

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

3-son (2021-yil, iyun)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2021

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2021, № 3

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika va psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruruy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy
Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
Научно-теоретический и методический журнал
№ 3, 2021

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решения ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по педагогике и психологии.

Журнал основан в 2001 г.

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – доктор педагогических наук (DSc), доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Каххаров Отабек Сиддиқович, доктор экономических наук (DSc)

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	7
Azizxon RAXMONOV. К вопросу о проектной культуре будущих учителей.....	7
Hikmat BOBOMIRZAYEV, Sevara SUVONOVA. Yangi O‘zbekistonni qurishda zamonaviy o‘qituvchilarning o‘rni	11
Maral KADIROVA. Talabalarda iqtisodiy ko‘nikmalarni takomillashtirish asoslari	15
Aziza MIRZARAQIMOVA. Ўқувчиларда илмий дунёкарашни шакллантириш педагогик муаммо сифатида.....	20
Nargiz MAHMUDOVA. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilimini baholashda jahon tajribasi	25
Акрам СОХИБОВ. Пути совершенствования механизмов применения интерактивных методов в педагогическом образовании.....	27
Сабоҳат МУРОДОВА, Умида ЯКУБОВА, Расул ИМОМҚУЛОВ. Бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув вазиятларидан фойдаланиш.....	31
Safibullo ABDULLAYEV. Malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalarida o‘qituvchilarni ergonomik faoliyatga tayyorlash.....	35
O‘tkir HAZRATOV, Sevara SOLIBOYEVA. Amaliy mashg‘ulotlarni o‘tishda interfaol usullarning qo‘llanishi samaradorligini baholash	41
Makhfuza RAKHMONOVA. Spiritual and moral heritage of the hadith scientists of the east	45
Шамсиддин НАРЗИЕВ, Гулноза ШАРОПОВА. Влияние интерактивной игры на развитии знаний студентов.....	49
Nigora RUZIKULOVA. O‘quvchilarning o‘quv materiallari bilan ishlash jarayonida “case-study” metodidan foydalanishning pedagogik va metodik imkoniyatlari.....	54
Gulnora JUMAYEVA. O‘qituvchining pedagogik mahoratini shakllantirishda innovatsion faoliyat	58
O‘g‘iloy SHUKUROVA. Talaba-yoshlarni innovatsion faoliyatga yo‘naltirishning uzluksizligini ta‘minlash texnologiyasi.....	63
Мехринисо КОЙИЛОВА. Педагогическая основа здоровьесозидающей функции образования.....	67
Bog‘dagul QARSHIYEVA. Turli mamlakatlarda bilingual ta‘lim berish va ular o‘rtasidagi farqlar (O‘zbekiston, Rossiya, Germaniya misolida).....	72
Bahodirjon SHERMUXAMMEDOV. Yoshlarga g‘oyaviy tarbiya berishning mohiyati va vazifalari.....	78
Dilmurod UMURZOQOV, Nafisa JO‘RAYEVA. Sharq mutafakkirlari asarlarida rahbarlik va boshqaruv muammolarining talqini.....	81
Gullola KURBANOVA. Oliy ta‘lim muassasalari iqtidorli talabalarining tadqiqotchilik salohiyati ahamiyati	83
Ismatulla TO‘XTAROV. O‘zbek falsafasi: tariximiz kabi qadim, ma‘naviyatimiz kabi teran	88
Ulfat MAHKAMOV, Dilafruz ISMOILOVA, Munisa MALIKOVA. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarbiyaviy ishlarga tayyorlash	92
Manzura YULDASHEVA. Ajdodlar merosida oilaviy munosabatlar talqini	95
Mavjuda GULAMOVA, Ilhomjon SHUKUROV, Chori XAYRULLAYEV, Brel Anatoliy KUZMICH. O‘zbekistonda aholi salomatligini muhofaza qilish borasida amalga oshirilgan ishlar, imkoniyatlar va sharoitlar	98
Ikromjon TOSHOV. Yaponiyada mahalliy davlat hokimiyat organlarining hujjatlari ustidan sud nazoratini amalga oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari	101
Madina KARIMOVA. Talabalar o‘quv faoliyatida o‘zini o‘zi boshqarishning shaxs xususiyatlariga bog‘liqligi	106
Olimjon XOLOV. O‘quvchi-yoshlarda aksiologik ongni shakllantirishning tarixiy asoslari	109
Najmiddin BAKAYEV, Shahobiddin SHODIYEV, Nargiza BAXRIEVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarni hissiy rivojlantirishning dolzarbligi.....	117
Dilnoza QODIROVA. Kichik maktab yoshi o‘quvchilarida axloqiy-madaniy sifatlarni shakllantirishning o‘ziga xos psixologik jihatlarini	121
Shoxrux SALIXOV, Timur SALIXOV. Ta‘lim jarayonida o‘quvchilar bilish faolligini oshirishning psixologik xususiyatlari.....	124
Shahlola ULUG‘OVA, Rayima NEMATOVA. Tadbirkor ayollarning bozor munosabatlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvchanligining o‘ziga xosligi	128
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM	131
Gulnora BO‘RONOVA. Umumiy o‘rta ta‘lim maktabning boshlang‘ich sinflarida “Robototexnika” to‘garaklarini virtual didaktik vositalar yordamida tashkil etishning universal metodlari	131
FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘RGANISH.....	138
Ozoda TURSUNOVA. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish	138
Дилноза НАЗАРОВА. Ассимилированные слова узбекского языка и их выражение в словарях	143
Nargiza G‘ULOMOVA. Alisher Navoiy ijodini o‘rganishda mualliflik korpusini tuzishning afzalliklari	149

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

3, 2021

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic and Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Deputy Editor: Pedagogical Sciences of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade.

Editor: Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences Obidjan X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraine)

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Economics Sciences Otabek S. Kahhorov

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	7
Azizxon RAXMONOV. К вопросу о проектной культуре будущих учителей	7
Hikmat BOBOMIRZAYEV, Sevara SUVONOVA. Yangi O'zbekistonni qurishda zamonaviy o'qituvchilarning o'rni	11
Maral KADIROVA. Talabalarda iqtisodiy ko'nikmalarni takomillashtirish asoslari	15
Aziza MIRZARAХИМОВА. Ўқувчиларда илмий дунёкарашни шакллантириш педагогик муаммо сифатида	20
Nargiz MAHMUDOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimni baholashda jahon tajribasi	25
Акрам СОХИБОВ. Пути совершенствования механизмов применения интерактивных методов в педагогическом образовании	27
Сабоҳат МУРОДОВА, Умида ЯКУБОВА, Расул ИМОМҚУЛОВ. Бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув вазиятларидан фойдаланиш	31
Safibullo ABDULLAYEV. Malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalarida o'qituvchilarni ergonomik faoliyatga tayyorlash	35
O'tkir HAZRATOV, Sevara SOLIBOYEVA. Amaliy mashg'ulotlarni o'tishda interfaol usullarning qo'llanishi samaradorligini baholash	41
Makhfuza RAKHMONOVA. Spiritual and moral heritage of the hadith scientists of the east	45
Шамсиддин НАРЗИЕВ, Гулноза ШАРОПОВА. Влияние интерактивной игры на развитии знаний студентов	49
Nigora RUZIKULOVA. O'quvchilarning o'quv materiallari bilan ishlash jarayonida "case-study" metodidan foydalanishning pedagogik va metodik imkoniyatlari	54
Gulnora JUMAYEVA. O'qituvchining pedagogik mahoratini shakllantirishda innovatsion faoliyat	58
O'g'iloy SHUKUROVA. Talaba-yoshlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirishning uzluksizligini ta'minlash texnologiyasi	63
Мехринисо КОЙИЛОВА. Педагогическая основа здоровьесозидающей функции образования	67
Bog'dagul QARSHIYEVA. Turli mamlakatlarda bilingual ta'lim berish va ular o'rtasidagi farqlar (O'zbekiston, Rossiya, Germaniya misolida)	72
Bahodirjon SHERMUXAMMEDOV. Yoshlarga g'oyaviy tarbiya berishning mohiyati va vazifalari	78
Dilmurod UMURZOQOV, Nafisa JO'RAYEVA. Sharq mutafakkirlari asarlarida rahbarlik va boshqaruv muammolarining talqini	81
Gullola KURBANOVA. Oliy ta'lim muassasalari iqtidorli talabalarining tadqiqotchilik salohiyati ahamiyati	83
Ismatulla TO'XTAROV. O'zbek falsafasi: tariximiz kabi qadim, ma'naviyatimiz kabi teran	88
Ulfat MAHKAMOV, Dilafuz ISMOILOVA, Munisa MALIKOVA. Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarga tayyorlash	92
Manzura YULDASHEVA. Ajdodlar merosida oilaviy munosabatlar talqini	95
Mavjuda GULAMOVA, Ilhomjon SHUKUROV, Chori XAYRULLAYEV, Brel Anatoliy KUZMICH. O'zbekistonda aholi salomatligini muhofaza qilish borasida amalga oshirilgan ishlar, imkoniyatlar va sharoitlar	98
Ikromjon TOSHOV. Yaponiyada mahalliy davlat hokimiyat organlarining hujjatlari ustidan sud nazoratini amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari	101
Madina KARIMOVA. Talabalar o'quv faoliyatida o'zini o'zi boshqarishning shaxs xususiyatlariga bog'liqligi	106
Olimjon XOLOV. O'quvchi-yoshlarda aksiologik ongni shakllantirishning tarixiy asoslari	109
Najmiddin BAKAYEV, Shahobiddin SHODIYEV, Nargiza BAXRIEVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarni hissiy rivojlantirishning dolzarbligi	117
Dilnoza QODIROVA. Kichik maktab yoshi o'quvchilarida axloqiy-madaniy sifatlarni shakllantirishning o'ziga xos psixologik jihatlari	121
Shoxrux SALIXOV, Timur SALIXOV. Ta'lim jarayonida o'quvchilar bilish faolligini oshirishning psixologik xususiyatlari	124
Shahlola ULUG'OVA, Rayima NEMATOVA. Tadbirkor ayollarning bozor munosabatlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvchanligining o'ziga xosligi	128
MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM	131
Gulnora BO'RONOVA. Umumiy o'rta ta'lim maktabning boshlang'ich sinflarida "Robototexnika" to'garaklarini virtual didaktik vositalar yordamida tashkil etishning universal metodlari	131
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH	138
Ozoda TURSUNOVA. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish	138
Дилноза НАЗАРОВА. Ассимилированные слова узбекского языка и их выражение в словарях	143
Nargiza G'ULOMOVA. Alisher Navoiy ijodini o'rganishda mualliflik korpusini tuzishning afzalliklari	149

Дилноза НАЗАРОВА
 базовый докторант
 Бухарского государственного
 университета

АССИМИЛИРОВАННЫЕ СЛОВА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЫРАЖЕНИЕ В СЛОВАРЯХ

Мы знаем, что язык постоянно развивается. Он живет по своим законам, развивается, сортирует по образцу потребления, "архивит ненужное". Когда приходит время, он принимает новые альтернативы определенным юнитам или строит другие юниты на основе собственных внутренних возможностей. На наш взгляд, сила языка, который иногда подавляет человеческий разум, и тот факт, что он характеризуется общностью, сущностью, возможностью и разумом, здесь еще более очевиден. Естественно, что изменения в общественной жизни, нововведения в обществе, прежде всего, отражаются на языке.

После обретения узбекским обществом национальной независимости радикальные изменения во всех сферах общественной жизни, включая образование, медицину, экономику, привели к введению новых лексических единиц в лексику узбекского языка. Поэтому некоторые лексические единицы начали перемещаться из активного слоя лексики узбекского языка в неактивный, а ряд слов и фиксированных соединений, которые до недавнего времени были неактивными, переместились в активный слой. Насколько узбекская лексикография смогла охватить эти процессы? Неужели эти процессы не только увеличивают словарный запас узбекского языка, но и отрицательно сказываются на количестве общетюркских слов, составляющих основу национального языка?

В статье рассматривается решение этих проблем с точки зрения развития лексики узбекского языка за годы независимости.

Ключевые слова: язык, речь, общество, восприятие общественной жизни, общетюркский слой, ассимилированный слой, языковое развитие и лексикография, лексикографические проблемы.

Bilamizki, til doimo rivojlanib boradi. U o'z qonunlari bilan yashaydi, rivojlanadi, iste'mol modeliga ko'ra tartiblaydi, "keraksiz arxiv". Vaqt kelganda, u muayyan birliklarga yangi muqobillarni oladi yoki o'z ichki imkoniyatlariga asoslangan boshqa birliklarni yaratadi. Bizning fikrimizcha, ba'zan inson ongini bostiradigan tilning kuchi va uning umumiylik, mohiyat, imkoniyat va aql bilan ifodalanganligi bu yerda yanada Ravshan. Tabiiyki, ijtimoiy hayotdagi o'zgarishlar, jamiyatdagi yangiliklar, birinchi navbatda, tilda aks ettiriladi.

O'zbekiston milliy mustaqillikka erishgach, ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida, jumladan, ta'lim, tibbiyot, iqtisodiyot sohalorida tub o'zgarishlar o'zbek tilining so'z birikmalariga yangi leksik birliklar kiritilishiga olib keldi. Shu sababli, ba'zi leksik birliklar o'zbek tilining so'z birikmalarining faol qatlamidan faol bo'lmagan joyga ko'chib o'tishga kirishdilar va yaqin vaqtgacha faol bo'lmagan bir qator so'zlar va sobit birikmalar faol qatlamga ko'chirildi. O'zbek leksikografiyasi bu jarayonlarni qanchalik qamrab olishi mumkin edi? Bu jarayonlar o'zbek tilining so'z boyligini oshirish bilan birga, milliy til asosini tashkil etuvchi umumtirk so'zlari soniga ham salbiy ta'sir ko'rsatmaydimi?

Maqolada ushbu muammolarni mustaqillik yillarida o'zbek tilining so'z birikmalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan hal etish ko'zda tutilgan.

Калит со'злар: til, nutq, jamiyat, ijtimoiy hayot tushunchasi, umumiy turk qatlami, assimilyatsiya qatlami, tilni rivojlantirish va leksikografiya, leksikografik muammolar.

We know that the language is constantly evolving. It lives according to its own laws, develops, sorts according to the pattern of consumption, "saves unnecessary things". When the time comes, it accepts new alternatives to certain units or builds other units based on its own internal capabilities. In our view, the power of language, which sometimes overwhelms the human mind, and the fact that it is characterized by generality, essence, possibility, and reason, is even more evident here. Naturally, changes in public life, innovations in society, first of all, are reflected in the language.

After Uzbek society gained national independence, radical changes in all spheres of public life, including education, medicine, and the economy, led to the introduction of new lexical units in the vocabulary of the Uzbek language. Therefore, some lexical units began to move from the active vocabulary layer of the Uzbek language to the inactive one, and a number of words and fixed compounds that were inactive until recently moved to the active layer. To what extent has Uzbek lexicography been able to cover

these processes? Do these processes not only increase the vocabulary of the Uzbek language, but also negatively affect the number of common Turkic words that form the basis of the national language? The article considers the solution of these problems from the point of view of the development of the vocabulary of the Uzbek language over the years of independence.

Key words: *language, speech, society, perception of public life, common Turkic layer, assimilated layer, language development and lexicography, lexicographic problems.*

Одним из основных факторов, определяющих историческое развитие любой нации, народа или страны на планете, является вопрос языка нации. Потому что основные принципы государственного суверенитета всегда связаны с уровнем владения национальным языком и его письменностью. Из мирового опыта известно, что отношение к национальному языку варьируется в разные периоды в зависимости от господствующей в стране идеологии. В любом случае очень важно сохранить национальный характер национального языка.

Национальная независимость открыла новую страницу в истории узбекского народа. Узбекистан был признан мировым сообществом как развивающаяся страна за исторически короткий период времени; интерес мира к его культуре, артефактам, истории, обычаям и, конечно же, его языку также растет. В связи с этим с приобретением статуса официального языка узбекский язык расширил сферу его потребления. Естественно, это возлагало большую ответственность на узбекское языкознание, сравнительное языкознание и образование узбекского языка.

К третьему десятилетию XXI века, как и в остальном мире, в Узбекистане ускорились темпы развития, расширился интеллектуальный потенциал людей того времени, мир мышления. Сегодня трудно найти человека, который мог бы полагаться только на информацию теле- или радиовещания. Действительно, беспрецедентный рост технического прогресса заставляет колесо прогресса вращаться быстрее, чем когда-либо прежде. В эпоху глобализации, в век технологий сохранить самобытность национальных языков непросто. Источники информации сегодня настолько многочисленны, разнообразны и сложны, что это удобство, эта современность “вторгаются” не только в нашу социальную жизнь, но и в наш национальный язык.

Это означает, что любые изменения в обществе отражаются и будут отражаться, прежде всего, в языке. Абдурауф Фитрат в своей книге “Правила литературы” писал о развитии словарного запаса узбекского языка: “Мир меняется. Жизнь обновляется день ото дня. Есть много событий и вещей, о которых наши предки сто лет назад даже не мечтали. Мы либо воссоздаем их имя существительное (например, *учгич, уюшма, бошқарма*), либо берем их с других языков (например, *электрик, телефон, поезд*), либо оживляем наши забытые старые слова (например, *курултой* (конгресс)). Если мы не согласимся с введением новых слов этими тремя способами, мы перестанем обогащать наш язык” [2].

Нельзя отрицать, что изменение и развитие языка, которое является одним из самых чистых социальных явлений, напрямую связано с развитием общества, шаг за шагом, дыхание за дыханием. Видно, что глобальные изменения в жизни узбекского народа существенно влияют на лексику его языка.

По мнению экспертов, развитие любого языка изначально основывается на двух факторах – лингвистическом и неязыковом [13].

К языковым факторам относятся внутренние возможности языка, модели и способы словообразования, семантическое развитие, грамматическая структура, фонетическая система и их особенности. Изменения в структуре любого языка в первую очередь основаны на этих факторах.

К экстралингвистическим факторам относятся различные неязыковые системы и структуры – социальная система, сознание, мышление, наука, технологии, традиции, экономика, производство, изменения в таких областях, влияние других языков на структуру конкретного языка. как [3].

В результате лингвистических и нелингвистических факторов, определяющих развитие языка, с одной стороны, он обеспечивает появление новых слов и терминов в лексике, с другой стороны, он ослабляет потребление определенной активной лексики в языке. Например,

даллолик (даллол) – брокерлик (брокер)

Даллолик лафзи, кўпинча, ким ошди савдосида ишлатилади. Машойиҳлардан бири Абяний “Даллолик масалалари” сарлавҳаси остида кўп гапларни айтган. Шунингдек, баъзи фуқаролар ким ошди савдосини даллолик савдоси деб ҳам номлашган. “Лисонул араб” номли лугат китобида даллолик (الديفيسنار) аслида форсча сўз бўлиб, кейинчалик арабийлашиб кетганлиги айтилади. Даллол деб даладан келган одамнинг молини сотиб беришга вақил бўлган ўтроқ кишига айтилади. У даладан келган кишининг фойдаси учун савдо қилиб беради. (<https://islom.uz>)

Фикҳ китобларимизда “самсара” (даллоллик), “симсор” (даллол) лафзлари истеъмол қилинади. Даллол деб кимнингдир сотишига, кимнингдир сотиб олишига ёрдам берувчи, сотувчи ва олувчининг ўртасини боғловчи кишига айтилади. Даллол гоҳида сотувчи тарафидан, гоҳида олувчи тарафидан, гоҳида эса иккиси тарафидан ҳам вакил бўлади.

Ҳозирги кунда даллол деганда брокер, маклер, агент, воситачи кабилар ҳам тушунилади.

Брокер (ўртада туриб воситачилик қилувчи, даллол, маклер) товар, валюта, савдо биржаларида олди-сотди битимлари тузишида воситачилик (даллоллик) қиладиган айрим шахс ёки корхонадир.

Даллол – савдо-сотиқда олувчи билан сотувчи ўртасида воситачилик қилувчи, молга нарх кўйиб, уларни келиштирувчи киши (“Ўзбек тилининг изоҳли лугати”дан). (<https://fiqh.uz>)

Кўшилган киймат солиғини ҳисоблаб чиқариш ва тўлашнинг соддалаштирилган тартибида 15 фоизли ставканинг қўлланилиши **брокерлик** хизматида қандай бўлади? Шу ҳақида батафсил маълумот берсангиз. (<http://splus.uz/>)

Товарнинг божхона қиймати божхона қиймати декларациясини тўлдирган ҳолда товарларни декларациялашда декларант ёки божхона **брокери** томонидан божхона органига маълум қилинади. (<https://www.customs.uz>)

Если посмотреть на примеры, то использование таких единиц в узбекском языке, как **брокер, брокерлик, маклер, маклерлик, агент, агентлик, воситачи, воситачилик** ограничило сферу использования лексем **даллол, даллоллик**.

Реформы в государственном образовании, здравоохранении или переход узбекского общества к рыночной экономике также привели к значительным изменениям в лексике узбекского языка. Уместна двусторонняя оценка влияния лексики, входящей в узбекский язык. Это –

1) в период с 1920 по 1990 год лексические единицы узбекской лексики были заменены лексическими единицами, ассимилировавшимися под влиянием русского языка (фактически, в их ассимиляции не было необходимости) (это обычно положительная ситуация):

мавзу (тема), **режа** (план), **матн** (текст), **хат боши** (абзац), **мавхум** (абстракт), **фаол** (авангард), **дастхат** (автограф), **манзил** (адрес), **иктибос** (цитата), **далил** (факт), **жавон** (шкаф), **юк** (багаж), **микроб** (бактерия), **базм** (бал), **бекат** (остановка), **белбоғ** (бандаж), **мола** (борона), **кумуш** (бронза), **гулдаста** (букет), **шўрва** (бульон, суп), **нарса** (предмет), **вазир** (министр), **фахрий** (ветеран), **ривожланиш** (вегетация), **мита** (вилт), **дармондори** (витамин), **мадҳия** (гимн), **уқалаш** (массаж), **зобит** (офицер), **аскар** (солдат), **қазилма** (руда) и д.

2) лексические единицы (обычно не достойные положительной оценки), усвоившие узбекский лексикон с 1991 года по настоящее время под влиянием европейских языков (на самом деле, в языке есть альтернатива и вытесняет эту альтернативу): Например,

брокер (даллол), **офис** (идора), **маркер** (калам), **бизнес** (савдо), **глобал** (умумий), **наркоман** (банги), **маркет** (дўкон), **корзинка** (кулай дўкон), **бартер** (айрибошлаш), **бизнесмен** (савдогар), **менеджер** (ишбошқарувчи), **корпорация** (уюшма), **налог** (солик), **офлайн** (анъанавий), **форум** (тадбир), **виртуал** (гойибона), **инфо** (хабар), **интер** (ўзаро), **виставка** (кўргазма), **имидж** (кўриниш), **стилист** (услугачи), **фотошоп** (сохта расм), **компетенция** (укув), **компетент** (лаёқат), **профессионал** (тажрибали), **сет** (тармок), **анимация** (харакатли), **навигация** (янгилик), **титр** (фильм ёзуви), **рекорд** (юкори натижа) и д.

Например, *Ислохотлар натижасида бугунги кунда вилоятимизда 27 та янги бошланғич профессионал таълим тизимида кадрлар тайёрлайдиган касб-ҳунар мактаби, 17 та ўрта профессионал таълим тизимидаги коллеж, 19 та ўрта махсус профессионал таълим тизимидаги техникум ташкил этилди.* (<http://www.namhaqiqat.uz/>)

Жаҳонда глобаллашув жараёнлари чуқурлашаётган шароитда таржимоннинг касбий компетенциясини лингвистик ҳамда экстралингвистик компетенциялар орқали шакллантириши ва ривожлантиришига бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. (<https://samdchti.uz>)

Алишер Усмоновнинг биргина глобал коронавирус пандемияси ва мамлакат тарихидаги энг йирик техноген ҳалокат фониди Ўзбекистонга берган кўмагининг ўзи бир неча ўн миллион долларга етади. (<https://kun.uz>)

Фактически, когда альтернативная лексическая единица из другого языка используется бок о бок с существующей формой в языке, это считается увеличением словарного богатства этого языка. Но использование альтернативы из другого языка вместо оригинала приводит к подавлению единства самого языка. В наше время инициативу в этой ситуации берут на себя СМИ, особенно интернет.

Сегодня в узбекской речи используется много иностранных слов: **анилаг, атрибут, аура, аквадаг, агрофон, адекват, волонтер, вилла, виски, валюта, викинг, википедия, гидромодуль, донор,**

диатез, дисплей, модератор, интерфейс, интергол, субтитр, субтропик, субарктика, субординация, онлайн, дидлайн, клипмейкер, харт, хакер, хоптер, фолловер, блогер, комент. В самом деле, зачем использовать эти слова в узбекском?

Например, *Косон туманида 1-сектор штаб* биносининг очилиш маросими бўлиб ўтди. Янги бинода *сектор раҳбари, сектор* котиби ва *штаб* аъзолари, тиббиёт, она ва бола, оишона, дам олиш хоналари мавжуд. (<https://kun.uz>)

Тошкент кўрғазмасида қурилиш ва пардозлаш материаллари, уларни ишлаб чиқариш технологиялари, «*MebelExpo Uzbekistan*»да хонадон ва *офис* мебеллари, *интерьерлар*, иситиш ва совутиш, сунъий иқлим ҳосил қилиш, ҳавони тозалаш техникаси, сантехника ва сув ҳавзалари ускуналари тақдим қилинаётир. (<https://www.standart.uz>)

“Ўзбекконцерт” давлат муассасаси қошида бадиий кенгаш тузилган. Эндиликда лицензия олмоқчи бўлган ижодкорлар таникли *клипмейкер*, режиссёр, шоир, сайқалчи ва бастакорлардан иборат кенгашга жонли ижрода куйлаб беришлари керак бўлади. (<https://translate.google.com>)

Субординация сақланмаган жойда иш фаолияти меъёрлари бузилади.

Волонтерлик фаолияти яқка тартибда, *волонтерлар* гуруҳи таркибида ҳамда *волонтерлик* ташкилоти орқали амалга оширилиши мумкин. (<https://qoraqalpoq.adliya.uz>)

Иногда бывает, что лингвист не может понять текст, написанный на его родном языке (например, узбекском) без словаря. Например, чтобы понять значение *волонтерства*, которое может осуществляться индивидуально, в составе группы *волонтеров* или через *волонтерскую организацию*, необходимо следующее объяснение, означает. Волонтерское движение сегодня – одна из самых популярных индустрий в мире. При этом бесплатные услуги предоставляются людям, нуждающимся в помощи, которые сталкиваются с различными проблемами в обществе с определенной благородной целью, направленной на улучшение их жизни во всех отношениях. (Следовательно, смысл предложения следующий: *Служение благодарности может осуществляться индивидуально, в группе или через такую организацию.*)

Правда, со временем сам язык сохраняет то, что ему нужно, отказываясь от того, что не считает нужным. Это займет некоторое время (иногда больше). Но современному человеку необходимо помочь специалистам в этой области узнать, какую из ассимиляций использовать и есть ли у них узбекские альтернативы.

Важно еще один аспект приобретения слов. Коренные изменения, происходящие в нашей общественной жизни, стремление к развитому мировому сообществу, развитие рыночной экономики, научно-технический прогресс приносят новые структуры, отрасли или сектора в узбекское общество. В таких обстоятельствах, конечно, реальность, которой у нас еще нет, обязательно войдет в нашу жизнь от своего имени, и нам придется принять ее. Например, в результате появления ступеней высшего образования в высшем образовании, таких как бакалавр и магистр, в узбекской лексике появились новые слова, такие как *бакалавр, бакалавриат, магистр, магистрант, магистратура*.

Кроме того, в нашу общественную жизнь вошли компьютерные технологии или Интернет, с помощью которых были освоены и осваиваются сотни и тысячи новых лексических единиц узбекского языка. Подобные обновления происходят в узбекском обществе впервые (потому что наши предки не пользовались компьютером или Интернетом): *компьютер, интернет, кейс, монитор, экран, корпус, принтер, клавиатура, консоль, курсор, сканер, процессор, мегабайт, килобайт, гигабайт, винчестер, диск, дискета, сервер, провайдер, хостинг, портал* и д.

Что касается лексического богатства источников, то арабский язык с более чем тремя с половиной миллионами лексических единиц и английский язык с более чем двумя с половиной миллионами слов находятся на переднем крае списков. По мнению узбекских экспертов, если мы научимся у британцев не “скупать” в выборе слов для нашего литературного языка (местные диалектные слова почти полностью включены в английские словари), узбекских слов и фраз (диалектный и литературный язык, профессиональные слова и т. д.) термины, устарели), и вновь появляющиеся слова) могут быть скомпилированы в словарь большего размера, чем большинство словарей в мире, если время собирается без ограничений по объему.

Существуют уникальные пути развития узбекского языка, не попадающие в другие языковые образцы, что обеспечивает его ежедневное (иногда ежечасное и минутное) обогащение [7, 9].

Например, если новый (скажем, импортный) товар выходит на полку или на прилавок на рынке днем или ночью (конечно, название товара входит в наш язык), вскоре люди смогут назвать новый продукт или концепция, создает новые слова в языке и использует их в речи:

глобал (ассимилированное слово) – *глобалтишган, глобаллашув* (узбекское слово);

сканер (ассимилированное слово) – *сканерли* (*хона*), *сканерсиз* (*нухшалаш*), *сканерламоқ*, *бесканер* (*ишламоқ*), *сканер қилмоқ* (узбекское слово);

кардиган (женская верхняя одежда без рукавов; ассимилированное слово) – *кардиганли*, *кардигансиз*, *бекардиган*, *кардиганбоп*, *кардиганфуруш*, *кардигандўз*, *кардиганнамо* (узбекское слово);

интернет (ассимилированное слово) – *интернетли*, *интернетсиз*, *интернетбоп* (*видео*), *интернетчи*, *интернетсоз* (узбекское слово);

хотдог (ассимилированное слово) – *хотдогчи*, *хотдогфуруш*, *хотдогназ*, *хотдогли* (*дастурхон*), *хотдогсиз* (*тушлик*), *хотдогхўр* (узбекское слово) и т.

Итак, насколько узбекские словари охватывают те части узбекского языка, которые осваиваются или уже освоены, и которые воссоздаются на основе внутренних возможностей языка? На этот вопрос, к сожалению, сложно ответить утвердительно.

Действительно, глобализация породила подход к языку в мировой лингвистике как ключевой особенности национального культурного феномена. Это повысило потребность владельцев языков в развитии навыков практического использования родного языка. “В сегодняшнюю эпоху глобализации естественно, что каждая нация, каждое независимое государство должно уделять первоочередное внимание обеспечению своих национальных интересов, в этом плане, прежде всего, сохранению и развитию своей культуры, древних ценностей, родного языка” [1, 4].

К началу прошлого века во многих развитых странах мира словари были признаны не только как средство изучения языка, но и как важное средство воспитания человека с интеллектуальным потенциалом, высокой духовностью, верностью национальным и общечеловеческим ценностям. Перед лингвистикой стоит важная социально-политическая задача – повысить эффективность практического использования родного языка и создать учебники, которые послужат ускоренному обучению иностранным языкам.

Однако, учитывая, что самое большое издание узбекского словаря, 5-томный Толковый словарь узбекского языка, был создан в период с 2002 по 2008 год, нетрудно представить, что этот словарь (до того, как он стал доступен потребителям), устарел на следующий день после этого. публикация. Это потому, что в узбекском, как и в других языках, словарный запас, так сказать, меняется каждый день. Чтобы охватить эти изменения, узбекскому обществу необходимо использовать различные лексические словари, такие как аннотированные, синонимические, антонимические, омонимические, этимологические, варианты, ассимиляционные, ассоциативные, энциклопедические словари, регулярно обновляемые и пополняемые тезаурусы электронного обучения, корпус, онлайн и офлайн необходимы целевые компьютерные словари [5, 6].

После обретения независимости лексикография в нашей стране активизировалась; политически, духовно, социально устаревшие словари пополнялись, очищались, переиздавались. Однако эти «дополненные издания» и «репринты» не отвечают потребностям полноценного человека, живущего и работающего в узбекском обществе. Простой пример: бесчисленные словари нового поколения на английском, русском, французском, испанском, немецком, арабском, китайском, корейском, украинском, японском, татарском, казахском языках, если вам дается задача поиска учебника для школьников в поиске в Интернете. двигатель выходит. Для школьников и дошкольников существует несколько устаревших словарей на узбекском языке.

Есть еще один аспект вопроса. Самое главное - приучить владельцев языков к постоянному использованию словарей. Потому что тем, кто в этом нуждается, нужно знать, как правильно и надлежащим образом использовать продукты, соответствующие их потребностям. Лучше начинать решать эту проблему в школе – в начальной школе. В то время как сегодняшние чрезвычайно интенсивные и бесчисленные типы источников информации развиваются на беспрецедентном уровне, современные словари, предназначенные для быстрого и легкого поиска необходимой информации, должны обеспечивать образовательную и методическую поддержку уроков родного языка, проводимых в начальных и средних школах.

Делается вывод, что, прежде всего, важно, чтобы новые единицы, осваивающие лексику узбекского языка, всегда находились в фокусе внимания специалистов и добивались сохранения национальной культуры в структуре языкового словаря. Результат этой деятельности отражен в тезаурусе, корпусе электронного обучения, компьютерных словарях для работы онлайн и офлайн. Во-вторых, государство поставило важную социальную задачу по обучению родному языку: развить человека, который может самостоятельно и творчески мыслить на узбекском, правильно и свободно выражать себя в устной и письменной форме, понимать мнение других, развивать культуру общения и чтения. Растет потребность в учебниках для родного языка, таких как учебники, информационные

банки и лексические минимумы. Лингвистам нашего времени необходимо уделять больше внимания учебной лексикографии, то есть создавать учебные пособия, отражающие языковой ландшафт мира в сознании учащихся, принадлежащих к определенной системе образования и служащие для формирования компетенции в практическом использовании язык.

Литература

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сонли “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони // www.lex.uz.
2. Abdurauf Fitrat. Tanlangan asarlar. 2-jild. – Toshkent: “Ma’naviyat”, 2000.
3. Yo‘ldoshev B. O‘zbek lingvodidaktikasi taraqqiyotida o‘quv leksikografiyasining o‘rni masalasiga doir // Navoiy DPI axborotnomasi, 2015, 1-son. – B. 66-72.
4. Mengliev B.R., Bahriddinova B.M. O‘quv lug‘atchiligi: talab va ehtiyoj/ Ayyub G‘ulom va o‘zbek tilshunosligi masalalari. Ilmiy to‘plam. – Toshkent, 2009. – B.34-41.
5. Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablari asosida ta‘lim maqsadini belgilashning didaktik asoslari: pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. –Toshkent, 2007.–124 b.
6. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>
7. Юлдашева Д. Н. Сукут нуткий мулоқотнинг таркибий қисми сифатида //Сўз санъати халқаро журнали. – 2020. – Т. 3. – №. 3. www.tadqiqot.uz
8. Tueva Zulfiya Nozimovna, Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Statement and about its types. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021. – Pag.72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44644256>
9. YULDASHEVA DILOROM NIGMATOVNA. Silence-is a nonverbal unit of speech communication. Impact Factor (SJIF 20 20= 6.156) “American Journal of Research”, 2020, 11-12 issue of the Journal.– Pag.87-95. https://journalofresearch.us/wp-content/uploads/2020/12/2020_11_12-AJR_11.pdf
10. R.K.Ashurbaeva. Ways of effective Implementation of Integration. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.45-51. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/308>
11. Ашурбаева Рукия Каххоровна. Интеграционный подход в системе образовани. Colloquium-journal (ISSN 2520-6990 ISSN 2520-2480). (Warszawa, Polska).– №12 (64), 2020 Część 3 (DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11799). <https://cyberleninka.ru>
12. G.T.Chullieva. Intonema and its Types. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag. 91-95. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/314>
13. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Raupova L., Qurbonova M., Abuzalova M., Yuldasheva D. Hozirgi o‘zbek tili. Darslik. – Germaniya: “Globe Edit international Publishing Group” ISBN: 978-620-0-61410-0. – 2020.–555 b.
14. DY Yusupova. Poetess Khalim Khudoyberdieva and his skill in use of the word. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021.–Pag.238-241. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44644284>
15. Dildora Yunus kizi Yusupova. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>