



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 364с .

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Литература.

1. Балгазина Б.С. Полиязычное образование: перспективы и риски // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-7. – С. 1235-1238;
2. Чан Динь Лам Полиязычное образование – важная стратегия развития казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132;
3. http://baq.kz/kk/regional_media/post/45590. ГазетаПульс университета. Состояние и проблемы полиязычного 17 января, 2014 г.
4. <http://www.group-global.org/ru/publication/view/3526>. Сулейменова Г. М

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о влиянии мотивации на успешность учебной деятельности студентов. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера, личность, учебная деятельность, направленность, устойчивость, активность.

Annotation. The article discusses the issue of the influence of motivation on the success of students' educational activities. The determining driver of the student's educational activity is the desire for success and the fear of failure, as well as the motivation for educational and professional activities and factors of attractiveness of the profession, which is a motivational complex of the individual.

Key words: motivation, motivational sphere, personality, educational activity, orientation, stability, activity.

Современные социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим образованием. Актуальной проблемой является формирование у студентов таких качеств, как: желание и умение достигать успеха; стремление к продвижению в будущей профессиональной деятельности, к постоянному личностному росту и максимальной активности во всех сферах жизни

Задача современного общества - воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное.

Многим из этих умений призвана научить современная система образования, ориентированная на всестороннее развитие студентов. Значительные возможности в этом направлении открываются в изучении структуры мотивации и использовании мотивационных резервов для успешного решения проблемы. Характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. И хотя этой проблеме посвящено большое количество психолого-педагогических исследований, она еще не получила достаточной разработки как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Актуальность изучения данной темы непосредственно, на наш взгляд, связана с тем обстоятельством, что студенты современных вузов имеют довольно слабые представления о своей будущей профессии. Это относится и к студентам, обучающимся по направлению «Психология» и может объясняться наличием таких явлений, как несовпадение их ожиданий с реальным содержанием учебного процесса. Это требует, с одной стороны - более активной профориентационной работы с будущими студентами, формирования привлекательного имиджа психологического факультета в глазах абитуриентов и их родителей, а с другой - более четкого позиционирования факультета по структуре специальностей, как в рамках университета, так и в масштабе города и региона.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Задача самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. [1] Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. [1]

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация, изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом) (Ж. Ньютенн, А. Маслоу) [4], либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л.Рубинштейн) [5], либо с предметом потребности.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы - Л.И. Божович [2]. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. [2]

Еще более широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотива-

ция представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминирует человеческую деятельность [3].

Учитывая то, что сейчас критерием успешности любого вуза является количество поступивших студентов с высоким уровнем учебной успешности, то есть высокой учебной успешностью по итогам тестового контроля знаний на вступительных экзаменах, мы решили проследить взаимосвязь мотивации студентов и уровня их учебной успешности.

Для диагностики мотивационной сферы студентов была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности», модифицированная А.А. Реаном и В.А. Якуниным. [6]

Методика представляет собой набор из 16 приведенных в списке мотивов, из которых респондентам необходимо выбрать пять наиболее значимых для них мотивов.

Респондентами были студенты первого курса Бухарского государственного университета, направления «Практическая психология». Исследуемая выборка состояла из 21 студент. Результаты представлены в табл. №1.

Табл.№1.

Данные по методике «Изучение мотивов учебной деятельности»

№ мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во выборов	11	5	2	6	6	11	2	2	1	11	0	1	0	4	3	8
Частота выборов	0,7	0,3	0,1	0,4	0,4	0,7	0,1	0,1	0,06	0,4	0	0,06	0	0,3	0,2	0,5
Ранг мотива	1	2	5	2	2	1	5	6	6	1	7	6	7	4	4	3

Мотивы: стать высококвалифицированным специалистом; получить диплом; успешно продолжить обучение на последующих курсах; успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; постоянно получать стипендию; приобрести глубокие и прочные знания; быть постоянно готовым к очередным занятиям; не запускать изучение предметов учебного цикла; не отставать от сокурсников; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; выполнять педагогические требования; достичь уважения преподавателей; быть примером для сокурсников; обиться одобрения родителей и окружающих; избежать осуждения и наказания за плохую учебу; получить интеллектуальное удовлетворение.

Из таблицы №1. видно, что наиболее важными для группы респондентов являются мотивы под номерами 1, 6, 10 («стать высококвалифицированным специалистом; приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»). На втором месте по значимости «получить интеллектуальное удовлетворение» (№16) и на третьем месте

«успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично» (№ 4), «постоянно получать стипендию» (№ 5).

Получив данные о результатах тестового контроля знаний на вступительных экзаменах, студентов мы разделили их на 2 группы: с более высокими (группа А) и низкими баллами (Группа Б). Результаты представлены в табл. №2.

Табл.№2.

**Соотношение мотивов с уровнем учебной успешности
(Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»)**

№ мотива	Частота мотива (%)	
	Группа А	Группа Б
1	40	33
2	13	20
3	0	13
4	26	13
5	26	13
6	33	40
7	13	0
8	0	13
9	0	6
10	40	40
11	0	0
12	6	0
13	0	0
14	13	13
15	6	13
16	40	13

Из таблицы №2 видно, что для студентов с высоким уровнем учебной успешности важно стать высококвалифицированными специалистами, обеспечить успешной будущей профессиональной деятельности, а также получить интеллектуальное удовлетворение от учебы. Нельзя сказать, что эти же мотивы не важны для второй группы, но выражены они меньше. Поразило то, что для студентов с низким уровнем учебной успешности приобрести глубокие и прочные знания в процессе обучения важнее, чем для студентов группы А.

Далее мы решили определить, на что направлена мотивация студентов группы А и Б. Использовался опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». [6] Методика состоит из 20 утверждений, по отношению к которым респондентам нужно было выразить согласие или несогласие.

Из таблицы №3. видно, что у студентов с высоким уровнем успешности средний балл мотивации (12,3) ниже, чем у студентов группы Б (13,1). Разница составляет 0,8 балла. У двух групп респондентов мотивационный полюс ярко не выражен. При этом, как пишет А.А. Реан, можно иметь в виду, что, если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а

если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. [6]

Табл.№3.

Данные по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Группа	Средний балл
Группа А	12,3
Группа Б	13,1

В нашем исследовании у студентов с высоким уровнем учебной успешности тенденция мотивации на успех меньше, чем у студентов с низким уровнем учебной успешности. А.А. Реан говорил о мотивации на успех, что она относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежат надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Что же касается мотивации на неудачу, она относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. [6]

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, однако, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу. [6]

Итак, в ходе данного исследования, мы выяснили, что у студентов с разным уровнем учебной успешности есть явное различие мотивов учебной деятельности.

В двух группах респондентов мотивационный полюс ярко не выражен, но существует тенденция преобладания мотивации на успех.

Видимо, неярко проявленные отличия связаны с недостаточным количеством респондентов, а также воздействием внешних факторов, которые не были учтены в рамках данного исследования.

Литература.

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 1980. - 230 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М., 1972. - 315 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. - Минск, 1998. - 800 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер», 2000. - 712 с.
6. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.
7. Усманова М.Н. Особенности мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров. - XXI- asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar / Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: «Nasaf NMIU», 17-18 iyun 2022. – С.96-100

ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ

Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)

Аннотация. В статье приводится результат изучения интегративного (субъектного) уровня саморегуляции сотрудников Росгвардии. Исследование осуществлялось на группе сотрудников ($n = 129$), разделенных на кластеры. Проведенное исследование позволило выявить ведущие компоненты саморегуляции на интегративном (субъектном) уровне саморегуляции.

Ключевые слова: саморегуляция, уровень саморегуляции, интегративный уровень, Росгвардия.

Abstract. The article presents the result of studying the integrative (subjective) level of self-regulation of the National Guard employees. The study was carried out on a group of employees ($n = 129$), divided into clusters. The conducted research made it possible to identify the leading components of self-regulation at the integrative (subjective) level of self-regulation.

Keywords: self-regulation, level of self-regulation, integrative level, National Guard.

Современная геополитическая обстановка в мире, а также напряженная социально-экономическая ситуация в условиях санкционного давления, повышает риски нарушения общественного порядка, общественной безопасности, экстремизма внутри страны. В связи с потенциальными угрозами политика Российской Федерации направлена на совершенствование военной организации, повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности страны. В этой связи, на наш взгляд, необходимо уделять особое внимание изучению психологических механизмов саморегуляции служебной деятельности военнослужащих, развитию ее личностных компонентов, формированию профессиональной субъектности, что должно способствовать качественному выполнению служебных задач, закрепленных Федеральным законом Российской Федерации.

Саморегуляция, как целостная система психических средств в своем становлении и развитии, по мнению А.В. Зобкова, проходит через три взаимосвязанных уровня [Зобков, 2013]. Первый – объективно-психологический (индивидуально-поведенческий) уровень саморегуляции деятельности. Второй – собственно-

4	ПРЕДИСЛОВИЕ
5	КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Векназарова L.S. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ <i>Досжанова Ю.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
88	ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА

246	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ. <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ <i>Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА. <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023 Выпуск 28

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 473с.

Бухара - Ярославль, 2023