

The background features a complex, layered design. At the top, there are faint, light blue gear-like patterns and arrows pointing upwards. A prominent feature is a large, semi-transparent gear structure that frames the central text. In the center, there is a vibrant orange and yellow circular graphic with a gear-like edge, surrounded by blue and white geometric shapes, including a grid of squares and circles. The overall aesthetic is technical and scientific.

SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 5

MAY 2022

SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 5

MAY 2022



www.openscience.uz

SCIENCE AND EDUCATION
SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 5

Executive Secretary

Tusmatova Nozima Inomovna

Editorial board

Z.Yaxshieva

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Chemical Sciences

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

S.Otakulov

Jizzakh Polytechnic Institute, Doctor of Physical and Mathematical Sciences

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Sh.Akramova

Military-technical Institute of the National Guard, Doctor of Pedagogical Sciences

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

B.Sultonov

Tashkent Pharmaceutical Institute, Doctor of Technical Sciences

Ya.L.Chernyavskaya

Tyumen State Medical University, Candidate of Philological Sciences

A.Sidiqov

Tashkent Institute of Chemical Technology, Doctor of Chemical Sciences

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

B.Kucharov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

I.Eshmetov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

M.Abdullaev

Andijan State University, Doctor of Historical Sciences

Z.Tojjeva

National University of Uzbekistan, Doctor of Geographical Sciences

N.Jiyanova

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

X.Qobulov

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

A.Nabiev

Tashkent Institute of Chemical Technology, PhD in Technical Sciences

A.Turgunbaeva

Namangan State University, PhD in Psychological Sciences

B.Xaynazarov

National University of Uzbekistan, PhD in Historical Sciences

M.Voxidova

Tashkent State Institute of Oriental Studies, PhD in Economics

A.Rahmonov

Republican Scientific-Practical Center, PhD in Pedagogical Sciences

G.Ochilova

Karshi Institute of Engineering and Economics, Candidate of Philosophical Sciences

B.Omonov

Karshi State University, PhD in Philosophical Sciences

O.Axmedova

Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical Sciences

G.Jumanazarova

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Philological Sciences

T.Sabirjanov

Fergana Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences

Sh.Ismoilov

Tashkent State Law University, Doctor of Sciences in Law

M.Rakhimov

Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law

L.Rakhimkulova

Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law

A.Sultonov

Jizzakh Polytechnic Institute, PhD in Economics

Mas'ul kotib

Tusmatova Nozima Inomovna

Tahririyat

Z.Yaxshiyeva

Jizzax davlat pedagogika instituti, kimyo fanlari doktori

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

S.Otaqulov

Jizzax politexnika instituti, fizika-matematika fanlari doktori

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Sh.Akramova

Milliy gvardiya harbiy-texnik instituti, pedagogika fanlari doktori

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

B.Sultonov

Toshkent farmatsevtika instituti, texnika fanlari doktori

Ya.L.Chernyavskaya

Тюменский государственный медицинский университет, кандидат филологических наук

A.Sidiqov

Toshkent kimyo-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

B.Kucharov

Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori

I.Eshmetov

Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori

M.Abdullayev

Andijon davlat universiteti, tarix fanlari doktori

Z.Tojjiyeva

O'zbekiston milliy universiteti, Geografiya fanlari doktori

N.Jiyanova

Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi

X.Qobulov

Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi

A.Nabiyev

Toshkent kimyo texnologiya instituti, texnika fanlari PhD

A.Turgunbayeva

Namangan davlat universiteti, psixologiya fanlari PhD

B.Xaynazarov

O'zbekiston milliy universiteti, tarix fanlari PhD

M.Voxidova

Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, iqtisodiyot fanlari PhD

A.Rahmonov

Respublika ilmiy-amaliy markaz, pedagogika fanlari PhD

G.Ochilova

Qarshi muxandislik-iqtisodiyot instituti, falsafa fanlari nomzodi

B.Omonov

Qarshi davlat universiteti, falsafa fanlari PhD

O.Axmedova

Buxoro muxandislik-texnologiya instituti, texnika fanlari PhD

G.Jumanazarova

Jizzax davlat pedagogika instituti, filologiya fanlari doktori

T.Sobirjonov

Farg'ona politexnika instituti, texnika fanlari nomzodi

Sh.Ismoilov

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari doktori

M.Rahimov

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori

L.Rahimkulova

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori

A.Sultonov

Jizzax politexnika instituti, iqtisodiyot fanlari PhD

199.	Dilnoza Ubaydullayevna Ziyodullayeva Maktabgacha ta'lim - ertangi kunga zamin	1229
200.	Умида Баходировна Абдухакимова Абдулла Авлоний жаҳолатга қарши	1235
201.	Avaz Amon o'g'li Ergashev Markaziy Osiyoda XVIII asr o'rtalaridagi xalqaro munosabatlar xususida	1241
202.	Эльмира Иркиновна Акрамова Сохранение семейных ценностей первооснова государства	1247
203.	Абира Амановна Хусейнова, Голиб Толибович Аслонов Глобаллашув шароитида дахлдорлик тарбиясининг ижтимоий-педагогик хусусиятлари	1252
204.	Пахлавон Кахрамонович Ахроров Специфика современных исследований деятелей американской школы психологии	1258
205.	Меҳринисо Баҳриддиновна Баҳодирова Ўсмир шахсида эмоционал зўриқишларни ўрганишнинг психологик асослари	1264
206.	Гулнора Файзуллаевна Шодмонова, Садриддин Файзуллаевич Фозилов Олим Салимович Ражабов, Ҳасан Садриддин ўғли Фозилов Касб-хунар таълим муассасаларида ўқитувчи ва педагог муҳандисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш	1270
207.	С.Н.Абдуллаева, Г.Ш.Абдуллаева Актуальность самообразования в кредитно-модульной системе образования в Узбекистане	1276
208.	Khashim Riskulov, Dilshod Ergashev, Abdurauf Turdikulov Education of the younger generation in the spirit of love for nature	1284
209.	Ёркин Каримович Кулиев Социально-психологические взгляды молодых характеристик	1287
210.	Jamshid Qulnazarovich Kucharov XIV-XV asrlarda Buxoroning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy taraqqiyoti	1293
211.	Манзура Наимовна Усманова, Жахонгир Тохирович Нозимов Социально-психологические механизмы интернет-зависимости у студентов	1299
212.	Гулнора У. Мирзахалова Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	1306
213.	Iroda Abdullaevna Baydjanova Oilada farzand tarbiyasini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari	1311
214.	Дилафруз Туймуратовна Исматова Социально-психологические особенности коррекции эмоциональных напряжений подростков в семье	1317
215.	Комил Бурунович Холиков Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях	1326
216.	L.S.Kozlova Determination of the quality of knowledge in the education system of the Republic of Uzbekistan through international programs	1332
217.	Ithom Ismatovich Rahmatov, Zarina Bobir qizi Qo'chqorova Fizika ta'lim yo'nalishida "Lazerlar" mavzusini o'qitish metodikasini takomillashtirish	1339
218.	Дилноза Муртазоевна Қодирова Мақтабгача ёши ўқувчиларида шахсий сифатларни шакллантиришнинг психологик жиҳатлари	1346

219.	Chinnigul Nasriddinovna Latipova Tarbiyasi qiyin o'smirlar psixologik xususiyatlarini amaliy o'rganish	1352
220.	M.M.Ганиева, M.H.Усманова Восприятие вины и возможности прощения	1359
221.	Мохигуль Мадираимова Инновационные приемы фиксации речевых ошибок	1369
222.	M.Ismoilova Yoshlar - yangi O'zbekiston bunyodkori	1372
223.	Нигора Исаходжаевна Азаматова, Нафиса Исаходжаевна Ахмедова Абдулло Исаходжа угли Азаматов, Румия Анваровна Лутфуллина Ўзбекистон терма жамоаси теннисчиларнинг олимпия ўйинларида натижа динамикаси ва спорт формаси таҳлили	1378
224.	Сардор Содикович Самадов Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишининг ёш хусусиятлари ва жисмоний тарбия машғулоти	1383
225.	Хуррам Эргашевич Тангиров, Зафар Шавкат угли Хасанов Зикиржон Ихтиёр угли Баходиров Интеграция уроков английского языка и информатики	1389
226.	Гульшанда Раджабовна Мусоева Социально-психологические механизмы развития творческих способностей у школьников	1392
227.	Muxarram Nurkamol qizi G'ulomova Texnologiya ta'limi yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari	1399
228.	Саодат Мухаммадумаровна Набиева, Бекзод Мухаммадумарович Набиев Становление и развитие политико-правовой идеологии	1404
229.	Нодир Зайниддинович Жумаев Психологические аспекты профилактики формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов	1408
230.	Mahmud Zaynievich Orziev 1877-1878 yillardagi Rus-Turk urushining Buxoro-Afg'oniston munosabatlariga ta'siri	1415
231.	Севара Очилова, Шахзода Джураева, Соадат Нарзуллаевна Сатторова Особенности организации внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера	1421
232.	Рано Рашид кызы Мардаева Внедрение теории музыки в общеобразовательных школах по сфере музыкальной культуре	1428
233.	Рано Рашид кызы Мардаева Изучения проблем музыкальной терапии на уроках музыкальной культуры	1435
234.	Рано Рашид кызы Мардаева Теория музыки как метод и форм педагогического наблюдения музыкального развития дошкольного образования	1441
235.	Рано Рашид кызы Мардаева Раскрытие специфики использования частично поискового метода для музыкального развития личности ученика начального класса	1447
236.	Рано Рашид кызы Мардаева Формы и методы педагогического образования за музыкальным развитием учащихся	1453

237.	Ригина Р. Рашидова, Феруза Р. Суннатова Прилагательные и их стилистическая роль на материале стихотворений А.С.Пушкина, изучаемых в начальной и старшей школе (4 и 5 классы общеобразовательной школы)	1459
238.	У.М.Рузиев Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека	1464
239.	Шахноза Фахриддин кизи Илхомова, Фахриддин Нуриддинович Халилов Пути развития творческих способностей учащихся через занятия по музыкальной культуре	1470
240.	Севара Ислом кизи Суннатова, Фахриддин Нуриддинович Халилов Детский хор. Методы и приёмы организации и управления детскими хорами	1477
241.	Бекзод Турсун угли Алиев, Саид Болтазода Саидий Простые, сложные и смешанные размеры музыки при проведении уроков дирижирования, креативные методы обучения	1484
242.	Sardor Nurmurod o'g'li Kenjaev Amir Temurning Xitoy bilan munosabatlari va Tayzi o'g'lon faoliyati	1493
243.	Севара Фахриддиновна Мўминова “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да белгинланган вазифаларни амалга ошириш жараёнида тарбиячининг бурчлари ва масъулияти	1498
244.	Абдулазиз Абдурозикович Собиров Психическое здоровье	1504
245.	Адолатхон Туробжон кизи Собирова Лингвистические основы обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения	1511
246.	Элёр Абдулвохидов, Лола Нехочина Педагогические основы творческой деятельности Л.Н.Толстого	1516
247.	G'ulom Maxmudovich Sayfullaev Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tabiat bilan tanishtirishning tarixiyiligi	1521
248.	Alisher Temirovich Toshev Shaxmat o'yini boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning yana bir vositasi sifatida	1524
249.	Мохигул Икромжон кизи Тургунбоева, Шухрат Ахмаджанович Набиев Формирование навыков русской речи как неродной у детей среднего дошкольного возраста	1531
250.	Ф.Х.Ҳакимова Социальная работа с семьями в Узбекистане: взгляд ученых и специалистов	1536
251.	Комил Бурунович Холиков Эстетическое воспитание молодёжи школьного возраста в сфере музыки	1542
252.	Комил Бурунович Холиков Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе	1549
253.	Комил Бурунович Холиков Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования	1556
254.	Комил Бурунович Холиков Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика	1562
255.	Комил Бурунович Холиков Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана	1570
256.	Ш.Дж.Абдуллаев Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов	1577

Восприятие вины и возможности прощения

М.М.Ганиева

М.Н.Усманова

Бухарский государственный университет

Аннотация: Вина и прощение являются распространенными эмоциональными переживаниями в нашей повседневной жизни. Они играют значительную роль в социализации, функционируют как механизмы социального контроля. В данной статье авторы раскрывают особенности восприятия вины и возможности прощения.

Ключевые слова: чувство вины, восприятие, ответственность, прощение, угрызение совести.

The perception of guilt and the possibility of forgiveness

M.M.Ganieva

M.N.Usmanova

Bukhara State University

Abstract: Guilt and forgiveness are common emotional experiences in our daily lives. They play a significant role in socialization, they function as mechanisms of social control. In this article, the authors reveal the features of the perception of guilt and the possibility of forgiveness.

Keywords: guilt, perception, responsibility, forgiveness, remorse.

Вина и прощение являются распространенными эмоциональными переживаниями в нашей повседневной жизни. Они играют значительную роль в социализации, функционируют как механизмы социального контроля. Несмотря на различия в понимании данных феноменов, они являются универсальными. В последние годы отмечается рост интереса к изучению феноменов вины и прощения, что связано с появлением достаточного количества зарубежных и отечественных работ, посвященных исследованию этих явлений. Многие авторы в своих работах указывают на особое место феноменов вины и прощения в связи с морально-нравственным развитием и поведением индивида. Вина рассматривается как чувство, возникающее в результате совершения поступков, вступающих в противоречие с моральными, этическими и религиозными нормами, как сигнал рассогласования между фактическим или еще только

предполагаемым поступком и эталоном нравственного самоконтроля. Вина стимулирует мотивацию восстановления справедливости и появление чувства личной ответственности, формируют потребность в соблюдении общественных норм. Прощение всегда предполагает внутреннюю работу над собой, порой требующую не одного, а сотни и даже тысячи шагов. Прощение является актом милосердия по отношению к самому себе, а не одолжением и великодушием к обидчикам и врагам.

Вина - это неприятное чувство, которое возникает на фоне внутреннего, субъективного отношения к своим поступкам, действию/бездействию и их последствию. В норме чувство вины присуще каждому человеку. Оно связано с чувством угрызения совести и в следствии - с ответственностью. Чувство вины возникает, когда человек реально или предположительно причиняет другому боль или ущемляет чьи-то интересы или права.

Если в нас возникает "положительная" вина (угрызение совести) - то это светлое чувство, которое говорит нам об ошибке и о призыве что-то изменить, исправить, принести извинения. «Отрицательное» чувство вины - это негативное чувство, которое направлено на разрушение/наказание себя. Это чувство поглощает все светлые эмоции в душе человека: радость, уважение к себе, любовь. Вина блокирует наше желание действовать, вызывает чувство беспомощности, мешает нормально жить.

Самые распространённые причины возникновения чувства вины.

1. Родители-дети (3-6 лет). Воспитывая своего ребенка, взрослые часто дают оценку не поступку, а личности. Если родителю не нравилось что-то - говорилось "ты плохой мальчик", "плохая девочка", осуждая ребенка, а не ваш поступок. Внедряя систему поощрения и наказания, зарождается чувство вины в подсознание ребенка, который не разделяет «Я» и «Мои поступки».

2. Дети-родители. Хорошо освоив чувство вины, дети очень умело манипулируют своими родителями для достижения собственной выгоды. Самые распространённые фразы: "Если бы ты меня любил - ты бы..."; вспоминая родителю, как он был "не прав". Этот сценарий прекрасно применяется и взрослыми: с супругами, близкими друзьями и даже коллегами.

3. Общество. Детский сад, школа. Здесь чувство вины подкрепляется ещё больше, полагаясь на восприятие ваших поступков окружающими. Общество внушает о необходимости подчинения. Существуют и негласные запреты на проявления инициативы и самовыражения. Унизительное сравнение поступков, действий с другими личностями.

4. Религия. Первородный грех. Несовершенство перед создателем.

5. Самообвинение. Это наиболее тяжелая форма вины. Мы обвиняем себя, если чувствуем, что нарушили свои моральные правила, установки или правила

общества. Здесь чувство вины испытывается постоянно. Человек чувствует вину без реальной причины, выдумывая все новые и новые поводы. При чем совершенно не имеет значение, за что себя винить, повод найдется.

6. Вина неудачника. Это чувство вины возникает если не смогли оправдать свои или чужие ожидания. Вина за то, что что-то не смог, упустил возможность, сделал неправильный выбор.

7. Чувство вины из-за несчастья. Вина жертвы.

8. Чувство вины после потери близких. Когда человек теряет близкого, возникает чувство, что это можно было бы как-то предотвратить. Избавление от негативного чувства вины- многоступенчатая работа.

Первое, что нужно осознать, что это чувство отрицательное, оно разрушающее. Это чувство умело может маскироваться под депрессию или неудовлетворенность собой, или миром. Затем попытаться найти начало этого чувства, ту ситуацию, когда это чувство возникло. На этом этапе важно понимать, что все люди имеют одинаковое право на ошибку, а также учесть тот факт, что далеко не все зависит только от самого человека. Есть выбор и поступки других, есть природные условия, форс-мажор. Ошибки совершают все люди. Более того - ошибки необходимы. Это наши учителя, жизненные уроки. Чувство вины боится действий, стремления исправить ситуацию, ошибку.

Вина является сложным психологическим феноменом, тесно связанным с таким моральным качеством, как совесть, и в имплицитном сознании обозначается как «угрызение совести».

Западные психологи выделяют вину - состояние и вину - черту. В терминологии, речь идет об эмоции вины и совестливости как моральной черте личности. Вина-черта, по данным И.А. Белик [2], выше у женщин, чем у мужчин, и ниже у лиц с высоким уровнем образования.

В разных науках вина понимается по-разному. Психологическое понимание вины сводится к переживанию недовольства собой, связанного с обнаружением человеком расхождения между собственным поведением и принятыми моральными нормами.

В психологии вина, как подчеркивают О.С. Васильева и Е. В. Короткова [3], соотносится со следующим за негативной активностью периодом времени. Следуя распространенному в обыденной речи штампу, они называют вину чувством, детерминированным потребностью, локализующейся на высшем уровне пирамиды потребностей (чувство в их понимании - это высшая эмоция). В то же время эти авторы показывают биологические истоки вины: «Наблюдение за невербальным поведением животных и детей показывает, что они также переживают эмоции, похожие на моральные чувства высокоразвитого человека. Например, провинившееся животное при виде хозяина поджимает уши, хвост,

скашивает глаза, опускает голову и старается удалиться. Аналогично и невербальное поведение детей, когда они осознают, что своим поведением обижают родителей. Более того, ребенок уже в раннем возрасте демонстрирует способность просить прощения, раскаиваясь в содеянном.

Характерен в отношении изучения моральных чувств дошкольников эксперимент, описанный А.Н.Леонтьевым. Ребенку предлагалось достать удаленный от него предмет, не вставая со своего места. Несмотря на то, что ребенок после ухода экспериментатора нарушал данное правило, встав со своего места, пользуясь отсутствием наблюдения за ним, он не смог впоследствии принять от экспериментатора в награду за выполненное задание шоколадную конфету. Конфета, столь желанная вначале, оказалась горькой: вызывала слезы. Эти слезы ребенка дошкольного возраста свидетельствуют о способности маленького человека уже в таком возрасте переживать вину по поводу нарушения принятого правила». [6, с. 32-33]

Д. Ангер [2] рассматривает вину как двухкомпонентную эмоцию. Первый компонент - вербально-оценочная реакция человека («Я не должен был делать этого!»), или раскаяние. В ее основе лежит негативное отношение к себе, самообвинение, связанное с осознанием либо совершенного проступка, либо нарушения собственных моральных принципов. Признание своей провинности («неправильного» поступка), неправоты или предательства своих убеждений порождает второй компонент - вегетативно-висцеральную реакцию с целой гаммой мучительных и довольно стойких переживаний, преследующих человека: угрызения совести, сожаление о совершенном, неловкость (стыд) перед тем, кого обидел, страх потерять дорогого человека и печаль по этому поводу. Правда, возможно и раскаяние без эмоциональной реакции, чисто формальное, внешнее, неискреннее, вошедшее в привычку, или как рассудочный вывод. Так, дети часто раскаиваются, но не исправляются.

И.А. Белик [2] рассматривает вину как четырехкомпонентное образование. В нее входят:

1. Эмоциональный компонент (переживания дисфорического характера - угнетенность, подавленность, страдание и т. д.), сожаление и раскаяние
2. Когнитивный компонент, который включает осознание и анализ поступка, осознание несоответствия «реального» и «идеального»
3. Мотивационный компонент: желание исправить или изменить сложившуюся ситуацию или поведение
4. Психосоматический компонент, связанный с неприятными физическими ощущениями (головная боль, тяжесть в животе и т.д.).

Один из видных представителей современного психоанализа Д.Вайсс полагает, что вина межличностна по происхождению и функциям и играет

адаптивную роль в поддержании взаимоотношений между людьми. Сходная точка зрения имеется и у других авторов (например, Locke, Horovitz, 1990). Вина, отмечает Вайсс, может стать малоадаптивной, иррациональной и патогенной, когда она преувеличена и сдерживается или когда она неоднократно связана со стыдом. [2]

З.Фрейд (*Freud, 1959*) рассматривал вину как нравственную разновидность тревоги, как «тревогу совести». Этой же точки зрения придерживается и другой психоаналитик - Г. Мандлер (*Mandler, 1975*), утверждающий, что вина и тревога - это разные названия одного и того же явления. Вина, по этому автору, - это тревога относительно реального или воображаемого промаха. Переживание этой разновидности тревоги запускает особый защитный механизм, с помощью которого человек пытается загладить или нейтрализовать ущерб, нанесенный его ошибочными действиями вины».

Некоторые западные психологи отмечают тесную связь вины со страхом (*Switzer, 1968; Sarason, 1966*), а О. Маурер (*Mowrer, 1960*) вообще отождествляет вину со страхом перед наказанием. Такая позиция авторов объясняется тем, что они придерживаются представлений о генезисе вины с позиции теории научения, где наказание (порицание) является основным фактором. Несмотря на имеющиеся различия, с легкой руки З. Фрейда, вина рассматривается многими учеными психоаналитиками и практиками-психотерапевтами как деструктивный психологический феномен.

Анализ понятия прощения широко распространен в социологических, религиозных, философских и других областях, поэтому феномен прощения носит характер комплексного междисциплинарного исследования. Вследствие того, что человеческая жизнь представляет собой многоуровневую систему, т.е. обуславливает разноплановость взаимодействия между людьми (включает религиозные, юридические, бытовые и др. виды отношений), которые могут вызвать разного рода недопонимания, конфликты. Отсюда и возникает интерес рассмотрения опыта прощения, в частности неотрывно от понятия вины.

Со второй половины XX века и по настоящее время понятие прощения широко используется во всех областях человеческого общения. Во все времена актуальность прощения как способа коммуникации признается каждым человеком, поскольку прощение помогает налаживать отношения не только между отдельными личностями, но и нациями, народами, государствами, то есть выступая коррелятором межличностной и межкультурной коммуникации. Прощение - одно из связующих звеньев человеческого общения. Изучение проблемы прощения широко распространено не только в философии, но также в психологии и других областях исследований, в рамках которых необходимо

глубокое, детальное изучение данной проблематики. Иными словами, мы можем говорить о том, что проблема прощения носит междисциплинарный характер.

Каждый человек в своей жизни неоднократно сталкивается с дилеммой прощения - «непрощения». Интуитивно мы осознаем, что значит простить и быть прощенным, но механизм этого процесса довольно сложен. В связи с этим возникает потребность в изучении данного феномена, однако не просто как повседневного опыта в общении, но также на более высоком уровне. Отсюда разграничение понимания одного и того же процесса в различных сферах человеческой жизни: духовной, социальной, политической и т. д.

Поль Рикёр в своей работе "Память, история, забвение"[8] показывает одну из сторон категории прощения, анализируя данный феномен с точки зрения обязательной категории вины. Автор очень подробно рассматривает опыт прощения, уделяя внимание всевозможным аспектам и мелочам, в том числе пытаясь разрешить вопрос об условиях возможности совершения акта прощения. Можно сказать, что проводится не простое исследование понятия прощения в общем, но также, если можно так выразиться, функционал прощения.

П. Рикёр начинает рассмотрение проблемы прощения в контексте языкового анализа. Прощение возможно лишь в той области, где можно обвинение представить словесным актом, тем самым попадая в рамки языковых отношений, т.е. когда можно внушить человеку его виновность. Процесс прощения, в свою очередь, также есть область языковых отношений. В итоге наблюдается двуединый процесс передачи языковой информации в обе стороны: внушение виновности и акт прощения, причем все это может адресоваться одним субъектом действия как нескольким, так и одному человеку.

Невозможно рассматривать прощение само по себе, но только с оппозицией, в роли которой выступает вина. Прощать нужно именно за определенный факт действия или бездействия, то, само собой разумеется, необходимо наличие такого факта, однако вина должна быть доказана, признана.

Прощение и наступает лишь в том случае, если:

- а) совершен некоторый аморальный поступок, требующий некоторого порицания
- б) лицо, совершившее данное действие признает данный факт
- в) обидчик нуждается в прощении, т.к., признав собственную вину, субъект находится в состоянии душевного смятения, ощущая чувство вины перед жертвой.

Итак, прощение связано с понятием вины. Это то, что служит глубинной предпосылкой понятия прощения. "Опыт вины обретается главным образом посредством чувства". [8, с.636] Данное чувство и опыт у П. Рикёра сравнивается

с понятием предельных ситуаций, когда человек стоит на грани, ощущая при этом собственную конечность.

Вина - необходимое условие проявления прощения. Это две стороны одного события. Простить можно только тогда, когда есть за что прощать, следовательно, там, где нет вины, нет и прощения. Именно поэтому столь необходимо данное соотношение. Можно выразиться таким образом, что вина в данном контексте выступает в роли "прощения в возможности", некоторой актуализирующей силой, или катализатором. Это в действительности имеет место быть. Ведь только осознавая сам факт вины перед "другим", обиды и вреда, нанесенными "другому", можно прийти к раскаянию и, следовательно, к потребности быть прощенным. Чувство тяжести и стыда, раскаяния и неуспокоенности, которые присутствуют в человеке, вызывают потребность отпущения грехов, которое невозможно без прощения жертвой своего обидчика.

Таким образом, прощение - не только жест доброй воли одного из субъектов отношений, но и некоторая духовная потребность, возникающая вследствие раскаяния, осознания вины. Прощение для одного - дар, для другого - необходимость.

Современные психологические теории и исследования межличностного прощения говорят о том, что прощение важный фактор и психического, и физического здоровья. И обиженный, и обидчик выигрывают от искреннего прощения, дарованного с любовью и принятого со смирением и благодарностью. Хотя профессиональные психологи не могут принудить своих клиентов проявлять милосердие, они помогут и конкретным людям, и обществу в целом, если будут способствовать пониманию того, что представляет собой истинное прощение, и поощрять других, осуществлять это доброе деяние на практике. В самом общем виде смысл прощения можно передать следующим образом: во-первых, освобождение человека от вины, во-вторых, отказ от вменения ранее принятых обязательств. В то же время прощение является реакцией, на которую невозможно настроиться.

Использованная литература

1. Усманова, М. Н., Останов, Ш. Ш., & Бафаев, М. М. (2013). К вопросу о зарождении этнопсихологии. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (1-1), 68-72.
2. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Останов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль, (6).
3. Бафаев, М. М., & Останов, Ш. Ш. (2014). Этнический менталитет как компонент психического склада этноса. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (2), 27-30.

4. Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности* (pp. 24-26).
5. Усманова, М. Н. (2016). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на примере преподавания психологии). In *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ* (pp. 269-271).
6. Усмонова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование: история развития и современное состояние.
7. G'aybulloyev, A. A. (2021). Sportchilarda hissiy-irodaviy sifatlar shakllanishining psixologik mexanizmlari. *Psixologiya ilmiy jurnali*, 92-96.
8. Sobirov, A. (2021). Индивидуальные проявления механизмов психологической защиты у спортсменов. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 3(3).
9. Кулиев, Ё. К. (2022). Социально-психологические особенности юношеского возраста. *Science and Education*, 3(4), 1392-1397.
10. Жумаев, Н. З. (2022). Психологические механизмы предупреждения формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов. *Science and Education*, 3(4), 1517-1523.
11. Mansurovich, S. S. (2022). METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(4), 107-111.
12. Ҳақимова, Ф. Х. (2022). Повышение благосостояния семьи как фактор развития экономического воспитания. *Science and Education*, 3(4), 1710-1715.
13. Qodirova, D. M. (2021). YOSH OILALARDA OILAVIY MUNOSABATNING SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Oriental Art and Culture*, (8), 179-183.
14. Аллярова, С. Н., & Сайитова, У. Х. Қ. (2021). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ: МАЗМУНИ, ИМКОНИЯТЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
15. Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.
16. Axmadov, N. R., & Roziqova, M. F. (2022). Oilaviy ajrimlar ularning sabablari, ajrimlarning oldini olishning psixologik mexanimzlari. *Science and Education*, 3(4), 760-764.
17. Rahmat o'g'li, A. N., & Oybek o'g'li, D. S. (2020). Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 1(2), 37-41.

18. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. *Science and Education*, 3(2), 1045-1053.

19. Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.

20. Назаров, А. М., & Агамурадов, С. И. (2022). Особенности психологической защиты личности в подростковом возрасте. *Science and Education*, 3(2), 654-660.

21. Ismatulloev, A. N., & Nazarov, A. M. (2022). The level of subjective control and its influence on the activity of the person. *Science and Education*, 3(2), 751-754.

22. Akmal, N. (2022). KINDS OF TEMPERAMENT OF HUMAN BEINGS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(1), 321-324.

23. Axmadov, N., & Ostanov, S. (2021). РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 3(3).

24. Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. *Психология. Илмий журнал.-Бухоро*, (2), 175-184.

25. Назаров, А. М., & Останов, Ш. Ш. (2017). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. *NovaInfo. Ru*, 1(58), 547-552.

26. Рустамов, Ш. Ш. (2022). Психологические особенности изучения математической компетентности практикующего психолога. *Science and Education*, 3(4), 1746-1752.

27. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. *Science and Education*, 3(2), 1359-1366.

28. Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

29. Dilafro'z, I. (2022). OILADA IJTIMOIU-PSIXOLOGIK MUNOSABATLARNING SHAKLLANISHIDA ONA PSIXOLOGIYASINING O'RNİ. ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАҲЛИЛИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ, 2(3), 182-185.

30. Sarvinoz, Q. (2022). EMOTIONAL UNDERSTANDING OF INDIVIDUALS THE ROLE OF EMOTIONS. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 3(1), 12-18.

31. Roziyev, U. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ-И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).

32. Ахмадов, Н. Р. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари.“. Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta’lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami.