



2022 YIL 2-SAN

# TIL VA ADABIYOT

## TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

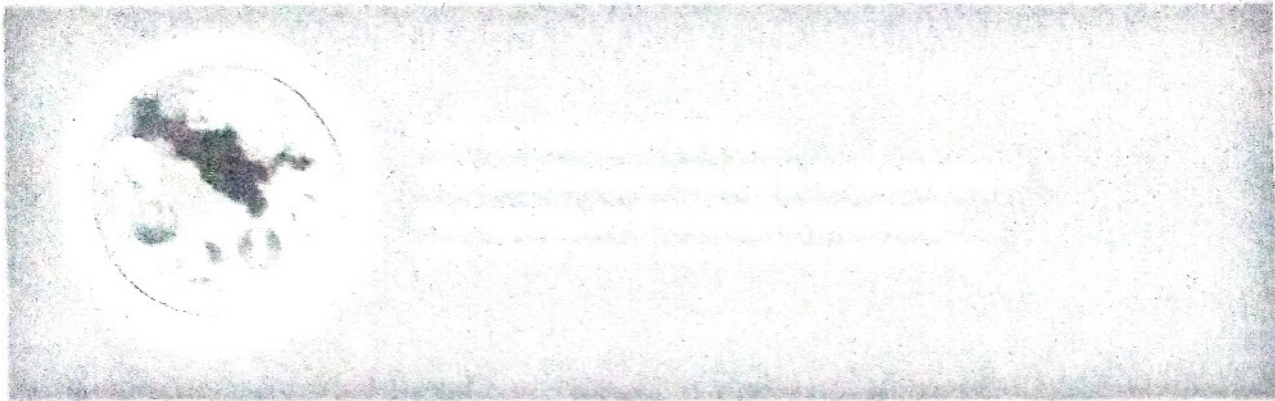
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТА'ЛИМ ВА АДАБИЁТ  
ЖУРНАЛИ

# TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY  
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN





**Bosh muharrir**

Rubolir KUVIYEV

**Tahririyat boshlig'i**

- Ravshan Naxiev
- Dilshod Kholiqov
- Nazimovdin Makhmudov
- Nargiza Rahmonqulova
- Yorginjon Odilov
- Nasimullo Mirkarimov
- Ishmorit Toshmurotov
- Yuliyon Qalbiyev
- Raximjon Dilmurotov
- Ashrafjon Naxiev
- Tohir Ismatov
- Islom Sayidov
- Ravshan Javonqov
- Zafarjon Mirzayeva
- Qosimjon Yo'ldoshev
- Tajovat Sabitova
- Nilufar Namozova
- Qosimjon Raximov
- Uchtafalo Javonqov (bosh muharrir o'rinbosari)
- Ajdar Sabitov (sharhlar va maqolalar uchun)
- Nargiza Haliyeva (sharhlar va maqolalar uchun)

**Muharrirlar**

- Nilufar Namozova
- Nargiza Uralova
- Elmira Javonqov
- Yuliyon Muxommatov

**Sahifalarachilar**

- Ahmad JARMOV
- Qalbiyev KUVIYEV

**Yozuvchilar qo'mitasi**

- QO'G'IR, Tashkent shahri
- Maktabdoshlar ko'chasi 32-uy
- Tel: (99) 271-14-14
- Fax: (99) 271-14-14
- Internet: www.uzbekistan.net
- Internet: www.uzbekistan.net

**MUNDARIJA**

**TABII**

**Aldin SAFAROV.** Turkiston haqida madhiyalarining mazmuniyati va ushbu madhiyalar haqida tadqiqotlar. 2

**Saxibni NAZIMOV.** "Uy-uy" romanida hadys uslub va uslubning o'zgarishi. 3

**Yuliyon ERKABOYEV.** Qalbiyev KUVIYEV va uning tahririyatidagi maqolalar. 6

**Mahmud HULMATIYEV.** Ways to improve students' communicative competence in ESP classes. 7

**Xaliljon XALILOV.** Diniy qadimiy matnning diskursiv tahriri. 9

**Ravshan NIYAZOV, Mo'minjon UMIYOVVA.** O'zbekistonning savodga kelishida xalq og'zaki ijodining genetik asosida kelib chiqishi va ushbu ijodiyotning ikki darajasi mavjud. 11

**Sofiya QALANDAROVA.** Chet tilda o'qish uchun talabalar uchun psixologik sharoitlarni yaratish. 13

**Ravshan NIYAZOV.** Globalizatsioning ta'lim va ta'limning ta'limi. 15

**TADQIQOT**

**Muqaddir IKROMOVA.** Chet tilda o'qish uchun talabalar uchun ta'limning ta'limi. 16

**Saxibni AZIZOV.** Turkistonning chet tilda o'qish uchun ta'limning ta'limi. 18

**Qosimjon QALBIYEV.** O'zbekistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 21

**Nargiza XATTABOVA.** O'zbekistonning "Uy-uy" romanida prevaripositsiya. 23

**Mahmud HULMATIYEV, Dilnoza ABDUKABIROVA.** Linguistic analysis of phonological units in the Uzbek and English languages. 25

**Tohir HIKMATIYEV.** An analysis of the phonetic structure of the Uzbek language. 27

**Nilufar TOSHIQOV.** Radiy o'zining psixologik xarakterini. 30

**Muqaddir IKROMOVA.** Interactive method and their stage. 32

**Nilufar TOSHIQOV.** "Uy-uy" romanining "qishloq va shahar" mavzusi haqida o'zbekistonlik talabalar uchun ta'limning ta'limi. 34

**Ravshan NIYAZOV.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 37

**B. MUXOMMATOV, ANHURULLAYEVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 39

**TARJIMASHONOLIK**

**Muqaddir IKROMOVA, Ravshan NIYAZOV.** The importance of context in interpreting types. 40

**Hosniyati HIRDOVIYEV.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 42

**Nilufar TOSHIQOV.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 43

**QO'SHIMCHA MATERIALLAR**

**Kamolat DUMATOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 46

**Uchtafalo JAVONQOV.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 48

**Nargiza URALOVA, Dilnoza ABDUKABIROVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 50

**Dilnoza ABDUKABIROVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 52

**Dilnoza ABDUKABIROVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 55

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 58

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 60

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 63

**Dilnoza ABDUKABIROVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 65

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 68

**Dilnoza ABDUKABIROVA, Dilnoza ABDUKABIROVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 69

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 70

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 73

**Nargiza URALOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 75

**Muqaddir IKROMOVA.** Turkistonning ta'lim ta'lim ta'limi. 80

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini boshqaradigan Oliy attestatsiya komissiyasining filialiga bo'yicha doktrinik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish huquqi etilgan ilmiy nashrdir.



## ЦЕЛИ И ПРОВАЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Дильноза Назарова, докторант Бухарского государственного университета

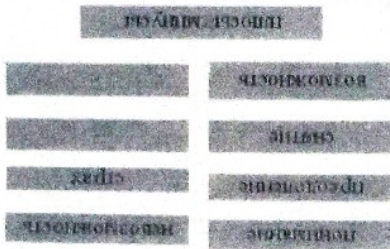
1. <https://uza.uz/posts/postiane-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoevas-28-12-2018>.  
 2. Бадарская Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2020.  
 3. Горелышева С.А. Обучение жанровому сочинению на уроках русского языка и литературы. Учебно-методиче-  
 ское пособие. Ульяновск, 2020.  
 4. Климова О. Метафорические ассоциативные карты «Фобии и страхи». [https://www.ozon.ru/product/metaforicheskie-associativnye-karty-fobii-i-strahi-182242954/?sh=Dk1M\\_gAAAA#section-description--offset-140--offset-80](https://www.ozon.ru/product/metaforicheskie-associativnye-karty-fobii-i-strahi-182242954/?sh=Dk1M_gAAAA#section-description--offset-140--offset-80)

### Используемая литература

1) дана тема сочинения с разъяснением написания, выполнение самостоятельной работы; в заключение рассмотрим последовательность выполнения самостоятельной работы; Минусов меньше, чем плюсов.



Минусов больше, чем плюсов. В заключение рассмотрим последовательность выполнения самостоятельной работы; (1) дана тема сочинения с разъяснением написания, выполнение самостоятельной работы; Минусов меньше, чем плюсов.



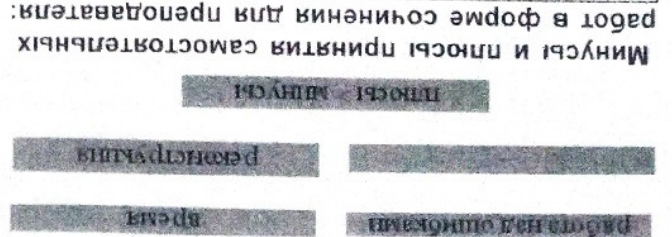
Из многолетнего дидактического и педагогического опыта известно, что при определении содержания образования направляющей основой является его цель. Однако это положение не всегда учитывается разработчиками учебных программ и авторами учебников, в результате нарушается баланс между содержанием образования и его целью: в то время как процесс обучения может показаться интенсивным со стороны, на самом деле в целом будут повторяться. Это негативно сказывается на качестве образования, а социальный заказ общества на зовательного процесса, что является конечным результатом, а социальный заказ общества на

возможность применения полученных знаний в жизни.

Плюсы	Минусы
Понимание допущенных ошибок;	Невозможность списать;
предопределение страха;	первичный ассоциативный страх.
снятие внутренних блоков и барьеров; стеснения, внутренней зажатости;	
возможность применения полученных знаний в жизни.	

Плюсы	Минусы
Можно поработать, проверка занимает т.е. провести работу над ошибками;	реконструкция подтекает
Минусов больше, чем плюсов.	цели предложения

Плюсы	Минусы
Минусы и плюсы принятия самостоятельных работ в форме сочинения для преподавателя;	





ника и промышленность всегда испытывают острую потребность в наиболее квалифицированных пред- ставителях науки и профессии. Эта потребность породила в узбекской педагогике в годы независи- мости концепцию «современного образования, ориентированного на развитие личности».

Необходимость внедрения передовых техноло- гий в образовательный процесс для реализации на- практике содержания современного образования, ориентированного на развитие личности, требует обеспечения баланса между содержанием образо- вания и его целями. Реформы последних лет ста- ли важным шагом в обеспечении баланса между содержанием образования и его назначением.

Одной из особых целей образования являет- ся донесение до учащихся качественной инфор- мации, которая поможет им развиваться духовно и интеллектуально. Содержание образования, отвечающее этой цели, в определенной последо- вательности должно быть отражено прежде всего в учебниках, учебно-методических пособиях, по- тому что целю новой эпохи должно обладать прочными знаниями, умениями и навыками, спо- собными произвести изменения, которые выведут социальное, материальное, культурное развитие на качественно новый уровень.

Выше мы отметили, что баланс между целя- ми и содержанием обучения часто не учитывает- ся разработчиками учебных программ и авторами учебников. В доказательство нашей точки зрения обратим внимание на учебник «Родной язык» для 5-х классов с узбекским языком обучения вторым поколением новых учебников для V-IX классов общеобразовательных школ. Размещение тем в учебнике, большое количество упражнений, на- правленных на развитие устной речи, широта воп- росов и заданий на закрепление тем, контроль- ные образцы в конце учебника, краткий толковый словарь повышают его ценность.

Мы знаем, что цель образования – воспитать знающую, всесторонне развитую личность, к ко- торой приведут ретроскопические методы, де- дуктивное образование. Если образование явля- ется целью воспитания творческого мыслителя, предпринимателя, то для достижения такой цели должны быть внедрены проблемно-исследова- тельские методы творческого образования [1, 2]. Методика обучения требует знания, формирую- щих навыки взаимодействия учителя и ученика, поэтому учебник должен соответствовать этому, так как играет ключевую роль в обеспечении ба- ланса между целями обучения и содержанием.

Основная цель учебной программы «Родной язык» для 5-х классов узбекских школ – воспита- ние творческого мышления, однако большинство

тем в учебнике основано на ретроскопических ме- тодах. В частности, нашу точку зрения подтверж- дают более солидные правила «вспомнить» и «выучить», а также наличие голыко в одном разделе лексико- логии около сорока правил, являющихся, по наше- му мнению, «бесполезной ношей» для ребенка.

Основы теории родного языка стали пере- ходить от бихевиоризма к вербализму и от по- знания к психологической основе. В частности, Д.П.Озбель в книге «Педагогическая психология. Когнитивный подход» (1968) утверждал, что в новой эпохе в образовании более уместен метод открытого, чем рецептивный метод [3]. В этом методе знания (правила, законы, выводы и суж- дения) даются учащемуся в готовом виде, как и при рецептивном обучении, но от него не требу- ется их усвоения и повторения, задания, чтобы он мог открыть и создать необходимые знания под руководством учителя путем самостоятельной ра- боты и исследовательской деятельности [4–6].

Содержание образования, отвечающее зада- чам обновленного образования, должно быть вы- ражено новыми моделями обучения.

В соответствии с целью образования и реляри- зующими его образовательными моделями содержание образования является важной орга- низационной частью учебного процесса, основная цель которого – внесение изменений пропорцио- нально основе содержания образования, установ- ленной в квалификационных требованиях.

Сегодня необходимо регулярное обновление содержания образовательных целей, опреде- ление личностно-демократической модели, созда- ние информационных банков по всем предметам, особенно «Родному языку», внесение ряда изме- нений в содержание учебного процесса, регуля- рное обновление заданий. Данная педагогическая деятельность проводится с учетом реализации воспитательных целей, однако трудно сказать, что она может полностью удовлетворить потреб- ности детей в XXI веке.

Мы далеки от критики приведенного ранее в примере учебника, но хотим сказать, что в нашей стране набирает обороты опыт составления и по- пуляризации учебников на основе нового под- хода. Поэтому важно всесторонне изучить соот- ветствие нового содержания, методов и средств образования по предмету «Родной язык» целям образования, обобщить опыт в этом направлении. Сегодня «в копилке» экспериментов находятся раз- работки А.Гуламова и М.Аскаровой, Х.Нематова, Н.Махмудова, А.Нурмонова, А.Собирова, В.Кадырова и Ж.Журабова. Необходимо всесторонне изучить учебники первого и второго поколений, а также учеб- ники «Родной язык», пробно изданные А.Ходжиевым.



А. Ибрагимов, И. Махсумов в работе «Учебный предмет в образовании будущего (язык родного языка с родным языком)» поднимает вопросы предметности и предметности.

Содержательная сторона предмета (предметности) реализуется в учебном процессе, когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности. Предметность реализуется в учебном процессе, когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности.

Как уже отмечалось, предметность реализуется в учебном процессе (предметности), когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности. Предметность реализуется в учебном процессе, когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности. Предметность реализуется в учебном процессе, когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности. Предметность реализуется в учебном процессе, когда учащиеся получают знания, умения и навыки, которые необходимы для их будущей деятельности.

2) конкретные методы обучения, выбранные исходя из содержания образования. Для этого важно, чтобы учебник не давал в полном объеме необходимый учебный материал, а лишь приводил его примеры, оставляя за учащимися возможность самостоятельного расширения интеллектуальной деятельности. Индивидуальные формы обучения в себе включают родного языка и необходимые для практического использования учащимися на занятиях по родному языку (слухарь различного назначения, справочные энциклопедии,

изучающие работы). Без этих методов невозможно (полностью) изучение предметности образования на практике и интеллектуальную.

Для изучения предметности образования в будущем и соответствии с его предназначением необходимо учитывать следующие: 1) выбрать метод обучения учебному материалу для обеспечения содержания образования, соответствующего цели обучения по конкретному предмету; 2) обеспечить междисциплинарную актуальность содержания образования. Например, овладение в школе предметами естественнонаучными и языком области знаний означает овладение терминологией определенной области науки, их правильное применение. Поэтому требуется активное участие учащихся в изучении предмета для развития умения выдвигать самостоятельное мнение на родном языке в соответствии с целью, формой и содержанием речи. Данные показывают, что задание учителям родного языка и литературы во взаимодействии с учителями истории, географии, физики, математики, биологии – дать учащимся основы для формирования мысли, чтобы описать то или иное событие, реакцию или прием.

Глубокий анализ целей предметов необходим для определения содержания образования в соответствии с его предназначением, при этом важна приоритетность цели единства образования.

Для обеспечения соответствия содержания образования его целям необходимы демократизация образовательного процесса, соблюдение принципов гуманизации для определения содержания, отвечающего целям образования. Сегодня учет духовного наследия, самобытности, научных достижений узбекского народа, развитие профессионального мастерства педагогов в соответствии с целями и содержанием образования, регулируется обогащение учебного процесса образовательными технологиями и новыми дидактическими разработками.

Необходимо признать развитие личности учащихся приоритетом системы общего среднего образования и направлять все содержание образования на эту цель.

#### Литература

1. Абулбаева Р.К. Интеграционный подход в системе образования // Colloquium-journal (Warszawa, Polska), 2020, №12 (54).
2. Рахмонова Д.Н. Кадрилар тахрирлаш имлоий дастури таъаблари асосида таълим мақсадлари белгилашнинг дидактик асослари. Педагогик фантазия илмийлик классика даражасидаги олим устун ёзиқлар диссертация, Тошкент, 2007.
3. Абулбаева Р.К. Ways of Effective Implementation of Integration // Middle European Scientific Bulletin, Vol. 10, March 2021.
4. Yuldasheva D.N. O'zbek tili o'qitish metodikasi. Buzoro, Durdona, 2021.
5. Yuldasheva D. O'zbek tili ta'limi maqsadlarini ta'biy ta'biyot bilan bog'lanma. To'rtinchi to'rtinchi To'rtinchi O'zbekiston milliy o'qitish yig'ini, 2013 (2019).
6. Yuldasheva D.N., Abruilbaeva R.K., Yuldasheva D.Y., Asadova Sh.A. Integrative Approach in the School Education Process // Berlin Studies International Journal of Science and Humanities, Germany, Vol. 1, May 2021.