



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 6(57). ОКТЯБРЬ 2021 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 6(57) 2021



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 6 (57), 2021

Москва
2021



Проблемы педагогики

№ 6 (57), 2021

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:
25.10.2021

Дата выхода в свет:
27.10.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,019
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клиников Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гушников А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Каффаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клиников Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулин С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Жарбулова С.Т.</i> ФУНКЦИЯ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ТЕКСТАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ <i>Н.А. НАЗАРБАЕВА</i> «МЫСЛЯМИ С НАРОДОМ ПОДЕЛЮСЬ».....	6
<i>Шахвердян М.С., Овсепян Н.А.</i> УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ НАХОДЯТСЯ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	9
<i>Швыдкая Т.И.</i> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.....	16
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. МЯЧ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	18
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	20
<i>Расулова З.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	20
<i>Ходжиев С., Жураева Н.О.</i> НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕПЕННО ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.....	23
<i>Балаева-Тихомирова О.М., Отвалко Е.А., Кацнельсон Е.И., Соболевская А.А., Криштопенко А.А., Глинко А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ "КВЕСТ" ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.....	30
<i>Абдугаппоров А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МУЗЫКИ: ТРЕБОВАНИЯ И ЗАДАЧИ.....	36
<i>Насырова Н.К., Насырова Н.Г.</i> МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ О ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЯМЕ В РЕЛЯТИВИСТСКОЙ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКЕ.....	38
<i>Рахматов А.Ш., Гадаев Д.Р., Рахмонов И.Х., Куланов И.Б.</i> О РОЛИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ.....	41
<i>Швыдкая Т.И.</i> СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ».....	45
<i>Волковская Е.А.</i> АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.....	46
<i>Волковская Е.А.</i> СЕНСОРИКА КАК СРЕДСТВО УСТРАНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	48
<i>Умиркулова Г.Х.</i> БИЛИНЕЙНЫЕ И КВАДРАТИЧНЫЕ ФОРМЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.....	49
<i>Хайитова Х.Г.</i> ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	53

<i>Жабборов Х.Х., Арслонов У.У., Бурханова Ш.И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	57
<i>Ахмедов О.С., Раджабов Ш.С.</i> КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ.....	61
<i>Ахмедов О.С., Нурматиллов Н.К.</i> ПОНЯТИЯ «ОДАРЕННОСТЬ» И «СПОСОБНОСТИ».....	65
<i>Phung Quang Hung.</i> IMPROVING THE QUALITY OF FOSTERING HO CHI MINH'S WORKING STYLE FOR THE CONTINGENT OF POLITICAL AGENCIES' CADRES AT ACADEMIES, OFFICER TRAINING SCHOOLS OF THE VIETNAM PEOPLE'S ARMY	69
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	75
<i>Хакимова Ф.Т.</i> РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	75
<i>Климова Е.О.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПО ТЕМЕ «ПОЧТА РОССИИ».....	78
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	80
<i>Киенко Г.В., Губкина А.Г.</i> ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ КАК БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ	80
<i>Халикова Л.С., Бабанов Ш.Ж.</i> СТРУКТУРНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА (БОРЬБА ДЗЮДО) НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	82
<i>Бурнес Л.А., Туркменова М.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ЖЕНСКОМ СПОРТЕ.....	85
<i>Давронов Э.О.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ.....	88
<i>Шоймардонова Д.Ш.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ВИБРАЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	90
<i>Мадаминова Г.М.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	92
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
<i>Tran Thi Minh Tuyet.</i> HIGHER EDUCATION REFORM IN VIETNAM: SITUATION AND SOLUTIONS.....	95
<i>Буриева К.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНСАМБЛЕВОМУ ПЕНИЮ МАКОМА	101

19. Хайитова Х.Г. Преимущества использования метода анализа при изучении темы «Непрерывные функции» по предмету «Математический анализ» // Проблемы педагогики. 53:2 (2021). С. 35-38.

ПОНЯТИЯ «ОДАРЕННОСТЬ» И «СПОСОБНОСТИ» Ахмедов О.С.¹, Нурматиллов Н.К.²

¹Ахмедов Олимжон Самадович – преподаватель;

²Нурматиллов Нурсаидбек Кувондик угли – студент,
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье раскрываются понятия «одаренность» и способности - широко употребляемые слова, определяющие «особенность» некоторых детей. Наряду с определениями из словарей, трактуются и анализируются цитаты знаменитых философов и ученых. В работе раскрыты понятия специальных, а именно, математических, способностей учащихся. Проведен общий анализ понятий, определяемых разными учеными по-разному, и сделаны общие выводы. Произведены сравнения признаков способностей, определяющих успешность какой-либо деятельности, реализующих психические функции.

Ключевые слова: одаренность, талант, гениальность, творческий подход.

УДК 37.02

Одаренность

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Многочисленные труды посвящены рассмотрению понятия одарённый ребёнок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам. Чтобы разобраться в том, что такое «одаренность» и каких детей называют одарёнными, рассмотрим различные трактовки данного понятия.

Понятие одарённый происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

«Одаренный ...человек, которому не надо учиться: он и так проложит себе дорогу ...», Э. Кант.

В толковом словаре «одарённый» определяется как «талантливый». Талантливый - человек с выдающимися природными способностями. Одаренность означает способность к той или иной деятельности, способность к быстрому овладению умением выполнять эту деятельность и вносить в нее элементы творчества. Одаренность может быть в области музыки живописи, скульптуры, физики, математики, литературы.

Сравнивая приведенные выше определения одаренности, заметим, что основными признаками одаренности служат наличие у человека выдающихся (высокого уровня) способностей; а также развитый интеллект, опережающее развитие познания, психологическое развитие, повышенный уровень умственного развития, творческий подход, возможность достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

При установлении основных понятий об одаренности наиболее удобно исходить из понятия способность. Три признака, как мне кажется, всегда заключаются в понятии способность ...

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого...

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности...

В-третьих, понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Действительно, большинство приведенных выше определений понятия одаренность трактуется с использованием слова «способности». Таким образом, понятие способности, на наш взгляд, требует более подробного рассмотрения.

Способности

Способности, индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности. Высокий уровень развития способности выражается понятиями таланта и гениальности.

Способность - это такая деятельность, которая ориентирована на то существенное, что лежит в основе большого числа частных явлений. В силу этого тот, кто овладел такого рода деятельностью, в дальнейшем без всякого обучения успешно справляется с любым частным явлением данного класса.

В рамках нашей работы целесообразно обратиться к раскрытию понятия специальных, а, именно, математических способностей.

Математические способности

Специальные способности (математические) - это индивидуально психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики.

Для раскрытия сущности математических способностей выделяют две группы свойств:

- 1) общие свойства личности;
- 2) свойства «математического ума».

По данным исследований, к первой относятся такие качества математических способностей как целеустремленность, увлеченность математикой, «своеобразную любовь к математическим символам». Ко второй - своеобразная любовь к обобщению, способность «видеть общее в разных явлениях», «устанавливать связь разнородных явлений», «умение видеть главное, сущность вопроса», «способность прийти от частного к общему». Логичность мышления, умение выводить логические следствия, точность, сжатость, четкость мышления, свойственная математикам, «потребность искать наиболее изящное решение», богатая фантазия, «способность мыслить, опуская многие звенья рассуждений», «характерная для школьного возраста склонность производить формальные операции по определенным правилам».

Как же определить у ребенка наличие математических способностей? С целью выявления признаков математических способностей в середине XX века был проведен опрос учителей-математиков нескольких школ. В опросе участвовало 100 человек. (В скобках указан процент учителей, выделяющих данный признак).

1. Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками. Быстрота понимания объяснения учителя (95 %);
2. Логичность, самостоятельность мышления (82 %);
3. Находчивость и сообразительность при изучении математики (67 %);
4. Быстрое и прочное запоминание материала (50 %);

5. Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала (50%);

6. Пониженная утомляемость при занятиях математикой (3 %);

7. Способность быстро переключаться с прямого на обратный ход мысли (1,5%).

К признакам математических способностей относятся:

а) «сильная память» (математическая);

б) «остроумие»; т.е. умение находить в известном факте, подобное с данным, умение находить «сходное» в совершенно разнородных предметах;

в) быстрота мысли.

Отмечаются следующие признаки:

а) систематичность и последовательность мышления;

б) отчетливость мышления;

в) способность к обобщениям;

г) сообразительность;

д) способность к установлению связи между приобретенными математическими знаниями и явлениями жизни;

е) память на числа.

Сравнивая различные взгляды на математические способности, мы подчеркиваем, что главными признаками математических способностей являются: способность к обобщению; логичность и сформулированность мышления; гибкость и глубина, систематичность, рациональность и аргументированность рассуждений; «сильная» память.

Общий анализ приведенных определений показывает:

1. Понятия «одаренность», «способности» определяются разными учеными по-разному;

2. Понятия «одаренность», «способности», «задатки» тесно связаны между собой и часто определяются одно через другое;

3. В предлагаемых различными исследователями определениях основных понятий одаренности и способностей можно выделить ряд общих существенных признаков: как правило, это - высокий уровень умственного развития (интеллекта), определенные качества личности, которые обеспечивают достижения в той или иной деятельности;

4. Определение общей одаренности содержит те же признаки, что и определение общих способностей высокого уровня развития;

5. Одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей.

Поэтому в работе для целей разработки варианта методики обучения математике учащихся общеобразовательной школы, ориентированного на развитие одаренных (способных) детей можно рассматривать понятия «одаренность ребенка» и «ребенок, обладающий высокими способностями» как синонимичные.

Выводы

На основе изложенного материала мы выделяем основные черты, присущие одаренным детям, т.е. детям с высокими способностями в математике:

1. Познавательная потребность:

а) активность - ребёнок постоянно ищет смены впечатлений, новую информацию;

б) потребность в самом процессе умственной деятельности;

в) удовольствие от умственного напряжения.

2. Интеллект. Характеризуется конкретностью мышления и способностью к абстракции:

а) быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленных устойчивостью внимания и прекрасной оперативной памятью;

б) сформированность навыков логического мышления, стремление к рассуждению, обобщению, выделению главного, классификациям;

в) богатство словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций.

3. Креативность:

- а) особый склад ума;
- б) установка на творческое выполнение задания;
- в) развитость творческого мышления и воображения.

Для определения математических способностей преподавателю будут полезны методы, изложенные в статьях [1], [6], [8], а также предъявляемые требования [2-7]. Здесь можно отметить ряд исследований, посвященных преподаванию математики [8-20], которые требуют от учащихся большой работы над собой, в результате которых, были замечены положительные сдвиги в освоении математики.

В заключение можно сказать, что, привлекая талантливых студентов в исследовательские кружки кафедры, можно развить их навыки написания научных тезисов, статей, аннотаций, анализа литературы, применения своих бакалаврских знаний к проблемам современной математики [8-20], что подтверждается опубликованными ими научными статьями.

Список литературы

1. *Akhmedov O.S.* Implementing «Venn diagram method» in mathematics lessons // Наука, техника и образование. 8:72 (2020). С. 40-43.
2. *Ахмедов О.С.* Основные требования к языку учителя математики // Наука, техника и образование. 2:77-2 (2021). С. 74-75.
3. *Ахмедов О.С.* Профессия – учитель математики // Scientific progress. 2:1 (2021). P.277-284.
4. *Ахмедов О.С.* Необходимость изучения математики и польза этого изучения // Scientific progress. 2:2 (2021). P. 538-544.
5. *Ахмедов О.С.* Актуальные задачи в предметной подготовке учителя математики // Scientific progress. 2:4 (2021). P. 516-522.
6. *Ахмедов О.С.* Преимущества историко-генетического метода при обучении математики // Scientific progress. 2:4 (2021). P. 523-530.
7. *Ахмедов О.С.* Определение предмета и места математики в системе наук // Scientific progress. 2:4 (2021). P. 531-537.
8. *Ахмедов О.С.* Метод «Диаграммы Венна» на уроках математики // Наука, техника и образование. 8:72 (2020). С. 40-43.
9. *Хайитова Х.Г.* Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 16:94-2 (2020). P. 25-28.
10. *Хайитова Х.Г.* О числе собственных значений модели Фридрихса с двухмерным возмущением // Наука, техника и образование. 8:72 (2020). С. 5-8.
11. *Boboeva M.N., Rasulov T.H.* The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). Pp. 68-71.
12. *Mardanov F.Ya., Rasulov T.H.* Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). Pp. 65-68.
13. *Расулов Т.Х.* Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
14. *Бобоева М.Н.* Обучение теме «Множества неотрицательных целых чисел» кластерным методом // Проблемы педагогики. 53:2 (2021). С. 23-26.
15. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, 95:17-2 (2020). С. 83-86.
16. *Марданова Ф.Я.* Использование научного наследия великих предков на уроках математики // Проблемы педагогики. 51:6 (2020). С. 40-43.
17. *Умиркулова Г.Х.* Использование MathCad при обучении теме «Квадратичные функции» // Проблемы педагогики. 51:6 (2020). С. 93-95.

18. *Mardanov F.Ya., Rasulov T.H.* Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // *Academy*. 55:4 (2020). Pp. 65-68.
19. *Марданова Ф.Я.* Нестандартные методы обучения высшей математике. Проблемы педагогики. 53:2 (2021). С. 19-22.19.
20. *Тошева Н.А.* Использование метода мозгового штурма на уроке комплексного анализа и его преимущества // *Проблемы педагогики*. 53:2 (2021). С. 31-34
21. *Хайитова Х.Г.* Преимущества использования метода анализа при изучении темы «Непрерывные функции» по предмету «Математический анализ» // *Проблемы педагогики*. 53:2 (2021). С. 35-38.
22. *Бобоева М.Н.* Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений со многими неизвестными // *Наука, техника и образование*. 73:9 (2020). С. 48-51.
23. *Тошева Н.А.* Технология обучения теме метрического пространства методом «Инсерт» // *Проблемы педагогики*. 51:6 (2020). С. 43-44.
24. *Тошева Н.А.* Использование метода мозгового штурма на уроке комплексного анализа и его преимущества // *Проблемы педагогики*. 53:2 (2021). С. 31-34.

IMPROVING THE QUALITY OF FOSTERING HO CHI MINH'S WORKING STYLE FOR THE CONTINGENT OF POLITICAL AGENCIES' CADRES AT ACADEMIES, OFFICER TRAINING SCHOOLS OF THE VIETNAM PEOPLE'S ARMY

Phung Quang Hung

*Phung Quang Hung - Postgraduate Student,
TRAN QUOC TUAN UNIVERSITY,
HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM*

Abstract: *among the stages of cadre work including recruitment, evaluation, planning, training, fostering, assignment, promotion, and appointment, the one of fostering cadres plays a crucial role in order to equip them with knowledge, professional qualifications, skills, and working style, making great contributions to enhancing the working efficiency of political agencies' cadres at academies and officer training schools of the Vietnam People's Army (VPA). This article focuses on clarifying the following issues: the contingent of political agencies' cadres, the characteristics of political agencies' cadres at academies and officer training schools of the VPA, the current situation and a number of proposals to improve the quality of fostering Ho Chi Minh's working style for political agencies' cadres at academies and officer training schools of the VPA today.*

Keywords: *cadres, political agencies, academies, officer training schools, Ho Chi Minh, working style, Vietnam People's Army.*

DOI 10.24411/2410-2881-2021-10602

1. Introduction

During his lifetime, Ho Chi Minh always attached much importance to making a contingent of cadres be truly “the people’s servants [2, p. 21]. He highly appreciated the role of cadres in the revolutionary cause and emphasized that “the success or failure of all work depends on good or bad cadres” [3, p. 313]. Therefore, he showed the contingent of cadres how to recruit, train, foster, and use human resources and carry out their policies. Following Ho Chi Minh’s teachings, under the leadership of the Communist Party of Vietnam, generations of Vietnamese cadres have successively inherited and promoted the forefather’s