳсан жавоб беради. Умуман, бу масалада таклифлар киритилиб – бундан буён вилоят, шаҳар ва туманлар ҳокимлари ҳар ҳафтада мактаб ва коллеж ва лицейларда бориб, у ердаги ишларнинг аҳволини, айниқса, давоматини ошириш ва бу борадаги камчиликлар тугатиш бўйича зарур чораларни кўриш керак, агар шу тизим жорий қилинмаса ҳеч қандай натижага эришиб бўлмаслиги ҳақида таъкидлаб ўтилди<sup>3</sup>.

Фармон талабига кўра, профилактика инспекторининг фуқаролар кенгашининг таркибига киритилиши ҳамма вояга етмаганлар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказишдаги фаолияти юзасидан ҳар чоракда ҳисобатлар эшитиб бориши профилактика инспекторларига нисбатан кўпроқ маъсулият юклайди.

“Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди”, дейди донишмандлар. Тарбия мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлоқ йўл қўйиб бўлмайди. Ёш бола ниҳолдай гап қайси томонга эгсангиз ўша томонга қараб ўсишда давом этади. Шунинг учун уни тўғри тарбиялаб, меҳр эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш зарур. Бугунги кунда мазкур сай-ҳаракатларга ҳамоҳанг тарзида, улар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарлик содир этилишининг олдини олиш мақсадида бир қатор ибратли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Президентимиз “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлиги ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқини фаолиятини кўллаб қуватлаш тўғрисида” ги Фармонига асосан ички ишлар органлаи туман (шаҳар) ИИБ бошлиқлиғларининг ёшлар масалалари бўйича масалалари бўйича ўринбрасари – ҳуқуқбузврилклар профилактикаси бўлими(бўлиммаси ) бошлиғи лавозими ташкил этилди.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 11 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани кўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” ги қарори  
<https://lex.uz/docs/4850317?ONDATE=07.10.2021%2000>





Этиборли жиҳати, ушбу лавозимига Ўзбекистон ёшлар иттфоқи Марказий Кенгаши раиси тавсияси асосида тайинланади. Ўз навбатда, улар таълим муассасалари, маҳаллалар корхона ташкилотларга ёшлар иттфоқининг бошланғич ташкилотлари билан узвий ҳамкорликни йўлга қўйган ҳолда, ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасини амалага ошириш, ўсиб келаётган ёш авлодни қонунга зид фаолиятга жалб этишга йўл қўймасликка, борасида кўмаклашиш, ёшларнинг ишзиқ қолишини олдини- олиш мақсадида маҳалла таълим муассасарида ҳетий мисоллар, видеофилмлар орқали тушунтириш ишлари олиб бориш кўзда тутилган.

Бундан ташқари, ёшлар томонидан ҳуқуқбузарликларнинг ёки бошқа ғайри ижтимоий хатти-ҳаракатлар содир этилиш сабаблари, шарт-шароитларини бартараф этиш давлат органлари ташкилотларнинг, фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари ҳамда фуқоролик жамиятининг бошқа институтлари билан яқин ҳамкорлик йўлга қўйиш ёшларни Ватанга муҳаббат, миллий ва умумсоний қадриятларга руҳида тарбиялаш ўсиб келаётган авлодни терроризм, диний экстремизм, зўровонлик ва шавқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилишга қаратилган чора тадбирларни белгилаш ва ёшлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш ҳамда бартараф этишга қаратилган тезкор тадбирларни ташкил этиш ва бошқа бир қатор масалалар ҳамма улар бажариши лозим бўлган вазифалар сирасига киради.

Шу нарасани алоҳида эътироф этиш лозимки, мазкур лавозимда фаолият юритаётган ички ишлар органлари ходимлари, жойларда аҳоли ишончини қозониб, ёшларни қийнаётган муоммоларга эчим топишда кўмак бериб, уларнинг тўғри йўлда оғишмай вояга етмагнага муносиб хиссасини қўшиб келмоқда. Буни Жиззах вилояти Ғаллаорол туманидан кўриш мумкин.

Ёшлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олиш. Уларни диний экстеримизм, терроризм, одам савдоси ва бошқа таъсирлардан асраш, бир сўз билан айтгана, оиласи фаровонлиги, ҳамда юрт фаровонлига мносиб ҳисса қўшувчи хисса қўшивчи инсон бўлиб камол топишини таъминлаш фаолият асосини ташкил этади, - дейди Ғаллаорол тумани ИИБ бошлиғининг ёшлар бўйича ўринбосари- ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлим бошлиғи : ёшлар ҳар бири ўз фикри дунёқарашига эга уларга айна прйтда тўғри таълим таъбия бериш ҳаёт сўқмоқларида қоқилмай қўзлангам мақсадларда



етишишни таъминлайди. Шу боси, биринчи навбатда , биринчи навбатда. Янги янги ўқув йили бошланишидан олдин таълим муассасалари раҳбарлари, жамоатчилик вакиллари, мутасадди давлат ташкилотлари, маҳалла фуқароларнинг раислари иштирокида учрашувлар ташил этилди. Учрашувларда ўқувчиларнинг дарсларга мунтазам қатнашиб, илм сирларни пухта эгаллаши, спорт ҳамда фан тўғарақларига жалб этиш, кимлар билан дўстлашаётгани. Интернет кулублард нималар билан машғул бўлаётгани назорат қилиш ва бошқа масалалар атрофлича муҳокамалра олиб борилди. Берилган таклиф –тавсиялар асосида биринчи навбатда янги ўқув йили бошлангандан сўнг ўқувчиларнинг давомат назорат қилинмоқда.

Дарҳақиқат, бола қоровсиз ёки назоратсиз қолса, унинг онгида ғоявий бўшлиқ пайдо бўлади. Бунинг олди олинмаса, зарарли, келажакка салбий таъсир қилувчи ёт ғоялар онинг зағарланиши мумкин. Ёшларга уни қилма, буни қил, деб айтиш осон. Аммо бажариётган иши ёки машғулоти зарарли булса, охири нималарга олиб келиши ҳаётий мисоллар орқали тушунтирсангиз, бир кун келиб сизга раҳмат айтиши, шубҳасиз. Шунини этиборга олган ҳолда, тунда интернет- клуб ва бошқа кўнгилочар масканларда ёшлар онгини заҳарлашга қаратилган турли ўйинлар билан машғул болаларнинг ота-онларига турли чоралар кўрилади. Чунки бугун бу нарсага “ҳа, майли бола-да ўйнаса ўйнаса ўйнабдида, нима бўлади”,деб панжа ортида қлоса, лоқайдлик қилса, эртага тузатиш қийин бўлган мудҳиш хатолар келиб чиқмаслиги ҳеч ким кафолат бераолмайди. Бугун мактаб партасида ўтирган болалар миллатимиз келажаги, улрга тўғри йўналиш бериш, меҳр кўрсатиш ҳар биримизнинг биринчи галдаги вазифасидир.

Кези келганда айтиш лозимки, туман яна бир этирофга лойиқ ҳайрли ишга қўл ўрилди. Прокрартура, ички ишлар органлари, соғлиқни сақлаш, ёшлар иттифоқи, маҳалла фуқаролар йиғинлари ходимларидан иборат 66 кишилик 11та ишчи гуруҳ ташкил қилинди. Маҳалла ҳуқуқда криминоген вазиятдан хабордорлиги, аҳолини яҳи билиши ҳисобга олиниб, профилактика инспектори ишчи гуруҳ раҳбари этиб тайинланади. Уларнинг асосий вазиваси, профилактик ҳисобга олинган шахсларнинг хонадонларига кириб, жиноят келиб чиқиши мумкин бўлган омилларни аниқлаб, зудлик билан бартараф этиш чораларни кўришдан иборат. Ички гуриҳ қисқа муддатда мана шундай 1615 нафар фуқоронинг хонадонинг кириб, уларнинг яшаш тарзи, шарт- шароитларининг ўрганиб



FRANCE



FRANCE

чиқади. Натижада 101 нафар, жумладан, 32 нафар муқаддам судланган, 20 нафар ичкиликка ружу қўйган, 12 нафар вояга етамаган, бир нафар гиёҳванд ва бир нафар руҳий касал ҳамда 35 та нотинч олия профилактик ҳисобдан чиқарилади. Бундан ташқари, 20 нафар фуқоро иш билан таъминланади, 5 нафар қидирувдвги шахс ушланади, 3 нафар қуқоро спиртли ичимликка муқасидан кетгани учун нарқология диспансерига жойлаштирилди. Шунингдек, 30 нафар ногиронга аравача олиб берилди.

Ўрганишлар жараёнида профилактик ҳисобда турган шахсларнинг ўй-жой, тиббий кўри, камунал соҳалар ва иш билан таъминлаш борасида муоммолар борлиги ойдинлашди. Мавжуд муоммоларни ҳал этиш борасида мутасадди ташкилотлар ҳамкорлигида ўларга ечим топиш чоралари қўрилмоқда.

Туманда ёшлар сони кўплиги “Ёшлар шаҳарчаси” ҳам шу ерда жойлаганлигина ҳам инобатга олиниб, тўртта сектор раҳбарлари томонидан ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши кураш бўйича чора тадбирлар режаси ишлаб чиқилган. Ушбу дастур доирасида таълим муасаларида ёшлар “Тенгдош-тенгдошга” тамойили асосида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш учун “Сардорлар кенгаши” тузилди кенгаш томонидан тизимли равишда турли семинарлар ва давра суҳбатлари ташкил этилади.

Шунингдек истиқлол йилларидан ёшларнинг ҳар томонлама етук, баркамол бўлиб вояга етиши учун зарур норматив- ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниб, ҳаётга изчил тадбиқ этилмоқда. Хусусан, вояга етмағналар ва ёшлар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада мустаҳкамлаш, ижтимоий иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий асосларини янада мустаҳкамлаш, ижтимоий-иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий чора тадбирлар тизimini янада мустаҳкамлаш мақсадида 2016 йил 14 сентябирда Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни янги таҳрирда қабул қилинди.

Мазкур йўналишда муқаммал қонунчилик базаси ва унинг ижро механизimini яратишнинг давоми қилиб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишлари сифатида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш тизimini такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар



белгиланганлиги, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсатининг самарадорлигини ошириш ва ўзбекистон ёшлар иттифоқ фаолиятини қўллаб-қуватлаш тўғрисидаги ПФ-5106-сон армонига мувофиқ Ўзбекистон “камолат” ёшлар ижтимоий ҳаракати негизида Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилганлигини алоҳида қайд этиш лозим. Ёшларнинг илмий ва баддий китоблар, жумладан, электрон асарларни ўқишга қизиқишни янада ошири, ҳуқуқий, экологик, табiiй ва ахборат-коммуникация технологияларидан фойдаланиш маданиятини юксалтириш орқали уларда турли мафкуравий таҳдидларга, хусусан, диний экстеремизм, терроризм, “оммавий маданият” ва бошқа ётғояларга қарши мустаҳкам иммунитетни шакиллантириш ҳамда ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг барвақт олдини олиш ва профилактик қилиш ишларида фаол иштирок этиш ушбу ташкилот фаолиятини устуор йўналишлардан бири сифатида белгиланди.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 25 август куни қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси ёшлар кунини белгилш тўғрисида” ги қонуни билан 30 июль – Ўзбекистон Республикаси ёшлар кунини деб белгиланди. Бугунги кунда вояга етмагналар ва ёшларнинг жиноятчилиги ва ҳуқуқбузарликка қарши кураш бўйича қатор чора тадбирлар амалга оширилиб, бу борада сезиларли ижобий натижаларга эришилаётган бўлса-да, айрим ҳудудларда бу соҳада бажарилаётган ишларни етарли дея олмаймиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзаёев 2017 йил 17 август куни Тошкент шаҳарда ички ишлар органларитизмида олиб борилаётган ишларнинг аҳволи, муоммолар ва келгусидаги вазифаларга бағишланган видеоселектир йиғилишида ҳам вояга етмагналар ва ёшлар ўртасида ноҳўя ва жинойий хатти-ҳаракатларнинг олдини олиш, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфатларини ҳимоя қилишнинг таъминлаш, қонунгаи ҳурмат, ҳуқуқий маданиятнинг шакиллантириш ишлари суст бажарилаётганлиги айтиб ўтилган.

Бу соҳала ҳали-ҳануз назорат ва ҳуқуқбузарлик профилактикасини амалга оширивчи органлар фаолияти ягона мақсадга йўналтирилмаган. Аксарият ҳудудларда уюшмаган ёшлар билан ишлаш ҳамда раҳбарик назоратидан четда қолмоқда. Қороқолпоғистон Респбликаси, Тошкент шаҳри, Жиззах, Наманган, Андижон, Қашқадврё ва Сурҳандарё вилаётларида уюшмаган ёшлар томонидан жиноят содир этиш

кўрсаткичлари юқорилигичалик қолмоқда. Вояга етмаганлар ва ёшлар жиноятчилиги ҳамда ҳуқуқбузарликнинг барвақт профилактикасини амалга ошириш тизмини янада кучайтириш, шунингдек ушбу йўналишда фундаментал илмий тадқиқот олиб бориш ва натижаларни амалиётга тадбиқ этишга тақозо этмоқда.

Шу сабабли давлатнинг ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини оширишда вояга етмагналар ва ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва бошқа ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларнинг олдини олиш, сабаблари ва содир этилиш имкон берган шарт-шароитларни аниқлаш ва ҳамда бартараф этиш, уларни жиноий тажавузлардан ҳимоялаш, шунингдек вояга етмаганлар ва ва ёшларни ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларга жалб қилишга қарши кураш улкан аҳамият касб этади.

Юқоридагаилардан келиб чиқиб, профилактика инспекторининг вояга етмаганлар ва ёшларнинг жиноятчилик ва ҳуқуқбузарлиқларни содир қилишнинг олдини олиш мақсадида уларнинг буш вақтини самарали ўтказиш бўйича йўналишлар қуйдагича таклиф этилади:

**биринчидан**, вояга етмагналар ва ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш масаласи муҳим ҳисобланганлиги боис жойларда, аволомбор, чека худудларда истиқомад қилаётган кўп сонли ёшлар ва вояга етмагналар ўз иқтидори ва истъедодини рўёбга чиқариши тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиши учун кенг шароитлар яратиш, уларни турли зарарли иллат ва ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш каби муҳим вазифаларни ҳал этиш ҳамда мазкур соҳадаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш ва янги сифат босқичига кўтариш зару;

**иккинчидан**, мактабгача таълим муассалари, умумтаълим мактаболари, касб-хунар коллежлари, академик лицейлар, нодовлат ўқув марказлари, болалар спорт мактаблари вояга етмагналари тарбиялаш ва ўқитиш шароитларини яратишга доир ишлар ҳолатлар жорий текширувдан ўтказиш бўйича баҳолаш рейтингни ишлаб чиқишмақсадга муофиқ ;

**ичинчидан**, вояга етмагналар ва ёшлар ҳуқуқлари эркинликлари ва қонуний манфаатларининг бузилиш ҳоллари бўйича шунингдек фарзанд тарбиясига маъсулиятсиз ва бепарвлоик билан қараётган ота-оналарга нисбатан кескин чоралар кўриш, шунингдек бу борада маҳалла институтлари имкониятларидан кенг фойдаланиш имконни беради ;

**туртинчидан**, ёшлар ва вояга етмагналарнинг бўш вақтларида ҳуқуқий маданияти, ҳуқуқий онгини ошириш мақсадида қонунлар руҳи остида тарбиялаш учун умумий ўрта таълим тизмига шу йўналиш билан боғлиқ фан киритилиши ва ўқитиш кучайтириш, шунингдек, оммавий ахборат воситаларида ҳам шу мавзу билан боғлиқ кўрсатувлар ташкил этиш.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. “Ўзбекистонда 13 феврал куни қарийб 1 млн ўқувчи мактабга бормаган” — вазирлик расмийси <https://kun.uz/kr/news/2024/02/15/ozbekistonda-13-fevral-kuni-qariyb-1-mln-oquvchi-maktabga-bormagan-vazirlik-rasmiysi>
2. 2023 йилда фарзандининг таълимига масъулиятсизлик қилган 12 мингдан зиёд ота-она жаримага тортилган <https://kun.uz/kr/news/2024/02/20/farzandi-talimida-masuliyatsizlik-qilgan-12-mingdan-ziyod-ota-ona-jarimaga-tortildi>
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 11 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори <https://lex.uz/docs/4850317?ONDATE=07.10.2021%2000>
4. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирининг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва уларнинг профилактикаси ҳолати тўғрисидаги ахбороти ҳақида <https://lex.uz/uz/docs/6155784> (мурожаат санаси 09.12.2023 й).
5. Зиёдуллаев, М., & Абдуллаев, Ф. (2022). Ички ишлар органлари томонидан қўлланиладиган маъмурий чеклаш чоралари тушунчаси, моҳияти ва турларига оид айрим мулоҳазалар. *Development of pedagogical technologies in modern sciences*, 1(2), 9-15.
6. Суюнов, Ш., & Азаматов, А. (2023). Суриштирув институтининг ривожланиш истиқболлари. *Академические исследования в современной науке*, 2(13), 9-14.
7. Абдуллаев, Ф., & Сафиддинов, А. (2022). Умрбод озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазо тушунчаси ва унинг моҳияти. *Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya*, 1(7), 263-272.
8. Абдираимов, А., Абдуллаев, Ф., & Норқўзиев, С. У. (2022). Жамоат жойларида алкоголь маҳсулотини истеъмол қилиш ҳуқуқбузарлиги учун жавобгарликни такомиллаштиришнинг айрим масалалари: мдх давлатлари қонунчилигининг тиббий, қиёсий-ҳуқуқий таҳлили. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 212-217.



9. Абдуллаев, Ф., & Муродов, Н. (2023). Фуқаролик жамияти институтларининг жамиятда тутган ўрни. Наука и инновация, 1(7), 98-101.
10. Абдуллаев, Ф., & Эркинов, Э. (2023). Махалла ҳудудида “смарт махалла” дастури асосида профилактика инспектори, маҳалла вакиллари ва аҳоли ўртасида ўзаро қулай мулоқот тизимини жорий қилиш. Молодые ученые, 1(5), 32-35.
- Абдуллаев, Ф. ., & Шарифжонов Шамсиддин, Ш. . (2023). Ҳозирги кунда профилактика инспектори ва ҳуқуқбузарликлар якка тартибдаги профилактикасининг жамиятдаги ижтимоий-ҳуқуқий ўрни. Молодые ученые, 1(7), 113–115. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yo/article/view/17263>
11. Абдуллаев, Ф. ., & Шарифжонов, Ш. (2023). Профилактика инспекторининг ҳуқуқбузарлик содир этишга мойил ва илгари ҳуқуқбузарлик содир этган шахсларга нисбатан амалга ошириладиган якка тартибдаги профилактик чораларга доир хорижий давлатлар қонунчилиги. Молодые ученые, 1(7), 116–120. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yo/article/view/17264>
12. Абдуллаев, Ф., & Давронов, А. (2024). Вояга етмаганларга ижтимоий ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш марказлари фаолиятини такомиллаштиришга масалалари. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 3(2), 61-64.





## O'ZBEKISTON YOSHLARINING CHET TILINI BILISH DARAJASINI OSHIRISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISH

**Nizamova Muyassarxon**

Ilmiy rahbar:

Namangan Davlat Universiteti o'qituvchisi

NizamovaMuyassar@gmail.com

**Xolboyeva Husnora G'ayratjon qizi**

Namangan Davlat Universiteti Pedagogika fakulteti Pedagogika-Psixologiya  
yo`nalishi 4-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10867094>

**ANNOTATSIYA:** Ushbu maqolada chet tilini muvaffaqiyatli o'rganishga ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi. Muallif ularning o'zaro bog'liqligi va chet tilini o'rganish jarayoniga ta'sirini ko'rsatadi. Maqolada chet tilini o'rganishning uslubiy va psixologik jihatlari muhokama qilinadi.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на успешное изучение иностранного языка. Автор показывает их взаимозависимость и влияние на процесс изучения иностранного языка. В статье рассматриваются методологические и психологические аспекты изучения иностранного языка.

**ANOTATION:** In this article, the factors influencing the successful learning of a foreign language are considered. The author shows their interdependence and influence on the process of learning a foreign language. The article discusses methodological and psychological aspects of learning a foreign language.

Mukammallikni rivojlantirish uchun juda muhim ekanligini anglashdan kelib chiqadi. Jadal rivojlanayotgan jahon iqtisodiyotida chet tillarni bilish O'zbekiston iqtisodchilari uchun muhim mahorat maktabiga aylandi. Yangi O'zbekiston Hukumati ta'lim muassasalari ish samaradorligini oshirish va oliy ta'lim darajasini oshirishni maqsad qilgan holda, iqtisodchilar o'rtasida chet tilini bilish muhimligini e'tirof etmoqda. Ushbu e'tirof samarali muloqot va xalqaro bilim va resurslardan foydalanish iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish va akademik

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini bilish muhimligini anglagan holda iqtisodchilarni zarur til bilimlari bilan qurollantirish bo'yicha faol choralar ko'rilmoqda. Mamlakat bo'ylab universitetlar o'z o'quv dasturlariga chet tili kurslarini kiritib, talabalarga intensiv til dasturlari va tilga yo'naltirilgan tanlovlarni taklif qilmoqdalar. Bundan tashqari, o'zbek iqtisodchilariga xalqaro akademik muhitga sho'ng'ish va til bilimni oshirish imkonini beruvchi almashinuv dasturlari va hamkorlikda tadqiqot imkoniyatlarini taqdim yetish maqsadida taniqli xalqaro universitetlar bilan hamkorlik yo'lga qo'yilgan.





FRANCE



FRANCE

Ushbu sa'y-harakatlarni qo'llab-quvvatlash uchun hukumat chet tillarni o'qitish dasturlarini amalga oshirmoqda va chet tilini o'rganayotgan talabalarga stipendiyalar taklif qilmoqda. Ushbu tashabbuslar jahon iqtisodiyotida samarali ishtirok eta oladigan va O'zbekistonning barqaror rivojlanishiga hissa qo'shadigan ko'p tillarni yaxshi biladigan iqtisodchilar avlodini tarbiyalashga qaratilgan.

Ta'lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni o'qitishni rivojlantirish, o'quvchi yoshlarning xorijiy tillarni o'rganish bo'yicha ko'nikma va malakalarini oshirish davlat siyosatining ta'lim sohasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylandi. Bolalarimiz maktabdan ona tili va chet tillarini puxta o'zlashtirib, kompyuterda ishlashni o'rganib chiqishi zarur.

Oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining zimmasiga – xorijiy til o'qituvchilari chet tillarni chuqur o'rganish va o'rgatish vazifalarini, xorijdagi rivojlangan mamlakatlarning ilg'or innovatsion pedagogik tajribalaridan foydalanish va shu asosida xorijiy tilni o'qitishning zamonaviy samarali metodikasini yaratish vazifasi qo'yildi. Xorijiy tillarni o'qitish va o'quvchi yoshlar bilimni baholash borasida zamonaviy kommunikativ kompetensiyaviy metodikalarga asoslangan innovatsion ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va ta'lim tizimining barcha bosqichlariga joriy etish vazifasi ham kun tartibidagi muhim vazifalarga aylanmoqda.

Xorijiy tillarni o'qitish borasida yangicha yondashuvlarga yo'naltirilgan ilmiy faoliyatni ko'proq rag'batlantirish, bunda asosiy e'tiborni ilmiy ishning amaliy samaradorligiga qaratish muhim ahamiyatga ega. Ilmiy izlanuvchilar tomonidan ishlab chiqilgan metodlarni bevosita ta'lim muassasalarida amaliy sinovdan o'tkazish tizimini ishlab chiqish va joriy etish samarali natijalarga olib kelishi shubhasiz.

Xorijiy tilda amaliy mashg'ulotlar o'tkazishning innovatsion shakli, shuningdek, talabalar uchun darsdan tashqari vaqtni tashkil etish va mazmunli tashkil qilish Til Tillarini Almashish usuli - "tilga o'g'irish" asosida interaktiv ingliz tili darslari hisoblanadi. Ushbu uslub suhbatlar amaliyotini rivojlantirish, so'zlashuvni rivojlantirish va eng muhimi, til muhitini yaratishda tezkor natijalar beradi va erkin muloqotning to'siqlarini bartaraf etadi. Ushbu turdagi ishlarning tashkil etilishi biznes va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga, ingliz tilida gaplashadigan muhitni yanada rivojlantirishga, bilimga muhtoj va kasbiy mahoratga ega bo'lishga yordam beradi.

Ma'rifatparvar olim, sharq va g'arb tillarining bilimdoni Is'hoqxon Ibratning yorqin xotirasi hamda nomini abadiylashtirish, Namangan viloyatida



xorijiy tillarni mukammal egallagan, chuqur bilimga ega bo'lgan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash maqsadida, shuningdek, 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturiga muvofiq:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligi, Prezident ta'lim muassasalari agentligi hamda Namangan viloyati hokimligining Namangan shahrida Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutini (keyingi o'rinlarda — Institut) tashkil etish to'g'risidagi taklifi ma'qullansin.

Belgilansinki, Institut yuridik shaxs maqomiga ega bo'lgan davlat oliy ta'lim muassasasi hisoblanadi hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tizimida faoliyat yuritadi.

Institutning o'quv jarayoniga til egasi bo'lgan malakali xorijiy mutaxassislar jalb qilinishini tashkillashtirsin. Bunda, xorijiy mutaxassislarning oylik ish haqi Institut tomonidan bozor konyunkturasi asosida belgilanadi hamda Institutning budjetdan tashqari mablag'lari va Oliy ta'lim muassasalarini rivojlantirish jamg'armasi hisobidan to'lanadi;

Tilshunos olimlarning taqdidqotlari shuni ko'rsatadiki, qo'shimcha til o'rganish miyani rivojlantiradi ikki va undan ortiq til o'rganish natijasida inson xotirasi faollashadi. Radio eshitish televizor tomosha qilishdan ko'ra til o'rganish miya uchun foydali funktsiya hisoblanadi. Necha yoshdan bo'lishimizdan qat'iy nazar chet tilini o'rganish aqliy faoliyatimizga ijobiy ta'sir o'tkazadi. Chet tillarini o'rganishni kutilmagan afzalliklaridan biri shuki, til o'rganish bizni hayotimizda har bir jabhada g'alaba erishishimiz uchun bizni moslashtirish qobiliyatiga ega. Taqdidqotlar natijasi shuni ko'rsatadiki, chet tilini o'rgangan insonlarni dunyoqarashi keng bo'ladi. Shu sababli ularda har qanday muammoli vaziyatlarni oson hal qila olish qobiliyati shakllanadi. Chet tilini o'rgangan kishilar boshqalardan farqli o'laroq erkin ravon fikrlaydi. Chet tilini o'rganishni yana bir foydali tomoni shundaki, chet tillarini o'rganish insonlarni tahliliy qobiliyatini yuqori darajada oshirishiga sabab bo'ladi. Ko'p til o'rgangan kishilarning suhbatlari juda ham qiziqarli va maroqli bo'lishi tajribalar orqali isbotlangan. "Bolalikda olingan bilim toshga o'yilgan naqsh kabidir" Ushbu ibora xalqimizda bejiz paydo bo'lmagan. Shu sababdan bolalarga kichik yoshdalik paytlaridan til o'rgatishni boshlash lozim. Barchamizga malumki til o'rganish uzoq vaqt davom etadigan jarayon hisoblanadi. Shu sabab eski qoida va uslublarga bog'lanib qolmasdan oson va qiziqarli metodlardan foydalanish samarali bo'ladi. Chet tillarini o'rganishda nazariyadan ko'ra amaliyot ko'proq



muvaffaqiyat keltiradi. Go`daklik davrlarimizga nazar soladigan bo`lsak biz o`z hohish va istaklarimizni ota-onamizga tushuntira olganmiz. Biz shunchaki ularni tinglaganmiz va takrorlaganmiz. Buning uchun hech qanday grammatika va nazariyalardan foydalanmaganmiz.

**XULOSA** o`rnida shuni takidlash joyizki, chet tilini bilish har bir soha vakili uchun yangi imkoniyatlar kalitidir. Kishi o`z sohasini yaxshi bilsa bitta eshik, chet tilini ham bilsa yana bitta eshik ochiladi. Aynan til bilish butun dunyo bilimlari uchun eshik ochadi desak mubolag`a bo`lmaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Sarimsoqova, M. O., & Nizamova, M. N. (2022, December). DUDUQLANISH. DUDUQLANUVCHI O`SMIR VA KATTALAR BILAN OLIB BORILADIGAN ISHLAR METODIKASI. In INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY (Vol. 1, No. 10, pp. 44-48).
2. Nuriddinova, N. M. (2022). NUTQNI TO`LIQ RIVOJLANMAGANLIGINI BARTARAF ETISHDA PEDAGOGIK KORREKSION ISHLAR TIZIMI. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(25), 19-22.
3. Nuriddinova, N. M. (2022). BOLA SHAXSINING SHAKLLANISHIDA PSIXOLOGNING O`RNI. TA`LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(4), 61-63.
4. Низамова М.Н. "ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АУТИСТИЧЕСКОГО ДЕФЕКТА." Ученый XXI века 5-1 (86) (2022): 59-61.
5. Nizamova, M., & Mansurova, S. (2024). BOLAGA NECHA YOSHDAN CHET TILLARNI O`RGATISH MUMKIN? OTA-ONALARNI QIZIQTIRGAN SAVOLLARIGA MUTAXSIS JAVOBİ. Бюллетень студентов нового Узбекистана, 2(1), 46-49



## BIOLOGIYA-HAYOT HAQIDAGI FAN

**Ochilova Nargiza**

Koson tuman 1-son kasb hunar maktabi

Bo`lim boshlig'i

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10868779>

**Annotatsiya.** Ushbu maqola biologiya fanining mohiyati, tadqiqot usullari va sohadagi so'nggi yutuqlarni o'z ichiga oladi. Maqolada biologiyaning tirik organizmlarni o'rganishdagi ahamiyati, molekulyar biologiya, genetika, evolyutsion biologiya va ekologiya kabi sohalarning rivojlanishi muhokama qilinadi. Shuningdek, biologik tadqiqotlarning jamiyat va atrof-muhitga ta'siri ham tahlil qilingan. Xulosa qismida biologiyaning kelajakdagi istiqbollari va yangi kashfiyotlar qilish imkoniyatlari haqida fikr yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** biologiya, tirik organizmlar, molekulyar biologiya, genetika, evolyutsiya, ekologiya

**Аннотация.** В этой статье рассматривается природа биологической науки, методы исследований и последние достижения в этой области. В статье обсуждается важность биологии для изучения живых организмов, а также развитие таких областей, как молекулярная биология, генетика, эволюционная биология и экология. Также было проанализировано влияние биологических исследований на общество и окружающую среду. В заключительной части рассматриваются будущие перспективы биологии и возможности для новых открытий.

**Ключевые слова:** биология, живые организмы, молекулярная биология, генетика, эволюция, экология

**Abstract.** This article covers the essence of biology, research methods and the latest achievements in the field. The article discusses the importance of Biology in the study of living organisms, the development of areas such as molecular biology, genetics, evolutionary biology and ecology. The impact of biological research on society and the environment has also been analyzed. The summary section focuses on the future prospects of biology and the possibilities of making new discoveries.

**Keywords:** biology, living organisms, molecular biology, genetics, evolution, ecology

Biologiya tirik organizmlarni, ularning tuzilishi, funksiyalari, rivojlanishi, evolyutsiyasi va atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirini o'rganadigan fandır. U hayotning turli ko'rinishlarini tushunishga qaratilgan bo'lib, molekulyar darajadan to ekotizimlar darajasigacha bo'lgan jarayonlarni qamrab oladi [1].

Biologiya fani insoniyatning doimiy hamrohi bo'lib kelgan va uning rivojlanishi jamiyat taraqqiyotida muhim rol o'ynagan.

### **USULLAR VA ADABIYOTLAR TAHLILI**

Biologiya sohasidagi tadqiqotlar keng qamrovli usullarni o'z ichiga oladi. Asosiy usullar quyidagilardan iborat:

- Kuzatish va tavsif: Tirik organizmlarning xususiyatlarini kuzatish va tavsiflash orqali ma'lumotlar to'planadi [2].
- Eksperimental tadqiqotlar: Nazorat qilingan sharoitlarda tirik organizmlar ustida tajribalar o'tkazish orqali farazlar sinovdan o'tkaziladi [3].
- Molekulyar biologiya usullari: DNK, RNK va oqsillarni o'rganish uchun PCR, sekvenlash, elektroforez kabi usullar qo'llaniladi [4].
- Mikroskopiya: Optik va elektron mikroskoplar yordamida hujayra va to'qimalarning tuzilishi o'rganiladi [5].
- Modellashtirish: Biologik jarayonlarni matematik va kompyuter modellari yordamida simulyatsiya qilish mumkin [6].

### **NATIJALAR**

Biologiya sohasidagi tadqiqotlar natijasida quyidagi yutuqlarga erishildi:

- Hujayra nazariyasi: Hujayra barcha tirik organizmlarning tuzilish va funksional birligi ekanligi aniqlandi [7].
- Evolyutsiya nazariyasi: Charlz Darvinning tabiiy tanlanish nazariyasi orqali turlarning evolyutsiyasi tushuntirildi [8].
- Genetika qonunlari: Gregor Mendel tomonidan irsiyat qonunlari kashf etildi va genetikaning asosi yaratildi [9].
- DNK tuzilishi: Jeyms Uotson va Frensis Krik tomonidan DNK molekulasi ikki zanjirli spiralli tuzilishi aniqlandi [10].
- Oqsillar sintezi: Oqsillar sintezining matrissali mexanizmi va genetik kod kashf etildi [11].

### **TAHLIL VA MUHOKAMA**

Biologiya fanining rivojlanishi tibbiyot, qishloq xo'jaligi va atrof-muhit muhofazasi kabi sohalarda katta ahamiyatga ega. Molekulyar biologiya va genetika sohasidagi yutuqlar yangi dori-darmonlar va davolash usullarini ishlab chiqishga yordam bermoqda [12]. Transgen organizmlar va gen muhandisligi qishloq xo'jaligida hosildorlikni oshirish va zararkunandalarga chidamli ekinlar yaratishga imkon beradi [13]. Ekologik tadqiqotlar esa atrof-muhitni muhofaza qilish va barqaror rivojlanishni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.



Shu bilan birga, biologiya sohasidagi yangi texnologiyalar etik muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Masalan, gen muhandisligi va kloninglash kabi sohalar jamiyatda qizg'in munozaralarga sabab bo'lmoqda. Shuningdek, biologik qurol-yarog'larning ishlab chiqarilishi xavfsizlik va nazorat masalalarini keltirib chiqaradi.

Biologiya fani boshqa fanlar bilan ham chambarchas bog'liqdir. Kimyo, fizika va matematika kabi fanlar biologik tadqiqotlarda muhim rol o'ynaydi. Masalan, biologik molekulalarning tuzilishi va funksiyalarini o'rganishda kimyoviy usullar qo'llaniladi. Fizikaviy usullar, jumladan spektroskopiya va kristallografiya, biomolekulalarning fazoviy tuzilishini aniqlashda yordam beradi. Matematik modellash va bioinformatika biologik jarayonlarni tahlil qilish va bashorat qilishda muhim ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, biologiya fani jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatadi. Biologik resurslardan oqilona foydalanish, jumladan, o'simliklar va hayvonlardan olinadigan mahsulotlar ishlab chiqarish iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi. Shuningdek, biologiya sohasidagi yangi kashfiyotlar yangi ish o'rinlari yaratish va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Biologiya ta'limi ham katta ahamiyatga ega. Maktablarda va universitetlarda biologiya fanini o'qitish orqali o'quvchilar va talabalarga tirik organizmlar, ekologiya va sog'liqni saqlash haqida bilim beriladi. Bu esa kelajakda malakali mutaxassislarini tayyorlash va jamiyatning ilmiy savodxonligini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fani hayotni o'rganish va tushunishda markaziy rol o'ynaydi. U tibbiyot, qishloq xo'jaligi, atrof-muhit muhofazasi va boshqa ko'plab sohalar uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Biologiya sohasidagi yangi kashfiyotlar va texnologiyalar kelajakda yanada muhim ahamiyat kasb etishi kutilmoqda. Shu bilan birga, biologiya fanining rivojlanishi etik va ijtimoiy jihatlarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi lozim.

### **XULOSA**

Biologiya fani tirik organizmlar va hayotning mohiyatini tushunishda muhim rol o'ynaydi. U molekulyar biologiya, genetika, evolyutsion biologiya va ekologiya kabi sohalarni o'z ichiga oladi va ularning rivojlanishi jamiyat va atrof-muhit uchun katta ahamiyatga ega. Biologiya sohasidagi yangi kashfiyotlar tibbiyot, qishloq xo'jaligi va atrof-muhit muhofazasi kabi sohalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.



Kelajakda biologiya fani yangi texnologiyalar va yondashuvlar tufayli yanada rivojlanishi kutilmoqda. Genomika, proteomika va bioinformatika kabi sohalar biologik tadqiqotlarni yangi bosqichga olib chiqishi mumkin. Shu bilan birga, biologiya sohasidagi yutuqlarning etik va ijtimoiy jihatlarini hisobga olish va ularni jamiyat manfaatlarini yo'lida ishlatish muhimdir.

#### References:

1. Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2011). Biology (9th ed.). Pearson Education, Inc.
2. Karimovna, S. Z. (2024). DIFFICULTIES IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE ORDER OF WORDS AMONG STUDENTS. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 11(02).
3. Madinabonu, N., Karimovna, S. Z., & Nodirali o'g'li, M. B. (2024). WAYS OF LEARNING SPOKEN LANGUAGE IN ENGLISH. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 11(02).
4. Баширова, М. А., & Сеидова, Р. С. (2014). Использование инновационных технологий в преподавании русского языка фонетические особенности качинского диалекта хакасского языка. Мир науки, культуры, образования, (6 (49)), 357-359.
5. Karimovna, S. Z. (2023). CREATIVE PEDAGOGY IS NEW TO PEDAGOGY THE APPROACH. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 437-439.
6. Kadyrovna, A. D. (2024). STRATEGIES FOR IMPROVING COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND SCHOOL STUDENTS. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 11(01).
7. Адилова, Д. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА-ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. Евразийский журнал академических исследований, 4(3), 66-68.
8. Kadirovna, A. D. (2024). LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE LEXICAL UNIT "WOMAN" IN RUSSIAN POETIC TEXTS. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 11(02).
9. Qoraboyev, J., & Raximova, R. (2024). KATTALARDAGI OG 'IR MIYA SHIKASTLANISHI. Евразийский журнал медицинских и естественных наук, 4(2), 156-162.
10. Латибжонов, А. Э. (2023). ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ГЕМИЭПИФИЗИОДЕЗА ПРИ ОСЕВЫХ ДЕФОРМАЦИЯХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ. Экономика и социум, (11 (114)-1), 796-800.



11. Ганиев, А. К., & Қорабоев, Ж. М. (2023). ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ГЕМИЭПИФИОДЕЗА ПРИ ОСЕВЫХ ДЕФОРМАЦИЯХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(2 Part 2), 9-13.
12. Tasheva, Z., & Karpovich, V. (2024). TRANSFORMATION OF RECRUITMENT PROCESS THROUGH IMPLEMENTATION OF AI SOLUTIONS. Journal of Management and Economics, 4(02), 12-17.
13. Tasheva, Z., & Karpovich, V. (2024). SUPERCHARGE HUMAN POTENTIAL THROUGH AI TO INCREASE PRODUCTIVITY THE WORKFORCE IN THE COMPANIES. American Journal of Applied Science and Technology, 4(02), 24-29.
14. Xaitov, L. (2024). НАКИМ ТЕРМИЗИЙНИНГ "АЛ-НАЖЖУ ВА АСРОРУНУ"(НАЖ ВА УНИНГ СИРЛАРИ) АСАРИДА НАЖ ВА УНИНГ ТУРЛАРИ HAQIDA. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).
15. Xaitov, L. (2024). ҲАКИМ ТЕРМИЗИЙ МЕРОСИДА ИЛМ МАСАЛАСИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).
16. Azamatovich, X. L. (2023). Hakim Termizi-Theoretician of Knowledge on Nafs. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(11), 32-38.
17. Гафуров, Б. З. ЎЗБЕК ТИЛИДАГИ ОТ СЎЗ ТУРКУМИ СЕГМЕНТ ФОНОСТИЛИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ БАДИИЙ АДАБИЁТ ОРҚАЛИ ТАҲЛИЛИ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ СЕГМЕНТНОЙ ФОНОСТИЛИСТИКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ANIQ VA TAVIIY FANLAR MUNDARIJA.\







## АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-СТАДИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Халмуратова Улжан Пиржановна**

Преподаватель русского языка и литературы,  
Каракалпакского академического лицея МВД Республики Узбекистан  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10868831>

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены преимущества использования кейс-стади в обучении русскому языку, приведены примеры кейс-стади для данного предмета и обсуждены особенности их разработки. Кроме того, рассмотрены перспективы использования кейс-стади в образовании и выделены ключевые выводы о значимости данного метода обучения.

**Ключевые слова:** Кейс-стади, обучение русскому языку, правильное применение языка, адаптация к уровню студентов, формативная оценка, интерес к изучению языка, успешное обучение.

В современном мире актуальность использования кейс-стади в процессе обучения русскому языку становится все более значимой и необходимой. Кейс-стади является эффективным методом обучения, который позволяет студентам совершенствовать свои навыки в области языка, а также развивать критическое мышление и аналитические способности.

Кейс-стади – это метод обучения, который приобрел широкую популярность в различных областях знаний, включая и изучение русского языка. Использование кейс-стади в обучении русскому языку имеет множество преимуществ, которые способствуют более эффективному усвоению материала студентами [4].

Во-первых, работа с кейс-стади позволяет студентам применять свои языковые знания на практике, анализировать реальные ситуации и принимать обоснованные решения. Это способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и активизации языковых навыков.

Во-вторых, работа с кейс-стади развивает аналитические навыки студентов, поскольку требует от них анализа информации, выявления ключевых аспектов и формулирования выводов. Таким образом, студенты учатся критически мыслить и аргументировать свои выводы.

Кроме того, кейс-стади способствуют развитию коммуникативных навыков студентов, так как работа в группе над кейсом требует обсуждения, аргументации и представления своих идей перед другими. Этот аспект помогает улучшить устную и письменную речь студентов. Интерактивность и участие в процессе решения кейс-стади создают



стимул для более глубокого усвоения материала и повышают мотивацию студентов к изучению русского языка [1].

Таким образом, кейс-стади – это эффективный метод обучения, который помогает студентам не только понять языковые явления и правила, но и развить целый комплекс навыков, необходимых для успешной учебы и профессиональной деятельности.

Разработка кейс-стади для обучения русскому языку требует тщательного планирования и учета особенностей языка, а также уровня языковой подготовки студентов. Основные принципы и рекомендации по созданию кейс-стади для эффективного обучения русскому языку:

Первым шагом в разработке кейс-стади является выбор конкретной темы, которую необходимо проработать с помощью данного метода. Тема может быть связана с любым аспектом русского языка, начиная от грамматики и правописания, заканчивая стилистикой и лингвистикой. Например, кейс-стади можно использовать для изучения использования падежей, времен глаголов, предлогов, местоимений и других языковых элементов. Далее необходимо составить текст кейс-стади, который будет содержать примеры с ошибками или сложными случаями использования языковых элементов. Текст должен быть структурированным, легко читаемым и увлекательным для студентов. Важно представить примеры из реальной жизни или вымышленные ситуации, которые могут заинтересовать обучающихся и способствовать лучшему усвоению материала [5]. Третий этап разработки кейс-стади – создание заданий для студентов. Задания должны помочь студентам проанализировать текст кейс-стади, выявить ошибки или особенности использования языковых элементов, объяснить правильное употребление и предложить свои примеры. Задания могут быть разнообразными – от тестов и упражнений на закрепление материала до заданий на логическое мышление и креативное мышление. После выполнения заданий студентами необходимо провести обсуждение и анализ результатов. Важно активно взаимодействовать с обучающимся, задавать вопросы, поддерживать диалог и помогать им понять правильное использование языковых элементов. Обсуждение позволит студентам лучше усвоить материал и понять свои ошибки. По завершении работы над кейс-стади рекомендуется провести рефлексию. Студентам предлагается поделиться своими мыслями о процессе работы над кейсом, о том, что им понравилось или что было сложным. Рефлексия поможет

студентам осознать свой прогресс, выявить слабые места и лучше усвоить изученный материал. Для создания интересных и эффективных кейс-стади рекомендуется использовать разнообразные материалы – тексты, аудио- и видеоматериалы, игры, задания на обсуждение и другие образовательные ресурсы. Разнообразие материалов позволит сделать урок более увлекательным и интересным для студентов. При разработке кейс-стади необходимо учитывать уровень языковой компетенции студентов [3]. Сложность и объем заданий должны соответствовать их уровню подготовки, чтобы обучение было эффективным и продуктивным. Кроме того, использование кейс-стади можно сделать формативной оценкой знаний студентов. Оценка и обратная связь помогут студентам понять свои ошибки, улучшить навыки и продолжить развитие в изучении русского языка. Таким образом, разработка и использование кейс-стади в процессе обучения русскому языку является эффективным и интересным методом, который способствует углублению знаний студентов, развитию языковых навыков и умений. Соблюдение основных принципов и рекомендаций по разработке кейс-стади позволит сделать учебный процесс более продуктивным и результативным для всех участников образовательного процесса.

**Заключение.** Кейс-стади для обучения русскому языку является эффективным инструментом, который помогает студентам улучшить свои языковые навыки, развить понимание особенностей языка и научиться применять его правильно. При разработке кейс-стади важно учитывать тему, структуру текста, задания, обсуждение и рефлекссию, использование разнообразных материалов, адаптацию к уровню студентов, формативную оценку. Создание кейс-стади требует тщательного подхода и учета потребностей обучающихся. Правильно разработанный кейс-стади может стимулировать интерес студентов к изучению русского языка, помочь им увереннее использовать языковые элементы и достичь успеха в обучении.

#### **Использованная литература:**

1. Б. Ю. Ходиев, Л. В. Голиш, Д. П. Хашимова. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. Т., 2010. — с. 76–80
2. Применение метода case-study в преподавании иностранного языка специальности. Электронный ресурс: [http://www.confcontact.com/20121220/2\\_posudievska.htm](http://www.confcontact.com/20121220/2_posudievska.htm)
3. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.



4. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
5. Ur, P. (2012). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge University Press.





FRANCE



FRANCE

## EASY TEACHING AND LEARNING STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL.

**Sobirova Noila Kamoliddin qizi**

A student of KSPI, English department

**Rajapova Malika Ahmadali qizi**

Supervisor:

A teacher of KSPI, English department

Email: malikarajapova1993@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10877855>

### ABSTRACT:

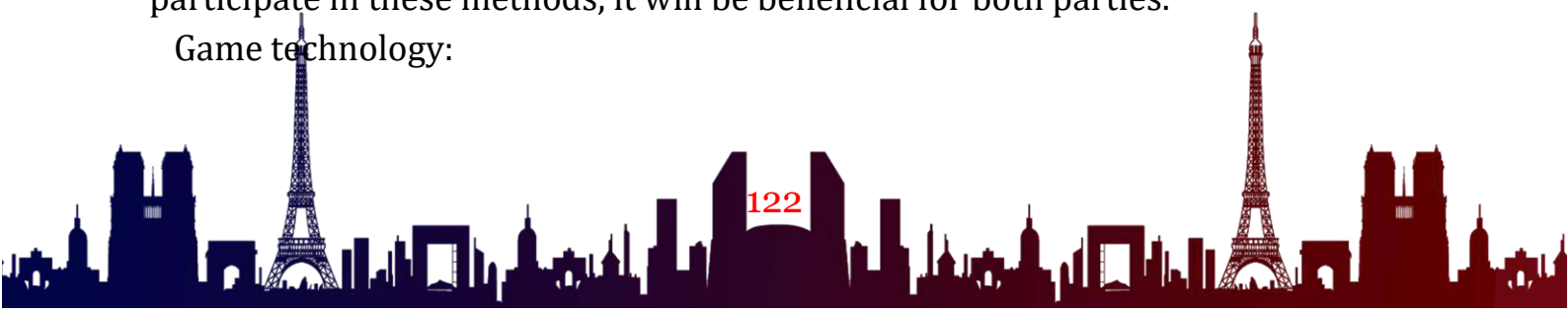
Teaching and learning are crucial part of social life as well as they are not easy matters. In the globalization period, teaching foreign language is becoming essential and it requires strategies in order to make the lessons effective. This article covers some theories by linguists and other scientists about how to teach easily children in primary school, that is, children from 7 to 10 years old, and their learning.

KEY WORDS: teaching methods, strategies, learning styles, game technology, didactic rules.

It is a little difficult to teach a new thing to a child who has just left school. We also know that when we started going to school, each letter or number was taught separately in one lesson every day. Because the ability to keep a lot of new information in the memory of children of this age is not well developed. Gradually, the number of information is increased and thus their acceptance of new information develops. And in this way it will be easy for them to accept. Teachers pass the lessons accordingly, and if the children do not master the lesson well, they pass it again.

There are different ways to teach elementary school children. For example, when teaching each letter, giving examples of words that begin with that letter or teaching it with poems will help the child remember it. Therefore, the lesson will be interesting. In addition, various merit-based games are used to check the level of mastery of the lesson. It would not be wrong to say that this method is the best and tested method of returning a new topic that was covered in the last lesson. There are many similar methods and all of them are effective in their own way. If teachers use these during the lesson and students actively participate in these methods, it will be beneficial for both parties.

Game technology:





They allow elementary school students to develop all kinds of universal activities:

- the rules of behavior and roles in the group have been mastered;
- the possibilities of the groups are considered;
- will acquire the skills of joint collective activity, the individual characteristics of students necessary to achieve the specified game goals will be developed;
- cultural traditions are collected and introduced into the game by participants, teachers, additional tools
- is involved with visual aids, textbooks, computer technologies, etc

These help children to work in a group, behave in a group and develop similar characteristics. In addition, the use of various visual aids or similar methods in lessons develops the child's ability to remember and increases the child's interest in the lesson.

M.A. Rybnikova cites 4 didactic rules as the basis of the methodology:

1. Education should be of a character that affects the understanding of students in every way.
2. Pupils clearly understand the issue before them.
3. The methodist should have the ability to show new complex phenomena as easily as familiar ones.
4. Connecting deduction with induction.

M.A. Rybnikova views this methodological system as a live process and emphasizes that the main focus should be on the methodological system. These views require a new approach to the analysis and interpretation of literary and artistic works organized in primary school reading classes. Conducting the analysis of the work on the basis of step-by-step consistency allows to direct the educational activities of students to a specific goal.

K. D. Ushinsky studied education in foreign schools and wrote his work "Primary Education Methodology". In it, the creation of rules, laws, procedures, methods and tools made a significant contribution to the didactics science. In his opinion, every subject should be taught according to the age and strength of the student, and he emphasizes the need to engage in physical work in order to rest from mental work. The idea of nationalism of education is the main idea in Ushinsky's pedagogical theory. He emphasizes that education is fundamental and decisive in the work of education and training, that education subjugates education, but does not bring out its unique essence. Ushinsky's teaching process used the principles of demonstration, awareness, thoroughness, conformity to children's strengths and consistency of education.

In general, Ushinsky made the idea of nationalism of education the basis of the theory of education, developed the foundations and methodology of primary education, which is one of his great contributions to the development of pedagogy. Today, many pedagogues are effectively using the researches and achievements of Ushinsky and other similar scientists in their classes.

In conclusion, children should be given a good education from the beginning. The best way to do this is to use different methods.

#### **References:**

1. K.Hoshimov, S. Ochil. "Pedagogika", "O'qituvchi" Toshkent 2001
2. K.Munavvarov "Pedagogika", "O'qituvchi" Toshkent 1996
3. Mamajanovna, I. G. (2023). Preparing for The Final Interview in Russian in High School: Tips for Teachers, Students and Parents. *Journal of Advanced Zoology*, 44(5).
4. Israilova, G., & Sheraliyeva, S. (2021). Ways to Teach Students to Independent, Creative Thinking. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(2), 130-135.
5. Israilova, G. M., Rakhmonova, N., Olimova, L., & Kurbanova, M. (2023). ARTISTIC STYLE: DEFINITION, SUBSTYLES, GENRES. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 1(8), 73-76.
6. Israilova, G. M., Khaitova, S., & Muhammadaminova, M. (2023). HOW TO BRING ORDER TO YOUR SPEECH?. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 1(8), 54-58.
7. Abdulhamidov, S. (2023). BASIC PRINCIPLES AND PROCEDURE FOR STUDYING CAUSATIVE CONSTRUCTIONS IN MODERN LINGUISTICS. *Наука и технология в современном мире*, 2(19), 19-22.
8. Abdulhamidov, S. (2023). CAUSATIVITY FROM THE POINT OF VIEW OF THE LINGUOCOGNITIVE ASPECT. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(23), 8-11.
9. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2023). ISSUES OF CREATING A LINGUISTIC IMAGE OF THE WORLD. *Gospodarka i Innowacje*, 37, 44-46.
10. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). LEXICAL AND SEMANTICAL MEANING OF CAUSATIVE VERBS IN UZBEK AND ENGLISH. *Open Access Repository*, 8(11), 309-311.
11. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). SEMANTIC INTERPRETATION OF CAUSATIVITY IN LINGUISTICS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 546-549.

## PEPINO O'SIMLIKLARNI YETISHTIRISH TARTIBI VA DORIVORLIK XUSUSIYATLARI

**Xayitbekova Muhlisa Mirkomiljon qizi**  
**Xolmirzayeva Gulira'no Isroiljon qizi**  
**Sodiqova Dono Mahmudjon qizi**  
**Mamatqulova Ziyoda Ikromjon qizi**

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti talabalari  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10884536>

**Anotatsiya.** Maqolada pepino o'simligini kelib chiqishi, yashash sharoyiti, tarqalishi, morfologiyasi hamda anatomiyasi va shuni ham ta'kidlab o'tishimiz kerakki dorivor o'simlik bo'lganligi sababli jahon miqyosida juda katta e'tiborga ega o'simliklar ekanligi to'g'risida fikr yuritiladi.

**Kalit so'zlar.** Pepino o'simligi, ituzumdoshlar oilasi, guli, meva, urug', ko'chat, barg. Botanik nomi. *Solanum muricatum* ituzumdoshlar (*Solanaceae*) oilasiga mansubdir.

**Geografik tarqalishi.** Yovvoyi holda Janubiy Amerikada o'sadi. Janubiy Amerika, AQSh, Peru, Chili, Yangi Zelandiya, Yevropa va Rossiyada keng tarqalgan.

**Biologiyasi.** Pepino o'simligi urug'lari +26+28°C da 7-8 kunda unadi, katta yoshdagi o'simliklarni maqbul o'sib-rivojlanshi uchun +20+25°C harorat zarur bo'ladi. Katta yoshdagi o'simliklari +3°C da o'sishdan to'xtaydi yoki -5°C haroratda (barg va poya) nobud bo'ladi.

Pepino 1-1,5 m balandlikda shoxlangan yarim yog'ochli butasimon ko'p yillik o'simlik hisoblanadi. Barglari doimiy yashil rangda. Yangi sabzavot ekinining gullari kartoshkaga, ildiz va barglari qalampirga o'xshash.

Pepino mevasining rangi va ta'mi qovun, bodring va qovoqqa o'xshash. Meva hajmi, shakli, rangi va sifati bilan bir-biridan farq qilib, vazni 180-400 g (qovunga o'xshash), po'sti sarg'ish-yashil tusda rangli bo'lib, binafsha oraliq chiziqlar bilan belgilanadi. Pepinning markaziy qismida, qovun kabi, urug'lari bor. Pishganda meva eti sariq yoki rangsiz bo'ladi. Hosildorligi 1 kg/m<sup>2</sup>. Ko'paytirish usuli. Urug' va yashil qalamchalardan etishtiriladi.

**Xususiyatlari va qo'llanilish sohasi.** Pepino o'simligining iste'mol qilinadigan qismi bu rezavor-mevasidir. Mevalari shirin va nordon ta'mli, tarkibidan 92% suv mavjud. Pepino pektin moddalarga, organik kislotalarga, kletchatkaga, temir moddasiga, PP, A, K, C va V guruhiga kiruvchi vitaminlarga boydir. Meva tarkibida yod miqdori ancha ko'pligi sababli, qalqonsimon bez kasalligi bor insonlarga iste'mol qilish tavsiya etiladi. Pepino kaliy moddasini





katta miqdorda tarkibida saqlaganligi uchun u yurak va qontomir kasalliklarini oldini olish, shuningdek, qon bosimini kamaytirish uchun samarali hisoblanadi.

An'anaviy tibbiyotda, pepino teri kasalliklari, bronxit va boshqa nafas yo'li infeksiyalarini davolash uchun ishlatiladi. Pepino ayniqsa diabet, osteoporoz, revmatizm va gemofiliya uchun foydalidir.

Past kislotaliligi tufayli pepino oshqozon-ichak kasalliklari bo'lgan odamlar tomonidan iste'mol qilinishi mumkin. 100 g mevada 80 kkal mavjud.

Respublikamizda pepino ekini maxsulotlaridan oziq-ovqat sanoati, qayta ishlash va tabobat sohalarida foydalanish mumkin. Xususan: oziq-ovqat sanoatida – pepinoni mevalari past kislotaliligi uchun jigar, buyrak va oshqozon-ichak traktida turli funksional kasalliklar mavjud bo'lganda ham mevalarni iste'mol qilish mumkin;

tabobatda – pepino immunitetni oshirish, tanani minerallar va vitaminlar bilan boyitishga yordam beradigan qimmatli parhez mahsuloti sifatida homilador ayollar va bolalar ratsioniga kiritilishi tavsiya etiladi. Pepino qalqonsimon bez faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, chunki u katta miqdorda yodni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, xalq tabobatida yo'tal davolashda pepino mevasi kuchli antiseptik sifatida foydalaniladi. 1 ga ekin maydonida urug' hajmi va qiymati. Urug' sarfi 6 kg yoki 47 ming dona yashil qalamcha (yashil qalamcha katta yoshdagi o'simliklardan tayyorlanadi).

Parvarishlash. Pepino ekini urug'idan va qalamchasidan ekiladi. Urug'idan ekish uchun ko'chat tayyorlanadi. Yoshi 40-45 kunlik pepino ko'chati aprelning II-III o'n kunligida hamda mayning I-II o'n kunligida ekiladi. Ekish sxemasi 70×25-30 sm. Ekilgandan keyin ko'chatlarni albatta sug'orish zarur.

Pepino ko'chati 2 marta oziqlantiriladi, birinchi marta ko'chat 4-5 ta barg chiqarganda 10 l suvga 40 g fosfor, 35-40 g kaliy, 10-15 g azot solinib eritiladi va leykada ko'chat ustiga to'ydirib sepiladi. So'ngra ustidan toza suv sepib yuviladi. Ikkinchi marta oziqlantirish 12-14 kundan so'ng o'tkazilib, o'g'itlar miqdori biroz ko'proq olinadi.

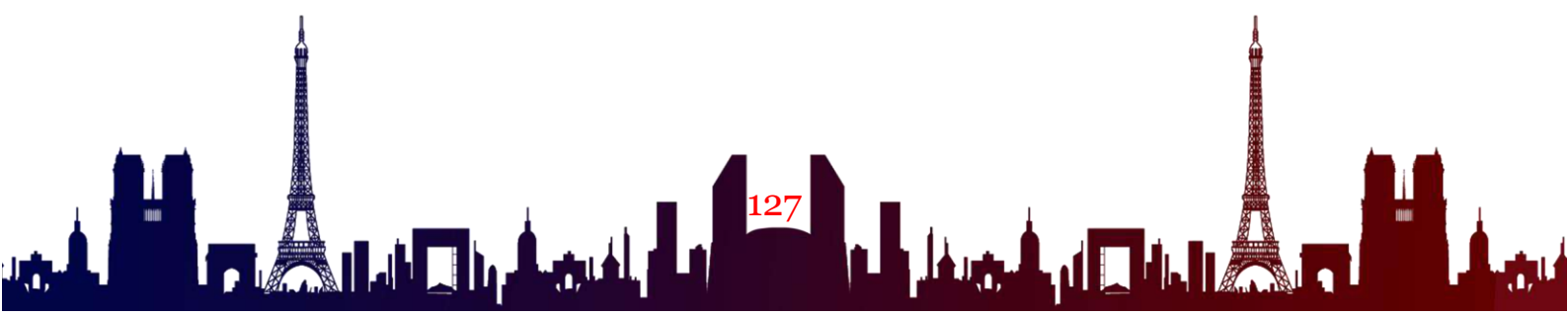
Ekilgan ko'chatlar o'suv davrining dastlabki kunlarida tuproq tarkibi, er osti suvining chuqurligiga muvofiqhar 1 gektar maydon hisobiga 600-700 m<sup>3</sup> me'yorda 8-10 kun oralatib, keyin hosili tugishi davrida 5-8 kun oralatib, butun o'suv davri davomida 14-16 marotaba sug'oriladi. Birinchi sug'orish quyosh botgandan so'ng yarim soatdan keyin va quyosh chiqishiga 1-1,5 soat qolganda amalga oshiriladi. Mevalarda yorilish hollari kuzatilganda kechki sug'orishlar to'xtatiladi. Tez-tez kam miqdorda sug'orilsa o'simlikning

vegetativ, aksinchakam-kamdan ko'pmiqdorda sug'orish generativ o'sishga olibkeladi.

**Xulosa.** Pepino o'simligi o'zida juda ko'plab vitamin va yodga boy bo'lganligi sababli yosh bolalar va homilador ayollarga iste'mol qilishligi tafsiya qilinadi. Tabobatda ham keng qo'llaniladi. Shu sababli ham shu kabi tabiiy vositalarni iste'mol qilish dori vositalaridan ko'ra ancha foydali bo'lgan mahsulotlarni ommalashtirish zarur.

### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Ma'ruza matn "Noananaviy ekinlar seleksiyasi va urug'chikigi" AQXAI 2023-yil 29-30-b.
2. Egamov X., Abdumalikov U., Zapparov Z., Tillaboev A., Toshpo'latov A. Yaratilgan yangi g'oz tizimlarining xo'jalikka foydali belgilarini aniqlash. Innovatsiya: fan, ta'lim, texnologiya. Ilmiy-uslubiy maqololar to'plami. Сборник научно методических статей №1. Andijon. 2018 y. 121-123-b.
3. Мирахмедов Ф.Ш., Абдумаликов У.З., Абдумаликов И., Тиллабоев А. Минеральные удобрения и их рациональное применение на орошаемых землях Узбекистана // Интегратсионные протсессы мирового научно-технологического развития, Белгород, 2017. С. 19-21.
4. Кимсанов И.Х, Кодиров О.А, Рахимов А.Д, Абдумаликов У.З. Изучение морфологических и хозяйственно-сенных признаков новых сортов хлопчатника в условиях андижанского вилоята// Приоритеты инновационно-технологического развития в условиях глобализатсии, Белгород, 2019. С. 24-27.



## ТУРЛИ ФОСФОР САҚЛОВЧИ ЎҒИТЛАРНИНГ ТУПРОҚ ФОСФАТ РЕЖИМИ ВА МАККАЖЎХОРИ ҲОСИЛДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ

**С.Қозоқбоев**

ассистент СамАТИ

**М.Машрабов**

доцент СамАТИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10884974>

**Аннотация:** Самарқанд вилояти типик бўз тупроқлар шароитида турли фосфор сақловчи ўғитларнинг тупроқ фосфат режимига ва маккажўхори ҳосилдорлигига таъсири ўрганилган. Турли фосфор сақловчи ўғитлар ҳисобига маккажўхоридан 66,2 – 71,3 ц/га ҳосил олинган.

**Калит сўзлар:** Типик бўз тупроқ, минерал ўғит, фосфор сақловчи ўғит, ҳаракатчан фосфор, оддий суперфосфат, НКФУ, супрефос NS, аммофос, маккажўхори, юқори ҳосил, самарадорлик.

Бутун дунёда донли экинлардан маккажўхори кўпроқ майдонга экилади. 162 миллион гектар майдондан 850 миллион тоннага яқин маккажўхори дони етиштирилган, ўртача ҳосилдорлик 5,2 т/га. Маккажўхорини энг кўп етиштирадиган давлатлар АҚШ ва Хитой ҳисобланади. Бу давлатлар жами ҳосилнинг 37% ва 21% ни ташкил қилади [4].

Республикамизда 2021 йилда асосий экин сифатида 51,331 минг га майдонга маккажўхори дон учун, 158,504 минг га майдонга эса маккажўхори силос учун экилган. Ғалладан бўшаган ерларга такрорий экин сифатида эса мос равишда 295,899 минг га ва 161,266 минг га ни ташкил этган. Самарқанд вилоятида маккажўхори дон учун 6,115 минг га экилган бўлса, силос учун эса 5,047 минг га экилган. Самарқанд вилоятида маккажўхори дон учун етиштиришда Пастдарғом тумани етакчи ўринда туради (1,223 минг га).

Дунё бўйича етиштирилган маккажўхори донининг 20 % озиқ-овқат учун, 15-20 % техник мақсадларда ва қолган қисми чорва молларига озуқа сифатида ишлатилади. Маккажўхорининг озиқ моддаларига бўлган талаби жуда юқори, ўртача 50 ц/га дон ҳосили учун тупроқдан 175-180 кг азот, 60 кг фосфор, 185-190 кг калий ўзлаштиради. Озиқ моддаларни ўзлаштириш бўйича етакчи ўринда туради. Самарқанд вилояти типик бўз тупроқлар шароитида маккажўхори катта майдонга экилади ва маккажўхорини ўғитлаш тизимларини илмий асосланган ҳолда ишлаб

чиқиш орқали тупроқ озиқ режимини яхшилаш маккажўхоридан юқори ва сифатли ҳосил етиштириш имкониятлари ўрганилмаган.

Маккажўхори озиқ овқат, техникавий ва ем-хашак экини ҳисобланиб ва бутун дунёда бошқа донли экинларга нисбатан кўпроқ етиштирилади. Сўнгги йилларда Самарқанд вилояти бўз-ўтлоқ тупроқлар шароитида ресурстежамкор технологияларнинг тупроқ унумдорлигига ва маккажўхорининг ўсиши, ривожланиши, ҳосилдорлиги ва ҳосил сифатига ўрганилган [1].

Самарқанд вилоятида эрозияга учраган тупроқлар шароитида турли фосфор сақловчи ўғит меъёрларини қўллаш орқали юқори ва сифатли ҳосил олинган [2, 3].

Пастдарғом тумани типик бўз тупроқлар озиқ режими шаклланишига, маккажўхорининг ўсиши, ривожланиши, ҳосилдорлиги ва ҳосил сифатига минерал ўғитларнинг таъсирини ўрганилмаган. Шунинг учун типик бўз тупроқлар шароитида маккажўхорининг ўсиши, ривожланиши, ҳосилдорлиги ва ҳосил сифатига турли фосфор сақловчи ўғитларнинг таъсирини ўрганиш бўйича дала тажрибалари олиб борилмоқда.

**Тадқиқот усуллари:** Дала тажриба 6 вариант 4 қайтариқда систематик бир ярусда жойлаштирилди. Азотли ўғитлар аммиакли селитра –  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  (34,6% N), фосфорли ўғит сифатида оддий суперфосфат -  $\text{CaH}_2\text{PO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O} + \text{CaCO}_3$  (19-21 %  $\text{P}_2\text{O}_5$ ) НКФУ - (6-8 % N ва 14-16 %  $\text{P}_2\text{O}_5$ ), аммофос –  $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$  (11% N ва 46%  $\text{P}_2\text{O}_5$ ), сепрефос-NS - (12-13 % N ва 24-26 %  $\text{P}_2\text{O}_5$ ) ва калийли ўғит калий хлорид - KCl (56%  $\text{K}_2\text{O}$ ) қўлланилди.

Тажриба ТАИТИ ва ЎзПИТИ услублари бўйича олиб борилди. Тупроқ ва ўсимлик таҳлиллари умумқабул қилинган стандарт услублар бўйича амалга оширилди. Ҳосилдорлик, ўсимлик ўсиши ва ривожланиши, ҳосилдорлик кўрсаткичлари (Б.А.Доспехов 1985) бўйича дисперсион, регрессион ва корреляцион таҳлил қилинди.

**Таҳлил ва натижалар:** Дала тажрибалари тупроқларининг дастлабки агрохимёвий кўрсаткичлари, ҳайдов қатламида гумус – 1,10 %, ялпи NPK – 009; 0,10 ва 2,79 %, ҳаракатчан озиқ моддалар бўйича нитрат, аммоний ва фосфор билан жуда кам таъминланган бўлса, алмашинувчан калий билан ўртача таъминланган бўлиб, ҳайдов ости қатламида уларнинг миқдори камайиши кузатилди.

Тупроқ таркибидаги ҳаракатчан фосфор миқдори ўғитлашдан олдин бир хил 14,5 мг/кг ни ташкил этган бўлса, маккажўхорини ривожланиш



фазаларида назорат – ўғитсиз вариатида бироз ошиб, вегетация охирида унинг миқдори 10,1 мг/кг ни ташкил этди. НК ваариантида ҳам шу тенденция сақланиб қолинди. Фосфор сақловчи ўғитлар қўлланилганда маккажўхорининг бутун вегетация давомида фосфор билан етарли таъминлаб, вегетация охирида дастлабки миқдорига нисбатан 1,8 – 2,2 мг/кг га ошганлиги аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал

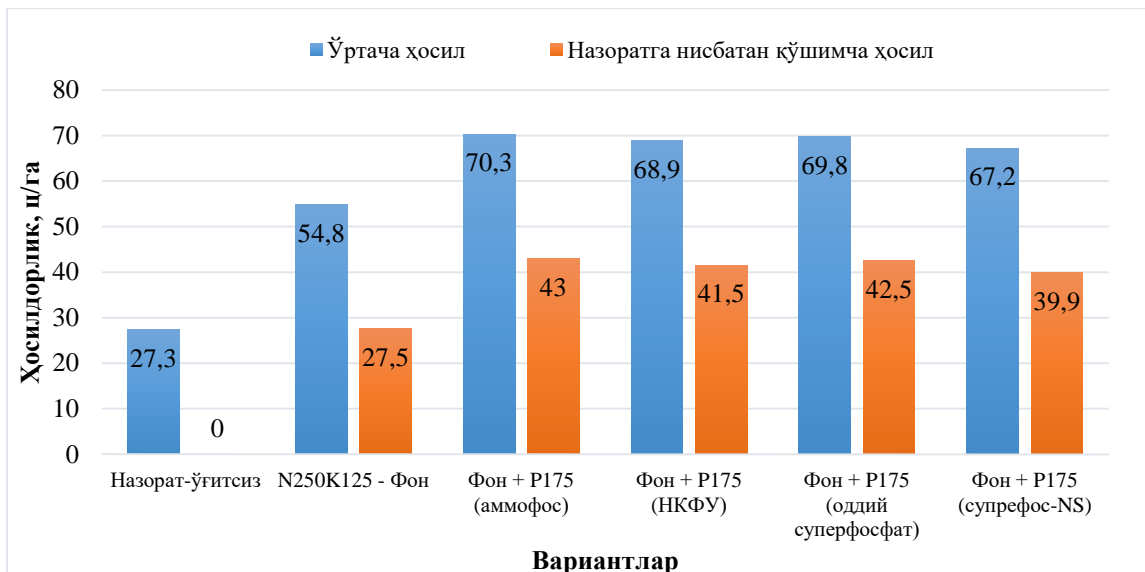
**Турли фосфор сақловчи ўғитларни ҳаракатчан фосфор миқдорига таъсири, мг/кг (2021 йил.)**

Т/ р	Вариантлар	Ривожланиш фазалари				
		ўғитлашдан олдин	4-6 барг ҳосил қилиш	8-10 барг ҳосил қилиш	гуллаш	пишиш
1.	Назорат- ўғициз	14,2	15,9	13,3	12,1	10,9
2.	N250 K125-Фон	15,1	21,6	18,7	17,3	14,5
3.	Фон + P175 (о.суперфосфат)	14,3	57,2	50,2	35,5	16,7
4.	Фон + P175 (НКФУ)	13,9	61,1	51,4	35,8	16,1
5.	Фон + P175 (супрефос NS)	15,3	62,4	52,7	33,7	17,5
6.	Фон + P175 (аммофос)	14,2	63,6	54,3	33,2	17,3

N250K125 фонида турли фосфор саёловчи ўғитлар тупроқда қулай фосфат режимини ҳосил қилар экан, бунда аммофос ва супрефос NS ўғитлари тенг аҳамиятли эканлиги аниқланди.

Турли фосфор сақловчи ўғитлар қўлланилиши маккажўхори ҳосилдорлигига ижобий таъсир кўрсатди. Ўғитсиз - назорат вариантида 27,3 ц/га ҳосил олинган бўлиб, N250K125 вариантида 54,8 ц/га ҳосил етиштирилди. Фосфор сақловчи ўғитлар қўлланилганда ҳосилдорлик 67,2 – 70,3 ц/гача ошиб борди. Турли фосфор сақловчи ўғитларни бир хил меъёрда қўлланилганда ҳосилдорлик деярли бир хил бўлди. Назорат вариантига нисбатан 39,9 – 43,0 ц/га қўшимча ҳосил етиштириш имконияти мавжуд экан (1 - расм).





**1 - расм. Турли фосфор сақловчи ўғитларнинг маккажўхори ҳосилдорлигига таъсири (2021 й.).**

**Хулоса ва таклифлар:** Самарқанд вилояти типик бўз тупроқлар озиқ режимини шаклланиши, яхшилаш ва маккажўхоридан юқори ҳосил етиштиришда фосфор сақловчи ўғитлар N250K125 фонида 175 кг/га қўллаш тавсия этилади. Минерал ўғитларни шу меъёрда қўллаш орқали тупроқда қулай фосфат режими шаклланади ва маккажўхоридан фосфор сақловчи ўғит турлари бўйича 67 – 71 ц/га ҳосил етиштириш имконияти яратилар экан.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

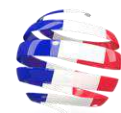
1. Махматмуродов, А., Пўлатов, О., & Содиқов, Э. (2023). БОДОМНИНГ СЎРУВЧИ ЗАРАКУНАНДАСИ ОДДИЙ ЎРГИМЧАККАНА (TETRANYCHUS URTICAE KOCH.) VA UNGA ҚАРШИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАРНИ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ. Development and innovations in science, 2(10), 108-113.
2. Пўлатов, О., Пўлатов, Ш., Содиқов, Э., & Ма'руфжонов, М. (2023). САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ ҲУДУДЛАРИДА УЧРАЙДИГАН ЧИГИРТКАЛАР УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ. Академические исследования в современной науке, 2(24), 12-19.
3. Shukurov, A., Sodiqov, E., Xolmurodova, M., Ko'chmurodov, I., & Xoliboyev, R. (2023). POMIDORNI FUZARIOZ KASALLIGI VA UNGA QARSHI KIMYOVIY KURASH CHORALARINING SAMARADORLIGI. Development and innovations in science, 2(11), 56-60.
4. MASHRABOV, M., & MAXMATMURODOV, A. (2021). Effects of phosphor storage fertilizers on phosphate regime and cabbage yield of typical gray soils. Plant cell biotechnology and molecular biology, 22(55-56), 33-41.



5. Ulmasovich, M. A., & Ibrahimovich, M. M. (2021). Yield of corn grain at various forms and rates of phosphorus fertilizers on the unwashed and washed off typical gray soils. *European Journal of Agricultural and Rural Education*, 2(2), 3-5.
6. Махматмурадов, А. У., & Умурзаков, Э. У. (2017). Рост и развитие корневой системы кукурузы при разных фосфатных режимах. *Актуальные проблемы современной науки*, (6), 169-173.
7. Aslamov, D., Mashrabo, M. I., & Maxmatmurodov, A. O. (2023). TURLI FOSFORLI OG'ITLARNING OQBOSH VA GULKARAM EKINLARIGA TA'SIR SAMARADORLIGINI ORGANISH. *Academic research in educational sciences*, 4(SamTSAU Conference 1), 1088-1092.
8. Ortikov, T., Shoniyozov, B., Makhmatmurodov, A., & Mashrabo, M. (2023). Influence of mineral and organic fertilizers on the properties of serozem-meadow soils, nutritional dynamics and productivity of amaranth. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 462, p. 02017). EDP Sciences.
9. O'lmasovich, M. A., & Turabovich, N. N. (2022). GERMANIYADA O'SIMLIKLAR KARANTIN TIZIMI HAQIDA NIMALARNI BILAMIZ?. *Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany)*, 749-753.
10. Alisher, O., Po'Latov, O. A., & O'G'Li, B. M. J. (2022). OLTINKO 'Z ENTOMOFAGINI BIOLABORATORIYADA ZAMONAVIY USULDA KO'PAYTIRISH. *Academic research in educational sciences*, (Conference), 697-700.
11. Махматмурадов, А. У. (2012). Рост, развитие и урожайность кукурузы в зависимости от форм и нормы фосфорных удобрений на эродированных серозёмах. *Наука и современность*, (17), 164-168.
12. Shukurov, A., Negmatov, S., & Ko'chmurodov, I. (2023). KARTOSHKKA KUYASI (PHTHORIMAEAE OPERCULELLA ZELL) BIOEKOLOGIYASI VA KIMYOVIY QARSHI KURASH CHORALARI. *Development and innovations in science*, 2(10), 114-119.
13. Шониёзов Бобур, Ортиков Тулкин; ,Внесение удобрений и формирование урожая амаранта,Актуальные проблемы современной науки,2,2,35-39,2022,Самаркандский филиал Ташкентского государственного аграрного университета
14. Shoniyozov, Bobur Kaldarboyevich; Ortiqov, To'lqin Qo'chqorovich; Usmonov, Ravshan; ,Mineral va organik o'g'itlarni amarant yetishtirishda oziq moddalar balansiga ta'siri,Academic research in educational sciences,,Conference,659-664,2022,000 «Academic Research»



FRANCE



FRANCE

15. Shoniyozov Bobur, Ortikov Tulkin; ,INFLUENCE OF DOSES OF NITROGEN FERTILIZERS ON THE CHEMICAL COMPOSITION OF AMARANTH PLANTS,ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference,1,1,136-139, 2023, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7593488>





## ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА И ПАРОДОНТЕ У ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА: КЛИНИЧЕСКИЕ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ АСПЕКТЫ.

**Авазова Ш.Н.**

**Ахмедова С.М.**

**Усманова Ш.Р.**

Alfraganus university

Ташкентская медицинская академия

Ташкентский Государственный стоматологический институт

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10885353>

**Аннотация.** Сахарный диабет 1 типа (СД1) у детей представляет собой серьезную проблему здравоохранения, требующую внимательного изучения его последствий для полости рта и пародонта [1]. В данном тезисе представлен обзор клинических и молекулярных изменений, происходящих в полости рта и пародонте у детей с СД1. Были проанализированы основные факторы, влияющие на развитие пародонтита и кариеса у детей с СД1, а также рассмотрены методы предупреждения и лечения этих заболеваний.

**Ключевые слова:** сахарный диабет 1-го типа, пародонт, кариес, слюна.

**Введение:** Сахарный диабет 1 типа (СД1) является одним из наиболее распространенных эндокринных заболеваний у детей и подростков. Этот тип диабета характеризуется аутоиммунным поражением  $\beta$ -клеток поджелудочной железы, что приводит к абсолютному дефициту инсулина. У детей с СД1 наблюдается увеличенный риск развития различных осложнений, включая изменения в полости рта и пародонте [2,3].

**Клинические изменения:** У детей с СД1 часто наблюдается увеличенная чувствительность кариеса. Это связано с нестабильным уровнем глюкозы в крови, что способствует развитию дисбактериоза полости рта и нарушению минерализации зубной эмали. У детей с диабетом этого типа часто наблюдаются различные изменения в полости рта и пародонте, включая гипергликемическую ангиопатию, сухость ротовой полости, гингивит и пародонтит. Клинические проявления включают в себя увеличенное образование зубного налета, кариес, пародонтит и гингивит. Гипергликемия, характерная для СД1, может способствовать развитию различных изменений в полости рта, таких как

снижение секреции слюны, нарушение состава слюны, увеличение риска кариеса и пародонтита [3,4].

**Молекулярные аспекты:** Молекулярные механизмы, лежащие в основе изменений в полости рта и пародонте у детей с СД1, включают в себя увеличенное выделение цитокинов (IL-1 $\beta$ , IL-6, TNF- $\alpha$ ), которые способствуют воспалению пародонта. Также у детей с СД1 наблюдается нарушение процессов реминерализации эмали из-за повышенного уровня глюкозы в слюне [4,5].

**Методы лечения и профилактики:** Для успешного лечения и профилактики изменений в полости рта и пародонте у детей с СД1 необходимо поддерживать стабильный уровень глюкозы в крови с помощью инсулинотерапии и диетотерапии. Регулярные профилактические осмотры у стоматолога и соблюдение правил гигиены полости рта также являются важными мерами. Контроль гликемии и регулярная профессиональная гигиена полости рта имеют ключевое значение для поддержания здоровья полости рта и пародонта у детей с СД1. Важно также обучать детей и их родителей правильным методам ухода за полостью рта и контролю гликемии.

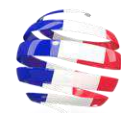
**Заключение:** Изменения в полости рта и пародонте у детей с сахарным диабетом 1 типа представляют собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода к лечению и профилактике. Понимание клинических и молекулярных аспектов этих изменений позволит улучшить качество жизни детей с СД1 и снизить риск развития осложнений в полости рта и пародонте. Регулярные осмотры у стоматолога и соблюдение рекомендаций по уходу за полостью рта могут помочь снизить риск развития оральных проблем у детей с СД1.

#### **Использованная литература:**

1. Khasanova L.E, Rizayev J.A, Yunuskhodjayeva M.K, Avazova Sh.N. Manifestations of inflammation of the parodontium with different somatic diseases // International Scientific Journal SCIENCE AND INNOVATION. - 2023. - № 2. - P.238-244.
2. Лопатин А.С., Чернуха Е.М., Слабкий Г.Г. Пародонтит у детей и подростков сахарного диабета 1 типа // Педиатрия. – 2019. - № 98(2). – С. 76-80.
3. Данилова Н.Н., Волкова Е.В. Особенности стоматологического статуса детей с сахарным диабетом 1 типа // Современная педиатрия. - 2018.- № 10(5). - С. 114-117.



FRANCE



FRANCE

4. Петров В.Ю., Смирнова О.В. Клинико-патогенетическая характеристика пародонтита у детей с сахарным диабетом 1 типа // Детская стоматология. - 2020.- № 19(1). - С. 56-60.

5. Lin L, Liu Y, Zhu X, et al. Oral Health Status in Children with Type 1 Diabetes Mellitus: A Meta-Analysis. J Diabetes Res. 2019;2019:9157623. doi:10.1155/2019/9157623.





## FITOMIZA GERBIFAGINI SHUMG'IYA PARAZIT BEGONA O'TIGA QARSHI QO'LLASH TEXNALOGIYASI.

**O.A.Po'latov**

katta o'qituvchi

**Negmatov Shodmon Ergash o'g'li**

assistant

**Turobova Sarvinoz Abdurahmon qizi**

assistant

**Nurmo'minova Farangiz Farrux qizi**

talaba

Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti "Agrokimyo, tuproqshunoslik va o'simliklar himoyasi" kafedrası  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10889293>

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Samarqand viloyati sharoitida ochiq va yopiq maydonlarda qishloq xo'jalik ekinlari orasida uchrovchi shumg'iyaga qarshi fitomiza gerbifagini qo'llash tartibi va texnologiyasi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Ochiq dala sharoitida 1 gektar maydonda bir tarqatishda 1000 donadan jami 3 marta tarqatilgan. Bir gektar maydonga 10 ta nuqtada tarqatiladi.

**Kalit so'zlar.** Fitomiza, gerbifag, dala sharoiti, maxsus qoziq, qopchalar, fitomiza g'umbaklari va parazit o'simliklar.

**Abstract.** This article provides information on the procedure and technology of using phytomyza herbivores against aphids among agricultural crops in open and closed fields in the conditions of Samarkand region. A total of 1000 pieces were distributed 3 times in one distribution on 1 hectare of open field conditions. 10 points are distributed per hectare.

**Key word.** Phytomyza, herbivores, field conditions, special piles, bags, phytomyza fungi and parasitic plants.

MDH hududlarida 6 turkumga mansub 100 turdagi shumg'iyalar mavjud. Shumg'iya (*Orobanchaceae*) oilasiga mansub o'simlik bo'lib 120 dan ortiq sabzavot-poliz, texnik va bir qator yem-hashak ekinlarning paraziti hisoblanib, dehqonchilik sohasiga juda jiddiy zarar keltiradi.

Shumg'iyaga qarshi kimyoviy (gerbitsidlar), biologik (fitomiza pashshasi), tashkiliy-xo'jalik (chidamli navlar) kurash usullari mavjud bo'lib, ularni har bittasini alohida emas, balki tizimli tarzda qo'llash yuqori samara berishi mumkin.

**Fitomiza bioekologiyasi.** Fitomiza zararlangan shumg'iyaning urug'lik ko'sakchalarida va uning poyasining soxta pilla ichida g'umbaklik holatida qishlab chiqadi. Bahorda mayning oxiri iyunning boshida o'rtacha sutkalik havo



harorati 20°C dan oshganda fitomiza pashshalari uchib chiqadi. Gul nektari bilan qo'shimcha oziqlangach tuxum qo'yadi.

Urg'ochilari o'zlarining tuxumlarini shumg'iyaning ochilgan gullariga qo'yadi. Tuxumlardan lichinkalar chiqib, shumg'iyaning gul va yetilmagan urug'lari bilan oziqlanadi. Lichinkalarning bir qismi bevosita urug'lik ko'sakchalarda g'umbaklanadi, boshqa qismi esa poyani ichiga kirib pastga harakat qiladi. Keyinchalik ular epidermis tagida yasagan beshikchalarida g'umbaklanadi.

Fitomizaning bitta avlodini rivojlanish davomiyligi haroratga qarab 20-30 kun, shu jumladan tuxumni 1-2 kun, lichinkaniki 14-20 kun, g'umbakniki 5-14 kunni tashkil etadi.

O'zbekiston sharoitida fitomiza bir mavsumda 5-6 avlod beradi. Yetuk zoti 3-4 mm kattalikdagi pashshadir. Bitta urg'ochi 200 tagacha tuxum qo'yadi. Iyulning oxiri va avgustda lichinkalarning ancha qismi shumg'iyaning poya va etli to'qimalarida yig'iladi. Ular shumg'iyani poyasi ichida har xil shakldagi yo'llar hosil qilib, qoramtir rangli oziq chiqindilari bilan to'ldiradi va diapauzaga kiradi. Fitomizaga oddiy va ko'p yillik diapauzaga kirish xosdir.

Fitomiza lichinkalari shumg'iyaning urug'larini shikastlaydi va nobud qiladi. Shu bilan birga butun o'simlikni holsizlantiradi. Ayniqsa namlik yuqori bo'lgan yillarda, poya epidermisini shikastlanishi fuzarium zamburug'ini rivojlanishiga olib keladi. Bu holat ko'pincha yozning ikkinchi yarmida kuzatiladi.

Fitomiza gerbifagi ham diapauzaga kiradi. Ularga ham ko'p yillik diapauzaga kirishi xosdir, lekin ularning aksariyati 75-80 foizi birinchi yilda uchib chiqadi. Parazitlarning uchishi fitomiza uchib chiqqandan 7-10 kun o'tganda sodir bo'ladi.

**Tadqiqot uslublari.** Tadqiqot Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti "Agrokimyoy, tuproqshunoslik va o'simliklar himoyasi" kafedrasi qoshidagi issiqxona maydonida bajarilmoqda. Shumg'iyaga qarshi foydali hasharot fitomiza (*Phytomyza orobanchia* Kalt)ni qo'llash uslubi birinchi bo'lib Samarqand Davlat universitetida dotsent S. G. Bronshteyn (1970) tomonidan kashf etilgan. Bu uslub uchta usuldan iborat: tabiiy sharoitda yig'ish, dalada ko'paytirish va issiqxonalarda sun'iy ko'paytirish.

**Fitomizani qo'llash texnologiyasi:** Dala sharoitida havoning o'rtacha sutkalik harorati 22-24°C bo'lganida shumg'iyani ilk ko'chatlari o'sa boshlaydi. Fitomiza gerbifagini dalaga tarqatish ishlarini havoning o'rtacha sutkalik harorati 17-18°C ga yetishi bilan amalga oshirildi.



1



2

(1-rasm fitomiza gerbifagini mikroskopda ko'rish jarayoni, 2-rasm fitomiza gerbifagini issiqxonaga tarqatish jarayoni.)

Diapauzadagi fitomiza g'umbaklari bo'lgan shumg'iya poyalari qog'oz qopchalarga (yomg'ir yog'adigan tumanlarda esa polietilen pardadan tikilgan qopchalarga) tarqatiladi. Qopchalar yerdan 60-100 sm yuqorida maxsus qoziqlarga, har gektar hisobida 10 ta nuqtaga joylashtirilib tarqatildi.

Qopchalarning kattaligi 20x30 sm kattalikda bo'lib, ikki qog'ozni birlashtirish orqali yasaladi va fitomiza bilan zararlangan shumg'iyalar solinadi. Qog'oz qopchalarning yuqorigi ikki chekkasi ochib qo'yiladi. Ochib qo'yishdan maqsad g'umbakdan chiqqan fitomiza gerbifaglarini uchib dala bo'ylab tarqalishi qulay bo'lishi hisobga olingan. Qopchalarni dalaga tarqatish ishlari kunning kechki paytida yoki ertalab salqin vaqtlarda amalga oshiriladi.

Fitomizani ochiq dala sharoitida 1 gektar maydonga 10 ta nuqtaga hamda issiqxonada sharoitida esa har 50 m<sup>2</sup> (10x5) maydonga 1 qopchadan tarqatildi. Bir tarqatishda 1000 dona, jami 3 marotaba tarqatildi. (2-rasm) Qopchalarni birinchi tarqatish kuni bilan ikkinchi va ikkinchi tarqatish bilan uchinchi tarqatish oralig' 7 kunni tashkil etdi.

**Xulosalar.** Samarqand viloyatida shumg'iyaga qarshi bir tarqatishda ochiq dala sharoitida 1 gektar maydonga 10 ta nuqtaga 100 m<sup>2</sup> (10x10) va issiqxonada esa har 50 m<sup>2</sup> (10x5) maydonga 1 qopchadan jami 3 marta tarqatish ijobiy natija berdi.



**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Sulaymonov OA, Madiyev AJ. Effectiveness of the chrysopidae entomophagy against aphid superfamily (Aphididae) on apple trees. Academic research in educational sciences. 2022;3(Special Issue 1):134-7.
2. Hasanov O, Madiyev A. Pistaning kemiruvchi zararkunandalari va ularga qarshi kurash choralari. Models and methods in modern science. 2023 Dec 16;2(13):98-107.
3. Po'latov O.A., Turobova S.A., Hasanova M. //Makkajo'xori parvonasi va unga qarshi biologik kurash usuli //O'quv fanlaridagi akademik tadqiqotlar. – 2023. – T. 4. – №. SamTSAU konferensiyasi 1. – S. 1144-1148 yillar.
4. С.Қозоқбоев, М.И.Машрабов. (2022). Турли фосфор сақловчи ўғитлар ва маккажўхори ҳосилдорлиги орасидаги боғлиқлик. academic research in modern science, 1(17),49–53.
5. Turaboyeva, B., Miyzamov, D., Qodirova, G., & Hayitov, M. (2023). Kuzgi bug'doyni oltingugurt saqlovchi o'g'itlar bilan o'g'itlash. Academic research in educational sciences, 4(SamTSAU Conference 1), 1182-1185.
6. Kadirova, G., & Hayitov, M. (2023). Tuproqning fizikaviy xossalari va ularning ahamiyati. Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany), 83-87.
7. O.Po'latov Sh.E.Negmatov. Yong'oq bitlarining bioekologik xususiyatlari. O'zbekistonda agrar sohani innovatsion rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari 2022-yil 5-6 oktyabr. Bet 621-624
8. A.Maxmatmurodov, O.Po'latov, Sh.E.Negmatov. Yong'oq kichik bitining (chromaphis juglandicola kalt.) zarari va unga qarshi kimyoviy preparatlarni qo'llash. O'zbekistonda agrar sohani innovatsion rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari 2022-yil 5-6 oktyabr. Bet 612-614.
9. A.Maxmatmurodov Negmatov Sh.E Shukurov A.A. Oddiy o'rgimchakkana tetranychidae urticae kosh)ning sonini kimyoviy usulda boshqarish. Finland, Helsinki international scientific online conference "Sustainability of education socio-economic science theory"
10. Shukurov A.A. Negmatov Sh.E. Ko'chmurodov I.B. Kartoshka kuyasi (phthorimaea operculella zell) bioekologiyasi va kimyoviy qarshi kurash choralari. Development and innovations in science International scientific-online conference.
11. O'lmasovich M. A. et al. GERMANIYADA O 'SIMLIKLAR KARANTIN TIZIMI HAQIDA NIMALARNI BILAMIZ? //Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2022. – C. 749-753.



12. Samiyev B., Nishonov N. T. OQQANOTGA QARSHI KIMYOVIY KURASH USULI //Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2023. – C. 74-78.
13. Uzbekistan O'zbekistonda aqlli qishloq xo'jaligini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari ISSIQXONA SHAROITIDA OQQANOTGA QARSHI KIMYOVIY VOSITALARNI SAMARADORLIGI Norjigit Turabovich Nishonov Toshkent davlat agrar universiteti Samarqand filiali Agrokimyo, tuproqshunoslik va o'simliklar himoyasi kafedrası dotsenti Bobur Samiev Toshkent davlat agrar
14. Pirasa (*Allium porrum* L.) hosili va biokimyoviy tarkibiga ekish vaqti va ko'chatlar boqish maydonining ta'siri.
15. S Sullieva, K Zokirov, N Nishonov, N Otamuratova... - BIO Web of Conferences, 2024
16. Shukurov A., Negmatov S., Ko'chmurodov I. KARTOSHKKA KUYASI (*PHTHORIMAEA OPERCULELLA ZELL*) BIOEKOLOGIYASI VA KIMYOVIY QARSHI KURASH CHORALARI //Development and innovations in science. – 2023. – T. 2. – №. 10. – C. 114-119.
17. Shukurov A. et al. POMIDORNI FUZARIOZ KASALLIGI VA UNGA QARSHI KIMYOVIY KURASH CHORALARINING SAMARADORLIGI //Development and innovations in science. – 2023. – T. 2. – №. 11. – C. 56-60.





## ПОЛИЗ ДАЛАЛАРИГА ПЛЁНКА ТУШАЙДИГАН КОМБИНАЦИЯЛАШГАН МАШИНА

**Норчаев Даврон Рустамович**

т.ф.д., к.и.х., ҚХМИТИ

**Содиқов Хасан Уролович**

таянч докторант, ҚХМИТИ

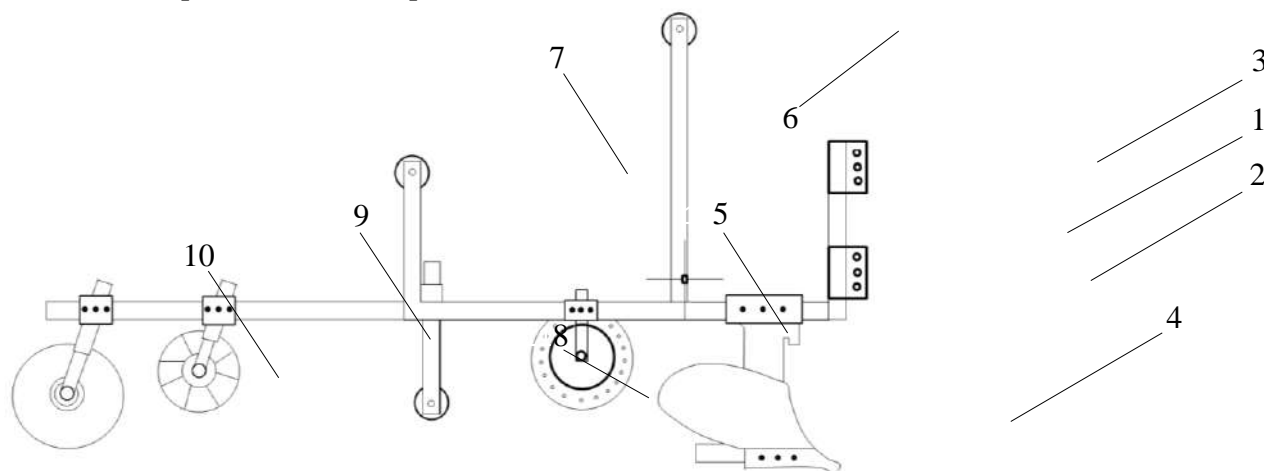
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10894739>

Сўнгги йилларда мамлакатимизда қишлоқ хўжалиги ерларининг самарадорлигини, жумладан, сувни тежайдиган технологияларни қўллаган ҳолда, оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда [1].

Шунга кўра Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 1-мартдаги ПҚ-144-сонли “Қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни жорий этишни янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” қарорини кўрсатиб ўтиш мумкин [2].

Республикамиз тупроқ иқлим шароитидан келиб чиқиб ва полиз экинлари экиладиган ҳудудлар ҳамда мавсумларга мос келадиган плёнка тушагич қурилмасини ишлаб чиқиш лозим ҳисобланади.

Ушбу долзарб илмий муаммони ечиш мақсадида биз томонимиздан комбинациялашган плёнка тушагичнинг дастлабки конструктив схемаси ишлаб чиқилди. Комбинациялашган пленка тушагичнинг конструктив схемаси 1-расмда келтирилган.



### 1-расм. Комбинациялашган плёнка тушагичнинг конструктив схемаси

Полиз далаларига плёнка тушайдиган комбинациялашган машина рама 1, пастки юқориги осиш қурилмаси 2 ва 3, пол олгич 4, эластик чивикли ғалтак 5, эластик қувур илгичи 6, пастки ва юқориги плёнка илгичлар 7 ва 8, плёнкани босувчи ғилдирак 9 ва сферик дискли кўмгич 10 дан иборат.



Комбинациялашган плёнка тушагич технологик жараёнда унинг олд қисмида ўрнатилган пол олгич ёрдамида пол олинади, ундан сўнг эластик чивикли ғалтак полнинг устки юза қисмидаги кесакларни майдалаш ва текислаш ишларини бажаради, пастки ва юқориги плёнка илгичлар ва босувчи ғилдираклар ёрдамида плёнка ҳамда эластик қувурлар ўрамларни пол юзасига тўшайди. Пол юзасига тўшалган плёнканинг икки ёнбош қисмига кўмгичлар тупроқ ташлаб кетади.

Таклиф этилаётган комбинациялашган пленка тушагичнинг афзаллик томонлари шундан иборатки, қурилмага ўрнатилган иш органлари ҳам бўйламасига ҳам кўндалангига ростланиш имконига эгаллиги билан изоҳланади. Қурилма рамасидаги иш органларини кўндалангига турли кенгликда ўзгартириш билан турли ўлчамдаги пол олиш мумкин бўлади. Пастки ва юқориги плёнка илгичлар тикка нисбатан уларнинг жойлашишини ўзгартириш мумкин. Бундан ташқари плёнкани босувчи ғилдирак ва кўмгич бўйлама ҳамда кўндалангига ўзгартириш ҳисобига турли ўлчамдаги шаклланган полга плёнкани сифатли тўшаш имкони мавжуд. Эластик қувурларни ҳаракат йўналишига нисбатан кўндаланг ҳолатида энини ўзгартириб тўшаш мумкин. Республикамизда полиз экинлари тупроқ иқлим шароитига кўра турли хил ўлчамда пол олиш орқали етиштирилади. Шундан келиб чиққан ҳолда ушбу қурилма барча шароитларга мос бўлиб, турли ўлчамдаги полни сифатли олиш ва тупроғини сифатли майдалаш ҳамда плёнкани тўшаш имконига эга.

Полиз далаларига плёнка тўшайдиган комбинациялашган машинанинг асосий параметрлари қуйидагилардан иборат:

Пол олгичнинг эни  $B_p$  ва узунлиги  $L_p$ , эластик чивикли ғалтак диаметри ва узунлиги  $D_g$  ва  $L_g$ , унинг симлари узунлиги  $L_s$  ва сони  $n_s$ , пастки ва юқориги плёнка илгичлар барабанининг диаметри  $d_b$  ҳамда улар орасидаги масофа  $H_{pi}$ , эластик қувур илгич барабани марказидан рамагача бўлган масофа  $H_{eq}$ , пол олгич лемеги учки қисмидан эластик чивикли ғалтакгача бўлган бўйлама масофа  $b_{bm}$ , эластик чивикли ғалтак ва плёнкани босувчи ғилдирак орасидаги бўйлама масофа  $b_{bg}$ , пастки плёнка илгич барабани марказидан плёнкани босувчи ғилдирак марказигача бўлган бўйлама масофа  $b_{pg}$ , плёнкани босувчи ғилдирак диаметри  $d_{pg}$ , плёнкани босувчи ғилдирак марказидан сферик диски кўмгич марказигача бўлган бўйлама масофа  $b_{gs}$ .

Комбинациялашган плёнка тушагичининг плёнка кўмувчи иш органларини турини танлашда энергия-ресурстежамкорликга эришиш

муҳим ҳисобланади. Кўмгичнинг диски ва отвалли турлари кенг тарқалган. Диски иш органга эга бўлган кўмгич нисбатан тортишга қаршилиги камлиги ҳисобига биз таклиф этаётган машинада диски кўмгич ўрнатилган. Эластик қувурларни тўлиқ тўшалиши учун унинг устунга ўрнатилиш баландлиги ва плёнкани илиб олувчи пастки устун барабани орасидаги бўйлама масофага боғлиқ.

Плёнкани босувчи ғилдирак ёрдамида плёнкани шикастламасдан тушашлиги учун уни кўтариб тушуриш имкони мавжуд. Плёнканинг диаметри уни ўраб кетмаслиги учун диаметри 30 см дан кичик бўлмаслиги лозим. Пол устига тўшалаётган плёнкага тупроқ ташлаб бериши учун ҳам диски кўмгичнинг диаметри 30 см дан кичик бўлмаслиги лозим. Эластик чивикли ғалтак тикка нисбатан пол юзасига ўрнатилишида пастки плёнка илгич барабанидан пастроқда бўлиши лозим. Плёнка кўмгичнинг бўйлама ҳаракатга ҳамда тикка нисбатан оғиш бурчагини ўзгартириш орқали плёнкани кўмгич ёрдамида кўмиш тўлиқлиги таъминланади. Кўмгичнинг рамага нисбатан кўндаланг ўрнатилиши муҳим ҳисобланиб, Таклиф этилаётган комбинациялашган плёнка тушагични қўллаш орқали 50 фоизга сув сарфи, 60 фоизга меҳнат сарфи камаяди. Бундан ташқари ушбу қурилма плёнкани термос усулида тўшаш имкони ҳам мавжуд.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Расмий сайт: <https://yuz.uz/news/qishloq-xojaligida-suvni-tejaydigantexnologiyalarni-joriy-etishni-yanada-takomillashtirish-chora-tadbirlarigtogrisida>.
2. Расмий сайт: <https://lex.uz/uz/docs/5884584>.





## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТОКСОПЛАЗМОЗА И ЦИТОМЕГАЛОВИРУСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Амонов Шавкат Эргашевич**

д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Оториноларингологии, детской оториноларингологии, детской стоматологии Ташкентского педиатрического медицинского института, Узбекистан

**Каримова Муниса Мансуровна**

Соискатель кафедры Оториноларингологии №2 Самаркандского Государственного медицинского университета, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10894796>

**Актуальность.** Врожденные инфекции являются в настоящее время одной из ведущих патологий детского возраста [1 -4]. Они не только приводят к высокому проценту летальности, особенно в перинатальном периоде, но и являются в ряде случаев причиной глубокой инвалидности, обусловленной врожденными пороками развития и хроническими заболеваниями [5, 7, 8]. Существенный вклад в заболеваемость врожденными инфекциями вносит цитомегаловирус (ЦМВ). За последние десятилетия проблема врожденной цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ) приобретает все большую актуальность. При внутриутробном инфицировании ЦМВ может поражать различные органы и системы [6, 9].

Сенсоневральная тугоухость (СНТ), ассоциированная с врожденной ЦМВИ, является существенной проблемой современной оториноларингологии и сурдологии, частота ее возникновения у детей достигает 30-40% [10, 12, 13]. Диагностика тугоухости не может сводиться только к проведению неонатального аудиологического скрининга, так как, наряду с врожденной СНТ, при ЦМВИ могут развиваться отсроченные нарушения слуха [11]. Между тем протокол динамического аудиологического наблюдения детей с врожденной ЦМВИ отсутствует [14]. Исследование центральных отделов слуховой системы на возможное наличие у них центральных слуховых расстройств (ЦСР) не проводится вовсе. Это указывает на необходимость разработки алгоритма наблюдения за пациентами данной группы с проведением динамического исследования, как периферического, так и центрального отделов слуховой системы [15].

**Цель исследования** - анализ результатов диагностики токсоплазмоза и цитомегаловируса у детей со снижением слуха.

**Материал и методы.** Под наблюдением и обследованием находилось 102 ребенка в возрасте от 1 года до 6 лет с сенсоневральной

тугоухостью в ассоциации ТОРЧ инфекции (наличии токсоплазмоза и цитомегаловируса) консультативной поликлиники многопрофильной клиники Самаркандского государственного медицинского университета. Обследование включало: сбор анамнеза, оториноларингологический осмотр, расширенное аудиологическое обследование, методом ИФА- в сыворотки крови и ПЦР- на антиген или ДНК токсоплазмоза и цитомегаловирусной (ЦМВ) инфекции.

Результаты. Все дети в условиях поликлиники обследовались на степень тугоухости с помощью КСВП диагностики и методом ИФА и ПЦР на наличие токсоплазмоза и цитомегаловируса. Детей разделили на 4 группы: В 1-группу входили дети с сенсоневральной тугоухостью I степени в сочетании ТОРЧ инфекции составило 26 (25,5%) больных, из них обнаружено ЦМВ 9 (34,6%) детей, наличии токсоплазмоза у 3 (11,6%) детей, ЦМВ+токсоплазмоз 14 (53,8%) детей. Во вторую группу определили сенсоневральную тугоухость II степени у 47 (46,0%) больных, среди них наличие ЦМВ у 13 (27,7%) детей, было обнаружено токсоплазмоз у 9 (19,1%) детей и комбинация ЦМВ+ токсоплазмоз было у 25 (53,2%) больных. В третью группу включили 21 (20,6%) детей с сенсоневральной тугоухости III степени, из них было обнаружено у 5 (23,8%) детей наличие ЦМВ, токсоплазмоз выявлен у 5 (23,8%) детей, а также ЦМВ в ассоциации с токсоплазмозом у 11 (52,4%) ребенка. В четвертую группу было обследовано 8 (7,9%) детей с сенсоневральной тугоухостью IV степени у которых выявлено ЦМВ у 3 (37,5%) детей, токсоплазмоз было только у 1 (12,5%) ребенка и у 4 (50%) детей обнаружили ЦМВ в ассоциации токсоплазмозом (1-таблица).

**1-таблица. Сравнительная оценка диагностики ТОРЧ инфекции**

Степень сенсоневральной тугоухости	ЦМВ	Токсоплазмоз	ЦМВ в сочетании токсоплазмозом	Количество детей %
I	9 (34,6%)	3 (11,6%)	14 (53,8%)	26 (25,5%)
II	13 (27,7%)	9 (19,1%)	25 (53,2%)	47 (46,0%)
III	5 (23,8%)	5 (23,8%)	11 (52,4%)	21 (20,6%)
IV	3	1 (12,5%)	4 (50%)	8 (7,9%)

	(37,5%)			
--	---------	--	--	--

При лабораторном обследовании на токсоплазмоз и ЦМВ (в крови) методом ИФА и ПЦР обнаружен у всех наблюдавшихся детей с сенсоневральной тугоухости. Серологически обследовались все 4 группы детей, причем из них у второй и третьей группы выявлены низкоавидные IgG и четвертой группы высокоавидные IgM, только у первой группы выявлены IgG и IgM. Вышесказанное свидетельствует о том, что для решения вопроса о проведении необходимой терапии, показанием для назначения которой является острая фаза процесса, недостаточно только определение ДНК вируса. Наиболее достоверно острую фазу процесса определяет наличие IgM, а также IgG дает нам информацию об хроническом течении болезни.

**Выводы.** У детей с сенсоневральной тугоухости в многих случаях выявлены низкоавидные IgG к токсоплазмозу и ЦМВ. Это говорит нам о том, что низкоавидные IgG и IgM к токсоплазмозу и ЦМВ необходимо для установления фазы патологического процесса и определения эффективной терапии.

#### **Использованная литература:**

1. Ismatova K. A. et al. THE NEW CORONAVIRUS INFECTION IN OTOLARYNGOLOGICAL PRACTICE: CLINICAL FEATURES IN DIFFERENT AGE GROUPS //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 8. – С. 813-816.
2. Ибрагимов Ж. Н., Амонов А. Ш., Абдуллаев Х. Н. ЛЕЧЕНИЕ ИНТРА И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ КОХЛЕАРНЫХ ИМПЛАНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ //Вестник магистратуры. – 2022. – №. 3-2 (126). – С. 4-6.
3. Ашуров А. М., Абдуллаев Х. Н. ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИИ МУКОЦИЛИАРНОГО КЛИРЕНСА У БОЛЬНЫХ С ИНТУБАЦИОННОЙ ТРУБКОЙ И НАЗОГАСТРАЛЬНЫМ ЗОНДОМ.
4. Абдуллаев Х., Ибраева С., Аймухамедов А. Результаты инструментальных методов диагностики в распознавании синуситов с орбитальными осложнениями //Журнал биомедицины и практики. – 2021. – Т. 1. – №. 3/1. – С. 247-254.
5. Абдуллаев Х. и др. Роль мембранодеструкции в патогенезе аденоидных вегетаций //Stomatologiya. – 2010. – Т. 1. – №. 1-2 (41-42). – С. 228-232.



6. Карабаев Х. Э., Расулова Н. А., Худойбердиева Ф. Ф. Вазомоторный ринит у беременных //Молодой ученый. – 2016. – №. 18. – С. 134-136.
7. Ergashev J. et al. CLINICAL PICTURE OF VESTIBULAR SCHWANNOMAS IN A SERIES OF 106 PATIENTS MANAGED WITH DIFFERENT TREATMENT METHODS //Новый день в медицине. – 2019. – №. 4. – С. 369-373.
8. Расулова Н. А., Фаттохова Н. М., Каримова Н. М. Особенности иммунологических показателей крови у больных с миокардитом на фоне хронического тонзиллита //Молодой ученый. – 2018. – №. 3. – С. 102-105.
9. Мухитдинов У. Б. и др. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТОТРАНСПЛАНТАТОВ ПРИ ТИМПАНОПЛАСТИКЕ I-III ТИПА //Re-health journal. – 2021. – №. 2 (10). – С. 90-96.
10. Расулова Н. А., Кузиев О. А. Микробиологические аспекты хронического гнойного синусита у больных с ВИЧ-инфекцией //Молодой ученый. – 2017. – №. 21. – С. 170-172.
11. Alimova D. D., Amonov S. E. The morphological characteristic of the mucous membrane at polypous rhinosinusitis //International Journal of Pharmaceutical Research (09752366). – 2020. – Т. 12. – №. 3.
12. Алимова Д., Амонов А., Амонов Ш. Polipoz rinosinusitlarda shilliq qavatning morfologik karakteristikasi //Педиатрия. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 158-165.
13. Алимова Д., Амонов А., Амонов Ш. Bolalarda surunkali rinosinusit patogenezida immunologik ko'rsatkichlarning ahamiyati //Педиатрия. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 154-157.
14. AMONOV S. E., ALIMOV D. D., Akromovich G. A. Clinical And Immunological Features Of Allergic Rhinitis In Children //World Bulletin of Public Health. – 2022. – Т. 17. – С. 87-89.
15. AMONOV S. et al. Treatment optimization of chronic odontogenic maxillary sinusitis //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 2419-2422.





## THE LEVEL OF PROPHILE CYTOKINES IN CHRONIC RHINOSINUSITIS IN CHILDREN

**Alimova Durдона Dilmuratovna**

Tashkent pediatric medical Institute, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10894804>

**Topicality.** It is known that humoral mechanisms occupy an important place in the maintenance and regulation of homeostasis of mucous membrane of nose of paranasal sinuses [1, 2]. Cooperation of immune competent cells mediated by cytokines is of special importance together with known multi grade multi factor sides of immune response to an infectious agent [3, 4].

Chronic rhinosinusitis with nasal polyps (CRSwNP) or without nasal polyps (CRSsNP) are inflammatory diseases of the nasal mucosa and paranasal sinuses [5, 7]. In this review, we focus on CRSwNP that affects 4% of the general population. Symptoms are related to the bilateral and multifocal development of polyps and include nasal obstruction, hyposmia, discharge and facial pain or pressure, which lasts for at least 3 months and causes substantially impaired quality of life [6, 8]. Medical treatment is based on topical or systemic corticosteroids. Surgery is performed in patients having failed well-conducted medical treatment. Although effective, surgery does not prevent recurrence of symptoms related to polyp regrowth [9]. Recent biotherapies, including anti-IgE, anti-IL-5 and anti-IL-4R $\alpha$ , are of demonstrated effectiveness, and their use has grown exponentially [10].

Typical histological features of nasal polyps include inflammation of type 2 T-helper cells (Th2) accompanied by major tissue remodeling (thickening of basement membrane, hyperplasia of the epithelium, fibrosis) [11]. The dense inflammatory infiltrate is composed of several immune cell types such as T and B lymphocytes, group 2 innate lymphoid cells (ILC2), eosinophils and neutrophils, mast cells and macrophages [12, 13]. The cytokines produced by these immune cells and a number of other cells (epithelial cells or fibroblasts) play a central role in the pathogenesis of inflammatory diseases, including CRSwNP [14]. Cytokines are key factors generating and modulating cell-to-cell communication in immunological responses, hematopoietic development as well as host responses to infectious agents and inflammatory stimuli [15].

**Objective:** assessment of self-descriptiveness of the amount of prophile cytokines in children with chronic rhinosinusitis with various etiologies.

**Materials and methods.** The research was based on the data of examination of 86 children with chronic rhinosinusitis in the age from 3 to 17 years old. Among these patients there were 34 boys and 54 girls, the average age





of the patients was  $9.5 \pm 3.75$  years old. The data of 20 practically healthy children served to be the control. Definition of the production of interleukins (IL- $1\beta$ , IL-4, IL-8) in the studied patterns (blood serum) with the help of solid-phase enzyme immunoassay.

**Results of the research and discussion.** The results of measurement of cytokines concentration in blood serum of the children showed that, in spite of notable heterogeneity of the obtained results in each group, children with chronic rhinosinusitis with bacterial etiology had increase of IL-6 and IL-8 compared with the children of the control group ( $p < 0.05$ ), and a tendency for an increase of IL-4 amount.

Analysis of the concentrations of pro and anti-inflammatory cytokines correlation in children with CRS did not reveal significant differences between etiologic factors, testifying untype of inflammatory process progression. Though more decreased concentration of pro and anti-inflammatory cytokines was registered in children with polyposis, and the highest one in children with fungal CRS.

**Conclusions:** children with CRS independent of the etiological factor had significant alterations of the inflammatory mediators complex depending on the expression of the inflammatory process in paranasal sinuses.

#### References:

1. Ismatova K. A. et al. THE NEW CORONAVIRUS INFECTION IN OTOLARYNGOLOGICAL PRACTICE: CLINICAL FEATURES IN DIFFERENT AGE GROUPS //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 8. – С. 813-816.
2. Ибрагимов Ж. Н., Амонов А. Ш., Абдуллаев Х. Н. ЛЕЧЕНИЕ ИНТРА И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ КОХЛЕАРНЫХ ИМПЛАНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ //Вестник магистратуры. – 2022. – №. 3-2 (126). – С. 4-6.
3. Ашуров А. М., Абдуллаев Х. Н. ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИИ МУКОЦИЛИАРНОГО КЛИРЕНСА У БОЛЬНЫХ С ИНТУБАЦИОННОЙ ТРУБКОЙ И НАЗОГАСТРАЛЬНЫМ ЗОНДОМ.
4. Абдуллаев Х., Ибраева С., Аймухамедов А. Результаты инструментальных методов диагностики в распознавании синуситов с орбитальными осложнениями //Журнал биомедицины и практики. – 2021. – Т. 1. – №. 3/1. – С. 247-254.
5. Абдукаюмов А. А., Абдуллаев Х. Н., Ботиров Ш. К. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАЗЕРНОГО И РАДИОВОЛНОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА //Вестник магистратуры. – 2022. – №. 5-1 (128). – С. 4-6.

6. Джаббарова Д. Р., Исмадова К. А. Аспекты клинических проявлений риносинуситов у беременных //Евразийский Союз Ученых. – 2018. – №. 2-2 (47). – С. 54-55.
7. Джаббарова Д. Р., Исмадова К. А. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РИНОСИНУСИТОВ У БЕРЕМЕННЫХ //Web of Scholar. – 2018. – Т. 2. – №. 3. – С. 19-21.
8. Иброхимов Х., Джаббарова Д. Эффективность применения флутиказона пропионата в лечении гипертрофии глоточной миндалины у детей //Перспективы развития медицины. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 92-92.
9. Аманов Ш. Э. и др. Клинико-иммунологические аспекты диагностики и лечения детей с хроническими гнойными синуситами //Молодой ученый. – 2018. – №. 11. – С. 96-100.
10. Аманов Ш. Э. и др. Оценка слуха в зависимости от эффективности лечения различных форм хронических гнойных средних отитов //Молодой ученый. – 2017. – №. 9. – С. 131-135.
11. Карабаев Х. Э., Расулова Н. А., Худойбердиева Ф. Ф. Вазомоторный ринит у беременных //Молодой ученый. – 2016. – №. 18. – С. 134-136.
12. Ergashev J. et al. CLINICAL PICTURE OF VESTIBULAR SCHWANNOMAS IN A SERIES OF 106 PATIENTS MANAGED WITH DIFFERENT TREATMENT METHODS //Новый день в медицине. – 2019. – №. 4. – С. 369-373.
13. Расулова Н. А., Фаттохова Н. М., Каримова Н. М. Особенности иммунологических показателей крови у больных с миокардитом на фоне хронического тонзиллита //Молодой ученый. – 2018. – №. 3. – С. 102-105.
14. Мухитдинов У. Б. и др. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТОТРАНСПЛАНТАТОВ ПРИ ТИМПАНОПЛАСТИКЕ I-III ТИПА //Re-health journal. – 2021. – №. 2 (10). – С. 90-96.
15. Расулова Н. А., Кузиев О. А. Микробиологические аспекты хронического гнойного синусита у больных с ВИЧ-инфекцией //Молодой ученый. – 2017. – №. 21. – С. 170-172.





## EXPLANATION OF THE ISSUE OF THE ORIENTATION OF VALUES IN THE WORKS OF EASTERN SCIENTISTS

**Khairullaeva Zebiniso Tokhirovna**

Researcher of the National University of Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10897107>

**Abstract.** In the article, the opinions of the encyclopedic scientists of the East about the spirituality of the person, the direction of values and moral perfection are put forward. In particular, we can see that one of the main criteria for the development of human perfection of Eastern scholars is its spiritual and moral value system.

**Key words:** personality, moral views, education, training, personal development, community, morality, value, spirituality, good, bad, endurance, humility.

**Аннотация.** В статье изложены мнения ученых-энциклопедистов Востока о духовности человека, ценностном направлении и нравственной зрелости. В частности, мы видим, что одним из главных критериев развития человеческого совершенства у восточных ученых является его духовно-нравственная система ценностей.

**Ключевые слова:** личность, нравственные взгляды, воспитание, воспитание, личностное развитие, сообщество, мораль, ценность, духовность, добро, зло, выносливость, смирение.

**Аннотация.** Мақолада Шарқнинг қомусий олимлари томонидан илгари сурилган шахс маънавияти, қадриятлар йўналганлиги ҳамда ахлоқий камолоти борасидаги фикрлар илгари сурилган. Айниқса, Шарқ алломаларининг инсон камолотига етишининг асосий мезонларидан бири бу унинг маънавий-ахлоқий қадриятлар тизими эканлигини кўришимиз мумкин.

**Калит сўзлар:** шахс, ахлоқий қарашлар, таълим, тарбия, шахс камолоти, жамоа, ахлоқ, қадрият, маънавият, яхшилик, ёмонлик, чидамлилиқ, камтарлик.

The encyclopedic scientists of the East give a number of opinions about education and personal development. For example, in the works of our scholars such as Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, Yusuf Khos Khajib, Abdurrahman Jami, Jalaluddin Davani, the mechanisms that ensure the perfection of a person are described in detail. In particular, the environment, human community, and interpersonal relations are the main factors influencing the development of a person. From this point of view, the life values of a person are determined by the fact that he has a unique place in the life of society, the development of such



processes as self-awareness, self-evaluation, self-control. . It should be said that the encyclopedic scientists of the East know that personal development is not a process that appears by itself, but has a complementary importance.

As it is known, Abu Nasr Farabi, a person cannot reach maturity alone. He believes that he needs to be in contact with others, their help or relationships.

Abu Nasr Farabi says that this can be achieved through proper education. Because education carried out in accordance with the purpose makes a person mature both intellectually and morally, in particular, he treats human nature and the laws of society correctly, observes the rules of order of society.

According to Abu Nasr Farbi, morality should be the most important quality of a person. This quality does not develop suddenly. It is formed in the process of human interaction, social environment, and development of society.

He says that morality is manifested and formed as a result of the struggle between good and evil. Goodness and badness are used as criteria for determining human behavior.

He includes good qualities such as correctness, justice, self-control, honesty, humility, grace, steadfastness, prudence, generosity, sweetness, fairness in leadership.

Evil vices include envy, greed, unhealthy competition, self-interest, careerism, and greed.

Therefore, Abu Rayhan Beruni divides all the moral qualities of the spiritual image of a person into two types, such as good and bad. This is one of the important aspects of moral concepts and moral integrity in accordance with the development of ideas created by mankind [2].

Abu Ali Ibn Sina also analyzes the important moral aspects of human perfection and defines each of them. For example, he shows justice as the main criterion of spiritual life. A person acquires justice with contentment, courage, and wisdom, refrains from bad vices, strengthens goodness, and gets real spiritual pleasure, says the scientist. The positive moral qualities of a person include generosity, endurance, humility, love, moderation, intelligence, prudence, perseverance, loyalty, shyness, performance and others.

It introduces contentment and moderation into the emotional power of a person, endurance, intelligence into the power of anger, wisdom into the power of anger, prudence into intelligence, loyalty, shyness, performance, pity, honesty into the power of difference.

The scientist considers contentment as one of the emotional qualities and says that if a person refrains from greed, observes moderation, overcomes the





manifestation of greed, a person should consciously use his capabilities to overcome bad vices.

Abu Ali Ibn Sina also includes the high moral qualities of people being friends with each other, living and cooperating. Because everyone, while living with people in society, strives to live with them in a friendly way.

According to Abu Ali Ibn Sinoni, no matter how mature a person is mentally and physically, if his knowledge and strength do not correspond to moral standards, such a person cannot be considered a true member of society and he cannot benefit society. Ibn Sina considered people who strive to live for the common good of the people and not just for themselves to be good moral people.

Yusuf Xos Xojib yurtni idora etuvchi va xalqni boshqaruvchilarini ikki toifaga bo'lib, birinchisi adolatli siyosatni yurituvchi beklar va ikkinchisi dono olimlar deydi. Chunki siyosatchilar yurtni boshqarsa, olimlar ma'rifiy yo'l-yo'riq ko'rsatadi.

Olim bilimni ziyoga, tengi yo'q javohirga o'xshatib, u insonni yuksaltiradi, jahonning sir-asrorini bilib olishiga yordam beradi deydi. Insoniyat nimaga erishgan bo'lsa bilim tufayli erishganligini ta'kidlaydi. Ammo bu boylukni hech kim o'g'iray olmaydi deb bilim va zakovatni muqaddas do'st mehribon qarindosh, kiyim va oziq sifatida ta'riflaydi.

According to Abu Ali Ibn Sinoni, no matter how mature a person is mentally and physically, if his knowledge and strength do not correspond to moral standards, such a person cannot be considered a true member of society and he cannot benefit society. Ibn Sina considered people who strive to live for the common good of the people and not just for themselves to be good moral people.

Yusuf Khos Khajib considers another and most important aspect of human development to be moral development. From the content of "Kutadgu Bilig", we can note that it is a work of advice, instruction, education, morals and manners, intelligence and wisdom. The thinker illuminates his moral views, that is, social relations, moral relations between all classes of society, based on practice. These principles of moral behavior, requirements and tasks are expressed on the basis of mutual discussions of heroes throughout the century. It describes the interaction, morals, and treatment requirements of social groups of all classes and categories. It distinguishes the characteristics, habits, qualifications and skills of various professions.



Kaikovus says that it is better for a person to be without a brother than without a friend. The more friends a person has, the more his faults are hidden, and his virtues increase. emphasizes. Also, knowing how to distinguish between a friend and an enemy, he advised not to show oneself as weak in front of the enemy, to avoid a strong enemy and a friend who is a traitor, a slanderer, and a friend who reveals secrets. He emphasizes that every person should have the following qualities. These are not to fight with someone superior to oneself, not to sit in the middle of the congregation with an envious person, not to argue with an ignorant person, not to be friends with a hypocrite, not to be friends with a hypocrite, not to deal with a liar, not to deal with a miser not to be in a conversation, not to sit in the same place with an enemy, not to tell secrets to people, to try to remove that fault if someone tells you about your fault, not to praise someone too much or flatter someone too much, to take care of someone who is in need, to be forgiving to be, to be kind to the little ones, not to order the same work to two people are life recommendations [3].

Along with other encyclopedic scholars of the East, Omar Khayyam also believed that qualities in human behavior are formed gradually. He states that if a person does not have any positive moral qualities, he should try to create them in himself, and get rid of bad vices by his own will.

According to Omar Khayyam, behavior occurs in two ways: through habituation and in the process of thinking.

Umar Khayyam stated that the goal of education should be "to form a person with a sound mind, a sharp mind and a sharp intellect." can achieve inspiration and with its help create a high level of intelligence". But that alone is not enough, a person must love his loved ones in order to have high morals.

Omar Khayyam's excessive demands on himself and people were expressed in the rules he developed about the need to educate a person from childhood and throughout his life. According to Omar Khayyam, a person who combines knowledge of science, behavior and determination to do good to all people is such a perfect person in terms of all practical and theoretical qualities.

In Alisher Navoi's imagination, creativity, ability, and love of science are the highest qualities characteristic of a perfect person. Because he wanted a happy life. According to Navoi, a wise person with intellectual abilities believes in his strength and intelligence. That's why Alisher Navoi, explaining the importance of science, describes science as a light that illuminates the darkness, a lamp, a sun that illuminates the path of life, a factor that shows the true image of people

In the works of Alisher Navoi, methods and methods of educating a perfect person are also expressed. In the works of Alisher Navoi, it is recommended to deal with child education in the family and at school, and use the model method. Education and training should be carried out by parents and teachers.

According to Alisher Navoi, a perfect person is intellectually, morally, intellectually, creatively talented, knowledgeable, intelligent and wise, honest, humanitarian, generous, patient, just, kind, humble, healthy and physically strong, brave and brave.

He attaches great importance to the upbringing of the child and his formation as a person, characterizing that the child is the "light" of the house, the child brings happiness and happiness to the family [4].

From the above points, it can be seen that in the researches of encyclopedic scientists of the East, a person's views on life, relationships, and life goals were studied in a wide range. At this point, it can be said that a person's realization of life goals, determination of stable relationships with life, and understanding of the value of life are related to their personal qualities.

#### **Used literature:**

1. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: А.Қодирий номидаги нашриёт, 1993. – 224 б.
2. Абу Райҳон Беруний. Феруза (Жавоҳирлар ҳақида нақл ва ҳикоятлар). – Тошкент: А.Қодирий номидаги нашриёт, 1993. – 96 б.
3. Кайковус. Қобуснома. Т: "Ўқитувчи", 2006. – 205б.
4. Педагогика тарихи: (Педагогика олий ўқув юртлари ва дорилфунунлар талабалари учун ўқув қўлланма)/ К.Ҳошимов, С.Нишонова, М.Иномова ва бошқ. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 48 б.





## O'SIMLIKLARNI PAST HARORATDAN HIMOYALASH TEXNOLOGIYASI

**Shoniyozov B.K.**

Samarqand agroinovatsiyalar va tadqiqotlar instituti katta o'qituvchisi

**Qozoqboyev S.**

Samarqand agroinovatsiyalar va tadqiqotlar instituti assistenti

**Qochqarov I.R.**

**Komiljonov. O.**

**Toshtemirova S.J.**

Samarqand agroinovatsiyalar va tadqiqotlar instituti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902119>

**Annotatsiya:** "Kryo" so'zi sovuq, muzlash yoki "sovuqdan himoyalovchi" degan ma'noni anglatadi. Krioprotektor - bu o'simlikni sovuqdan va muzlashdan himoya qilish imkonini beruvchi vosita. Xozirgi kunda qishloq xo'jaligida anmal sovuqlar juda ko'p kuzatilmoqda sovuq kunlarning davomiyligi bir necha xaftadan xam oshib ketmoqda. Bu xolat o'simliklar uchun katta talofatlarga olib kelmoqda. Buning natijasida o'simlik kuchli sovuqlardan zararlanmoqda. Hatto kuchli daraxtlar ham bunday sovuqdan omon qolmasligi aniq buning natijasida 30-40 % o'simlik vegetativ organlar sovuqdan zarar ko'rmoqda.

Kriobiologiya sohasi rivojlanishi natijasida tirik o'simlik to'qimasi va organlarni maxsus moddalar bilan konservalash usullari ishlab chiqilmoqda. Bu moddalar «krioprotektorlar» deyiladi. Bu moddalar yuqori molekulali organik polimer bo'lib, ayrimlari ko'p atomli spirt xususiyatiga o'xshash moddalardir. Krioprotektorlarning afzalligi shundaki, ularning ayrim turlari hujayra membranasi orqali singib kiradi, ayrimlari membranadan o'ta olmaydi. Ular erkin suvning salbiy kristallanishiga qarshi turadi.

Ayozlarga tayyorgarlik ko'rish qiyin - ular ko'pincha to'satdan va tez urishadi. Shuning uchun, dehqonlar o'z daraxtlarini himoya qilish uchun oldindan hamma narsani qilishga harakat qilishadi. Ko'p pul, kuch va muhabbat sarflangan mevali daraxt, to'siq yoki tog' tepaligi kabi dekorativ ko'chatlar bahorda "uyg'onmaslik" juda achinarli. O'simlikni sovuqdan himoya qilish uchun nima qilish kerak? Eng aniq javob - qoplash. Shahar yoki mamlakatdagi o'simliklarda biz ba'zan ko'rgan oq "qopqoqlar" sovuqdan boshpana bilan hech qanday aloqasi yo'q. Bu ignabargli manzarali o'simliklar quyoshli qish kunlarida va erta bahorda ayniqsa sezgir bo'lgan quyosh yonishidan himoya qiladi. Daraxtlarni sovuqdan himoya qilish ancha qiyin. Qor o'simlikni sovuqdan eng yaxshi himoya qiladi. Agar daraxt qor bilan qoplangan bo'lsa, u issiq



bo'ladi. O'simliklar uchun eng xavfli qish qorsiz qishdir! Bunday holda, ko'chatlar butunlay "yalang'och" qoladi!

Magistral va ildizlarni ham himoya qilish kerak. Buning uchun daraxt (birinchi navbatda standart) gazetalar yoki qalin paxta matolari kabi nafas oluvchi izolyatsiya materiallari bilan o'ralgan. Hech qanday holatda siz kino yoki polietilendan foydalanmasligingiz kerak - ularning ostida yog'och muzlaydi.

Agar iqlim juda qattiq bo'lsa, siz gazetalar ustidagi magistralga ignabargli novdalarni (qoraqarag'ay shoxlarini) bog'lashingiz mumkin. Iloji bo'lsa, qorni daraxt tomon suring. Past o'sadigan daraxtlar va mitti shaxslar archa shoxlari bilan qoplangan. Purshat-K o'simliklarga ularsiz  $10^{\circ}$  gacha past haroratlarda yashashga imkon beradi. Ushbu brendning barcha formulalari singari, Purshkt-K ham antitranspirant sifatida ishlaydi. O'simlikka qo'llanilganda, u plyonka hosil qiladi. Bu xolat o'simlikning nafas olishiga imkon beradi, lekin ayni paytda u suvni yo'qotmaydi (o'simlik qishda ham namlikni bug'laydi!). Ushbu hayot beruvchi sharbat tufayli o'simlikda ko'proq narsa qoladi. Aminokislotalar va glikolik birikmalar bu sharbatlarning muzlatilmasligiga va daraxt ichida harakatlanishiga yordam beradi. Qo'shimcha moddalar o'simlikning immunitetini mustahkamlaydi va uni qo'llab-quvvatlaydi.

Qish boshlanishidan oldin daraxtni yaxshilab mulchalang: barglar, talaş, yog'och talaşlari va tug'ralgan qobig'i mos keladi.

Zamonaviy krioprotektorlarning toksikligi va kristallanishga beqarorligi, ularning aksariyati organik birikmalarning shisha hosil qiluvchi eritmalari bo'lib, ularda saqlanadigan ba'zi biologik materiallarning shikastlanishi va o'limiga olib keladi. Kriyokonservalash usulidan foydalanishning kengligi va ko'p qirraliligi toksik bo'lmagan va kristallanishga chidamli krioprotektorlarni olish vazifasini muhim va dolzarb qiladi.

Qish davomida va ilk bahor kunlarida past harorat kunlari ko'p kuzatiladi. Bu qattiq bug'doy o'stirishga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Fevral, mart, aprel, may oylarida bir-necha marta qisqa muddatli past harorat kuzatiladi. Bu hol qattiq bug'doy yetishtirishiga noqulay sharoit paydo qiladi.

Keyingi yillarda kriobiologiya sohasi rivojlanib tibbiyot sohasida ulkan yutuqlarga erishilgan. Bizning ilmiy izlanishlarimiz maxsus kriobiologik moddalar vositasida o'simliklarni sovuq haroratdan himoyalash, uni sovuqqa chidamligini oshirishi, saqlab qolish, masalalariga bog'langan bo'lib, ular hisobiga o'simlik hosildorligi va uning don sifati oshirilishi yo'llari o'rganiladi.

Dala tajribalarimizda past haroratdan himoyalovchi krioprotektor sifatida polietilenoksid (PEO- 400 ) 400 molekulyar massali, propandiol (1,2-PD) 76



molekulyar massali polimeridan, Purshat-K foydalanildi va uslubiyot asosida kuzatishlar olib borildi. Ushbu sovuqdan himoyalovchi texnologiyada krioprotektor moddalarning suvli eritmalariga ma'lum muddatda ivitish orqali ishlov berildi va ekishga tayyorlangan dalaga ekildi.

Sovuq haroratda o'cimlikda boradigan fiziologik jarayonlarni tadqiqot qilish sohasida Maksimov (1913-1958); Vasilyev (1953-1956); Levitt (1951); Sergiv (1953); Prosenko (1958); Prosenko i Politsuk (1948); Mez (1905); L.K.Loзино – Lozinskiy (1948); P.A.Genkel, L.V.Bakanova, G.A.Samygin (1965); T.I.Tumanov (1979), V.S.Sheveluxa (1980) va J.X.Xo'jayev (1990) kabi olimlar qator izlanishlar olib borib, hujayraning sovuqdan nobud bo'lishi sovuq ta'sirida emac, balki hujayrada kechadigan moddalar almashinuvini buzilishi va muzning erishi natijasida yuz beradi. Maksimov o'z tadqiqotlarida sovuqdan zararlanishda hujayra ichidagi hosil bo'lgan muzdan ko'ra hujayra oralig'ida hosil bo'lgan muz ko'proq xavfli ekanligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, o'simlikning qishga chidamligi ham mavjud. Bu holat o'simlikning qish davrida sovuq haroratga chidashi bilan baholanadi. O'simlikning qishki sovuqqa chidashi muhim ko'rsatkich hisoblanib, kuzgi don ekinlari va mevali daraxtlar yashovchanligi uchun muhimdir. Har yili Yer yuzining million gektarlab maydonlari qishki sovuqdan zararlanadi. Respublikamizning asosan shimoliy zonalarida har yili 15-35 % g'alla va mevali daraxtlari sovuqdan nobud bo'ladi. Natijada fermer xo'jaliklar katta iqtisodiy zarar ko'radi. Keltirilgan ma'lumotlardan xulosa qilish mumkinki, ayrim o'simliklar qishgi sovuqqa chidamsiz bo'lib, aksariyat yillarda sovuq hosildarlikni keskin pasayishiga olib keladi. Shuning uchun o'simliklarni sovuqqa chidamlligini oshirish uchun mineral va maxalliy o'g'itlar bilan birga krioprotektor moddalarni o'simliklarda qo'llash katta ahamiyatga ega.

Kuzda ekilgan o'simliklardan yuqori hosil yetishtirishda eng optimal qalinlikdagi, sog'lom tup'soni o'stirib olish asosiy agrotexnik tadbirlardan biri hisoblanadi. Urug'larning dala unuvchanligi uning sifatiga, agrotexnikaga, tuproq iqlim sharoitlariga, urug'larning, kasallik va zararkunandalar bilan zararlanishiga, hamda boshqa shu kabi omillarga bog'liq bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, krioprotektor moddalar o'simlikning past haroratga chidamligini oshiradi. Bu o'z navbatida erta bahorgi va qisqa muddatli sovuq haroratdan zararlanishni oldini oladi va bunda to'p qalinligi saqlanib qoladi, o'simlik iqlim va tuproq sharoitlaridan unumli foydalanishi hisobiga faol o'sadi

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Institut problemi kriobiologi i kriomedicina NAN Ukrainy. E-mail: cryo D. online. Kharkov. IA.



2. Lebedev. I. S. «Fizologiya rasteniy» Izdat. «Kolos», 1982. 43 st
3. Xalilov N.X. Qishloq xo'jalik ekinlarini yetishtirish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. Samarqand: 2002.-B.110.
4. Abduraximova.I.R. Garifullina.L.R, Xoxlova.P.L. «fizichiskoye sostoyaniye mitoxondrialnyx membran v svyazi s xolodovoyi akklimasiyey rasteniy ozimoy rpyenisy i deystviyem kartolina».
5. O'lmasovich M. A. et al. GERMANIYADA O 'SIMLIKLAR KARANTIN TIZIMI HAQIDA NIMALARNI BILAMIZ? //Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2022. – C. 749-753.
6. Samiyev B., Nishonov N. T. OQQANOTGA QARSHI KIMYOVIY KURASH USULI //Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2023. – C. 74-78.
7. Uzbekistan O'zbekistonda aqlli qishloq xo'jaligini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari ISSIQXONA SHAROITIDA OQQANOTGA QARSHI KIMYOVIY VOSITALARNI SAMARADORLIGI Norjigit Turabovich Nishonov Toshkent davlat agrar universiteti Samarqand filiali Agrokimyo, tuproqshunoslik va o'simliklar himoyasi kafedrasida dotsenti Bobur Samiev Toshkent davlat agrar
8. Sullieva S. et al. Effect of planting time and seedling feeding area on the yield and biochemical composition of leek (*Allium porrum* L.) //BIO Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – T. 93. – C. 02006.
9. Nishonov, N., & Jurayev, B. (2024). HASHAROTLARNING AGROBIOSENOZDAGI O'RNI VA UYGUNLASHGAN HIMOYA QILISH. В АCADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE (Т. 3, Выпуск 10, сс. 86–89). Zenodo.
10. Shukurov A., Negmatov S., Ko'chmurodov I. KARTOSHKKA KUYASI (PHTHORIMAEA OPERCULELLA ZELL) BIOEKOLOGIYASI VA KIMYOVIY QARSHI KURASH CHORALARI //Development and innovations in science. – 2023. – T. 2. – №. 10. – C. 114-119.
11. Shukurov A. et al. POMIDORNI FUZARIOZ KASALLIGI VA UNGA QARSHI KIMYOVIY KURASH CHORALARINING SAMARADORLIGI //Development and innovations in science. – 2023. – T. 2. – №. 11. – C. 56-60.
12. Po'Latov O.A., Turobova SAQ, Muhabbat O. MAKKAJO 'XORI PARVONASI VA UNGA QARSHI BIOLOGIK KURASH USULI //O'quv fanlaridagi akademik tadqiqotlar. – 2023. – T. 4. – №. SamTSAU konferensiyasi 1. – S. 1144-1148 yillar.
13. Махматмуродов, А., Пўлатов, О., & Содіқов, Э. (2023). БОДОМНИНГ СЎРУВЧИ ЗАРАРКУНАНДАСИ ОДДИЙ ЎРГИМЧАККАНА (*TETRANYCHUS*



- URTICAE КОСН.) ВА УНГА ҚАРШИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАРНИ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ. Development and innovations in science, 2(10), 108-113.
14. Пўлатов, О., Пўлатов, Ш., Содиқов, Э., & Ма'руфжонов, М. (2023). САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ ҲУДУДЛАРИДА УЧРАЙДИГАН ЧИГИРТКАЛАР УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ. Академические исследования в современной науке, 2(24), 12-19.
15. Shukurov, A., Sodiqov, E., Xolmurodova, M., Ko'chmurodov, I., & Xoliboyev, R. (2023). POMIDORNI FUZARIOZ KASALLIGI VA UNGA QARSHI KIMYOVIY KURASH CHORALARINING SAMARADORLIGI. Development and innovations in science, 2(11), 56-60.
16. MASHRABOV, M., & МАХМАТМУРОДОВ, А. (2021). Effects of phosphor storage fertilizers on phosphate regime and cabbage yield of typical gray soils. Plant cell biotechnology and molecular biology, 22(55-56), 33-41.
17. Ulmasovich, M. A., & Ibrahimovich, M. M. (2021). Yield of corn grain at various forms and rates of phosphorus fertilizers on the unwashed and washed off typical gray soils. European Journal of Agricultural and Rural Education, 2(2), 3-5.

## MUSIQANING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

**Abdixodirova Go`zal Erali qizi**

“Umumiy pedagogika” kafedrası o`qituvchisi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

**Fayziyeva Xusnora Abduvafoyevna**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

San`atshunoslik fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902287>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolalarning rivojlanish jarayoniga musiqaning ta'siri haqida ilmiy qarashlar bayon etiladi. Ilmiy fikrlar faktlarga asoslanib xulosalanadi.

**Kalit so'zlar:** bola, ruh, tarbiya, nutq, idrok, hissiy rivojlanish, shaxs.

“Bolaning ruhi nozik musiqachining ruhidir. Unda mahkam cho'zilgan iplar mavjud va agar siz ularga tegishingiz mumkin bo'lsa- sehrli musiqa yangraydi. Va nafaqat majoziy ma'noda, balki tom ma'noda ham. Bolalik ham xuddi shunday musiqasiz mumkin emas o'yinsiz, ertaksiz mumkin emas”

V. A. Suxomlinskiy

Musiqqa san'atining jamiyatdagi o'rni nihoyatda katta, chunki musiqqa odamlar o'rtasidagi muloqotning o'ziga xos vositasi bo'lib xizmat qiladi. U aholining eng xilma-xil qatlamlarini birlashtiruvchi fikrlar, his-tuyg'ular, g'oyalarni etkazadi. Insoniyatning ko'p asrlik ijtimoiy-madaniy tajribasini umumlashtirib, insonning o'ziga va uning tashqi olam bilan munosabatlariga e'tibor qaratgan holda, musiqqa san'ati bugungi kunda insonshunoslikning yaxlit tizimiga mustahkam o'rin olgan.

Musiqqa fikrlashning kuchli manbaidir. "Musiqiy ta'limsiz to'liq aqliy rivojlanish mumkin emas", dedi V. A. Suxomlinskiy. G. Xegel, G. Leybnits, I. Kant, V. Shelling, A. Shopengauer kabi faylasuflar musiqani insonga ta'sir eta oladigan eng buyuk san'atlardan biri deb atagan, ayniqsa, uning kommunikativ, axloqiy-estetik, ijtimoiy kabi funksiyalarini alohida ta'kidlagan. Rus falsafasida musiqqa tarbiya va taraqqiyotning yetakchi vositalaridan biri hisoblanadi (M.S.Kagan, N.I.Kiyashenko, A.F.Losev va boshqalar).

Olimlarning ta'kidlashicha, agar bola tug'ilgan paytdan boshlab tashqi dunyo signallarizisiz qolsa, u holda u aqliy funktsiyalardan butunlay mahrum bo'ladi. Ma'lum bo'lishicha, hissiy ta'sir insonda idrok va his-tuyg'ularni rivojlantirish uchun shunchaki zarurdir. Etti yoshgacha bolaning asab tizimi juda moslashuvchan bo'lganligi sababli, bu sezgilarning faoliyatini yaxshilash mumkin bo'lgan davr. Aynan shu davrda atrofimizdagi dunyo haqida iloji boricha ko'proq ma'lumot berish kerak. Olimlarning fikriga ko'ra, musiqqa bolaga

imkon qadar ko'proq rivojlanish va nutqni yanada aniqroq qilish imkonini beradi.

Shuningdek, u tez o'rganish va yangi iboralarni yodlash va xotirani rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, musiqa ta'sirida vizual idrok yaxshilanadi - bu faqat mavzuga va taqdim etilgan ma'lumotlarga e'tibor berishga yordam beradi. Musiqiy hamrohlik, shuningdek, bolaning plastik harakatlarini rivojlantirishga va uning faoliyatini to'g'ri yo'nalishda tashkil etishga yordam beradi.

Shunday qilib, musiqiy ta'lim quyidagilarga yordam beradi:

- his-tuyg'ularni rivojlantirish;
- nutq, eshitish va vizual idrok etishni rivojlantirish;
- matematik va analitik qobiliyatlarni takomillashtirish;
- harakatlarni rivojlantirish;
- bolalarning mustaqil o'yin va ijodiy faoliyatini boyitish;
- barkamol shaxsni shakllantirish.

Ishonch bilan ayta olamizki, mumtoz san'atni idrok etish bolaning shaxsiyati chegaralarini kengaytiradi, uning madaniy darajasini va qadriyatlarini shakllantiradi. Shu bilan birga, bolaning har tomonlama kamol topishi uchun o'quv dasturlari repertuariga qo'yiladigan badiiy talablarni dastlabki bosqichdan boshlab, ya'ni musiqiy materialni obrazli va tematik yo'nalishlar bo'yicha qurish zarurligi aniq. Bolalarning idroki uchun ochiqdir.

Bolalarda musiqa muhabbatni qanday singdirish mumkin? Bu savolga Mixail Kazinnik o'z intervyularidan birida shunday javob berdi: "Kechqurun bolangiz bilan divanga o'tiring, uni quchoqlang, chiroqlarni o'chiring va Motsartning kuylaridan bir parchasini o'n daqiqaga yoqing. Har kuni o'n daqiqa va boshqa hech narsa kerak emas."

Bolani musiqa olami bilan tanishtirish uchun ko'plab texnikalar, pedagogik ishlanmalar va shunchaki ajoyib g'oyalar mavjud. Masalan, yaponiyalik skripkachi Shinichi Suzukining ta'kidlashicha, bolani musiqa bilan tanishtirishda asosiy narsa qiziqish uyg'otishdir. Bolalarni tarbiyalash bo'yicha eng mashhur kitoblardan biri "Uchdan keyin juda kech" muallifi Isaru Imbuka Suzukining pedagogik usulini shunday tasvirlaydi:

"...dastavval doktor Suzuki bolalarga xohlagan narsani qilishga ruxsat beradi, lekin ularni skripkaga yaqinlashtirmaydi. Tez orada kichkina bola tinchlanadi va boshqa bolalarning o'yinlarini tomosha qilishni yoqtiradi. Ikki-uch oy ichida bola do'sti tomonidan ijro etilgan asarni yaxshi eslab qoladi va endi u ham sinab ko'rmoqchi. O'qituvchi bolaning sabrsizligi avjiga chiqishini



kutadi va shundan keyingina unga birinchi darsni beradi. Tayyorgarlik davri barcha bolalar uchun har xil. Eng uzuni olti oy. "Doktor Suzuki uslubining asosiy printsiplari - qiziqish uyg'otish va bu eng yaxshi motivatsiya. Uning fikricha, majburlash - o'rganishning eng yomon usuli. Agar bolada skripkaga qiziqish paydo bo'lsa, u qisqa vaqt ichida katta yutuqlarga erishadi. , ba'zan o'qituvchining har qanday kutganidan oshib ketadi. Bolaning o'rganish mavzusiga qiziqishini uyg'otish - bu eng yaxshi pedagogik usul." Qiziqishni uyg'otish uchun shart-sharoitlar kerak. Agar bolada qalam va qalam bo'lmasa, rasm chizishni boshlashni kutish mumkin emas. qog'oz bepul mavjud, shuningdek, bolaning musiqaga qiziqishini kutish mumkin emas, agar u uni eshitmasa, u musiqa asboblari tegmaydi va ularda musiqa chalishga harakat qiladi.

Ta'lim usullari xilma-xildir. Ular muayyan ta'lim vazifalariga, turli xil musiqiy faoliyat turlarining tabiatiga, muhitga, ma'lumot manbasiga va boshqalarga bog'liq. Ularning aniq tasnifi yo'q. Rus pedagogikasi nazariyasida asosiy usullar: a) ishonitirish, b) trening, mashqlar.

Keling, avvalo, kichik bolani musiqa san'ati vositalari orqali tarbiyalashda ishonitirish usulini qanday qo'llash mumkinligini ko'rib chiqaylik. Bu holda o'quv jarayoni musiqa bilan bevosita aloqadir. Uning bajarilishi juda yorqin, temperamentli va ifodali bo'lishi kerak. Shundagina bolalarda emotsional munosabat va estetik kechinmalarni uyg'otish va shu orqali kerakli pedagogik samaraga erishish mumkin. Binobarin, musiqaning ifodali ijrosi tinglovchiga musiqa asarining xususiyatlarini yetkazishning zaruriy shartidir.

Musiqa "hissiyotlar tili" dir. U hayajonlantiradi, ma'lum bir kayfiyatni yaratadi va shu bilan javoban fikrlarni uyg'otadi, sizni o'ylaydi. Shuning uchun bolalarning tajribasini yaxshilash uchun tushuntirishlar va so'zlardan foydalanish juda muhimdir. Shuni yodda tutish kerakki, har bir kishi musiqani har xil tushunadi.

O'qituvchi og'zaki tushuntirish bilan fikr va kechinmalarning ma'lum bir umumiylikni keltirib chiqarishi va bolalar e'tiborini asarga yorqin, xayolparastlik xarakterini beradigan va qo'shiqchi lark obrazini yaratadigan musiqiy ifoda vositalarining xususiyatlariga qaratishi kerak. O'qituvchi musiqaga to'g'ri munosabatni rag'batlantiradi. Shunday qilib, ishonitirish usuli yaxshi his-tuyg'ularning rivojlanishiga, yaxshi didga, ijro etilayotgan musiqiy asarlarni to'g'ri tushunishga yordam beradi.





Keling, mashqlarni bolalarning musiqiy faoliyatini tashkil etish usuli sifatida ko'rib chiqaylik. Musiqaga estetik munosabatni rivojlantirish, unga qiziqish uyg'otish, ovoz bilan muloqot qilish zarurati.

tasvirlar, biz bolalarni faol harakat qilish, diqqat bilan tinglash, tovushning xarakterli xususiyatlarini, ritmning o'ziga xosligini farqlash va solishtirish va nuanslarni tushunishga o'rgatishimiz kerak. Bu ishlar izchil – yildan-yilga, kundan-kunga olib borilmoqda. Idrok etish va ijro etishning dastlabki malakalarini egallash go'zallik tuyg'usini boyitadi, tashabbuskorlikni, mustaqil harakat qilish istagini rivojlantiradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Baratov N., Aliqulov X. O`rta Osiyo mutafakkirlari axloq haqida. «O`zbekiston» nashriyoti, Toshkent, 1974 y, 48-b.
2. Bahodirov O. Yangicha an'ana va urf-odatlar hayotga. «O`zbekiston» nashriyoti, Toshkent, 1985 y, 42-b.
3. [library.ziyonet.uz](http://library.ziyonet.uz)
4. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)





## BOLA MUSIQIY RIVOJLANISHNING YOSH XUSUSIYATLARI

**Abdixodirova Go`zal Erali qizi**

“Umumiy pedagogika” kafedrası o`qituvchisi  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

**Sultanov Ibroxim Burivoy o`g`li**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
San`atshunoslik fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902302>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolaning musiqiy rivojlanishining yosh xususiyatlari haqida ilmiy qarashlar bayon etiladi.

**Kalit so`zlar:** qobiliyat, xususiyat, tendensiya, bolalik, qiziqish.

Bolaning qobiliyatlari faol musiqiy faoliyat jarayonida rivojlanadi. Yosh darajasidagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda uni erta bolalikdan to'g'ri tashkil etish va yo'naltirish o'qituvchining vazifasidir. Aks holda, ba'zida rivojlanish kechikishlari kuzatiladi. Misol uchun, agar siz bolalarni musiqiy tovushlarni balandligi bo'yicha ajratishga o'rgatmasangiz, u holda 7 yoshga kelib, bola kichik bola osonlikcha bajara oladigan vazifani bajara olmaydi.

Musiqiy rivojlanishning eng muhim xususiyatlari quyidagilardir: eshitish hissi, musiqiy quloq; har xil turdagi musiqaga hissiy munosabat sifati va darajasi; oddiy malakalar, kuylash va musiqiy-ritmik ijrodagi harakatlar.

Keling, yosh rivojlanishining umumiy tendentsiyalarini ta'kidlaymiz.

**Hayotning birinchi yili.** Psixologlarning ta'kidlashicha, bolalarda eshitish sezgirligi erta rivojlanadi. Ikkinchi oyda hayotning 10-12-kunida bola harakatni to'xtatadi va jim bo'lib qoladi, ovozni tinglaydi, skripka tovushini eshitadi. 4-5 oyligida musiqiy tovushlarni ba'zi farqlash tendentsiyasi mavjud: bola tovushlar eshitiladigan manbaga munosabat bildirib boshlaydi, qo'shiq ovozining intonatsiyalarini tinglaydi. Birinchi oylardan boshlab, normal rivojlanayotgan bola musiqaning tabiatiga jonlanish majmuasi deb ataladigan, quvonish yoki tinchlantirish bilan javob beradi. Hayotning birinchi yilining oxiriga kelib, chaqaloq kattalarning qo'shig'ini tinglab, uning intonatsiyasiga g'uvullash va g'o'ng'irlash orqali moslashadi.

Musiqaga hissiy sezgirlikning namoyon bo'lishi va eshitish sezgilarining rivojlanishi musiqiy ta'limni juda erta yoshdan boshlab amalga oshirishga imkon beradi.

**Hayotning ikkinchi yili.** Musiqani idrok etayotganda, bolalar yorqin qarama-qarshi his-tuyg'ularni namoyon etadilar: quvnoq animatsiya yoki xotirjam kayfiyat. Eshitish sezgilari ko'proq farqlanadi: bola baland va past tovushlarni, baland va jim tovushlarni va hatto tembrni bo'yashni (metallofon



yoki baraban o'ynaydi) ajratadi. Birinchi, ongli ravishda takrorlanadigan qo'shiq intonatsiyalari tug'iladi; Kattalar bilan birga kuylash, bola undan keyin qo'shiqning musiqiy iboralarining oxirini takrorlaydi. U eng oddiy harakatlarni egallaydi: qarsak chalish, shtamplash, musiqa sadosi ostida aylanish.

**Hayotning uchinchi va to'rtinchi yillari.** Bolalarda sezuvchanlik va narsalar va hodisalarning, shu jumladan musiqiy xususiyatlarning xususiyatlarini aniqroq ajratish qobiliyati oshdi. Eshitish sezgirligidagi individual farqlar ham qayd etilgan. Misol uchun, ba'zi bolalar oddiy ohangni aniq takrorlashlari mumkin.

Bu rivojlanish davri mustaqillikka intilish bilan tavsiflanadi. Situatsion nutqdan izchil nutqqa, vizual-samarali fikrlashdan vizual-majoziy fikrlashga o'tish sodir bo'ladi, mushak-harakat tizimi sezilarli darajada mustahkamlanadi. Bolada musiqa o'ynash va faol bo'lish istagi paydo bo'ladi. 4 yoshga kelib, bolalar kattalarning ozgina yordami bilan o'zlari kichik qo'shiq aytishlari mumkin. Ular ma'lum darajada mustaqil ravishda raqsga tushish va o'ynash imkonini beradigan ko'plab harakatlarni o'zlashtiradilar.

**Hayotning beshinchi yili.** Bu bolalarning faol qiziqishi bilan ajralib turadi. Bu savollar davri: "nima uchun?", "nima uchun?". Bola hodisalar va hodisalar o'rtasidagi bog'liqlikni anglay boshlaydi va oddiy umumlashtira oladi. U kuzatuvchan, aniqlay oladi: musiqa quvnoq, quvnoq, xotirjam; baland, past, baland, jim tovushlar; asarda qismlar (biri tez, ikkinchisi sekin), kuy qaysi asbobda chalinishi (piano, skripka, tugmali akkordeon) mavjud. Bola talablarni tushunadi: qo'shiqni qanday kuylash, tinch dumaloq raqsga qanday harakat qilish va harakatlanuvchi raqsga qanday harakat qilish.

Bu yoshdagi ovoz jiringlash va harakatchanlikka ega bo'ladi. Qo'shiq intonatsiyalari yanada barqaror bo'ladi, lekin kattalarning doimiy yordamini talab qiladi. Ovoz-eshitish koordinatsiyasi yaxshilanadi.

Harakatning asosiy turlarini - yurish, yugurish, sakrashni o'zlashtirish bolalarga ularni o'yinlarda va raqslarda kengroq qo'llash imkonini beradi. Ba'zilar bir-biriga taqlid qilmasdan, o'ziga xos tarzda rol o'ynashga intiladi (masalan, hikoya o'yinida), boshqalari har birining individual moyilligi va qobiliyatiga qarab, faqat bitta faoliyat turiga qiziqish bildiradilar.

**Hayotning oltinchi va yettinchi yillari.** Bu bolalarni maktabga tayyorlash davri. Musiqa haqidagi egallagan bilim va taassurotlar asosida bolalar nafaqat savolga javob bera oladilar, balki musiqa asariga mustaqil ravishda xarakter bera oladilar, uning ifoda vositalarini tushunadilar, musiqa orqali berilgan turli kayfiyat tuslarini his etadilar.

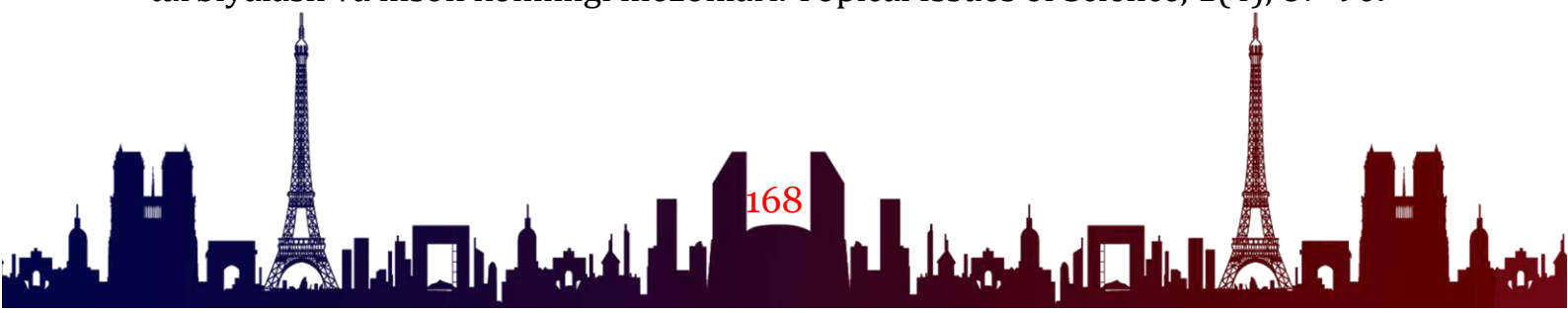


Bola musiqiy tasvirni yaxlit idrok etishga qodir, bu atrof-muhitga estetik munosabatni rivojlantirish uchun juda muhimdir. Ammo bu analitik faoliyat yaxlit idrokga zarar etkazishi mumkinligini anglatadimi? Bolalarning hissiy qobiliyatlari va musiqiy idroki sohasida olib borilgan tadqiqotlar qiziqarli naqshni ko'rsatdi. Agar vazifa diqqat bilan tinglash, "musiqiy til" ning eng yorqin vositalarini ajratib ko'rsatish va ajratib ko'rsatish bo'lsa, musiqani yaxlit idrok etish kamaymaydi. Bola ushbu vositalarni aniqlay oladi va ularni hisobga olgan holda musiqa tinglashda, qo'shiq va raqs harakatlarini bajarishda ma'lum bir uslubga muvofiq harakat qiladi. Bu musiqiy va eshitish rivojlanishiga yordam beradi, notalardan qo'shiq kuylashga tayyorgarlik ko'rish uchun zarur ko'nikmalarni egallaydi.

6-7 yoshli bolalarda ovoz apparati yanada mustahkamlanadi, diapazon kengayadi va tenglashadi, kattaroq ohangdorlik va jarangdorlik paydo bo'ladi. Qo'shiqlar, raqslar, o'yinlar mustaqil, ifodali va ma'lum darajada ijodiy ijro etiladi. Individual musiqiy qiziqish va qobiliyatlar yanada aniqroq ochib beriladi. Musiqiy rivojlanishning yoshga bog'liq xususiyatlarini tushunish o'qituvchiga har bir yosh bosqichida bolalarning musiqiy ta'limining vazifalari ketma-ketligini va mazmunini aniqlashtirishga imkon beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Abdixodirova, G. Z., Magzimova, G., & Kuybakova, O. (2023). Shaxsni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash. *Академические исследования в современной науке*, 2(5), 110-114.
2. Abdixodirova, G. Z., Magzimova, G., & Kuybakova, O. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda "qo'g'irchoq teatri" ning roli va ahamiyati. *Science and innovation in the education system*, 2(2), 86-89.
3. Abdixodirova, G. E. (2023). Harbiy psixologiya va pedagogika fanlarini o'qitish bo'yicha xorijiy mamlakatlardagi tajribalar bilan o'rtoqlashish. *Mudofaa vazirligi*, 1(1), 110-113.
4. Abdixodirova, G. E. (2022). O'tmish mutafakkirlarining musiqa san'ati yoshlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini va musiqiy idrokni shakllantirishdagi tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, 1(3), 788-794.
5. Abdixodirova, G. E. (2022). Ma'naviy-axloqiy tarbiya va unga qo'yiladigan talablar. *History and page*, 1(1), 250-254.
6. Abdixodirova, G. E. (2022). O'quvchilar-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va inson komilligi mezonlari. *Topical Issues of Science*, 1(4), 87-90.





## BOLALAR BOG'CHASIDA MUSIQA TARBIYASI

**Abdixodirova Go`zal Erali qizi**

“Umumiy pedagogika” kafedrası o`qituvchisi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

**Axmedova Shirin Farxod qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

San`atshunoslik fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902324>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolalarning ta`lim olish jarayonida musiqaning roli va ahamiyatlilalar bog`chasida musiqa tarbiyasi muhimligi haqida ilmiy qarashlar bayon etiladi. Ilmiy fikrlar faktlarga asoslanib xulosalanadi.

**Kalit so`zlar:** musiqa, idrok, tarbiya, go`zallik, estetik did, dunyoqarash.

Aqliy va jismoniy rivojlanish, axloqiy poklik va hayot va san`atga estetik munosabatning uyg'un kombinatsiyasi yaxlit shaxsni shakllantirishning zarur shartidir. Ushbu maqsadga erishishga bolalarning musiqiy ta`limini to`g`ri tashkil etish katta yordam beradi.

Musiqa bolani estetik tarbiyalash vositasidir.

Estetik tarbiya maktabgacha yoshdagi bolalarning go`zalni idrok etish, his qilish va tushunish, yaxshi va yomonni sezish, mustaqil ravishda ijodiy harakat qilish, shu orqali turli xil badiiy faoliyat turlariga jalb qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan.

Estetik tarbiyaning yorqin vositalaridan biri musiqadir. Ushbu muhim funktsiyani bajarish uchun bolaning umumiy musiqiy qobiliyatini rivojlantirish kerak. Umumiy musiqiylikning asosiy belgilari nimalardan iborat?

Musiqiylikning birinchi belgisi - musiqa asarining xarakteri va kayfiyatini his qilish, eshitilgan narsaga hamdardlik, emotsional munosabat ko`rsatish, musiqiy obrazni tushunish qobiliyatidir.

Musiqa kichkina tinglovchini hayajonga soladi, javoblarni uyg`otadi, hayot hodisalari bilan tanishtiradi va assotsiatsiyalarni keltirib chiqaradi. Marshning ritmik ovozi uni quvontiradi, ko`nglini ko`taradi, kasal qo`g`irchoq haqidagi o`yin esa g`amgin qiladi.

Musiqiylikning ikkinchi belgisi - eng ajoyib va tushunarli musiqiy hodisalarni tinglash, taqqoslash va baholash qobiliyatidir. Bu elementar musiqiy-eshitish madaniyatini, muayyan ifoda vositalariga qaratilgan ixtiyoriy eshitish diqqatini talab qiladi. Masalan, bolalar musiqiy tovushlarning eng oddiy xususiyatlarini (yuqori va past, pianino va skripkaning tembr tovushi va boshqalarni) taqqoslaydilar, musiqiy asarning eng oddiy tuzilishini (qo`shiq va xor misrasi, uchta qismdan iborat) ajratadilar. o`yin va boshqalar), qarama-qarshi



FRANCE



FRANCE

badiiy tasvirlarning ekspressivligiga e'tibor bering (oyatning mehrli, chizilgan xarakteri va xorning baquvvat, harakatchan xarakteri). Asta-sekin bolalar katta ishtiyoq bilan tinglaydigan va ijro etadigan sevimli asarlar zaxirasi to'planadi va musiqiy didning dastlabki poydevori qo'yiladi.

Musiqiylikning uchinchi belgisi musiqaga ijodiy munosabatning namoyon bo'lishidir. Uni tinglab, bola badiiy tasvirni o'ziga xos tarzda tasavvur qiladi, uni qo'shiq aytish, o'ynash va raqsga etkazish orqali beradi. Masalan, hamma quvnoq marshrutchlarga xos bo'lgan ifodali harakatlarni, og'ir yuradigan ayiqni, chaqqon quyonlarni va boshqalarni qidiradi. tanish raqs harakatlari yangi kombinatsiyalar va variatsiyalarda qo'llaniladi.

Umumiy musiqiylik rivojlanishi bilan bolalarda musiqaga hissiy munosabat shakllanadi, eshitish yaxshilanadi, ijodiy tasavvur tug'iladi. Bolalarning tajribalari o'ziga xos estetik rangga ega bo'ladi.

Musiqaning bolaning axloqiy xarakterini shakllantirish vositasidir.

Musiqaning bolaning his-tuyg'ulariga bevosita ta'sir qiladi, uning axloqiy xarakterini shakllantiradi. Musiqaning ta'siri ba'zan ishontirish yoki ko'rsatmalardan ko'ra kuchliroqdir. Bolalarni turli xil hissiy va majoziy mazmundagi asarlar bilan tanishtirish orqali biz ularni empatiyaga undaymiz.

Turli xalqlarning dumaloq raqslari, qo'shiqlari va raqslari ularning urf-odatlariga qiziqish uyg'otadi. Musiqaning janr boyligi qahramonlik obrazlari va lirik kayfiyat, quvnoq hazil va o'ynoqi raqs ohanglarini idrok etishga yordam beradi. Musiqani idrok etishda paydo bo'ladigan tuyg'ularning xilma-xilligi bolalarning kechinmalarini va ruhiy dunyosini boyitadi.

Ta'lim muammolarini hal qilishda bolalar umumiy tajribalar bilan to'lib-toshganda, jamoaviy qo'shiq, raqs va o'yinlar katta yordam beradi. Qo'shiq aytish ishtirokchilardan birlashgan harakatni talab qiladi. Noto'g'ri qo'shiq aytadigan kishi yaxshi ovoz va ijroga xalaqit beradi va bu hamma tomonidan muvaffaqiyatsizlik sifatida qabul qilinadi. Umumiy tajribalar individual rivojlanish uchun qulay zamin yaratadi. Tengdoshlarning namunasi, umumiy ilhom va ijro quvonchi qo'rqqoq va qat'iyatsizlarni faollashtiradi. Diqqat bilan buzilgan va o'ziga haddan tashqari ishongan kishi uchun boshqa bolalarning muvaffaqiyatli ishlashi salbiy ko'rinishlarning ma'lum inhibitori bo'lib xizmat qiladi. Bunday boladan o'rtoqlariga yordam berishni so'rash mumkin, shu bilan kamtarlikni singdiradi va shu bilan birga uning shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Musiqaning darslari maktabgacha yoshdagi bolaning umumiy xulq-atvor madaniyatiga ta'sir qiladi. Har xil vazifalar va mashg'ulotlarning almashinishi



(qo'shiq aytish, musiqa tinglash, bolalar cholg'u asboblarni chalish, musiqaga o'tish) bolalarning e'tiborini, aqlini, reaksiya tezligini, ixtiyoriy harakatlarni tashkil qilishni va namoyon bo'lishini talab qiladi: qo'shiqni ijro etishda uni boshlash va tugatish. vaqtida; raqslarda, o'yinlarda harakat qila olish, musiqaga bo'ysunish, tezroq yugurish, kimnidir quvib o'tish istagidan tiyilish. Bularning barchasi inhibitiv jarayonlarni yaxshilaydi va irodani rivojlantiradi.

Shunday qilib, musiqiy faoliyat bola shaxsining axloqiy fazilatlarini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi va kelajakdagi shaxsning umumiy madaniyati uchun dastlabki asoslarni yaratadi.

Musiqa aqliy qobiliyatlarni faollashtiruvchi vositadir.

Bolani estetik va aqliy jihatdan rivojlantirishda idrok va taqdimotni faollashtiradigan, fantaziya va tasavvurni uyg'otadigan kichik ijodiy ko'rinishlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash kerak.

Voyaga etgan kishi bolaga ijodiy vazifalarni qo'yganda, aqliy faoliyatni talab qiladigan qidiruv faoliyati paydo bo'ladi. Masalan, qo'shiq kuylayotganda bola o'ziga xos ohangni yaratadi va badiiy matn va ifodali intonatsiyalar o'rtasidagi moslikni topishga harakat qiladi. Musiqiy-ritmik mashg'ulotlarda bolalar katta zavq bilan raqs harakatlarini, qo'shiq aytishni va musiqaga harakat qilishni o'ylab topadilar va birlashtiradilar. Raqs, raqs, pantomima va ayniqsa, musiqiy va o'yinli drammatizatsiya bolalarni hayot tasvirini tasvirlashga, ifodali harakatlar, yuz ifodalari va so'zlar yordamida xarakterni tavsiflashga undaydi. Bunday holda, ma'lum bir ketma-ketlik kuzatiladi: bolalar musiqa tinglashadi, mavzuni muhokama qilishadi, rollarni tayinlashadi va keyin harakat qilishadi. Har bir bosqichda sizni o'ylashga, xayol qilishga va yaratishga majburlaydigan yangi vazifalar paydo bo'ladi.

Musiqa jismoniy rivojlanish vositasidir.

Eshitish retseptorlari tomonidan qabul qilingan musiqa butun inson tanasining umumiy holatiga ta'sir qiladi, qon aylanishi va nafas olishning o'zgarishi bilan bog'liq reaksiyalarni keltirib chiqaradi. V.M. Bekhterev bu qobiliyatni ta'kidlab, agar siz musiqaning tanaga ta'sir qilish mexanizmlarini o'rnatangiz, siz qo'zg'alishni keltirib chiqarishingiz yoki zaiflashtirishingiz mumkinligini isbotladi. P.N. Major va minor rejimlarning organizm holatiga ta'sirini o'rgangan Anoxin musiqaning ohangdor, ritmik va boshqa komponentlaridan mohirona foydalanish insonga mehnat va dam olish vaqtida yordam beradi, degan xulosaga keladi.

Musiqiy idrokning fiziologik xususiyatlari haqidagi ilmiy ma'lumotlar musiqaning bola tarbiyasidagi rolini materialistik asoslab beradi.



Qo'shiq aytish ovoz apparatini rivojlantiradi, ovoz paychalarini mustahkamlaydi, nutqni yaxshilaydi (logopedlar duduqlanishni davolashda qo'shiq aytishdan foydalanadilar), ovozli-eshitish koordinatsiyasining rivojlanishiga yordam beradi. Xonandalarning to'g'ri turishi nafas olishni tartibga soladi va chuqurlashtiradi.

Musiq va harakat o'rtasidagi munosabatga asoslangan ritmik mashg'ulotlar bolaning holatini, muvofiqlashtirishni yaxshilaydi, yurishning ravshanligi va yugurish qulayligini rivojlantiradi. Musiqiy asarning dinamikasi va tempi harakatlarning tezligini, kuchlanish darajasini, amplitudasini va yo'nalishini mos ravishda o'zgartirishni talab qiladi.

Musiq darslari bolaning shaxsiyatining umumiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Ta'limning barcha jabhalari o'rtasidagi munosabatlar musiq faoliyatining turli turlari va shakllari jarayonida rivojlanadi. Hissiy sezgirlik va musiq uchun rivojlangan quloq bolalarga yaxshi his-tuyg'ular va harakatlarga qulay shakllarda javob berishga imkon beradi, aqliy faoliyatni faollashtirishga yordam beradi va doimiy ravishda harakatni yaxshilaydi, maktabgacha yoshdagi bolani jismonan rivojlantirishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Abdixodirova, G. Z., Magzimova, G., & Kuybakova, O. (2023). Shaxsni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash. Академические исследования в современной науке, 2(5), 110-114.
2. Abdixodirova, G. Z., Magzimova, G., & Kuybakova, O. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda " qo'g'irchoq teatri" ning roli va ahamiyati. Science and innovation in the education system, 2(2), 86-89.
3. Abdixodirova, G. E. (2023). Harbiy psixologiya va pedagogika fanlarini o'qitish bo'yicha xorijiy mamlakatlardagi tajribalar bilan o'rtoqlashish. Mudofaa vazirligi, 1(1), 110-113.
4. Abdixodirova, G. E. (2022). O'tmish mutafakkirlarining musiq san'ati yoshlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini va musiqiy idrokni shakllantirishdagi tutgan o'rni. Scientific Impulse, 1(3), 788-794.
5. Abdixodirova, G. E. (2022). Ma'naviy-axloqiy tarbiya va unga qo'yiladigan talablar. History and page, 1(1), 250-254.
6. Abdixodirova, G. E. (2022). O'quvchilar-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va inson komilligi mezonlari. Topical Issues of Science, 1(4), 87-90



## РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА И ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА

**Абдуллаев Акмалжон Йулчибоевич**

преподаватель кафедры Предварительное расследование и дознание  
Академии Правоохранительных органов Республики Узбекистан  
ORCID ID 0009-0002-4302-2341

**Барноев Абдумалик Гуломович**

Слушатель Правоохранительной академии Республики Узбекистан по  
направлению «международное право прав человека»  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902496>

**Аннотация:** В статье освещаются современные проблемы применения международного уголовного права в различных вооруженных конфликтах, включая внутригосударственные и международные. Обосновывается необходимость определения этих проблем и предлагаются пути их решения через анализ международно-правового регулирования вооруженных конфликтов и законодательства отдельных стран. В статье предлагаются меры, направленные на установление международных стандартов, что способствует улучшению соблюдения уголовного права в условиях конфликтов.

**Ключевые слова:** международное уголовное право, вооруженные конфликты, международные стандарты, законодательство, правовое регулирование, внутригосударственные конфликты, анализ правовых систем.

**Abstract:** The article delves into contemporary challenges surrounding the application of international criminal law in various armed conflicts, including both internal and international ones. It argues for the necessity of identifying and addressing these issues, proposing solutions through an analysis of the international legal regulation of armed conflicts and the legislation of individual countries. The article suggests measures aimed at establishing international standards, thereby enhancing compliance with criminal law in conflict situations.

**Keywords:** international criminal law, armed conflicts, international standards, legislation, legal regulation, internal conflicts, legal system analysis.

В современной узбекской правовой системе существует разработанная и применяемая международная, а также уголовно-правовая нормативная база, регулирующая ситуации, связанные с вооруженными



конфликтами как внутригосударственного, так и международного характера. Эти нормы представляют собой самостоятельную и специфическую систему, которая включает договорные и правовые принципы, определяющие права и обязанности субъектов международного права в отношении применения средств и методов военной борьбы. Они также определяют ответственность за нарушение основных принципов и норм, а также за применение уголовного законодательства Республики Узбекистан.

В настоящее время в Уголовном кодексе РУз не содержится определения "вооруженный конфликт", и его классификация не предусмотрена. Однако некоторые ссылки на вооруженные конфликты содержатся в статьях 154 «Наемничество» и 155 «Терроризм» УК РУз<sup>1</sup>. Военная доктрина под официальным названием «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан» от 10 января 2018 года устанавливает правовую основу, основываясь на Конституции Республики Узбекистан, общепризнанных принципах и нормах международного права, а также международных договорах РУз. Этот документ определяет вооруженный конфликт как ограниченное по масштабу вооруженное столкновение, что подчеркивает его юридическую значимость в развитии законодательной базы РУз.

Согласно статье 15 части 3 Конституции Республики Узбекистан<sup>2</sup>, нормы международного права и международные договоры РУз являются неотъемлемой частью ее правовой системы. Международные источники права определяют два типа конфликтов: вооруженные конфликты внутри страны и международные вооруженные конфликты. В четырех Женевских конвенциях 1949 года и двух Дополнительных протоколах к ним от 1977 года содержатся понятия и классификации различных видов вооруженных конфликтов. Эти международные документы включают в себя ряд положений и статей, касающихся как внутренних, так и международных вооруженных конфликтов.

Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям 1949 года<sup>3</sup> определяет международный вооруженный конфликт как вооруженное противостояние между двумя или несколькими государствами. В таких конфликтах участвуют не только государства, но и группы, нации и

<sup>1</sup> Уголовный Кодекс Республики Узбекистан от 01 апреля 1995 года. Ссылка - <https://lex.uz/docs/111457>

<sup>2</sup> Конституция Республики Узбекистан от 01 мая 2023 года. Ссылка - <https://lex.uz/docs/6445147>

<sup>3</sup> Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 авг. 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I): принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 г.

народности, стремящиеся к самоопределению, а также международные организации, поддерживающие международный мир и правопорядок. Дополнительный протокол также описывает немеждународные вооруженные конфликты, происходящие внутри одного государства между его вооруженными силами и антиправительственными группами, контролирующими часть его территории и ведущими координированные военные действия.

Соблюдение норм международного гуманитарного права в немеждународных вооруженных конфликтах является обязательным и неотъемлемым аспектом защиты прав человека в таких ситуациях. Принцип гуманности, как в международном, так и в уголовном праве, требует строгого соблюдения этих норм во время всех видов вооруженных конфликтов.

Женевские конвенции 1949 года ввели понятие вооруженного конфликта, не имеющего международного характера. Однако до сих пор нет единого мнения в международной правовой литературе относительно определения немеждународного вооруженного конфликта. Разные исследователи рассматривают его как гражданскую войну, ситуации коллективного использования силы или внутренние беспорядки высокой интенсивности.

Следует отметить, что случайные вооруженные столкновения различного рода не рассматриваются как немеждународные вооруженные конфликты, поскольку основными признаками конфликтов являются их продолжительность и интенсивность.

Политическая цель сторон внутреннего вооруженного конфликта должна соответствовать нормам международного права, включая принцип самоопределения народов, принцип свободы определения внутреннего и внешнего политического статуса, а также обязательства по соблюдению прав человека.<sup>4</sup>

Согласно Дополнительному протоколу II, юридические нормы этого документа не применяются к случаям нарушения внутреннего порядка и возникновения ситуации внутренней напряженности, так как они не относятся к вооруженным конфликтам. Статья 4 Дополнительного протокола II вводит ряд ограничений для сторон конфликта в отношении подконтрольных им лиц с целью обеспечения защиты их прав и прав всего

---

Кибальник А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы / под науч. ред. А. В. Наумова. СПб., 2003.

населения, проживающего на территории конфликта. Эти ограничения основаны на положениях, аналогичных статье 3 четырех Женевских конвенций и статье 33 Четвертой Женевской конвенции 1949 года, которые касаются запрета терроризма и грабежа. Особое внимание уделяется защите детей, которым должна быть обеспечена подходящая забота и возможность получения образования и воспитания. Статья также запрещает вербовку и участие несовершеннолетних лиц в вооруженных силах.

Статья 5 Дополнительного протокола II устанавливает минимальные стандарты обращения с лицами, находящимися под ограничением свободы. Пункт 1 статьи устанавливает обязательства по обеспечению продовольствия, воды и условий для поддержания здоровья и гигиены. Пункт 2 статьи указывает на необходимость обеспечения правовых гарантий, хотя их реализация может зависеть от возможностей стороны, ответственной за интернирование или задержание лиц.

Эти нормы и положения совместно составляют "право вооруженных конфликтов", которое регулирует деятельность сторон вооруженных конфликтов, защищает права гражданского населения и устанавливает ответственность за нарушения международного права во время вооруженных конфликтов.

В настоящее время кажется, что упомянутое право непоколебимо. Однако, когда в мире начинаются военные действия, как, например, в Сирии или Украине, система права вооруженных конфликтов, ее детальное регулирование и признание большинством стран становятся бесполезными. Следовательно, в первую очередь необходимо, чтобы все страны мира без исключения закрепили и подписали Римский статут, что будет первым шагом к гуманизации общества в мире.

Римский статут, международный договор, на основании которого оперирует Международный уголовный суд (МУС) вступил в силу в 2002 году. Международный уголовный суд был учрежден 17 июля 1998 года. Для привлечения военных преступников к ответственности Совет Безопасности ООН создал два трибунала, но их компетенция была ограничена этими конфликтами и не была всесторонней. В 1998 году Генеральная Ассамблея ООН призвала к проведению Дипломатической конференции в Риме под эгидой ООН, в результате чего был учрежден Международный уголовный суд.



Основная цель Римского статута состоит в обеспечении того, чтобы лица, совершившие наиболее серьезные преступления, были привлечены к ответственности, прежде всего, со стороны государств-участников. В случае, если государства не могут или не хотят этого сделать, Международный уголовный суд выступает в качестве последней инстанции<sup>5</sup>. Таким образом, любое соглашение, которое не позволяет Международному уголовному суду выполнять свои функции как дополнительного органа в случае нежелания или неспособности государств привлечь виновных к ответственности, нарушает цели и задачи Статута.

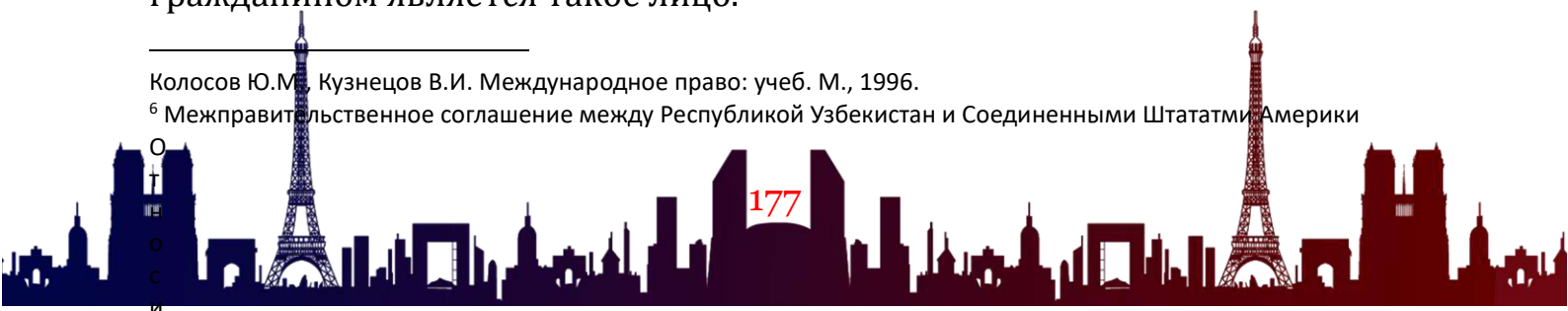
На данный момент документ подписали и ратифицировали 123 страны, включая страны Европейского союза, практически все страны Центральной и Латинской Америки, Канаду, Австралию, Японию и большинство стран Африки. Однако несколько стран категорически противятся идее Международного уголовного суда, рассматривая его как ограничение суверенитета государств и предоставление суду неопределенно широких полномочий. Среди них - США, Китай, Индия, Израиль и Иран. Россия вышла из состава Международного уголовного суда в 2016 году после признания аннексии Крыма оккупацией.

США выступают как наиболее яркий противник Международного уголовного суда. Правительство США, хотя и подписало Римский статут в 2000 году, отозвало свою подпись уже в 2002 году. Администрация Буша-младшего отказалась от участия в Римском статуте, сославшись на защиту своих военнослужащих и национальных интересов. В дополнение к этому, в 2002 году США приняли Закон о защите американских военнослужащих, разрешив применение военной силы для освобождения американских граждан или их союзников, задержанных по ордеру МУС. США также заключили двусторонние соглашения с рядом стран, запрещающие выдачу подозреваемых американских граждан МУС. Аналогичное межправительственное соглашение «Относительно передачи лиц международному уголовному суду»<sup>6</sup>, также имеется у США и с Республикой Узбекистан. В данном соглашении стороны договариваются передавать граждан друг друга международному уголовному суду исключительно после получения предварительного согласия у стороны, чьим гражданином является такое лицо.

---

Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. Международное право: учеб. М., 1996.

<sup>6</sup> Межправительственное соглашение между Республикой Узбекистан и Соединенными Штатами Америки



В марте 2020 года Апелляционная палата Международного уголовного суда (МУС) утвердила ходатайство прокуратуры МУС о начале расследования возможных преступлений, совершенных в Афганистане. Подозреваемыми могли стать не только члены талибов, но и американские военнослужащие. В ответ на это действующий на тот момент президент США (Дональд Трамп) подписал указ, который являлся ясным сигналом о том, что любые действия против США и их союзников будут строго пресекаться.<sup>7</sup>

Исходя из представленной ситуации, становится очевидным, что национальные интересы великих держав остаются важным фактором в международной политике. Особенно это заметно в чувствительных военно-политических областях, где суверенитет и безопасность страны ставятся в приоритет перед принципами международного права и независимости международных инстанций.

Тем не менее, следует отметить, что существует неотъемлемая потребность в укреплении и поддержании авторитета международных институтов. Международные организации и суды играют важную роль в регулировании конфликтов, защите прав человека и поддержании мира и стабильности в мире. Они призваны действовать независимо от интересов отдельных государств и обеспечивать справедливость и соблюдение правил, которые должны быть равноправны для всех. Поэтому, несмотря на то что национальные интересы являются важными, международные инстанции должны быть признаны и призваны действовать выше интересов любой отдельно взятой страны. Это позволит обеспечить более справедливое и устойчивое международное сообщество, основанное на принципах законности и солидарности.

#### **Использованная литература:**

1. United Nations Treaty Database entry regarding the Rome Statute of the International Criminal Court (англ.). United Nations Treaty Database. ООН (9 декабря 2013)
2. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 авг. 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I): принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 г.
3. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 авг. 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов



немеждународного характера (Протокол II): принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 г.

4. Кибальник А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы /под науч. ред. А.В. Наумова. СПб., 2003.
5. Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. Международное право: учеб. М., 1996.
6. Конституция Республики Узбекистан от 01.05.2023 г.
7. Межправительственное соглашение между Республикой Узбекистан и Соединенными Штатами Америки «Относительно передачи лиц международному уголовному суду» от 07.01.2003 года.
8. Оборонная доктрина Республики Узбекистан: утв. Законом Республики Узбекистан №458 от 09.01.2018 г.
9. Римский статут Международного уголовного суда // Действующее международное право: документы: в 2 т. / сост. Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. М., 2002. Т. 1.





## THE IMPORTANCE OF ARTISTIC TEXTS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH

**Otaboyeva Khusniya**

Urgench State Pedagogical Institute

Student of the faculty of pedagogy

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10906083>

**Abstract:** In this article, scientific opinions are given about the importance of artistic text and work on the text in the development of speaking ability of elementary school students. Erkin Vahidov's poems suitable for children are selected as a sample. Ways of analyzing the text are given to the reader.

**Key words:** context, artistic analysis, method, discourse richness, comparative analysis.

### Introduction.

By working on the artistic text, to develop the connected speech of children, to develop their oral speech, to learn the main content of the text, and to analyze the characters and natural scenes in the text; imagery characteristic of artistic texts; the image of different people is at the center of the work of art, that is, fiction is anthropology; that the images are images of people or other objects, animals in the work; they artistically embody human characteristics and express his psyche, feelings, character traits, good or bad qualities; it should be explained in a simple way that the lyrical hero's experiences and feelings take the lead. We recommend working with the text based on the same requirements while studying the poem "Olka". First, the teacher recites the poem expressively. With the help of reciting, one can transmit the feelings expressed in the poem, love for the Motherland, love for the country. For the first time, they will have the opportunity to emotionally understand the artistic thought expressed in the poem - its idea. Starting with the verse "*When I walked through your gardens, you were in my heart, my country*", attention is paid to the fact that the feeling of the country grows in the heart of every person from infancy. From the moment a baby steps on the earth for the first time, he gets to know its beauties, can enjoy them, taste its blessings, and love them. Even a thousand different trees growing on the motherland seem to praise her for taking root in this land. Expressing his imagination to the poet, the poet wrote: "... *Millions of eyes are looking at your happiness from the blue.*"

Any answers of the children to the questions leading to the analysis of the poem should be accepted, they should be filled in by the educator. It is important



that they imagine and enjoy the poetic image in the poem, understand its meaning, and be able to express the thoughts born from their imagination.

Speech development is one of the core issues of preschool education. Children's speech takes place in the family, in preschool educational institutions, in the community in the form of exchange of ideas, conversation, dialogue, debate on a specific topic, and question-and-answer. Speech is expressed in oral and written forms. When the thinking, perception, imagination, and feelings of the pupils of preschool educational institutions are stimulated, speech becomes a means of expressing these thoughts. In pre-school education, it is possible to transfer the thoughts that have arisen as a result of mental and emotional influence on the child to a specific form of speech in thinking. Therefore, the process of turning thought into a form related to the child's psyche is considered a psychological aspect of the issue. Emotions and thoughts arise quickly in impressionable children, but in such a case they have difficulty finding the form of expression of thoughts immediately. As a result, they express their thoughts in a fragmented, disorganized, hasty way, and make a number of mistakes in their speech.

Although the influence of children who stay away from arguments, who do not like to argue, who prefer to stay "on the other side" of the circle rather than engage in open communication, and who are "observers" is slow, they listen to the opinions of their friends, they can react after comparing their views. Children belonging to this category are not in a hurry to express their opinion and do not show their emotions clearly. Some children think and answer the question asked by the teacher without haste; they strive to express their thoughts fluently, meaningfully, logically and effectively in oral speech. With such children, parents attach enough importance to working with books in the family. As a result, they love works of art, fairy tales, especially love listening to works of art. Due to their connected speech, they are highly developed, they have a high thinking capacity, a consistent style of expression, and their oral speech is developed and meets standard requirements.

We recommend to read and study the poems "Apple" and "Cherry" by the national poet Erkin Vahidov in small groups, taking into account the effect of these poems on the imagination of children and the psyche of 3-4-year-old children. The poem is written in a simple artistic language, and because of the use of figurative tools such as revitalization, simile, and quality, apples and cherries seem to speak to the little reader, to not stop in their rawness, and then, like Nortoji, say, "Oh, my stomach, - don't stay!" - he calls not to get into an





unpleasant situation. Cherry also "says" her adjectives one by one, as if inviting children to be sweet and tasty like her. And the verse "If you find it, wear my pair in your ear" expresses the custom of children, the joyous mood, childish fun. This method transforms the pupil from inactivity into a participant in the educational process, a partner of the educator who is actively thinking and doing practical work.

We recommend to read and study the poems "Apple" and "Cherry" by the national poet Erkin Vahidov in small groups, taking into account the effect of these poems on the imagination of children and the psyche of 3-4-year-old children. The poem is written in a simple artistic language, and because of the use of figurative tools such as revitalization, simile, and quality, apples and cherries seem to speak to the little reader, to not stop in their rawness, and then, like Nortoji, say, "Oh, my stomach, - don't stay!" - he calls not to get into an unpleasant situation. Cherry also "says" her adjectives one by one, as if inviting children to be sweet and tasty like her. And the verse "If you find it, wear my pair in your ear" expresses the custom of children, the joyous mood, childish fun. 1. "Have a good time." 2. "I have a lot of color." 3. "If you find it, wear my pair 4. Wear it in your ear." Students will understand that good and beautiful things are always needed here. Cherry color means that it is a healthy tree fruit.

In general, the content and form of the poem chosen for children should be appropriate and specific to their psychology.

### **References:**

1. Yoldoshev Q. New pedagogical thinking and the scientific and methodological foundations of teaching literature in secondary schools. Ped.fan.doc.diss... - T.: 1997. 306 - B.
2. Karimov B. The problem of interpretation in Uzbek literary studies of the 20th century (in the case of Qadiri studies) fil.fan.doc.diss...authorref.-T.: 2002. 46-B.
3. Keldiyorov R. Scientific-methodological foundations of increasing the effectiveness of literature classes. (Based on the teacher's professional and spiritual qualities). Ped.fan.nom.diss... - T.: 2001. 138 - B.
4. Matchonov S. Organization of independent work from literature in the general education system. Ped. science. doc. diss... -T.: 1997. 302 – B.
5. Mirgosimova M. Methods of formation and improvement of students' literary analysis skills. Ped.fan.doc.diss... - T.: 1995. 253 - B.





# THE IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE UZBEK PEOPLE IN THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Trigulova Adelya Khusainovna**

PhD

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Associate Professor of the Department of “Theories and Methods of Teaching Music”,

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10906085>

**Annotation:** This article examines the importance of the spiritual heritage of the Uzbek people in the formation of musical culture among students of pedagogical universities of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** musical theoretical thought in Central Asia, opera, symphony, ballet.

## **Introduction.**

The President of our country, Sh. M. Mirziyoyev, in September 2020, at a ceremony dedicated to the 29th anniversary of independence, announced the beginning of the Third Renaissance, calling culture and education the main pillar on which the new Uzbekistan is being built. National culture and science, which have a long history, became a solid foundation for the Third Renaissance. The ideas of reviving the creativity of outstanding cultural figures, learned encyclopedists, distinguished by high spirituality, a sense of national pride and unique universal qualities, have deep meaning for modern Uzbekistan at the moment.

The study of the best examples of Uzbek and world literature and culture is carried out at the Faculty of “Musical Culture” at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami in the course “History of Music”, which consists of three sections: “History of Foreign Music”, “History of Russian Music” and “History Uzbek music”. Each of these sections considers the art of music as a continuously developing social and historical process, in all its diversity of connections and phenomena.

The course “History of Uzbek Music” is studied by students in two stages. In bachelor's and master's degrees.

At the undergraduate level, this subject provides students with knowledge of Uzbek musical culture on topics relevant to the course program.





The focus of the program on developing key knowledge among students poses new methodological challenges for the discipline. The most important of them is the achievement of such a quality of knowledge that allows us to understand this subject as a holistically developing world, connected with the entire spiritual and material culture of the Uzbek people. This quality is associated with the systematic nature of knowledge.

The methodological basis for the formation of knowledge on the history of Uzbek musical culture is the historical aspect, the significance of which lies in the fact that each musical phenomenon is assessed against the background of the historical process, it is correlated with similar phenomena of other eras, its connection with the past and direction to the future is comprehended.

Musical art is considered as a continuously developing social and historical process, in all the diversity of connections and phenomena (Ancient musical culture of Central Asia; Art of the early Middle Ages (IV-IX centuries); Musical life in the Samanid state (IX-X centuries); Musical culture during education of the Uzbek people (XI-XV centuries); Musical culture of the 16th - 19th centuries; Musical culture of the late 19th - early 20th centuries; Modern Uzbek music.).

Much attention in the course "History of Uzbek Music" is paid to familiarization with the most important philosophical and aesthetic teachings that have become the basis of musical theoretical thought in Central Asia. We highlight the activities of al-Farabi, who connected the science of the East with antiquity, with the science of Ancient Greece. He became famous as a commentator on Aristotle, for which he received the honorary name of "second teacher." Al-Farabi made a great contribution to music theory. While studying acoustics, he used the scale of the lute (ud) to calculate the intervals of the scale.

Another outstanding scientist of the East, Ibn Sino, in his works provides information about music, its physical properties, musical modes and rhythmic basis. In the Book of Healing and the Book of Salvation, Ibn Sina develops the acoustic side of musical science.

We note the significance of the "Treatise on Music" by Abdurrahman Jami (1414-1492), who continued and developed the basic musical theoretical principles of his predecessors, al-Farabi, Ibn Sina, Abd al-Qadir. Like them, Jami gives intervallic relationships of tones, deducing them from the ratio of parts of the strings, shows the method of formation of the main scales (tetrachord and pentachord) and the method of forming modes from them.

The course "History of Uzbek Music" is aimed at developing broad, versatile knowledge about the history of Uzbekistan, literature, poetry and painting.





FRANCE



FRANCE

Thus, when studying opera, students get acquainted with the authentic historical events that took place in ancient Sogdiana in the 4th century, before. e. (334), when the Sogdian lands were captured by Alexander the Great, during the time of Spitamen (opera "The Leopard from Sogdiana" by I. Akbarov), with great historical heroes - Ulugbek (opera of the same name by A. Kozlovsky, "Samarkand Legend" by G. Mushel) , Timur Malik (symphonic poem by M. Ashrafi), etc.

The impetus for the creative imagination of many Uzbek composers was the ancient monuments of architecture, which was reflected in the names of the parts: "Bibi-khanym", "Registan", "Ulugbek Madrasah", "Shah-i Zinda", "Gur Emir" in ("Samarkand stories") by I. Akbarov (1972), dedicated to the 2500th anniversary of Samarkand and, naturally, connected in design with its historical past.

Getting acquainted with musical and stage works, students will learn the works of Navoi, which became the plots of the opera "Leyla and Majnun" by R. Glier and T. Sadykov, a one-act ballet on the same plot by Ikram Akbarov, the opera "Dilarom" by M. Ashrafi (based on one of the parts Alisher Navoi's poem "Seven Planets"), "Farhad and Shirin" by V. Uspensky and G. Mushel, etc. The poem by H. Alimdzhhan became the plot of the opera "Zainab and Amon" by T. Sadykov and B. Zeidman, the work of Turab Tula - the opera " Light from darkness" by R. Khamraev, etc.

All the main material for the course "History of Uzbek Music" is structured according to the genre principle, and this allows our students to clearly understand the change in artistic and stylistic eras and the evolution of the most important genres. These are the topics: vocal, instrumental music, opera, ballet, symphonic music.

Since the course "History of Uzbek Music" is structured problematically, the actual analysis of musical works has a subordinate importance here, being either the preparation of musical historical generalizations, or their specification, however, students have the opportunity to clearly understand the evolution of the most important genres and forms in the work of Uzbek composers .

It is known that the Uzbek musical culture of the 20th century was enriched with new genres, which include both traditional Eastern and traditional Western forms. Getting acquainted with the topic "Symphonic music", students have the opportunity to learn that in the works of composers such as M. Bafoev, new genre types have appeared that cannot be reduced to either European or Eastern models. These are works with double genre designations, such as



“symphony-ghazal” (for soloist, male choir, strings and percussion by M. Bafoev), “symphony-ballet” by M. Tadzhiev (second program symphony “Oygul and Bakhtiyor” by fairy tale by X. Alimdzhan).

Studying modern Uzbek music, students become familiar with such concepts as maqom symphonism, presented in the work of M. Tadzhiev, who in his best symphonies (First, Third, Fifth, Ninth) interprets the symphony genre based on the musical patterns of maqoms.

By forming musical, historical and theoretical knowledge in the course “History of Uzbek Music,” we set ourselves a specific goal: to teach students to comprehend each musical phenomenon from the standpoint of general cultural and historical processes, to analyze musical works and have an idea about their dramaturgy, to identify characteristic features style of a particular composer, creative direction. Students should be able to reveal how the ideas of time are embodied in specific musical phenomena, and how a given musical phenomenon is assessed against the background of a certain historical process as a whole. As a result, such personality qualities as creativity, independence, cognitive interest, competence, professionalism and musical culture are formed.

#### **References:**

1. Trigulova A.X., Axunova U. For participation in the scientific conference «Innovative research in modern education» with an article entitled. Stylistic approach in music pedagogy. 20.09. - 2023 c.2
2. Trigulova, A. X. (2023). Umumiy o'rta ta'lim maktabining o'quv jarayonida musiqa tinglashning ahamiyati. *Наука и инновация*, 1(4), 193-195.
3. Тригулова, А. Х. Значение курса «История узбекской музыки» в профессиональной подготовке будущих учителей музыки в общеобразовательной школе / А. Х. Тригулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1560-1562
4. Тригулова А.Х. Предметная интеграция и ее значение в профессиональной подготовке будущего учителя музыки. *Молодой учёный* №12 (198) март 2018 г.- с. 173-175
5. Trigulova, A. X. (2023). Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish ilmiy muammo sifatida. *Наука и инновация*, 1(13), 43-45.
6. Abdullajonova, N., & Trigulova, A. (2023). Development of creative abilities of schoolchildren as a scientific problem. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(5), 399-401.





7. Trigulova, A.X (2023). Methods of using musical means in teaching the history of uzbekistan in a secondary school. Solution of social problems in management and economy, 2(2), 48-51.
8. Ahunova, U., & Trigulova, A. X. (2023). Uslub estetik kategoriya sifatida. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 1(11), 56-58.
9. Trigulova, A. X. (2023). Musiqiy faoliyat vositasida talabalarning ma'naviy dunyosini shakllantirish. Science and Education, 4(5), 1208-1211.
10. Тригулова, А. Х. (2022). Формирование музыкального мышления у студентов педвузов в процессе изучения музыкально-теоретических дисциплин (на примере целостного анализа музыкальных произведений). Science and Education, 3(10), 607-610.





## IN FAIRY TALES MYTHICAL ELEMENTS

**Haydarova Gulhayo Ahmadaliyevna**

Qo'qon DPI o'qituvchi

Email: h.gulhayoxon1990@gmail.com

ORCID: 0009-0007-8262-304X

**Sobitova Robiyaxon Salohiddin qizi**

Qo'qon DPI talaba.

Email: robiyaxonsobitova0@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10906970>

**Annotation:** The essence of myth being fabrication and fiction means it naturally shares a unique intrinsic connection with the fairy tale genre. Through the analysis of myth and fairy tale materials, the scope of meanings related to the mythological layer in fairy tales is unveiled. The place of mythological concepts in the interpretation of fairy tale characters, plots, and motifs is identified and demonstrated.

**Keywords:** fairy tale, myth, fetishism, animism, totemism, giant, dragon, hero, divinity, legends, magic, mythical elements, primitive thinking.

Fairy tales have been moral, ethical, and educational gems in the oral tradition of people since ancient times, fulfilling their significant roles. From birth until death, people live with fairy tales. This presence is pronounced in some and subtle in others. Especially because our Uzbek people are known as a "child-loving" nation, our attitude towards fairy tales is well-developed. No one has heard at least one fairy tale in their childhood or hasn't shared the sweet memories of fairy tales with their children or conversed about fairy tales with their grandchildren. Every storyteller has images they specifically choose to present as heroes to every listener. There are many universally beloved fairy tale characters whose names are synonymous with evil. These images do not simply appear out of nowhere; their formation takes a long time. Likewise, in fairy tales, we encounter various magical, enchanted objects, animals, and plants, including mythological elements. Focusing on each of these images takes us back to the early stages of human thought development, namely into the realm of myths.

What are Myths? Mythology is the organized system of mythical concepts created by certain peoples, a collection of legends. Mythology is considered important in marking the initial stages of humanity's spiritual development. It has been studied as the foundation of understanding the universe, the initial stage of human artistic thinking. Myths, designed for oral storytelling, speaking, and narration, are included among examples of oral prose.



They typically present a certain short plot where magical reality predominates. As one of the artistic forms of folk prose, myths are also known as "legends." Mythological images have a unique and unparalleled place in every field of the art of language. Mainly, various appearances of mythical images are present in samples of folk oral creativity and also in our literary masterpieces. As human artistic thought gradually developed, mythology began to find its place in the fields of literature and art. In oral and written literary samples, such as epics, tales, legends, and fables, mythical images have grown. As a complete genre, myth has not fully survived in the system of narrative works belonging to oral creativity. Only in epics, fairy tales, legends, songs, riddles, ceremonial folklore, charms, and various beliefs do we find certain mythological plot elements. These remnants of myth, mythonyms, and mythologies serve as an important foundation for study. Over time, mythology has also begun to influence the works of creators. The most vivid images of mythology have deeply penetrated the very foundation of folk fairy tales. It is difficult to imagine nearly any fairy tale without myths. Because the essence of a myth is fabrication and fiction, it naturally shares a unique intrinsic connection with the fairy tale genre. Through the analysis of myth and fairy tale materials, the scope of meanings related to the mythological layer in fairy tales is unveiled.

In the interpretation of fairy tale heroes, plots, and motifs, the role of mythological concepts is clearly defined. To analyze the images in fairy tales, we must approach myths separately. Fairy tales are created for various themes and situations. Accordingly, scholars have classified types such as magical fairy tales, animal tales, everyday-life tales, and adventure tales. Often, we can encounter certain forms of myths in magical fairy tales. Beyond the images in fairy tales, each introductory style also has its unique connection to myths. Introductions like "Once upon a time," "In the ancient times," and "In the times of talking animals" are common. Elbek Jumanov, a postdoctoral researcher at the National University of Uzbekistan, states: "Returning to the beginning of fairy tales, it's notable that the indication of the events not being true in the introduction not only suggests the emergence of the fairy tale as a conscious artistic creation but also shows that it has evolved from the beginnings of ancient myths through a diffusion process. In short, epic beginnings have formed as a result of the diffusion process within the nature of ancient myths, securing a firm place in fairy tales as traditional formulas." Almost all our fairy tales are rich in myths. V. Propp was one of the first to scientifically study the influence of myth on fairy tales, stating, "Myth lives longer than customs and is reborn as fairy tales."





According to N. Roshin, "The fairy tale is a historical phenomenon, emerging when poetic fabric built on mythological imagination began to play a decisive role in thought."

One Uzbek fairy tale, "The Tale of the Three Hero Brothers," features a parrot that brings three pomegranates from faraway India to the king. Eating the pomegranate rejuvenates the consumer, preventing them from aging. Another famous Uzbek fairy tale, "Boil, Pot," features a pot with extraordinary properties. When placed on fire and commanded, "Boil, pot," it produces gold coins, continuing until the owner commands it to stop. In "Strike, Hammer," the hammer cries out against villains when instructed to do so. In "The Enchanted Boy," a boy lost in the forest and unable to find his way to the village comes across a magical spring, that transforms anyone who drinks its water into a deer. All these images are examples of fetishism. Tales about animals also reflect mythical views, such as people seeking divine power in animals, and expecting miracles from them, which is another aspect of mythical thinking. Various symbolic signs in fairy tales can also be considered examples of fetishism. For instance, the phoenix is a symbol of freedom, believed to exist only in free lands; and doves or swans, thought to bring peaceful life, are products of mythical thinking.

"The Mother Turned into a Bird" fairy tale, where a mother, distressed by her children's unkindness, transforms into a bird and flies to the distant sea, can serve as an example of anthropogenic myths, representing individuals with extraordinary qualities. From another perspective, this can also be seen as an example of totemism, as there's a magical connection between the human and the bird. In the tale "Tiny," a couple has a son as small as a thumb, who is eventually swallowed by a wolf. This depiction of a person in such a diminutive form also contains mythical elements. The story of "Earboy," about a child born with ears resembling those of an animal, like "Tiny," is a product of mythical thinking.

Myths are also classified into various types. As mentioned, anthropogenic myths about legendary characters with extraordinary traits—such as Hercules, Gilgamesh, Dorokoz, Ozitqi, Albasti, Alanqasar, Hubbi, Hizr, Luqman Hakim, Aristotle—are frequent in fairy tales and legends. The "Black-haired" fairy tale from the collection "Uzbek Folk Tales" features the lucky bird, an element of fetishism. Similar examples of fetishism include the magical staff, hat, and carpet in "Muqnomomo," and the two flutes, magical sword, and wooden horse in "Sword Hero," showing miraculous properties. In "Mehrigiyo," the secret of the



mehrigiyo is that it always rescues its owner from various problematic situations. The magical power of inanimate objects is also significantly represented in this tale.

The image of the giant in "The Happy Bull," as well as the transformation of the chef and bull into various animals and objects through prayer, also reflects mythological perspectives. In "No'xatpolvon," a hero emerges from a tiny chickpea and sets off to save his sister and brothers from a giant, reviving his dead brothers with the water of life and death brought by a crow. The use of the water of life in the tale is a later fairy tale adaptation of the ancient mythology of the water of immortality from the Jamshid legend. The reviving water of life and death is an example of fetishism, while the revival of brothers through magical water represents animism. Thus, all mythological events in the fairy tale are harmoniously utilized. In "The Shepherd Boy and the Rich Man," the magical flute given to the shepherd boy by the wise old magician demonstrates belief in the magical power of inanimate objects, expecting miracles from them, which ties back to the concept of fetishism. The mythology of "Zariadr and Odatida," where Princess Odatida falls in love with Zariadr after seeing him in a dream, influenced many of our tales and epics that feature love stories beginning in dreams.

In "The Magic Cup," the tale discusses the unique property of a porcelain cup that multiplies into several cups with certain actions. This tale, too, is built on the belief in the magical power of inanimate objects, or fetishism. In the "The Old Man and the Giant" fairy tale, we encounter the image of a giant, and in "The Dragon," the image of a dragon. Some tales involving dragons and heroes, such as those about Gershasp, were created under the influence of myths and legends. The plot structure of these tales often mirrors that of myths: the hero defeats the dragon. Since mythology forms the basis of fairy tales, we can frequently encounter mythological elements in almost all fairy tales.

Relying on the opinions of scholarly researchers, it can be said that myths are the lifeblood of fairy tales. A fairy tale cannot exist without myths. These two always go hand in hand, complementing each other.

#### **References:**

1. M. Jo'rayev, D. O'rayeva. "Uzbek Mythology" –Tashkent: "O'qituvchi" Publishing House, 2019.
2. G. Mo'minova. "Book of Uzbek Folk Tales". –Tashkent: Youth Publishing House, 2018.
3. "The Tale of the Three Hero Brothers". –Tashkent: "Yangi asr avlodi" Publishing House, 2017.



4. R.J. Vohidov, H.P. Eshonqulov. "History of Uzbek Classical Literature" – Tashkent: Uzbekistan Writers Union Literature Fund Publishing House, 2006.
5. N. Rahmonov. "History of Uzbek Literature," "Sano-standard" Publishing House, Tashkent, 2017.
6. Haydarova, G. (2024). ALISHER NAVOIY AN'ANALARI VA XX ASR O'ZBEK G'AZALIYOTI. Alisher Navo'i and 21 st century, 1(1).
7. Haydarova, G., & Haydaraliyeva, R. (2024). FEATURES AND CHARACTERISTICS OF KUNTUGMISH DOSTON. Академические исследования в современной науке, 3(1), 32-36.
8. Haydarova, G. (2024). ALISHER NAVOIY AN'ANALARI VA XX ASR O'ZBEK G'AZALIYOTI. Alisher Navo'i and 21 st century, 1(1).
9. Бобоев, Ф. С. (2015). Ўзбекистон МДА нинга йрим фондлари–Ўзбекистон ССР да совет режимига карши қуролли ҳаракат тарихини ёритишда муҳим манба. Илмий хабарнома. Андижон, (2), 64-67.
10. Abdulhamidov, S. (2023). BASIC PRINCIPLES AND PROCEDURE FOR STUDYING CAUSATIVE CONSTRUCTIONS IN MODERN LINGUISTICS. Наука и технология в современном мире, 2(19), 19-22.
11. Abdulhamidov, S. (2023). CAUSATIVITY FROM THE POINT OF VIEW OF THE LINGUOCOGNITIVE ASPECT. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(23), 8-11.
12. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2023). ISSUES OF CREATING A LINGUISTIC IMAGE OF THE WORLD. Gospodarka i Innowacje., 37, 44-46.
13. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). LEXICAL AND SEMANTICAL MEANING OF CAUSATIVE VERBS IN UZBEK AND ENGLISH. Open Access Repository, 8(11), 309-311.
14. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). SEMANTIC INTERPRETATION OF CAUSATIVITY IN LINGUISTICS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 546-549.
15. Khusniddin o'g'li, A. S. (2022). Cognitive Formats of Knowledge as an Object of Linguistic Studies. International Journal of Formal Education, 1(6), 43-48.



## FUNCTIONAL-SEMANTIC FEATURES OF GRADATION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES.

**Ergashev Muhammadjon**

PhD, Docent Kokand State Pedagogical Institute, Uzbekistan

**Aliqo'zoyeva Nigoraxon Baxromjon qizi**

Master student of Foreign Language and Literature,

Kokand State Pedagogical Institute, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10906992>

### Abstract

This article deals with the problems of lexicology and stylistics in linguistics which studies the graduonimic words which are one of the important field of the language. It is filed that the degree of the gradation related with the corresponding factor on the scale, and for that reason categorical precise gradational standards in the language. The common degree or norm of a person a commonly has no extraordinary potential of determination. This function is stated by way of many researchers. It is really worth noting that the indications of the highlighted organizations differ, first of all, in the diploma of graduality of the sign, that is, they occupy extraordinary factors of the scale, growing and reducing in relation to the center factor (norm).

Keywords: gradation, scale, statistic indicators, gradual concepts, precise point, beginning point, ending point, conjunctions

### Introduction

As the world becomes increasingly interconnected, the need for bilingual individuals is also on the rise. With globalization, it is important for people to be able to communicate in more than one language. Graduonimic words, or words that are the same in both English and Uzbek languages, are a great way to bridge the gap between these two languages.

In recent years, there has been a growing interest in creating graduonimic words in English and Uzbek languages. These words not only help individuals who are bilingual, but also aid in cross-cultural communication and understanding. By creating more graduonimic words, we are not only promoting bilingualism, but also fostering a greater sense of understanding and connection between different cultures. These words serve as a bridge between languages and help to break down barriers that may exist in communication. Language is a powerful tool that enables us to communicate and express our thoughts and emotions. The creation of new words or the adoption of words from other languages is a common practice in linguistics. One interesting phenomenon that has emerged in recent years is the blending of English and Uzbek words to



create new hybrid words known as graduonimic words. Graduonimic words are a result of the increasing interaction between English and Uzbek speakers, particularly in academic and professional settings. These new words reflect the diverse cultural and linguistic influences that shape our modern world. By combining elements from both languages, graduonimic words allow for more nuanced communication and facilitate cross-cultural understanding.

### **Research methods**

In the manner of learning the topic, the strategies of comparative – go sectional analysis, factor analysis, linguistic modeling, contextual analysis, distributive, statistical and conceptual evaluation are used. It is regarded that there are interpretations of the norm (the center factor of the scale) no longer solely as a degree such as average, normal. Its distinction from the norm as the common measurement of a signal is that, firstly, it is situational (it is hooked up in a precise state of affairs and context and can't be used outdoor of the context), and secondly, it is greater cellular (because it relies upon on the prerequisites of the context, these prerequisites are no longer the identical in one-of-a-kind contexts and, in turn, justify the trade of the norm), thirdly, modality is covered in its content material. This kind of norm is defined otherwise by way of special researchers relying on which components of it are preferred. For example, Ye.A. Potseluevskiy calls it *occasional* [4,385], Arutyunova, N.D. – *situational* [1,341], Chervenкова, I.V. [3,26] and Sheygal, Ye.I. [5,96] interpret it as a *criterion of modality*.

### **Results and discussion**

In our study, we name the described kind of norm modal-contextual (situational) and as a result mix quite a few definitions. Static symptoms of gradualness in relation to the modal-contextual norm are divided into three types. The first kind consists of indications corresponding to the general of the sign: Goho bunday bahs chiqadi. Odamlarning necha foizi dono, ezgu, sahiy? Necha foizi aksincha, nodon, yovuz, manfaatparast? Albatta, buni hech kim hisoblab ko'rmagan. Hisoblab bo'lmaydi ham! Bir tomondan, biz ko'rkam deb bilgan kishida judayam yetarli qusurlar bor. Xunuk atalgan kishida esa ulug'vorlik uchqunlari topiladi (Omon Muxtor, Muhabbat o'limdan kuchli). [3,25]

The lexical gadgets “ancha/much” and “yetarli/enough” and the conjunction “shuningdek/also, shunchalik/so much, shuning uchun/therefore” regularly show up as indications of the described type. In addition to their functional utility, graduonimic words also serve as a reflection of the cultural



exchange and integration taking place in our globalized world. Through the creation of these hybrid words, speakers of English and Uzbek are able to bridge linguistic barriers and forge connections on a deeper level.

However, it is important to note that the use of graduonimic words should be approached with sensitivity and awareness of the cultural contexts in which they are employed. While these words can be a valuable tool for communication, they should not overshadow or replace the traditional languages and expressions of English and Uzbek. Instead, graduonimic words should be seen as a supplement to existing linguistic frameworks, enhancing the richness and diversity of language. It is imperative to pay interest to some factors of the undertaking of static warning signs of gradation associated to the modal-contextual norm in the text. The modal-contextual norm can also in some instances correspond to the norm interpreted as the middle, easy degree of the sign: He stands through the dozen earlier than the Botticellis in Florence, and he sits on all the benches of the Sistine Chapel in Rome. In Italy he drinks a little too an awful lot wine, and in German he drinks an outstanding deal too tons beer. He usually admires the proper issue anything the proper issue is, and one of these days he's going to write a splendid work (W. Somerset Maugham, *Of Human bondage*); Munkillab qolgan ammam bo'lardi. O'ta xudojo'y kampir edi. Bolaligimda oldiga o'tkazib qo'yib, bir gapni ko'paytardi. (O'tkir Hoshimov, *Daftar hoshiyasidagi bitiklar*).

### **Conclusion**

In conclusion, the creation of graduonimic words in English and Uzbek languages is a positive step towards promoting bilingualism and cultural understanding. These words help to strengthen the bond between different languages and allow for more seamless communication between individuals from different backgrounds. It is important to continue to explore and expand on these shared words to further enhance cross-cultural communication and cooperation. So, it is worth noting that this confidence, like the level of a semantic sign, tends to the limit: the subject of speech is almost sure that what is reported is true (in this case at the borderline level of the sign), and his doubts are insignificant. Pragmatic conditions for the manifestation of predictability indicators in speech (text) can be used in the following situations. First, these are situations in which the main focus is not on the level of the sign, but on its presence (even if it is little), that is, the exact norm (level) of the sign will not be of great importance. Such situations were considered in the examples given above with more or less indicators

### References:

1. Arutyunova, N.D. Types of linguistic values: Assessment. Event. Fact.– M.: Nauka, 1988.– 341 p.
2. Chervenkova I.V. General adverbial indicators of the sign of the sign (in the modern Rusakom Literary Language): Author of the dissertation of the candidate of philological sciences: 10.02.01 / Academy of Sciences of the USSR. Institute of the Russian Language.– M., 1975.– 26 p.
3. Devkin V.D. About the Gradual Dictionary // The phraseological system of the language.– Issue 4.– Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical Institute. 1978.– P. 54–62. Dybo, A.V. Semantic reconstruction in Altaic etymology. Somatic terms (shoulder girdle).– M.: Gnosis, 1995.– 385 p
4. Shegal, E.I. Gradation in lexical semantics: a training manual for a special course.– Kuibyshev: Kuibyshev State Pedagogical Institute, 1990.– 96 p.
5. [www.thecontentauthority.com](http://www.thecontentauthority.com)
6. Haydarova, G. (2024). ALISHER NAVOIY AN'ANALARI VA XX ASR O 'ZBEK G 'AZALIYOTI. Alisher Navo'i and 21 st century, 1(1).
7. Haydarova, G., & Haydaraliyeva, R. (2024). FEATURES AND CHARACTERISTICS OF KUNTUGMISH DOSTON. Академические исследования в современной науке, 3(1), 32-36.
8. Haydarova, G. (2024). ALISHER NAVOIY AN'ANALARI VA XX ASR O 'ZBEK G 'AZALIYOTI. Alisher Navo'i and 21 st century, 1(1).
9. Бобоев, Ф. С. (2015). Ўзбекистон МДА нинга йрим фондлари– Ўзбекистон ССР да совет режимига карши қуролли ҳаракат тарихини ёритишда муҳим манба. Илмий хабарнома. Андижон, (2), 64-67.
10. Abdulhamidov, S. (2023). BASIC PRINCIPLES AND PROCEDURE FOR STUDYING CAUSATIVE CONSTRUCTIONS IN MODERN LINGUISTICS. Наука и технология в современном мире, 2(19), 19-22.
11. Abdulhamidov, S. (2023). CAUSATIVITY FROM THE POINT OF VIEW OF THE LINGUOCOGNITIVE ASPECT. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(23), 8-11.
12. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2023). ISSUES OF CREATING A LINGUISTIC IMAGE OF THE WORLD. Gospodarka i Innowacje., 37, 44-46.
13. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). LEXICAL AND SEMANTICAL MEANING OF CAUSATIVE VERBS IN UZBEK AND ENGLISH. Open Access Repository, 8(11), 309-311.
14. Xusnitdin o'g'li, S. A. (2022). SEMANTIC INTERPRETATION OF CAUSATIVITY IN LINGUISTICS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 546-549.



15. Khusniddin o'g'li, A. S. (2022). Cognitive Formats of Knowledge as an Object of Linguistic Studies. International Journal of Formal Education, 1(6), 43-48.







FRANCE



FRANCE

## GENDER TERMINOLOGIYASINING TARJIMA XUSUSIYATLARI

**Allayorov Abdumalik Isoqovich**

**Xudayberdiyev Rustamjon Xasanovich**

**Nuraliyeva Nargiza Bazarbayevna**

**Xalilova Laylo Ravshanovna**

GulDU "Masofaviy ta'lim" kafedrası o'qituvchilari

**Abduraimova Indira Ilyos qizi**

Sirtqi bo'lim, Agrokimyo va agrotuproqshunoslik yo'nalishi talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10908530>

**Annotatsiya.** Bugungi kunda gender - zamonaviy jamiyatning markaziy tushunchalaridan biridir.

Agar biz gender haqida keng ma'noda gapiradigan bo'lsak, bu atama murakkab tizimli tushunchalarni o'z ichiga oladi. Boshqacha qilib aytganda, bu tajribaga asoslangan kontseptual, individual, ijtimoiy, madaniy, jismoniy, ma'naviy va siyosiy konstruksiyadir.

**Kalit so'zlar.** Gender muammosi, madaniy konstruktsiyalar, gender stereotiplari, madaniyatlararo muloqot, gender xususiyatlari.

Gender - bu o'ziga xos ruhiy, ayollar va erkaklarning xatti-harakatlarini va ular o'rtasidagi munosabatlarni aniqlaydigan fiziologik xususiyatlar to'plami hisoblanadi; gender erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik farqlarni emas, balki ijtimoiy ahamiyatga ega xususiyatlatni o'z ichiga oladi; gender jinslar o'rtasigadi tabiiy farqlarni emas, balki ijtimoiy-madaniy tafovutlarni ta'kidlaydi. Amerikalik psixologlar "gender" atamasini erkak va ayol tabiatining ijtimoiy shartlilikini talqin qilarkan, jamiyat ichida erkak va ayol tabiati o'rtasida ijtimoiy omillar tufayli yuzaga kelgan ko'plab farqlar mavjudligini ta'kidlashadi. Shu munosabat bilan paydo bo'lgan "muskulin" va "feminin" tushunchalari "Erkak"/"ayol" tushunchalaridan farq qiladi.

### **Gender tili va stereotiplari**

Til uzoq vaqtdan beri jinsiy aloqa bilan bog'liq ijtimoiy me'yorlarni saqlab qolish uchun ishlatilgan. Ismlarning jinsini belgilaydigan jins olmoshlari va grammatik tuzilmalar ko'plab tillarda uchraydi. Masalan, ispan yoki frantsuz kabi romantik tillarda so'zlar erkak yoki ayol deb tasniflanadi, bu esa gender tarafkashligi va xurofotni shakllantirishga yordam beradi. Bunday gender tili beixtiyor gender tengsizligi va xurofotni rag'batlantirishi mumkin.

20-asrning 90-yillari o'rtalaridan boshlab yangi nazariy tamoyillarning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan gender tilshunosligining jadal rivojlanishi boshlandi. So'nggi yillarda jinsni o'rganishga turli xil uslubiy yondashuvlar mavjud bo'lib, ular uning mohiyatini boshqacha tushunish va bio- va sotsial-determinizm tarafdorlarining munozaralaridan kelib chiqadi.

Turli tillar va madaniyatlarda gender tushunchasining xususiyatlari, ularning nomuvofiqligi, shuningdek, madaniyatlararo muloqotdagi ushbu nomuvofiqlikning oqibatlari ham olimlarni qiziqtiradi. Bir qator tadqiqotlarda olingan ma'lumotlar turli tillar va madaniyatlarning androsentrizm darajasi teng emas degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Gender jihati ham badiiy obrazni rekonstruksiya qilishda va uning so'zlashuv mexanizmlarida muhim rol o'ynaydi. Yuqori sifatli badiiy tarjima tarjimaning badiiy matnining asl matnga yaqinlik darajasi bilan belgilanadi. Mahalliy va xorijiy olimlarning ekvivalentlik va adekvatlik tushunchalari bo'yicha nuqtai nazarlarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, pragmatik ma'lumotlarni uzatishga qaratilgan nazariyalar badiiy adabiyotda gender belgilarini adekvat tarjima qilish muhimligini yaxshiroq tushuntirishga imkon beradi. I.V.Denisovanning fikricha, asarning gender jihatining ekvivalent va adekvat tarjimasi matn ko'rsatilayotgan tilda asl matn bilan bir xil jins xususiyatlariga ega bo'lgan va maqsadli tilni qabul qiluvchilar tomonidan bir xilda idrok etiladigan matn yaratilganligini nazarda tutadi. O. Jespersen ham ayollar va erkaklar jumllarini turlicha tuzishini payqagan. Masalan, erkaklar nutqida ko'pincha murakkab, chalkash yoki Otto Jespersenning o'zi aytganidek, "yirtilgan sintaksis" ni uchratish mumkin: ergash gaplar ko'proq ergash gaplar ichida bo'ladi, atributiv gap ko'pincha ergash gaplarda uchraydi. Aynan mana shu birlik biz o'z ishimizda har ikki jinsdagi tarjimonlar tomonidan matn tarjimasidagi o'zgarishlarni kuzatish uchun foydalaniladigan til vositasi sifatida qaraymiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Khalilova, L., Allayarov, A., Ravshanov, H., Karimova, Z., & Yusupov, A. (2024). LANGUAGE AND SOCIAL CONSTRUCTS IN GENDER-RELATED LEXICAL UNITS. Евразийский журнал технологий и инноваций, 2(1), 164-169.
2. Khalilova, L., Ravshanov, H., Xudayberdiyev, R., & To'rakulova, G. (2024). DIGITAL TECHNOLOGY INTEGRATION FOR IMPROVING FOREIGN LANGUAGE LEARNING. Евразийский журнал технологий и инноваций, 2(1), 188-191.
3. Xalilova, L., Ravshanov, H., & Sariboyev, N. (2023). ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION. Евразийский журнал технологий и инноваций, 2(1 Part 2), 64-67.
4. Khalilova, L. R. (2019). TRAINING AS AN INTERACTIVE METHOD FOR EXPERIMENTAL GROUPS. In ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ (pp. 264-268).



5. Khalilova, L. (2024). A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES TO IMPROVE ENGLISH LANGUAGE COURSES. Talqin va tadqiqotlar, 1.
6. Ravshanovna, K. L., & Kysilkova, E. (2023). A SYNCHRONIC AND DIACHRONIC STUDY OF GENDER-RELATED LEXICAL UNITS. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 16, 171-174.
7. Yusupov, A., Xudayberdiyev, R., & Allayorov, A. (2024). TA'LIM MUHITIDA TARMOQ TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISHNING O'RNI. Евразийский журнал технологий и инноваций, 2(1), 113-118.
8. Yusupov, A., Allayorov, A., & Xudayberdiyev, R. (2023). O'QUV JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISHDA KOMPYUTER SAVODXONLIGINING O'RNI. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(6), 78-81.
9. Yusupov, A., Xudayberdiyev, R., & Allayorov, A. (2023). O'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMINI ISLOH QILISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA TARMOQ TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(6), 70-77.
10. Allayorov, A. (2024). REPRESSION IN CENTRAL ASIA: AN ANALYSIS OF POLITICAL AND SOCIAL DYNAMICS FROM THE 1950s TO THE 1990s. Talqin va tadqiqotlar, 1.
11. Khalilova, L., Allayorov, A., Xudayberdiyev, R., & Nuraliyeva, N. (2024). INTEGRATING DIGITAL TECHNOLOGIES TO ENHANCE FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION. Центральноеазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления, 1(2), 234-237.
12. Эгамбердиев, П., Худойбердиев, Р., & Нуралиева, Ф. (2023). УЗУМНИНГ ХЎРАКИ ХУСАЙНЕ БЕЛЫЙ НАВИНИ ҲОСИЛДОРЛИК КЎРСАТКИЧИ ВА ҲОСИЛ СИФАТИГА ХОМТОК ҚИЛИШНИ БОҒЛИҚЛИГИ. Евразийский журнал академических исследований, 3(3), 40-43.
13. Xudayberdiyev, R. X., To'xtamishev, S. S., & Saydullayeva, S. D. S. (2022). AMALIY MASHG'ULOT DARSII VA UNING O'QUV JARAYONIDA TUTGAN O'RNI. RESEARCH AND EDUCATION, 1(3), 72-76.
14. Хужақулов, Ф. М., Худойбердиев, Р. Ҳ., & Тўрақулова, О. М. Қ. (2022). ТОКНИНГ ЗАМБУРУҒЛИ КАСАЛЛИКЛАРИ ВА УНГА ҚАРШИ САМАРАЛИКИМЁВИЙ КУРАШ ЧОРАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(Special Issue 1), 410-412.
15. qizi Zarifova, D. O. (2023). RANGLARNING FAZOVIIY BIRIKMALARI VA XUSUSIYATLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 159-162.



FRANCE



FRANCE

16. Bozorboyevna, N. N. (2023). PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS.

17. Bozorboyevna, N. N. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINI O'Z USTIDA ISHLASHNING ZAMONAVIY YO'LLARI. Science and innovation, 2(Special Issue 4), 262-265.





## BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARDA TASHKILIY- PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

**Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich**

Buxoro davlat universiteti dotsenti, p.f.f.d. (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10925148>

**Annotatsiya.** Maqolada bo'lajak informatika o'qituvshilarda tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik va psixologik fanlarning imkoniyatlarini tadqiq yetish masalalari, informatika o'qituvshilarida tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda ahamiyatga yega bo'lgan jahon psixologiya ilmining zamonaviy yutuqlari, bugungi kun ta'lim jarayonidagi psixologik muammolar, psixologik xizmat ko'rsatish masalalari, bo'lajak o'qituvshilarning psixologik bilimlarini shakllantirish, shaxsda ro'y berayotgan o'zgarishlarning shaxs ijtimoiy xulq-atvoriga qay tarzda ta'sir etishi va unga tizimli yondashuvlar haqida nazariy ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** informatika, kasbiy ehtiyoj, pedagogik imkoniyat, psixologik ta'sir, tizimli yondashuv, zamonaviy ta'lim, vosita, shakl, usul, texnologiya, dastur, sayt, dizayn.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы исследования возможностей педагогических и психологических наук в развитии организационно-педагогической компетентности будущих учителей информатики, современные достижения мировой психологической науки, имеющие значение в развитии организационно-педагогической компетентности учителей информатики, психологические проблемы в современном образовательном процессе, вопросы психологического обслуживания, формирование психологических знаний будущих учителей., представлены теоретические данные о том, как изменения, происходящие в личности, влияют на социальное поведение человека и системные подходы к нему.

**Ключевые слова:** информатика, профессиональная потребность, педагогическая возможность, психологическое воздействие, системный подход, современное образование, средство, форма, метод, технология, программа, сайт, дизайн.

**Annotation.** In the article, the issues of research on the possibilities of pedagogical and psychological sciences in the development of organizational and pedagogical competence in future Informatics teachers, the modern achievements of the world science of psychology, psychological problems in the educational process today, psychological service issues, the formation of



psychological knowledge of future teachers, theoretical information is provided about the ways in which the changes that occur in the individual affect the social behavior of the individual and systematic approaches to it.

**Keywords:** Informatics, professional need, pedagogical opportunity, psychological impact, systematic approach, modern education, tool, form, method, Technology, Program, site, design.

Bo'lajak informatika o'qituvshilarda tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik va psixologik fanlarning imkoniyatlarini tadqiq yetish maqsadida pedagogika oliy ta'lim muassasalari bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida o'qitiladigan fanlarning o'quv reja hamda fan dasturlarini tahlil yetishga va mazkur fanlarning imkoniyatlarini yoritib berishga harakat qildik. 60110600 – Matematika va informatika ta'lim yo'nalishi bo'yicha 2022-2023 o'quv yili uchun tasdiqlangan 3-kurslar uchun ishchi o'quv rejasi, fan dasturi hamda ishchi dasturlarida keltirilgan mavzular tahliliga ko'ra, "Umumiy pedagogika", "Umumiy psixologiya", "Axborot xavfsizligi", "Informatika o'qitish metodikasi", "Informatika va raqamli texnologiyalar", "Kompyuter grafikasi va WEB dizayn", "Kompyuter ta'minoti", "Pedagogik dasturiy vositalar", "Zamonaviy dasturlash tillari" kabi fanlarning mazmuni, ayrim mavzulari tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda muhim ekanligi aniqlandi.

2022-2023-o'quv yili uchun Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishlari ishchi o'quv rejasiga ko'ra, "Umumiy psixologiya" va "Kompyuter grafikasi va WEB dizayn" fanlari tashkiliy-pedagogik kompetentlikni motivatsion-maqsadli komponenti rivojlanishiga ta'sir etishi aniqlandi.

"Umumiy psixologiya" fanidan fanidan 2-3 semestr uchun 6 kredit o'lchovida 40 soat ma'ruza 50 soat amaliy mashg'ulot, 90 soat mustaqil ta'lim mashg'ulotlari rejalashtirilgan. Ushbu fan bo'lajak informatika o'qituvchilarida tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda ahamiyatga ega bo'lgan jahon psixologiya ilmining zamonaviy yutuqlari, bugungi kun ta'lim jarayonidagi psixologik muammolar, psixologik xizmat ko'rsatish masalalari, bo'lajak o'qituvchilarning psixologik bilimlarini shakllantirish, shaxsda ro'y berayotgan o'zgarishlarning shaxs ijtimoiy xulq-atvoriga qay tarzda ta'sir ko'rsatishi mumkinligini o'z ichiga qamrab olganligi bilan ham ahamiyatli hisoblanadi.

O'quv me'yoriy hujjatlar tahliliga ko'ra "Umumiy psixologiya" fanini o'zlashtirish natijasida bo'lajak informatika o'qituvchilarida quyidagi kompetensiyalarni shakllantirishga e'tibor qaratilishi belgilab berilgan: umumiy psixologiya fanining asosiy tushuncha va atamalarini bilishi, farqlashi va tushuntira olishi; umumiy psixologiya fanining mazmuni, mohiyati, psixik



taraqqiyot jarayoni, psixik rivojlanishga ta'sir ko'rsatish mexanizmlari va qonuniyatlarini, psixik rivojlanishning asosiy xususiyatlarini bilishi va ulardan foydalana olishi; talaba shaxsidagi bilish jarayonlar va ruhiy holatlarning yuzaga kelish mexanizmlarini, qonuniyatlarini bilishi, shaxsning tashqi omillar ta'siriga berilishiga doir bilim va ko'nikmalariga ega bo'lishi; axborotlar tezligini anglashi, o'z-o'zini boshqara olishi, o'zaro ta'sir etish va hamkorlikda ishlashni bilishi va ulardan foydalana olishi, psixologiya faniga oid adabiyotlar bilan ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi kabi ta'lim natijalari bo'lajak informatika o'qituvchilarida tashkiliy-pedagogik kompetentlikning motivatsion-maqsadli tarkibiy qismini rivojlantirishga imkon berishi aniqlandi.

2022-2023-o'quv yili uchun ishchi o'quv rejaga ko'ra (3-kurslar uchun) Ixtisoslik fanlari blokida keltirilgan "Kompyuter grafikasi va WEB dizayn" fani 7-8 semestrda 6 kredit o'quv soati hajmida o'qitilishi rejalashtirilib, jami 180 soat, ya'ni 34 soat ma'ruza, 30 soat amaliy, 20 soat laboratoriya hamda 96 soat mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini o'z ichiga qamrab oladi. Ushbu fan doirasida talaba egallashi lozim bo'lgan kasbiy kompetensiyalar mazmuni tadqiqot ishimizda tashkiliy-pedagogik kompetentlikning motivatsion-maqsadli komponentning rivojiga samarali ta'sir etishi bilan ahamiyatga ega. "Kompyuter grafikasi va WEB dizayn" fani yuzasidan bo'lajak informatika o'qituvchisi egallashi lozim bo'lgan kompetensiyalar mazmuni:

- kompyuter grafikasi va turlari, grafik axborotlar bilan ishlash texnologiyasi, grafik axborotlarni kiritish, rang modeli va uning turlari, tahrirlash va chiqarishning dasturiy vositalari, tezkor prototiplash texnologiyalari, HTML teglari, WEB - saytlarni hosil qiluvchi dasturlar va dasturlash tillari haqida ma'lumotlar, dinamik saytlar va ularni yaratish haqida, sayt dizayni bilan ishlash to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;

- rastri, fraktal, vektorli, grafik axborotlar bilan ishlash texnologiyasini, grafik axborotlarni kiritishning maxsus vositalari, tasvirlarga ishlov berish, tezkor prototiplash texnologiyalari, internetda dizayni, WEB - saytlarni hosil qiluvchi dasturlar va dasturlash tillari bilan ishlash, tayyor shablonlardan foydalanib WEB-saytlarni yaratish, saytda ma'lumotlarni joylashtirish, grafik ma'lumotlarni aks ettirish, animatsiya va bannerlarni aks ettirish, ma'lumotlarni aks ettirishda ularning o'lchamini optimallashtirish, sayt dizaynini yaratishni bilishi va ulardan foydalana olishi;

- grafik axborotlar bilan ishlash, grafik axborotlarni kiritish, tahrirlash va chiqarishning dasturiy vositalari bilan ishlash, tezkor prototiplash



texnologiyalari, WEB-dizayn yaratish elementlari bilan ishlash, sayt dizaynini yaratish, saytni baholay olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarini Informatika fanlarini o'qitish, kasbiy faoliyatlarida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarni qo'llash, informatikadan turli shakldagi sinf, sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish va o'tkazishga tayyorlash, ta'lim-tarbiya sohasini axborotlashtirish yo'llari va istiqbollari haqidagi tasavvurlarini rivojlashtirish va chuqurlashtirish, informatika o'qituvchisining kasbiy sohasida egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va makalalarni shakllantirishni o'z ichiga olganligi sababli "Informatika o'qitish metodikasi" fanining mavzulariga to'xtalib o'tishni joiz deb bilamiz. O'quv rejaga ko'ra, ushbu fan majburiy fanlar blokiga ta'luqli bo'lib 7 semestrda 6 kredit ajratilgan, jumladan, 30 soat ma'ruza, 30 soat amaliy, 30 soat laboratoriya va 90 soat mustaqil ta'lim mashg'ulotlar belgilangan. Mazkur fanning namunaviy va ishchi fan dasturlarining tahliliga ko'ra, "Informatika o'qitish metodikasi" fanidan ma'ruza mashg'ulotlari quyidagi mavzularni o'z ichiga qamrab oladi: Informatika o'qitish metodikasi fan sifatida, Informatika yo'nalishidagi fanlarini o'qitishda didaktik tamoyillar, Informatika va axborot texnologiyalari kurslarini o'qitishning metodik tizimi, Elektron o'quv-metodik va dasturiy ta'minot, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning maqsadi va vazifalari, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish shakllari, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish uslublari, Informatika va axborot texnologiyalari fanidan nazorat qilish va baholash usullari, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish natijalarini nazorat qilishning metodlari, shakli va turlari, Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, Informatika va axborot texnologiyalari fanidan o'quv mashg'ulotlarini va darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish metodikasi, WEB-texnologiyalar va ularning informatika ta'limida tutgan o'rni kabi mavzularda nazariy ma'lumotlar talabalar auditoriyasiga taqdim etilishini ko'rishimiz mumkin.

Amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari sifatida tavsiya etilgan mavzularda, jumladan, O'quv jarayonini tashkil etish va didaktik tamoyillar, Pedagogik dasturiy vositalar yordamida bilimni nazorat qiluvchi vositalar yaratish (Assisment), Zamonaviy interaktiv texnologiyalar (elektron doska) bilan ishlash, Informatika va axborot texnologiyalari fani bo'yicha elektron o'quv-metodik, o'rgatuvchi didaktik materiallar tayyorlash, Darsdan tashqari mashg'ulotlarning





me'yoriy hujjatlari, Informatika va axborot texnologiyalari fani bo'yicha ma'ruza mashg'ulotlari uchun didaktik materiallar, elektron o'quv-metodik materiallar tayyorlash, fan yuzasidan mashg'ulotlarni o'yinli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasi kabi masalalar yuzasidan ma'ruza mashg'ulotida nazarda tutilgan mavzular mazmuniga doir amaliy topshiriqlarni bajarishga ye'tibor qaratiladi. Shuningdek, "Informatika o'qitish metodikasi" fanida mustaqil ta'lim mashg'ulotlari ham mavjud bo'lib, mashg'ulot mavzulari ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarda talabalar tomonidan egallangan bilim, ko'nikmalarni to'ldirishga, mustahkamlashga imkon beradi. Shuningdek, fan mavzularini nazariy tahlil etish asosida ushbu fan tashkiliy-pedagogik kompetentlikning kognitiv-metodik, kommunikativ, tashkiliy-faoliyatli komponentlari rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

Tadqiqot ishimiz doirasida "Umumiy pedagogika" fani bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida belgilangan talablar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon etishga doir bilim va ko'nikmalarni tarkib toptirishi bilan ahamiyatga ega. "Umumiy pedagogika" fanining ishchi o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi oliy o'quv yurtlarining bakalavriat bosqichi uchun "Umumiy kasbiy fanlar" blokining davlat ta'lim standarti asosida tuzilgan bo'lib, fan "Pedagogika nazariyasi", "Pedagogika tarixi" va "Pedagogik mahorat" bo'limlaridan iborat.

Ushbu fan doirasida belgilab berilgan motivatsion-kognitiv, informatsion, kommunikativ, g'oyaviy-mafkuraviy, fuqarolikka doir, ma'naviy-axloqiy, akmeologik, aksiologik kabi ta'lim natijalari bo'lajak informatika o'qituvchilarida tashkiliy-pedagogik kompetentlikning kommunikativ va tashkiliy-faoliyatli komponentlarini rivojlantirishda muhim sanaladi.

O'quv-me'yoriy hujjatlar tahliliga ko'ra bo'lajak informatika o'qituvchilarida tashkiliy-pedagogik kompetentlikning kognitiv-metodik komponentiga "Axborot xavfsizligi", "Kompyuter ta'minoti", "Pedagogik dasturiy vositalar" fanlarining mazmuni samarali ta'sir etishi aniqlandi. Quyida ushbu fanlar mazmuniga to'xtalib o'tamiz: Ishchi o'quv rejaga ko'ra, Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida Axborot xavfsizligi fanidan 4 semestr uchun 2 kredit o'lchovida 14 soat ma'ruza 16 soat amaliy mashg'uloti, 30 soat mustaqil ta'lim mashg'ulotlari rejalashtirilganligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu fan o'zida III modulni qamrab olib I modul "Axborot xavfsizligi", II modul "Axborotlarni



himoyalash usullari”, III modul “Tarmoq, Internet tizimi va Elektron pochta axborot xavfsizligi va himoyalaniş usullari” deb nomlanadi va Axborot xavfsizligining asosiy tushunchalari, Axborot himoyasi va uning turlari, Axborotlarni himoyalash ta’minoti, Axborotlarni himoyalash, Kripto tizim asoslari, Simmetriyali kripto tizim asoslari, Axborot tizimlarida xavfsizlik, Internet tarmog’i himoyasini tashkil etish, Tarmoq xavfsizligi, Axborot jinoyatini aniqlash uchun huquqiy qonunchilik bazasi, Ommaviy axborot vositalaridan tanqidiy foydalanish kabi mavzularni qamrab olishi bilan tadqiqot ishimizda ahamiyatli sanaladi. Ushbu fan yuzasidan tashkil etiladigan amaliy va mustaqil ta’lim mashg’ulotlarida nazariy ma’lumotlarni mustahkamlashga qaratilgan topshiriqlar kompyuter va multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o’qituvchi tomonidan o’tkazilishi, mashg’ulotlar faol va interaktiv usullar yordamida o’tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo’llanilishi maksadga muvofiqligi belgilab berilgan.

“Kompyuter ta’minoti” fani 2-3 semestrda 8 kredit o’quv soati hajmida o’qitilishi rejalashtirilib, 40 soat ma’ruza, 40 soat amaliy, 40 soat laboratoriya hamda 120 soat mustaqil ta’lim mashg’ulotlarini tashkil etadi. Ushbu fan tadqiqot ishimizda talabalarga kasbiy sohasida egallashi lozim bo’lgan bilimlar va amalda qo’llash uchun ko’nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirishni nazarda tutganligi bilan ham ahamiyatli hisoblanadi. Tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish nuqtayi nazaridan fan doirasida talaba tomonidan kompyuter texnikasi, arxitekturasi tushunchasi, ishlash prinsiplari, asosiy texnik vositalari mikroprotessorlar, ularning turlari, vazifalari, imkoniyatlari, ahamiyati, ulardan foydalanish, sistemali dasturlash va uning asosiy vazifalari, kompyuter resurslari, operatsion sistemalar, operatsion sistemalarning rivojlanishi va asosiy funksiyalari, operatsion sistema tarkibi: ichki (o’rnatilgan) va tashki (utilit – dasturlar), operatsion sistema buyruqlari, tarmoq operatsion, zamonaviy operatsion sistemalar, amaliy dasturiy ta’minot, matnlar, grafik va tovushli axborotlar bilan ishlash, zamonaviy ma’lumotlar bazasini boshqarish sistemalari, jadval protessorlar, intefallashgan dasturiy vositalarni ishlatish asoslarini bilish mohiyatlarini ilmiy talqin etish ko’nikmalarini o’zlashtirilishiga e’tibor qaratiladi.

“Pedagogik dasturiy vositalar” fani o’quv rejaga ko’ra Matematika va informatika bakalavriat ta’lim yo’nalishlarida 7 semestrda 4 kredit hajmda o’qitilishi nazarda tutilib, 20 soat ma’ruza, 20 soat amaliy, 20 soat laboratoriya hamda 60 soat mustaqil ta’lim mashg’ulotlarini tashkil etadi. Ushbu fan

talabalarga pedagogik dasturiy vositalar va ularni yaratish bo'yicha bilimlarning nazariy asoslarini, pedagogik dasturiy vositalarning asosiy tushunchalari, turlari, pedagogik dasturiy vositalarga quyiladigan talablar hamda pedagogik dasturiy vositalarni yaratuvchi dasturlar bilan ishlash malaka va ko'nikmasini hosil qilishi bilan dissertatsiyamizda muhimdir.

“Informatika va raqamli texnologiyalar” va “Zamonaviy dasturlash tillari” fani mazmunini, ma’ruza, seminar, amaliy, mustaqil ta’lim mavzularini tahlil etish natijasida ushbu fanlarni tashkiliy-pedagogik kompetentlikning kommunikativ komponentini rivojlantirishga ta’sir ko’rsatishi aniqlandi. Quyida ularga to’xtalib o’tamiz: O’quv rejaga ko’ra “Informatika va raqamli texnologiyalar” fani majburiy fanlar blokiga oid, 1 semestrda 6 kredit ajratilgan, jumladan, 30 soat ma’ruza, 30 soat amaliy, 30 soat laboratoriya va 90 soat mustaqil ta’lim mashg’ulotlarini qamrab oladi. Mazkur fanning namunaviy va ishchi fan dasturlarining tahliliga ko’ra, talabalarda kasbiy faoliyatlarida uchraydigan turli masalalarni hal qilishda informatika va raqamli texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslaridan foydalanish haqidagi tasavvurlarini kengaytirish, ko’nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

“Zamonaviy dasturlash tillari” fani ishchi o’quv rejaga ko’ra jami 150 soat auditoriya mashg’ulotlari (ma’ruza 60 soat, amaliy 30 soat, laboratoriya mashg’uloti 60 soat) hamda 150 soat mustaqil ta’lim mashg’ulotlarini o’z ichiga olib, 4-5 semestrlarda 10 kredit o’quv soati o’lchovida o’qitilishi belgilab berilgan. “Zamonaviy dasturlash tillari” fani talabalar kasbiy faoliyatlarida uchraydigan turli masalalarni hal qilishda zamonaviy dasturlash tillarining nazariy va amaliy asoslaridan foydalanish haqidagi tasavvurlarini kengaytirish, ko’nikmalarni shakllantirishni maqsad qilganligi bilan tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda muhim hisoblanadi.

Bo’lajak informatika o’qituvchisining tashkiliy-pedagogik tayyorgarligi jarayoniga nisbatan qo’llanganda ushbu yondashuv bir butunlik kasb etgan, motivatsion-maqсадli, kognitiv-metodik, kommunikativ, tashkiliy-faoliyatli tarkibiy qismlarni anglatuvchi jarayonli tizim sifatida namoyon bo’ladi deb hisoblaymiz.

Tizimli yondashuv muammoni aniq qo’yishni, uni hal etish vositalarini belgilashni taqozo etadi, tadqiqotni va o’rganilayotgan masalani yechishga qaratilgan tizimlar hamda tizim bo’limlarini tashkil etishga ko’maklashadi.

Tadqiqot ishimiz doirasida, tizimli yondashuv quyidagilarni nazarda tutadi:

➤ bo’lajak informatika o’qituvchilarda tashkiliy-pedagogik



kompetentlikning rivojlanish jarayoni maqsadlari va vazifalarini jamiyatning rivojlanish darajasi va ta'lim vositalariga mos ravishda o'rganish;

➤ qo'yilgan maqsadga erishish uchun ta'lim mazmunini saralash va tizimlashtirish;

➤ tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish jarayoni modelini ishlab chiqish tizimiga kiruvchi elementlarni aniqlash, ular o'rtasida aloqa o'rnatish, samarali faoliyat va rivojlantirishni ta'minlovchi integrativ omillarni aniqlash, muhit bilan kommunikativ munosabatlar o'rnatish, rivojlantiruvchi va faoliyatini ta'minlovchi sharoitlarini belgilashga yordam beradigan tamoyil sifatida;

➤ bo'lajak informatika o'qituvchisi shaxsida tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishga bilim, mahoratning tegishli tizimi yordamida erishish sharoiti sifatida;

bo'lajak informatika o'qituvchisining tashkiliy-pedagogik tayyorgarligi tizimini rivojlantirish va samarali faoliyatini ta'minlaydigan zarur shart-sharoitlarning mavjudligini ta'minlovchi yondashuv sifatida tashkiliy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Tolipov O.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari // Monografiya. – T.: Fan, 2004. – 73-80 bet.
2. Tursunov S.T., Daniyarov B.X., Umaraliyeva M.A., Shodmonova Sh.S. O'qituvchining kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – T.: Sano-standart, 2012. – 172 b.
3. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence [Tekst] // R.W. White // Psychological review. - 1959. - № 66. - P. 297-333.
4. <http://sherzodkarimov.blogspot.com/2020/06/elektron-talim-kurslari-yaratilish.html>

