

Психолого-педагогическое обоснование понятия «познавательный интерес»

Олимжон Самадович Ахмедов
Умирбек Ганжабой угли Куронбоев
Жахонгирмирзо Бахтиёрович Норбоев
Бухарский государственный университет

Аннотация: Познавательный интерес - важнейшая область общего интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности. Настоящая статья посвящена обзору и обоснованию понятия-познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, углубления познания, средство активизации, мотив учения.

Psychological and pedagogical substantiation of the concept of «cognitive interest»

Olimjon Samadovich Akhmedov
Umirbek Ganzhaboy oglu Kuronboev
Jahongirmirzo Bakhtiyorovich Norboev
Bukhara State University

Abstract: Cognitive interest is the most important area of common interest. Its subject is the most significant property of a person: to cognize the world around not only for the purpose of biological and social orientation in reality, but also in the most essential relation of a person to the world - in an effort to penetrate into its diversity, to reflect in the mind the essential aspects, cause-and-effect relationships, patterns. This article is devoted to a review and justification of the concept of cognitive interest.

Keywords: cognitive interest, deepening of knowledge, means of activation, motive of learning.

Интерес - сложное понятие, которое можно рассмотреть с позиций разных групп авторов. В переводе с латинского языка слово «интерес» (interest) означает «имеет значение, важно». Филологи дают следующее определение: «Интерес - это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять; занимательность, значительность».

С точки зрения психологов: «Интерес - это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней». Значит, каковы бы ни были трактовки этого понятия, можно сказать, что значение интереса велико. Интерес побуждает к овладению знаниями, заставляют учеников активно работать, преодолевая трудности и препятствия.

Познавательный интерес - более узкое понятие, суть которого заключается в целенаправленном стремлении учащихся к овладению знаниями, в активном поиске новых способов углубления познания. Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес - интегральное образование личности. Интерес имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные - так и объективные, и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Познавательный интерес - явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами.

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей. «Смертный грех учителя - быть скучным» (Гербарт). Этот афоризм определяет понимание учителем места познавательного процесса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса. Такой подход к познавательному процессу как внешнему стимулу обучения может иметь основания. Действительно, если из окружающего мира человек отбирает только то, что является для него более значимым, то следует задуматься над тем, что особо важное и значительное в обучении нужно представить в интересной для учеников форме [1-6]. Познавательный интерес на пути своего развития обычно

характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы [7-16].

Познавательный интерес становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать своё учение. Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним (коллективные, профессиональные, широкие социальные мотивы).

Познавательный интерес раньше других осознается школьником. «Интересно» - «неинтересно» - основные критерии его оценки. На вопрос «Что тебе нравится в школе?» значительная часть отвечают: «Интересно учиться, интересно каждый день узнавать новое». Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается. Познавательный интерес более доступен для наблюдения. Его легче обнаружить, распознать, вызвать. А, следовательно, легче управлять его развитием.

Познавательный интерес является звеном в процессе мотивации и не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется школьник. Он взаимосвязан с мотивами долга, ответственности, мотивами самоутверждения. Это необходимо учитывать, развивая познавательный интерес, потому что взаимосвязь мотивов обогащает личность, а интерес к познанию, обладая психологической основой, благотворно влияет на другие мотивы.

Проблема формирования познавательного интереса к математике представляет собой особую значимость для методики преподавания математики. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли многие исследователи [17-30]. По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета выделяются уровни развития познавательного интереса: 1 - низкий уровень, 2 - средний и 3 - высокий уровень. Так, у учащихся с низким уровнем развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, часты отвлечения, предпочтение отдается задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями. Учащиеся со средним уровнем развития познавательного интереса предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов. Учащиеся с высоким уровнем развития интереса отличаются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

Определим место познавательного интереса в структуре познавательного процесса:

- ПИ - познавательный интерес к математике;
- ПА (познавательная активность) - личностное отношение познающего субъекта к процессу познания;
- ПС (познавательная самостоятельность) - характеристика личности ученика, связанная с инициативой в процессе учения, с поиском различных путей нового знания без участия учителя и помощи со стороны;
- УПД (учебно-познавательная деятельность) - такая деятельность, результатом которой являются открытие учеником новых знаний, умений и навыков;
- УД (учебная деятельность) - деятельность ученика, результатом которой является закрепление новых знаний, умений и навыков;
- ПД (познавательная деятельность) - деятельность, результатом которой является открытие учеником нового, неизвестного для него научного знания.

Рассмотрим наиболее эффективный путь развития познавательного интереса к математике посредством задач. Выделим условия, которые необходимо соблюдать учителю при развитии интереса:

- владение понятием познавательный интерес (учителю необходимо знать, что такое «познавательный интерес», различать уровни развития данного интереса у учащихся);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- содержание задачи (задачи должны иметь интересное содержание, то есть формулировку и путь решения задачи);
- трудность задачи (следует учитывать, что при достаточно высокой трудности интерес к решению задачи снижается);
- свойство локальной устойчивости задачи (интерес к какой-либо задаче способен вызвать интерес к похожим задачам).

Сформулированные условия являются необходимыми: если соблюдать их, то возможно эффективное развитие познавательного интереса к математике. Сформулированные условия достаточны: развитие познавательного интереса к математике достигается соблюдением уже перечисленных условий.

Таким образом, развитие познавательных процессов школьников основывается на создании интереса к предмету. Умелое применение учителем знаний по психологии, педагогике и по предмету в целом, дают гарантию результативности образовательного процесса, способствует формированию прочных вычислительных навыков и умений, также играет огромную роль в развитии познавательного интереса как одного из важнейших мотивов учебно-

познавательной деятельности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка.

Использованная литература

1. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. Kombinatorika haqidagi dastlabki ko`nikmalarni shakllantirish // Science and education, scientific journal, 2:10 (2021), p 497-505.
2. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. О историзм в процессе обучения математике. Вестник науки и образования. 95:17-2 (2020), стр. 70-74.
3. Ахмедов О.С. Определение предмета и места математики в системе наук // Scientific progress. 2:4 (2021). P. 531-537.
4. Курбонов Г.Г. Интерактивные методы обучения аналитической геометрии: метод case study. Наука, техника и образования. 2020. №8(72). стр 44-47.
5. Курбонов Г.Г. Информационные технологии в преподавании аналитической геометрии. Проблемы педагогики. 2021. №2(53). стр. 11-14.
6. Ахмедов О.С, Курбонов А.А. Одаренность, как социально-педагогическая проблема // Science and Education. 2:10 (2021). P.291-302.
7. Ахмедов О.С. Методы организации работы с одаренными учащимися // Science and Education. 2:10 (2021). P.239-248.
8. Kurbonov G.G., Istamova D.S. The Role of Information Technology in Teaching Geometry in Secondary Schools. Scientific progress. 2:4(2021), Pp. 817-822.
9. Ахмедов О.С. Преимущества историко-генетического метода при обучении математики // Scientific progress. 2:4 (2021). P. 523-530.
10. Ахмедов О.С, Раджабов Ш.С. Критерии выделения видов одаренностей. // Проблемы педагогики. 6:57 (2021). С.61-64.
11. Ахмедов О.С, Нурматиллоев Н.К. Понятия «одаренность» и «способности». // Проблемы педагогики. 6:57 (2021). С.65-69.
12. Ахмедов О.С, Зоиров А.О. Проблемы психолого-педагогической диагностики одаренности детей. // Science and Education. 2:10 (2021). P.314-323.
13. Курбонов Г.Г., Зокирова Г.М., Проектирование компьютерно-образовательных технологий в обучении аналитической геометрии. Science and education. 2:8(2021), Pp. 505-513.
14. Ахмедов О.С. Основные требования к языку учителя математики.// Наука, техника и образование.2-2(77) 2021. С.77-80
15. Ахмедов О.С. Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса учащихся. // Science and Education. 2:11 (2021). P.539-549.

16. Ахмедов О.С. Основополагающие факторы ускоренного обучения. // Science and Education. 2:11 (2021). P.622-630.
17. Курбонов Ф.Ф, Абдужалолов Ў.Ў. Геометрия фанини масофадан ўқитиш тизимининг асосий дидактик тамойиллари ва технологиялари // Science and education. 2:9(2021), Pp. 354-363.
18. Ахмедов О.С. Стратегии поиска и поддержки талантливой молодежи, в рамках проведения олимпиад и других интеллектуальных состязаний. // Центр научных публикаций (buxdu. uz) 2021. 6(6).
19. Ахмедов О.С. Понятие об одаренности личности. // Science and Education. 2:11 (2021). P.569-576.
20. Ахмедов О.С. Метод «диаграммы венна» на уроках математики. // Наука, техника и образование. 8(72) 2020. С.40-43.
21. Ахмедов О.С. Профессия-учитель математики. // Scientific progress. 2:1 (2021). P. 277-284.
22. Xaydar R. Rasulov. On the solvability of a boundary value problem for a quasilinear equation of mixed type with two degeneration lines // Journal of Physics: Conference Series 2070 012002 (2021), pp.1–11.
23. Г.Г.Курбонов., А.А.Суюндукова. Особенности обучения по курсу «Математика» в начальной школе. Science and education. 2:2(2021), Pp. 727-735.
24. Расулов Х.Р. О понятие асимптотического разложения и ее некоторые применения // Science and Education, scientific journal, 2:11 (2021), pp.77-88.
25. Ахмедов О.С. Необходимость изучения математики и польза этого изучения. // Scientific progress. 2:4(2021). P. 538-544.
26. Ахмедов О.С. адачи и методы обучения, определяемые особенностями математической науки. // Центр научных публикаций (buxdu. uz) 2021. 6(6).
27. G'.G'.Qurbonov., Sh.R.Shadmanova. Matematika fanini masofadan o'qitish tizimining asosiy tamoyillari va texnologiyalari. Science and education. 2:11(2021), Pp. 667-677.
28. Ахмедов О.С. Implementing «Venn Diagram Method» In Mathematics Lessons. // Наука, техника и образование. 8(72) 2020. С.40-43.
29. Расулов Х.Р. О некоторых символах математического анализа // Science and Education, scientific journal, 2:11 (2021), p.66-77.
30. Ахмедов О.С. Актуальные задачи в предметной подготовке учителя математики. // Scientific progress. 2:4(2021). P. 516-522.