

УСМАНОВА М.Н.



**ВВЕДЕНИЕ
В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова**

УСМАНОВА М.Н.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебное пособие

603 10 903 - Психология (практическая психология)

Ярославль, 2024

**Учебное пособие рекомендовано к печати учебно-методическим
Советом Ярославского государственного университета им. П.Г.
Демидова**

УДК 159.9.018

ББК -Ю99

**Усманова М.Н. Введение в специальность в вопросах и ответах:
учебное пособие. - Ярославль, ЯрГУ, 2024. - 192 с.**

Рецензенты:

Козлов В.В. – Президент Международной Академии
Психологических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры соци-
альной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Рузиев У.М.- доцент кафедры психологии и социологии Бухарского госу-
дарственного университета, доктор философии (PhD) по психологическим дисци-
плинам

В предлагаемом учебном пособии в вопросно-ответной формедается пред-
ставление о психологии как науке, об основных направлениях, концепциях и ме-
тодах практической психологии, требованиях, предъявляемых к личности психо-
лога. В нем излагаются ключевые моменты профессиональной деятельности пси-
холога-исследователя и психолога-практика, рассматриваются вопросы профес-
сионального становления студента-психолога и совершенствования специалиста-
психолога по окончании вуза.

Пособие адресовано студентам, оно поможет систематизировать полученные
ранее знания, а также подготовиться к экзамену или зачету и успешно их
сдать.

*Учебное пособие рекомендовано к изданию приказом № 543
Бухарского государственного университета от 29 августа 2024 года.
Номер регистрации 543 - 3*

ISBN 978-5-6051440-6-9

© Усманова М.Н., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Тема 1. Психология как наука.	
1. Происхождение и определение понятия «психология»	9
2. История развития психологического знания	13
3. Понятие о психике	16
4. Структура психики	18
5. Сознание как высший уровень психики	23
6. Бессознательное как низший уровень психики	27
7. Возникновение и историческое развитие сознания человека	29
8. Когда и почему psychology получила статус науки?	31
9. Основные отрасли психологии	32
10. Характеристика научной психологии	35
11. Характеристика житейской психологии.	37
12. Практическая психология и ее особенности	38
13. Основные школы психологии первой половины XX в. и их представители	40
Тема 2. Психология как профессия	42
1. Сущность понятия «профессия».	42
2. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.	47
3. Теория профессионального развития Д.Сьюопера.	48
4. Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту.	51
5. Профессионаограмма специалиста.	52
6. Профессиональный психолог: знания, умения и навыки.	57
7. История становления психологической профессии.	59
8. Понятие «профессия психолог». Компоненты профессии психолога.	64
9. Профессиональная компетентность и ее критерии.	67
10. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога.	68

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка психологов	70
1. «Модель специалиста» психолога	70
2. История становления и развития психологической мысли в Узбекистане.	71
3. Создание кафедры психологии в Узбекистане	76
4. Филиал факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в Узбекистане	77
5. Особенности профессиональной подготовки психолога в России.	78
6. Подготовка профессиональных психологов в Европе	81
7. Подготовка профессиональных психологов в США.	85
8. Особенности подготовки психологов в вузе	90
9. Профессиональные сообщества и периодические издания психологов.	94
Тема 4. Профессиональная деятельность психолога	97
1. Виды профессиональной деятельности психолога.	97
2. Научная деятельность профессиональных психологов.	98
3. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии	100
4. Направления профессиональной деятельности практического психолога	102
5. Психологи-практики и их функции	105
6. Основные виды деятельности практического психолога	107
Тема 5. Методы психологии и профессиональная деятельность психологов	114
1. Методология и методы психологии	114
2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент	118
3. Психодиагностические методы	123
4. Проективные методы	128
Тема 6. Профессиональные и личностные качества	134

психолога		
1.	Комплекс профессионально-психологических знаний, умений и навыков	134
2.	Личностные качества психолога	137
3.	Стремление к самосовершенствованию как качество психолога	140
4.	Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога	143
Тема 7. Профессиональная этика и моральные принципы психолога		147
1.	Профессиональная этика психолога	147
2.	Этические принципы профессиональной деятельности психолога	149
3.	Права и обязанности практических психологов	153
Терминологический словарь		156
Контрольные тесты		165
Список рекомендуемой литературы		189

Введение

На современном этапе развития, перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения.

8 октября 2019 года вышел Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года»¹, которым предусмотрены поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования, постепенный перевод учебного процесса на кредитно-модульную систему. Сегодня исключительно важное значение придаётся внедрению в практику образования педагогических инноваций. Позитивное решение данного вопроса повысило жизненную потребность в поиске передового опыта, новых педагогических технологий, практической реализации после экспериментов их дидактических возможностей. Логический вывод из этого: ещё более актуализирована задача создания инновационных научных разработок в образовании и внедрения в педагогическую практику. Также актуально для республики является задача создания максимальной возможности для развития личности подрастающего поколения. Именно эта задача является определяющей для построения программ, учебников и учебных пособий по психологии.

Сегодня исключительно важное значение придаётся внедрению в практику образования педагогических инноваций. Позитивное решение данного вопроса повысило жизненную потребность в поиске передового опыта, новых педагогических технологий, практической реализации после экспериментов их дидактических возможностей. Логический вывод из этого: ещё более актуализирована задача создания инновационных научных разработок в образовании и внедрения в педагогическую практику.

¹ <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

Также актуально для республики является задача создания максимальной возможности для развития личности подрастающего поколения. Именно эта задача является определяющей для построения программ, учебников и учебных пособий по гуманитарным дисциплинам.

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных профессий является профессия психолога. В настоящее время во многих вузах страны готовят соответствующих специалистов. Имеющийся опыт их подготовки в высшей школе убедительно доказывает, что образ будущей профессии выпускника должен быть таким же объектом формирования, как и профессиональные знания, умения, навыки и способы мышления. В связи с этим государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение в вузах специальной учебной дисциплины – «Введение в специальность».

Целенаправленное формирование понимания будущими специалистами ценностных приоритетов профессиональной деятельности во многом способствует достижению ими профессиональной самостоятельности, основанной на осмысленном и заинтересованном отношении к результатам своего труда.

Учебная дисциплина «**Введение в специальность**» предназначена для ознакомления студентов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями самореализации и самообразования; органично включается в учебные планы подготовки специалистов, профессиональная практическая деятельность которых требует наличия системных знаний в области общекультурных, научно-исследовательских основ профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является оказание содействия формированию системных представлений о профессии психолога и созданию целостного образа профессионала, и развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслинию и пониманию ценностно-смысовых

основ и технологий профессиональной деятельности.

В учебном пособии, подготовленном в виде вопросов и ответов, показано многообразие психологических знаний о человеке, изложена история появления профессии психолога, представлены основные виды деятельности профессиональных психологов в научной и практической сферах.

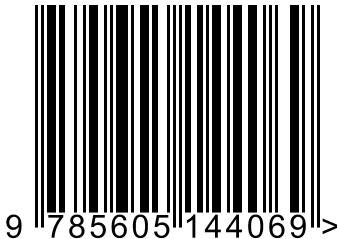
Существенное место в пособии занимает характеристика профессиональных, этических и личностных качеств, важных для успешной деятельности психолога. Описана система подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества.

В приложении дан список рекомендуемой литературы, краткая информация о ведущих психологах. Терминологический словарь поможет начинающему психологу ориентироваться в мире языка профессионалов и обеспечит лучшее понимание психологической литературы. Завершают учебное пособие контрольные тесты для проверки знаний по учебной дисциплине.

Учебное пособие соответствует Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Республики Узбекистан, оно составлено на основе типовой программы для специальности 603 10 903 - Психология (практическая психология).

УСМАНОВА М.Н.
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Учебное пособие

ISBN 978-5-6051440-6-9



9 785605 144069 >

Отпечатано в типографии «Титул» (ИП Маренков А.В.) г. Ярославль
titulyar@mail.ru. Тел. (4852) 59- 41-53
© «Титул» типография (ИП Маренков А.В.)
Бумага офсетная. Формат 84x108/32. Подписано в печать 19.08.2024г.
Тираж 20 экз. Заказ № 323