



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собинова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru
ISBN 978-5-9527-02-16-5

СОДЕРЖАНИЕ

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 13 *Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
- 16 *Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ
- 20 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
- 22 *Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
- 25 *Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- 27 *Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ
- 29 *Абу-Талеб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА
- 34 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 37 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ
- 41 *Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
- 43 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
- 45 *Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ИГРЫ
- 49 *Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)*
ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
- 51 *Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ
- 54 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 58 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
- 60 *Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- 62 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
- 65 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ
- 67 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ
- 71 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ
- 74 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 77 *Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ
- 80 *Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)*
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
- 82 *Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)*
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 84 *Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ТОПОСФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**
 87 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ**
 92 *Валиева Н.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**
 96 *Гафаров Ш.У. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**
 97 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»**
 100 *Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**
 102 *Джурев Т.С. (г. Термез, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**
 104 *Джуракулова Д.Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
 108 *Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
 111 *Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
- ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**
 115 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**
 119 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**
 122 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
 124 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**
 126 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**
 129 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
- THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**
 132 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**
 135 *Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**
 137 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
- AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
 139 *Зоиров З.Р. (г. Термез, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**
 141 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**
 143 *Зорина Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
 147 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
- РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)**
 149 *Илхамова Д.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
 151 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ
- 157 *Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*
О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАСХОДОВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
- 159 *Каландарова Мадина Баходировна (г. Ургенч, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ
- 161 *Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ
- 162 *Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ
- 164 *Канторович Л.А., В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
- 167 *Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)*
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- 169 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
- 172 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
- 174 *Кириллова А.И. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- 176 *Киселёва А.А., М.Ю. Кузьмин (г. Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- 179 *Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)*
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
- 181 *Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 184 *Козлов В.В., Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)*
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ
- 186 *Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)*
ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ
- 189 *Коршунов В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО
- 192 *Крупская Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА
- 195 *Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
- 197 *Кудратуллаева Р.Б., Тургунова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
- 199 *Кузиева З.Е. (г. Навои, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА
- 201 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ
- 203 *Кулатова С. (г. Карши, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- 205 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ
- 208 *Каюмов И.Ф., Жураев М.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА
- 210 *Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*
МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
- 213 *Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)*

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*
DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING
219 *Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)*
ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
222 *Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)*
ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ
226 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)*
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ
235 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
240 *Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)*
ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ
243 *Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА
246 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ
248 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
250 *Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)*
СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
253 *Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
256 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ
259 *Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
262 *Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ
265 *Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
267 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
270 *Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА
271 *Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)*
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА
273 *Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
274 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ
279 *Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ
281 *Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ
282 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА
285 *Козлов В.В., Пискарев П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ
288 *Пискарев П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ТЕЛА
292 *Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА**
 294 *Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)
- 299 *Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
- 301 *Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
- 303 *Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 306 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонов И.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ
- 309 *Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ
- 312 *Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- 314 *Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ
- 318 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ
- 321 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ
- 323 *Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ
- 325 *Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ
- 327 *Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- 330 *Саидмурадова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)*
ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
- 332 *Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
- 335 *Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 338 *Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
- 341 *Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
- 344 *Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ
- 348 *Сарибаева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
- 351 *Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ
- 355 *Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ
- 357 *Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
- 359 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ
- 361 *Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ

- 364 Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 367 Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)
ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ
- 370 Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
- 372 Соколова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ
- 374 Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА
- 378 Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)
ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 380 Тоғилов У.А. (г. Навои, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 383 Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»
- 385 Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ
- 389 Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING
- 393 Улгузова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)
ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
- 397 Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)
FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH
- 401 Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)
МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
- 403 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ
- 405 Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ
- 408 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
- 411 Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ
- 414 Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
- 417 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
- 419 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
- 422 Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
- 427 Халваши О.В. (Россия)
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
- 432 Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАНЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
- 435 Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)
АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА

- 438 *Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г.Навои, Узбекистан)*
ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
- 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
- 445 *Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)*
ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ
- 447 *Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)*
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 451 *Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
- 454 *Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION
- 456 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
- 459 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
- 461 *Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- 465 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ
- 468 *Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА
- 470 *Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)*
НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
- 471 *Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ
- 473 *Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ
- 476 *Джалилов З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Ярославль, 2020

Л.С. Выготский А.В. Дистервег, А.Н.Леонтьев, П. Торренс и др. Вопросы творческой активности 4 личности в трудовой деятельности рассматривались в исследованиях отечественных ученых: П.Р. Атутова, В.И. Андреевой, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина, И.В. Дубровиной, М.В. Колосовой, Б.М. Теплова и др.

Успешное формирование у младших школьников творческих способностей возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческих способностей. Развитие творческих способностей неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные задания выполняют дети.

Актуальными задачами современного образования в новых контекстах являются организация образования в соответствии с требованиями современных стандартов и создание условий для творческого развития детей. В стандарте начального образования задачи творческого развития учащихся обозначены во всех образовательных областях. Задачи их выражены общей формулировкой: умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

В работах Р.М.Грановской, Ю.С.Крижанской, И.Я.Лернер, Т.Д. Марцинковской, А.М.Матюшкина, Б.Р.Кадырова и многих других отмечается, что в существующей сегодня системе образования недостаточно уделяется внимание целому пласту человеческого опыта - опыта творческой деятельности. Исследования показывают, что традиционный процесс обучения наполнен преимущественно репродуктивной деятельностью учащихся, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации.

По мнению многих ученых именно в начальной школе закладываются приемы умственной деятельности, формируются мыслительные действия, поэтому очень важно развивать творческое мышление в младшем школьном возрасте. Обновление учебного процесса в начальной школе опирается на те поиски, которые ведутся в теории и практике развивающего обучения. Эффективность развивающего обучения достигается, прежде всего, посредством активизации учебной деятельности школьников. Ученик должен не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а добывать и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе. Полученные таким путем знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механически заученные. Именно в младшем школьном возрасте закладывается психологическая основа для деятельности. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициатива. Начинают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

В то же время в исследованиях установлено, что успешное формирование у младших школьников творческих способностей возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческих способностей. Развитие творческих способностей неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные задания выполняют дети.

Таким образом, на основе анализа существующих исследований по проблемам развития творческих способностей младших школьников можно сделать вывод, что решение данной проблемы требует комплексного подхода с учетом психологических, социально-психологических и педагогических аспектов, что требует дальнейшего глубокого исследования в этом направлении.

Литература.

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.: Политиздат, 2010.-486с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1997.-93с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. - Минск: Современное слово, 1998.-479с.
4. Инновационное обучение: стратегия и практика. -М.: Б.и., 1994. - 203с.
5. Литвиненко Н. В. Проблема развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 44–50.
6. Матюшкин А.М. Загадка одаренности. - М.: Школа-Пресс, 1993.- 224с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ -
БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**

*Ганиева М., Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)*

Проблема насилия является центральной проблемой здравоохранения во всём мире. Всемирная организация здравоохранения называет термином «насилие» - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб. В психологическом же понимании, насилие - акт слабости и несостоятельности. В отдельных случаях в отношениях людей зарождаются проблемные и конфликтные ситуации, которые в психологии получили название психологическое насилие. Такое насилие может выражаться в разнообразных формах и видах. Иногда, подобное насилие почти незаметно для человека.

Говоря о насилии, нельзя не сказать о её видах. По природе насилия выделяют следующие типы: физическое насилие; сексуальное насилие; психологическое насилие.

Следует обратить внимание на каждый из видов.

Физическое насилие – нарушение физической неприкосновенности другого человека с целью унижения и причинения ему боли и страданий; избивание или издевательства или убийство. Целью является причинение постоянных психических нарушений у жертвы. Физическое насилие самый раскрываемый вид насилия, поскольку у жертвы остаются видимые повреждения.

Сексуальное насилие – это любой сексуальный контакт или попытка вступить в сексуальный контакт; нежелательные сексуальные замечания или заигрывания; любое действие против сексуальности человека с использованием принуждения, совершаемые любым человеком независимо от взаимоотношений с жертвой, в любом месте, включая дом и работу, но не ограничиваясь ими. Характерным для сексуального насилия является то, что оно не основывается на свободном согласии.

Психологическое насилие - это жестокое, грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение и оскорбления,

Психологическое насилие – это насилие, которое состоит в воздействии на психику человека при помощи угроз, запугивания, с целью переломить волю оппонента к отстаиванию собственных интересов и прав. В научных источниках литературы кроме понятия «психологическое насилие» можно встретить еще близкие к нему по значению понятия «эмоциональное насилие» и «психологическая агрессия». Психологическое насилие никогда не выражается в виде физического воздействия. При давлении на психику применяются многообразные средства и методы, задачей которых является заставить человека поменять модель собственного поведения.

Моральное насилие —является еще более тонкой темой, чем насилие физическое. На вас могут не поднять руку, но лишить вас воли психологически. Нет ни грохота, ни разрушений, ударов, ни пощечин, ни поломанных вещей. Вот основные признаки психологического насилия. Но стоит упомянуть, что очень часто психологическое насилие сопровождается и физическим и сексуальным насилием. Некое «ассорти» насилия.

Безусловно, любой вид насилия- отрицательное явление, оказывающее на личность деструктивное влияние. Психологические травмы, тревожности, депрессии и посттравматические стрессовые расстройства – являются результатом психологического, эмоционального и морального насилия.

В шкале конфликтных тактик,применяемой во многих психологических исследованиях, выделяется около 20 характерных проявлений психологического насилия, объединённых в три более общих категории:

- вербальная и невербальная агрессия (например, высказывания, имеющие целью вызвать у человека обиду или раздражение);
- доминантное поведение (например, ограничение общения человека с его родственниками);
- умышленная провокация чувства ревности у другого человека, а также проявление насилия из-за собственной ревности (например, обвинения в супружеской неверности).

Действия, направленные на подрывание самоуважения и самооценки человека, постоянная критика, колкие фразы сказанные специально, обесценивание образа жизни другого человека, подстроенное обсуждение поведения человека с другими людьми, преуменьшение способностей и личных качеств человека, оскорбления, запугивание, угрозы причинения физического вреда самому себе, партнёру, детям, друзьям или родственникам партнёра, уничтожение личных вещей, насильственную изоляцию от общества, семьи и друзей также являются факторами определяющими психологическое насилие. Моральное насилие не является единичным случаем всплеска агрессии, оно

является продолжительным и повторяющимся процессом. Эмоциональное насилие может быть как и намеренным, так и неосознанным.

Психологическое насилие, в отличие от физического, не всегда может быть, очевидно, так как оно может выражаться не только в форме крика, оскорблений и ругани, но и в виде тонких манипуляций чувствами и эмоциями человека. В основной массе случаев цель того, кто применяет психологическое насилие – вынудить жертву скорректировать свое поведение, мнение, решение и поступить так, как того хочет агрессор-манипулятор. Необходимо обозначить, что существует отдельная группа людей, которая использует психологическое давление и насилие для того, чтобы в моральном плане сломить жертву и сделать ее абсолютно зависимой от собственной воли. Чтобы достигнуть своей цели, агрессоры используют следующие виды психологического насилия:

Управление, приказы. Старания занять господствующую позицию и руководить другим человеком – одна из самых элементарных форм психологического насилия, и, как ни странно, она достаточно результативна. Многие люди, которые не имеют прочных личностных границ, просто не умеют говорить «нет» и ставить зарвавшегося «командира» на место, потому они предпочитают не идти на открытый конфликт с агрессором, а подчиниться его воле.

Вербальная агрессия – злые насмешки, беспочвенная критика, оскорбления, унижения. Оскорбляя жертву, агрессор ставит своей задачей в моральном плане унижить ее и возвыситься в своих глазах за ее счет, а также – вынудить оправдываться и делом аргументировать, что оскорбления беспочвенны. Оскорбления и унижения является довольно успешным приемом манипуляции, так как человек, которого унижают, будет со всех сил стремиться доказать свою важность и заработать уважение в глазах агрессора (в особенности если агрессор – важный человек для жертвы).

Игнорирование и бойкот. Вид психологического насилия, при котором агрессор или совершенно игнорирует жертву, либо преднамеренно избегает обсуждать с ней важные для нее вопросы. Игнорирование также представляется приемом манипуляции, так как цель данного приема – вынудить жертву скорректировать собственное поведение / совершить что-либо, чтобы приобрести возможность вновь нормально общаться с агрессором-манипулятором. Давление на чувство долга или чувство вины. Данный тип психологического давления базируется на естественном желании человека быть порядочным и хорошим членом общества. Чувства долга и вины – «излюбленные» рычаги всех манипуляторов, так как, вызвав данные чувства, можно вынудить человека совершить то, чего он не совершил бы по своему желанию. Показателями манипуляций чувствами долга и вины являются взывания к стыду и совести, беспочвенные обвинения в непорядочности, черствости и эгоизме и др.

Запугивание, угрозы, шантаж. При помощи данной формы психологического насилия агрессор старается спровоцировать у жертвы страх и убедить ее действовать в угоду ему. Притом шантаж и запугивание могут реализовываться не только в форме очевидных угроз, но и в форме скрытого манипулирования – так, например, агрессор может внушать жертве, что таким образом он проявляет заботу о ней и стремится защитить от негативных последствий.

Сейчас появилось и очень часто упоминается понятие английское слово abuse — абьюз, которое означает плохое обращение с кем-то, его притеснение, использование против его желания, причинение вреда. Различают физический, сексуальный и психологический абьюз. Абьюз включает в себя широкий спектр, начиная от неодобрения и бестактности, не говоря уже об оскорблении или издевательствах, и заканчивая крайним физическим и сексуальным насилием. Желание выслушивать оскорбления, не имея возможности ответить на них или прекратить их, также следует рассматривать как абьюз.

Главной причиной совершения психологического насилия является стремление к власти и контролю над другими людьми. Но эта причина не единственная. Общее свойство насильников - склонность к оправданию насилия и агрессии (я был расстроен/болен/не в себе/спровоцирован), внезапные и резкие перепады настроения (вспыльчивость/неконтролируемость), повышенная подозрительность и склонность к ревности, желание манипулировать жизнями людей, их судьбами и возникшими ситуациями, попытки подчинения, открытое неприятие, также расстройства личности.

Иногда бывает трудно различить, где дружеское постоянное советование чего-либо, а где издевательства и обесценивание личных ценностей, а где простое замахивание, воспринятое как тяжелейшее оскорбление и насилие.

К сожалению, на данное время нет единого подхода к проблеме психологического насилия над личностью. Оно есть и всегда было. Большинство работ по теме психологического насилия разделяются по характеру социальной среды, в которой совершается психологическое насилие. Такой средой может выступать как семейное насилие и институциональное насилие. Семейное насилие включает в себя как детско-родительские отношения, супружеские отношения, межпоколенные отношения. Психическое насилие наиболее распространенное форма воздействия на человека.

Литература.

1. Баратов Ш.Р., Д.Ш. Баратова, М.Н. Усманова. Психологическая служба образования: от теории к практике. - Бухара, 2017. - 196 с.
2. Егоров А.Ю., Фрейдман О.Г. Психологическое насилие и развитие личности. - СПб. 2003, с.68

3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. - М., 1979.
4. Киреев Г.Н. Сущность насилия. - М., 1990.
5. Печчи А. Человеческие качества. - М.: Процесс, 1985.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Гафаров Шавкат Усманович
(г.Бухара, Узбекистан)

Одной из основных задач психологии здоровья является изучение различных видов факторов, определяющих состояние здоровья человека, а также мотивационных и ситуативных переменных, имеющих прогностическую значимость в формировании здоровьесберегающего поведения. Мотивационные параметры через осознанные намерения (например, заняться спортом, ограничить употребление сладкого, бросить курить и т.п.) обеспечивают связанное со здоровьем поведение, ситуационные стимулы актуализируют соответствующие поведенческие паттерны. Прогностический анализ позволяет как определить «группы риска», так спроектировать вероятностные механизмы действия тех или иных факторов изменения здоровья [3], конечно с определенной долей погрешности, поскольку многое в поведении, связанном со здоровьем, не требует осознанного принятия решения или не поддается законам рациональности.

Выделяют predispositional факторы изменения здоровья, факторы-триггеры (факторы катализации), факторы хронификации буферные факторы, с которыми связано снижение вероятности отрицательных последствий. Predispositional относятся те психологические, социальные и поведенческие переменные, которые не связаны непосредственно с ухудшением здоровья, или началом заболевания, или его обострением, но позволяющие отнести людей с определенными характеристиками к группе риска. К числу психологических predispositional факторов относятся эмоционально-личностные особенности человека. Основная ценность факторов этой группы практическая – они указывают на риск ухудшения здоровья, причем часто на риск неспецифический.

Факторы-триггеры (факторы катализации). К этой группе относятся как факторы, являющиеся причиной или одной из причин развития заболевания, так и факторы, участвующие в актуализации определенных последствий. Основными психологическими и социально-психологическими триггерами заболеваний считаются стресс (в том числе, в межличностных отношениях, вызванный социальной ситуацией и т.п.) и психотравмирующие переживания. При этом корректнее говорить о стрессе как триггере, «запустившем» патологический процесс, не как о причине болезни.

Факторам хронификации нарушений здоровья относятся психологические, социальные и поведенческие параметры, не связанные с началом или обострением заболевания, но способствующие дальнейшему ухудшению здоровья и переходу заболевания в хроническую форму. За большинством выявленных в психологии здоровья факторов хронификации предполагается единый механизм «порочного круга». В целом, к психологическим факторам хронификации относятся тревога и страхи в отношении заболевания, внимание человека к своей болезни и проявлениям заболевания, мысли и убеждения о болезни, ее возникновении, течении и лечении (в том числе, ошибочная интерпретация симптомов). Факторам-буферам относятся факторы, препятствующие ухудшению здоровья, развитию или хронификации заболевания, способствующие успешному совладанию с болезнью, повышению качества жизни и психологического благополучия. В качестве механизма действия таких факторов обычно рассматриваются буферные модулирующие действия в отношении стрессоров и развития стресса как состояния:

– это оценка ситуации как менее угрожающей, а собственных возможностей совладания с ней как достаточных;

– это применение более эффективных способов совладания с уже переживаемым стрессом. [1]

Психологическим факторам-буферам, как правило, относят представления человека о себе, мире и отношениях с ним, иными словами, сформированную Я-концепцию и устойчивое мировоззрение. Наиболее характерные примеры чувства связности как общая ориентация личности, связанная с тем, в какой степени человек испытывает проникающее во все сферы жизни, устойчивое, но динамическое чувство; оптимизм; жизнестойкость; самоэффективность.

Обращает на себя внимание тот факт, что описанные факторы изменения здоровья и особенно механизмы их действия апеллируют к эмоциональной сфере человека: на уровне эмоционального отражения, номинации его результатов в сознании, рефлексии эмоциональных переживаний, эмоциональной саморегуляции, оценке эмоциональных проявлений со стороны социального окружения и воздействия на них.