2. Кел Нюпорт. Диққат: чалғитувчи дунёда муваффақият сирлари. Тошкент: Офсет принт. 2020.-34 б
3. Некбоев.Х.Х. Медиатаълим асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-танқидий ёндашувини такомиллаштириш. Диссертасия ПҳД. Тошкент. 2020.-70-78 б.
4. Соатов А.Ж. Диққат ва унинг таълимий аҳамияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. - №3. – Б. 55-58. (13.00.00; № 17).
5. https://uz.wiktionary.org/wiki/uquv

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА СТУДЕНТАМИ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Одиночество – социально психологическое состояние, характеризующееся узостью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной не вовлеченностью индивида.

Для одних одиночество – результат осознания человеком оторванности и конечности его существования, сопровождающееся отчаянием и потерей надежды, для других – активное творческое состояние, благоприятная возможность для общения с самим собой и источник силы.

Переживание одиночества может стать ситуацией, способствующей развитию человека, стимулирующей появление рефлексии по поводу собственной жизни и перспектив своего развития, но, с другой стороны, оно может переживаться и осознаваться как непродуктивное негативное эмоциональное состояние.

В психологических словарях одиночество трактуется как один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние и психическое здоровье человека. Условиями для его проявления определяется изоляция: физическая или эмоциональная. В таких условиях (экспериментально созданных или естественных) резко актуализируется потребность в общении, неудовлетворение которой может вызывать острые психические состояния, например напряженность, тревожность, опустошенность, депрессию, сопровождающиеся выраженными вегетативными реакциями. Иногда наблюдаются психические расстройства: реактивные галлюцинации, деперсонализационные переживания, сверхценные идеи. [6]

Установлено, что одиночество зависит от того, как человек к себе относится, т.е. от его самооценки. У многих людей чувство одиночества связано с явно заниженной самооценкой. Порождаемое ею ощущение одиночества нередко приводит к появлению у человека чувства неприспособленности и никчемности.

В настоящее время не существует единого мнения о феномене одиночества — это норма или патология. Однако общим в различных психологических подходах является понимание одиночества как тяжелого эмоционального переживания, овладевающего чувствами, мыслями, поступками личности и возникающего в результате неудовлетворения потребностей в разделении чувств, общении и понимании человека значимыми людьми. [1, с. 69]

Чувство одиночества - характерное переживание юношеского возраста. Это сложная проблема, обусловленная социальными, экономическими, культурными и психологическими факторами. Анализ сложившейся ситуации учеными показывает, что в молодежной среде наблюдается рост негативных социальных и психологических яв-

лений: неуверенность в завтрашнем дне, увеличение стрессовых ситуаций, нарушение межличностных отношений, отчаяние, одиночество.

Испытываемые подростками и молодыми людьми негативные переживания влияют на процесс социализации и формирования личности, становятся одной из основных причин их социальной дезадаптации.

Л.Д.Столяренко рассматривает социально-психологическую адаптацию как приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработку собственного стиля поведения. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. [2, с. 57]

Социальная адаптация студентов в вузе делится на: а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; б) социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Иначе говоря, под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Адаптация — это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно - информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;

2) общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Трудности адаптации в вузе сопровождаются возрастными особенностями позднего юношества, которое отличается тем, что его представителя чаще и острее испытывают одиночество. Все это обуславливает специфические особенности поведения юношей и девушек, поступивших в вуз, и испытывающих чувство одиночества. [2, с. 65]

Ученые выделяют феномен одиночества из множества объектов и рассматривают его структуру, выделяя при этом когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Данные структурные компоненты, прослеживаются через сочинения студентов, семантические корреляты суждений студентов о феномене одиночества: «Я никому не нужен», «Меня никто не любит», «Никто меня не понимает». Можно зафиксировать и типичные эмоции, сопровождающие одиночество: тревога, безнадежность, печаль, депрессия, застенчивость. Поведенческий компонент выглядит как избегание других людей, неумелое поведение в различных ситуациях, агрессивность, стеснительность, замкнутость.

Однако, нельзя забывать о том, что люди испытывают определенную потребность в одиночестве. Общеизвестно, что в подростковом развитии личности наступает период, когда такая потребность особенно актуализируется: человек начинает испытывать необходимость в том, чтобы побыть одному, наедине со своими мыслями и переживаниями. Отсутствие возможностей и условий для ее удовлетворения также может вызвать негативные последствия, поэтому проблема одиночества и его переживания в юношеском возрасте является неоднозначной. [5, с. 8]

Юность и раннюю молодость принято считать особенно трудными периодами в жизни человека. Одним из важных аспектов перехода во взрослую возрастную группу

является установление взрослых социальных отношений. Особенно показателен в этом отношении процесс адаптации при поступлении в колледж.

Расстаться со знакомым с детства миром и поступить в вуз – значит, многое начать заново. Высокие личностные качества, отмеченные в школе, не могут помочь человеку найти себе место в колледже. Среди студентов может оказаться масса победителей самых различных конкурсов, членов советов учащихся. Что же касается романтических отношений, то перед студентами встает проблема, как привлечь к себе внимание противоположного пола в новых условиях.

Обстановка, в которой люди находятся, может оказать глубокое воздействие на их поведение. Так, немаловажными факторами в процессе социальной адаптации студента является чувство уюта и комфорта, которое он испытывает в общежитии, дух сотрудничества среди студентов и преподавателей, проживание в коллективе. К тому же важным является и само понимание студентом особенностей обстановки, в которой он живет. Возможно, что студент игнорирует этот фактор и в одиночестве винит исключительно самого себя, что только усугубляет состояние депрессии.

Одинокий студент, как правило, человек недостаточно уверенный в себе при общении, застенчивый и чувствительный к отказу. Эти характеристики явно мешают их обладателям завязать отношения и могут тормозить процесс социальной адаптации.

Таким образом, чтобы преодолеть одиночество студентам нужно научиться реалистически оценивать свое положение, поскольку такая оценка даст им возможность справиться с одиночеством и поддержит в них стремление продолжать попытки окончательно его преодолеть. [3, с. 408]

Молодежная толпа – не безликая толпа, она представляет собой взаимодействие исключительно особенных, уникальных индивидов. Еще Гераклит отмечал существующее в мире единство, образованное, однако, сочетанием противоположностей.

Каждый молодой человек как единичное, особенное, уникальное, обладающее самосознанием, стремящееся к возвышению над обыденностью существо представляет собой некую обособленную частицу бытия. Перед нами – яркое многообразие различий, дарящее ощущение самодостаточности, способствующее интеграции в целое, укрепляющее единство молодежи более прочно, чем единообразие безликих людских масс.

В связи с этим восприятие и ощущение разнообразия индивидуальностей дарит возможность значимого, эмоционально окрашенного контакта между молодыми людьми и является противоядием разрастающегося одиночества. [4, с. 20]

Многие студенты испытывают состояние напряженности, чувство неуверенности, обособленности, внутреннего дискомфорта, когда они впервые сталкиваются с новой для них межличностной средой. И от того, насколько быстро и успешно пройдет период адаптации к новым условиям, насколько удачно сможет студент влиться в новое общество сверстников, т.е. насколько он сможет безболезненно пережить возникшую перед ним жизненную ситуацию, настолько он сможет решить проблему одиночества.

Студентов, не стремящихся избежать одиночества, можно считать людьми, способными сравнительно легко переносить данное явление. 20% респондентов, чувствующих себя одинокими, но не стремящихся преодолеть его, можно определить как группу студентов, удовлетворенных своим положением, а также привыкших к нему и потерявших надежду что-либо изменить. Почти 40% опрошенных стремятся избежать одиночества, таким образом, можно говорить, что для данной группы существует сама проблема одиночества, она их не устраивает, возможно, вызывает тревогу и страх, что они стараются не допустить.

Студенты по-разному реагируют на свое одиночество в зависимости от того, как они сами к нему относятся. Очевидно, что тех, кто стремится его активно избегать, оно тревожит и пугает гораздо сильнее, чем тех, кто к этому не стремится. Бесспорно также и то, что первые при этом испытывают негативные переживания, отсюда жалость, обращенная к себе, ощущение незащищенности и покинутости. Для вторых же характерно преобладание спокойствия, безразличия.

Для большинства студентов одиночество представляется как ситуация, вызывающая негативные переживания, что вызывает у них стремление его избежать. Наличие такого стремления характерно для студентов, не считающих себя одинокими, что может являться косвенным доказательством того, что часть из них не адекватно оценивает свое положение и на самом деле находится в ситуации одиночества. Меньшинство связывает с одиночеством положительные переживания и не выражает стремления изменить свою жизненную ситуацию, хотя и среди них имеются те, кто не адекватно считают себя одинокими.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Проблема одиночества – это совокупность философского, социального, психологического и педагогического аспектов. Одиночество является сложным и противоречивым феноменом развития личности. Оно представляет собой специфическую ситуацию, сложившуюся в системе социальных, культурных, межличностных связей и отношений человека.

Данная ситуация может рассматриваться как положительная или отрицательная. Позитивный смысл одиночества заключается в том, что оно является неотъемлемой частью становления индивидуальности человека и, в целом, процесса социализации. Негативный характер одиночества проявляется следующим образом: одиночество нарушает внутреннюю целостность личности; оно также может быть механизмом психологической защиты, вызывая негативные переживания.

На переживание одиночества влияют не столько реальные отношения, сколько идеальное представление о том, какими они должны быть.

Одиночество сопровождается некоторыми типичными симптомами. Его переживание можно связать с такими свойствами личности, как: потребность в общении, тревога, депрессия.

При переходе из средней школы в колледж абитуриент сталкивается с необходимостью приспособиться к совершенно новой социальной обстановке. Таким образом, очень важно помочь студентам приобрести навыки поведения, необходимые для установления и поддерживания удовлетворительных отношений.

Литература.

1. Глушкова Н.И. Психологические подходы к проблеме одиночества подростка // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 1. – С. 59-60.
2. Гулина М.А. Психология социальной работы. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Рубинстайн К., Шейвер Ф. Опыт одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – 275-300 с.
5. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Одиночество: социально – психологические проблемы. – Киев: Украина, 2001. – 270с.
6. Усманова М.Н. Переживание одиночества в разных возрастах /Журнал "Вестник интегративной психологии", Выпуск 20, 2020.- с. 156 – 160, Ярославль, Россия
7. Усманова М.Н. Особенности самооценки и проблема одиночества в старшем школьном возрасте/ Журнал "Вестник интегративной психологии", Выпуск 17, 2018.- с. 195 – 200, Ярославль, Россия
8. Усманова М.Н. Особенности самооценки и проблемы одиночества в подростковом и старшем школьном возрасте / Психология XXI столетия //Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 17 – 19 мая 2019)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2019.– с.342-348.
9. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. — М.: МПСИ, Флинта. - 1999.- 672с.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Трудные дети. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. – 544 с.

ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Содержание

3 ПРЕДИСЛОВИЕ

4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка

7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations

11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние управленческих мотивов на активность женщин

16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности процесса аккультурации студентов

20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля

27 *Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая помощь при суицидальном поведении

30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*
Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семьи

37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии

41 *Atabaeva N.B. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists

45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками

48 *Ашуров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Комплексный подход к изучению ценностных установок

50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические основы формированиядистанционного образования

53 *Бабаева З., Бахшуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерные отношения в спортивной деятельности

56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические корреляты зависти

59 *Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи

63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Практика психологических службы в образования

66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Цели и задачи психологической службы образования

70 *Баротов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований

73 *Бахшуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерство в спорте

77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа

81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*
Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества

84 *Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Сплоченность в спорте

89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации

95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности
99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи
105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи
109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях
113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*
Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности
116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе
120 *Жабборов И.А. (г.Карши, Узбекистан)*
Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье
122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Агрессия педагога как фактор психологического риска
125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава
128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах
130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях
135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*
Психодиогностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности
139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья
142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса
147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*
Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)
152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*
Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения
154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации
157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований
162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции
168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы удовлетворенности образом физического я
170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей
176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Professional stress factors in pedagogical activity

182 *Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)*
Проблема формирования творческого мышления подростков
184 *Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Пандемия и птср
186 *Корнеенков С.С. (Россия)*
Психологический портрет духовного учителя и социального лидера
190 *Кулиев Ё.К.(г.Бухара, Узбекистан)*
К некоторым аспектам подростковой агрессии
194 *Курбонов Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности психологического сопровождения спортсмена
197 *Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи
200 *Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств
203 *Латипов И.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях
206 *Локшина В.И. (г.Ярославль, Россия)*
Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования
208 *Локшина В.И., Локшина Т.С. (г.Ярославль, Россия)*
Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников
211 *Мамадияров У.Э. (г.Карши, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности правового воспитания подростков
214 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях
217 *Махкамова Л.М. (г.Ташкент, Убекистан)*
Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции
220 *Максадова М.С., Ачилова О.З. (г.Карши, Узбекистан)*
Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов
224 *Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологический портрет участников буллинга
228 *Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога
231 *Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта
235 *Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan)* **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
239 *Набиева О.Р. (г.Наманган, Узбекистан)*
Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста
243 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации
246 *Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
251 *Наркевич А.В. (г.Москва, Россия)*
Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик
254 *Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы лжи
256 *Норбошева М.А. (г.Термез, Узбекистан)*

Народные игры как психосоциальный инструмент
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
On the phenomenon of innovative leadership in social psychology
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы изучения студенческого креативности
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
Предпосылки трудоголизма
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
Содержание и виды девиантного поведения
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Противоречия профессионального становления социально активных студентов
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Симптомы социальной фобии человека
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan),*
Ibodullaeva I.N. (Nukus)
Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей
312 *Санина М.В. (Россия)*
Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Исследования по психологии маркетинга и их анализ
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
К проблеме вопроса о психологическом здоровье
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни
336 *Сулетбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицеистов и студентов
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Гендерные особенности суицидального поведения у подростков
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации

346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста
349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*
Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже
352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей
356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности
359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях
363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*
Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики
365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста
372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся
375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение особенностей переживания одиночества студентами
379 *Файзиева М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*
Развитие защитной системы личности
382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность
384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психология конфликтов в спорте
387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии
391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Диагностика уровня творческого мышления студентов
395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд,Узбекистан)*
Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях
402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Работа с одаренными детьми
404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*
Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста
410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*
Успешность спортивной деятельности и общения
414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проблемы организации оказания психологической помощи студентам
418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте
420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей
423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога
427 *Абдурахманова Н.(г.Карши,Узбекистан)*
Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье

433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*
Жизненные стратегии верующих мусульман: корелляционный анализ данных по методу пирсона
435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние стресса на жизнь человека
437 *Шукурова Д.(г.Карши, Узбекистан)*
Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития
440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности
444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Внутреннее и внешнее восхождение
446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности развития творческоо воображение у дошкольников
448 *Владимир Васильевич Козлов*
Урванцеву Леониду Петровичу

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Выс- шей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Бухара - Ярославль, 2022