

Понятие об одаренности личности

Олимжон Самадович Ахмедов
Бухарский государственный университет

Аннотация: Такие вопросы, как “являются ли одаренными все дети” или “одаренные дети рождаются крайне редко” всегда разделяли общество на два лагеря. В настоящей статье обсуждается и анализируется доводы и мнения представителей обеих сторон. Подчеркиваются особо важные элементы, выражающие более быстрое обнаружения решения.

Ключевые слова: Одаренность, творческий потенциал, личностные свойства, генетические задатки.

The concept of gifted personality

Olimjon Samadovich Axmedov
Bukhara State University

Abstract: Questions such as “are all children gifted” or “gifted children are born extremely rarely” have always divided society into two camps. This article discusses and analyzes the arguments and opinions of representatives of both parties. Critical elements are underlined, expressing faster solution detection.

Keywords: Giftedness, creative potential, personality traits, genetic inclinations.

«Воображение рисует, разум сравнивает, вкус отбирает, талант исполняет» Гастон Левис

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся - одно из важнейших направлений государственной политики в области образования. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, дающее человеку возможность достичь более высокие, незаурядные результаты в одном или нескольких видах деятельности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «Одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники первой теории полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Вторые полагают, что одаренность - это уникальное явление. В этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Данная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижению в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты показывает значительно меньшая часть детей.

Чтобы одаренность увидеть, нужно знать, что она из себя представляет. Долгое время большая часть исследователей склонялась к тому, что одаренность - интегративное (суммарное, общее) личностное свойство. Иначе говоря, если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности. Практика показывала, что выдающиеся одаренные люди довольно часто достигали вершин одновременно в самых разных областях: Леонардо да Винчи был и художником, и инженером, и выдающимся естествоиспытателем; М.В.Ломоносов был не только выдающимся ученым, но и поэтом, и художником; А.С.Пушкин писал стихи и прозу, но он ещё делал и великолепные иллюстрации к своим произведениям.

Каждый человек, а творец тем более, неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений креативности существует довольно много черт, характерных для большинства творцов. Эти свойства выделяли и описывали не только психологи. Большинство из них пришли к выводу, что в детстве у многих выдающихся людей чаще всего встречались такие характеристики:

- 90% из них обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;

- 75% рано созрели, были не по годам в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьезны;

- почти 90% были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;

- по крайней мере, 75% были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество и отличались твердостью; они получали удовлетворение от своей работы, были экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

Но существовала ещё одна точка зрения: согласно ей нет одаренности вообще, одаренность всегда привязана к определенному виду деятельности, она всегда либо математическая, либо музыкальная, либо литературная, либо

спортивная и далее практически до бесконечности. Выходит, сколько видов деятельности, столько и видов одаренности. А отсюда и логический вывод: нет детей не одаренных, каждый способен в какой-то области, надо только найти эту область и помочь ребенку реализоваться.

Корни дерева скрыты под землей - так скрыты от нас генетические задатки человеческой психики (наследственность). Ствол дерева, его мощь, крепость зависят от того, каковы скрытые корни, и от влияния многих внешних параметров и условий. Ствол - это в нашем случае аналог тех самых общих способностей или общей одаренности, той универсальной характеристики, от которой берут начало многочисленные «ветви» - частные проявления одаренности. От ствола сначала отходят крупные ветви, они становятся тоньше, делятся; тонкие ветви, в свою очередь, делятся ещё и ещё...

Представим себе, например, ветвь «художественная одаренность». Способности к музыке, изобразительному искусству, литературе, артистические способности - это разные способности. Но при этом они имеют много общего, и это общее обычно и объединяется словами «художественная одаренность». И подобно тому, как от большой ветви отходят ветви меньше и тоньше, так из «общих художественных способностей» вырастают способности «изобразительные», «музыкальные», «артистические». Поэтому многие художники могут писать стихи без особых сложностей, музыканты занимаются живописью, а писатели создают собственные иллюстрации к своим произведениям.

Чем больше у человека развитых частных способностей - «ветвей», чем выше уровень развития каждой, тем пышнее, ветвистее крона нашего воображаемого дерева. Чем гармоничнее развиты частные способности (ветви), тем более органичным выглядит воображаемое дерево. Структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются познавательные потребности. У одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в более низких порогах к новизне стимула, обнаружению нового в обычном. Реализация исследовательской активности обеспечивает ребенку непровольное открытие мира, преобразование неизвестного в известное, обеспечивает творческое порождение образов.

По мере творческого развития одаренного ребенка исследовательская активность преобразуется в более высокие формы и выражается как самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному. Расширяется исследовательский диапазон, появляется возможность к исследованию непосредственно не данного, определению отношений причин и следствий. С этого этапа основным структурным

компонентом одаренности ребенка становится проблемность, выражаясь в поиске несоответствий и противоречий. Трудность открытия нового выражается в преодолении сложившихся стереотипов. Решение такой “нерешаемой” проблемы составляет акт творчества и рассматривается как результат интуитивного использования побочных продуктов деятельности, латеральных форм мышления. Оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения и определяется преобразованием заданной проблемы в собственную проблему, отказом от стандартных очевидных гипотез.

Общая одаренность выражается в более быстром обнаружении решения. Эффективность поиска определяется мерой предвосхищения, антиципации каждого последующего шага решения, прогнозирования его последствий. Глубина предвосхищения составляет необходимый компонент общей одаренности. Интегральным элементом одаренности является оценочная функция всех сложных психологических структур. Способность к оценке обеспечивает возможности самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, определяя этим его самостоятельность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

Важной особенностью одаренности является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно, качественно меняется в ходе развития. Динамический подход в значительной мере лишает разработку данной проблемы налета элитарности. Одаренность - не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся. Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

Итак, сравнение определений способностей и задатков показывает, что главными признаками способностей служат качества личности, определяющие успешность какой-либо деятельности; свойства функциональных систем, реализующих психические функции. Специальные способности определяются как общие способности, приобретающие черты оперативности под влиянием требований деятельности. Читателям, а также исследователям будет полезно, ознакомление методами [1-8], критериями [9-15] и требованиями [16-30], изложенных в работах авторов.

Использованная литература

1. Ахмедов О.С. Преимущества историко-генетического метода при обучении математики // *Scientific progress*. 2:4 (2021). P. 523-530.
2. Ахмедов О.С. Определение предмета и места математики в системе наук // *Scientific progress*. 2:4 (2021). P. 531-537.
3. Ахмедов О.С, Курбонов А.А. Одаренность, как социально-педагогическая проблема // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.291-302.
4. Ахмедов О.С. Методы организации работы с одаренными учащимися // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.239-248.
5. Ахмедов О.С, Зоиров А.О. Проблемы психолого-педагогической диагностики одаренности детей. // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.314-323.
6. Ахмедов О.С, Раджабов Ш.С. Критерии выделения видов одаренностей. // *Проблемы педагогики*. 6:57 (2021). С.61-64.
7. Ахмедов О.С, Нурматиллоев Н.К. Понятия «одаренность» и «способности». // *Проблемы педагогики*. 6:57 (2021). С.65-69.
8. Akhmedov O.S. Implementing «Venn diagram method» in mathematics lessons // *Наука, техника и образование*, 8:72 (2020), стр. 40-43.
9. Ахмедов О.С. Основные требования к языку учителя математики // *Наука, техника и образование*, 2:77-2 (2021), стр. 74-75.
10. Ахмедов О.С. Профессия – учитель математики // *Scientific progress*, 2:1 (2021), p.277-284.
11. Ахмедов О.С. Необходимость изучения математики и польза этого изучения // *Scientific progress*, 2:2 (2021), p.538-544.
12. Ахмедов О.С. Актуальные задачи в предметной подготовке учителя математики // *Scientific progress*, 2:4 (2021), p.516-522.
13. Ахмедов О.С. Метод «Диаграммы Венна» на уроках математики // *Наука, техника и образование*, 8:72 (2020), стр. 40-43.
14. Расулов Х.Р., Собиров С.Ж. Модуль қатнашган баъзи тенглама, тенгсизлик ва тенгламалар системаларини ечиш йўллари // *Science and Education, scientific journal*, 2:9 (2021), p.7-20.
15. Расулов Х.Р. Об одной нелокальной задаче для уравнения гиперболического типа // XXX Крымская Осенняя Математическая Школа-симпозиум по спектральным и эволюционным задачам. Сборник материалов международной конференции КРОМШ-2019, с. 197-199.
16. Расулов Х.Р. Об одной краевой задаче для уравнения гиперболического типа // «Комплексный анализ, математическая Физика и нелинейные уравнения» Международная научная конференция Сборник тезисов Башкортостан РФ (оз. Банное, 18 – 22 марта 2019 г.), с.65-66.

17. Rasulov Kh.R. KD problem for a quasilinear equation of an elliptic type with two lines of degeneration // Journal of Global Research in Mathematical Archives. 6:10 (2019), p.35-38.
18. Расулов Х.Р., Раупова М.Х. Роль математики в биологических науках // Проблемы педагогики, № 53:2 (2021), с. 7-10.
19. Расулов Х.Р., Раупова М.Х. Математические модели и законы в биологии // Scientific progress, 2:2 (2021), p.870-879.
20. Умарова У.У. «Пост теоремаси ва унинг натижалари» мавзуси бўйича амалий машғулотда “Блиц-сўров” ва “ФСМУ” технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 861-866.
21. Умарова У.У. “Келтириб чиқариш қоидаси” мавзусини ўқитишда график органайзер методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 876-882.
22. Умарова У.У. “Алгоритмлар назарияси” мавзусини ўқитишда мажмуалаштирилган, тизимлаштирилган, визуал шаклда тақдим этиш усули (pp. 883-889).
23. Умарова У.У. “Тўпламлар назарияси” мавзусини ўқитишда “Кластер” ва “ПАЗЛ” методлари // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 898-904.
24. Умарова У.У. “Жегалкин кўпҳади” мавзусини ўқитишда “зинама-зина” методини қўллаш технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 1639-1644.
25. Умарова У.У. “Формулалар ва уларнинг нормал шакллари” мавзусини ўқитишда ўйинли методлар (pp. 810-817).
26. Umarova U.U., S.U. Ikromova. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida masofaviy o‘qitish // Science and Education 2 (9), 374-382.
27. Умарова У.У. Использование педагогических технологий в дистанцион-ном обучении moodle // Проблемы педагогики 51:6 (2020), С. 31-34.
28. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. 73:9 (2020), С. 32-35.
29. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020), часть 2, С. 21-24.
30. Умарова У.У. Мулоҳазалар устида мантиқий амаллар мавзусини ўқитишда «Кичик гуруҳларда ишлаш» методи // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 803-809.

References

1. Akhmedov O.S. The advantages of the historical-genetic method in teaching mathematics // Scientific progress. 2: 4 (2021). R. 523-530.

2. Akhmedov O.S. Definition of the subject and place of mathematics in the system of sciences // *Scientific progress*. 2: 4 (2021). R. 531-537.
3. Akhmedov O.S., Kurbonov A.A. Giftedness as a social and pedagogical problem // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.291-302.
4. Akhmedov O.S. Methods of organizing work with gifted students // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.239-248.
5. Akhmedov O.S., Zoirov A.O. Problems of psychological and pedagogical diagnostics of gifted children. // *Science and Education*. 2:10 (2021). P.314-323.
6. Akhmedov O.S., Radjabov Sh.S. Criteria for the selection of types of giftedness. // *Problems of pedagogy*. 6:57 (2021). S.61-64.
7. Akhmedov O.S., Nurmatiloev N.K. The concepts of "giftedness" and "ability". // *Problems of pedagogy*. 6:57 (2021). S.65-69.
8. Akhmedov O.S. Implementing "Venn diagram method" in mathematics lessons // *Science, technology and education*, 8:72 (2020), pp. 40-43.
9. Akhmedov O.S. Basic requirements for the language of a teacher of mathematics // *Science, technology and education*, 2: 77-2 (2021), pp. 74-75.
10. Akhmedov O.S. Profession - a teacher of mathematics // *Scientific progress*, 2: 1 (2021), p.277-284.
11. Akhmedov O.S. The need to study mathematics and the benefits of this study // *Scientific progress*, 2: 2 (2021), p.538-544.
12. Akhmedov O.S. Actual problems in the subject training of a mathematics teacher // *Scientific progress*, 2: 4 (2021), p.516-522.
13. Akhmedov O.S. The "Venn Diagram" method in mathematics lessons // *Science, technology and education*, 8:72 (2020), pp. 40-43.
14. Rasulov X.R., Sobirov S.J. Ways to solve some equations, inequalities and systems of equations involving the module // *Science and Education, scientific journal*, 2: 9 (2021), r.7-20.
15. Rasulov Kh.R. On a nonlocal problem for an equation of hyperbolic type // *XXX Crimean Autumn Mathematical School-Symposium on Spectral and Evolutionary Problems. Collection of materials of the international conference KROMSH-2019*, p. 197-199.
16. Rasulov Kh.R. On a boundary value problem for an equation of hyperbolic type // "Complex analysis, mathematical physics and nonlinear equations" International scientific conference Collection of abstracts Bashkortostan RF (Lake Bannoe, March 18-22, 2019), pp.65-66.
17. Rasulov Kh.R. KD problem for a quasilinear equation of an elliptic type with two lines of degeneration // *Journal of Global Research in Mathematical Archives*. 6:10 (2019), pp. 35-38.

18. Rasulov Kh.R., Raupova M.Kh. The role of mathematics in biological sciences // Problems of pedagogy, no. 53: 2 (2021), p. 7-10.
19. Rasulov Kh.R., Raupova M.Kh. Mathematical models and laws in biology // Scientific progress, 2: 2 (2021), pp. 870-879.
20. Umarova U.U. "Blitz-survey" and "FSMU" technology in a practical lesson on "Post theorem and its results" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 861-866.
21. Umarova U.U. Graphic organizer methods in teaching the topic "Rules of derivation" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 876-882.
22. Umarova U.U. A comprehensive, structured, visual presentation of the theory of algorithms (pp. 883-889).
23. Umarova U.U. "Cluster" and "PAZL" methods in teaching the topic "Collection Theory" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 898-904.
24. Umarova U.U. Technology of using the "step-by-step" method in teaching the topic "Jegalkin increases" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 1639-1644.
25. Umarova U.U. Game methods in teaching the topic "Formulas and their normal forms" (pp. 810-817).
26. Umarova U.U., S.U. Ikromova. Distance learning in general secondary schools // Science and Education 2 (9), 374-382.
27. Umarova U. U. The use of pedagogical technologies in distance learning moodle // Problems of pedagogy 51: 6 (2020), pp. 31-34.
28. Umarova U. U. Application of TRIZ technology to the topic "Normal forms for formulas of the algebra of statements" // Science, technology and education. 73: 9 (2020), pp. 32-35.
29. Umarova U. U. The role of modern interactive methods in the study of the topic "Sets and operations on them" // Bulletin of Science and Education. 94:16 (2020), part 2, pp. 21-24.
30. Umarova U.U. The method of "Working in small groups" in teaching the topic of logical operations on feedback // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 803-809.