



**SECTION 2: “QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR
ADULT EDUCATION AND TRAINING AS A WAY TO
ENSURE TRANSPARENCY IN MONITORING TRAINING
OF PERSONNEL”**

Collection of conference materials

www.research-support-center.com

Table of content

THE ROLE OF PHONOSTYLISTIC UNITS AND PHONEMES IN THE PROCESS OF TEACHING FRENCH TO ADULTS IN THE ANALYSIS OF EXAMPLES	3
LINGUISTIC AND CULTURAL ANALYSIS OF LITERARY TEXT IN THE KARAKALPAK AUDIENCE	11
TESTING LANGUAGE KNOWLEDGE AND SKILLS AT UNIVERSITY	22
COMPARATIVE STUDY OF TWO FORMS OF EDUCATION: TRADITIONAL AND DISTANCE (based on a sociological study among students and teachers of universities in the city of Tashkent).....	28
ANDRAGOGICAL APPROACH TO THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS	38
IMPLEMENTATION OF THE ANDRAGOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF TEACHERS	48
AGE CATEGORIES FOR PROVIDING DIFFERENTIATED EDUCATION OF ADULTS....	55
FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS	61
DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING	66
RAISING THE LEVEL OF EDUCATION IS A KEY TOOL FOR THE TRANSITION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT	71
METHODS OF PROCESSING INFORMATION RESOURCES IN MULTIMEDIA SYSTEMS	81
NEW APPROACH AND TREND IN DIGITAL HIGHER EDUCATION: BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE WRITING COMPETENCE.....	93
APPLICATION OF BIG DATA TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS.....	100
THE UNITED STATES EDUCATION DIPLOMACY IN CENTRAL ASIA	106
PROBLEMS OF DEVELOPING CURRICULUM ON THE BASIS OF COMPETENT APPROACH.....	115
PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS	122

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.976>

ANDRAGOGICAL APPROACH TO THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Мусина Рузаниа Гарифуллаевна

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, м.н.с.

отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

ruzaniya@mail.ru

Смирнова Сабина Сергеевна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

базовый докторант

Усманова Манзура Наимовна

Бухарский государственный университет, к.психол.н.,

доцент кафедры психологии

Аннотация. Рассмотрен один из современных подходов в образовании к повышению квалификации педагогов – андрагогический, в основе которого лежат особенности взрослых обучающихся. Использование подхода осуществляется на основе принципов андрагогики, интеграции в процесс обучения компетентностного и модульного подходов, а также применение современных технологий, методов, приемов и техник обучения. Необходима специальная подготовка преподавателей-андрагогов.

Ключевые слова: андрагогика, особенности взрослого обучающегося, андрагогические принципы, педагогическая и андрагогическая модели обучения.

Annotation. One of the modern approaches in education to improving the qualifications of teachers is considered - andragogical, which is based on the characteristics of adult learners. The use of the approach is carried out on the basis

of the principles of andragogy, integration of competence-based and modular approaches into the learning process, as well as the use of modern technologies, methods, techniques and teaching techniques. Special training of andragog teachers is required.

Keywords: andragogy, characteristics of an adult learner, andragogical principles, pedagogical and andragogical teaching models.

С каждым годом в мире всё более актуальными становятся вопросы образования и обучения взрослых. По рекомендациям прошедшей в мае 2019 года в г. Веймар конференции «Обучение и образование взрослых в достижении Целей Устойчивого Развития» во многих странах разрабатываются национальные стратегии и программы по развитию и обучению взрослых.

Столкнувшись лицом к лицу с пандемией COVID-19, мировое сообщество пришло к осознанию того, что дефицит кадров в разных отраслях может привести к необратимым последствиям [1]. Уместно привести фразу Г. Уэллса: *«Именно обучение взрослых, а не детей, может спасти мир от разрушения».*

В Узбекистане остро ощущается нехватка квалифицированных кадров буквально во всех сферах – экономистов, юристов, управленцев, агрономов, врачей, психологов, специалистов онлайн-обучения, программистов и других специалистов. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 18 февраля 2021 года в рамках пресс-подхода к местным журналистам назвал три «самые большие проблемы», которые препятствуют реформам и ускоренному развитию страны – **кадры, коррупция, недостаточный уровень потенциала, знаний и патриотизма руководителей госорганов** [2]. По словам Президента, долгие годы дошкольное, народное и высшее образование оставалось без внимания, в связи с чем проводятся реформы и изменения. «Самый большой недостаток в нашей работе сегодня – это нехватка знаний, что, к сожалению, ощущается

во всех сферах», – заявил Президент страны 29 декабря 2020 года в Послании Олий Мажлису. Он подчеркнул, что без современных знаний невозможно развитие ни одного региона и ни одной отрасли. «К сожалению, это результат того, что 25 лет не обращали внимание на вопросы кадров, образования... Нужно время, чтобы появились образованные кадры с потенциалом. Тогда наши принятые решения будут качественнее соответствовать требованиям людей», – указал он [3].

В развитых странах более 50% ВВП создается за счет «экономики знаний» – инноваций и высококвалифицированных кадров. Поэтому на современном этапе образование взрослых в Узбекистане имеет огромное значение. Страна сможет добиться успехов только в том случае, если её граждане будут постоянно и на протяжении всей жизни учиться, обновлять знания, переучиваться, чтобы быть продуктивными, творческими и успешными. Без этого не обеспечить долгосрочное устойчивое развитие и не занять достойного места в мире глобальной конкуренции [1].

Образование взрослых призвано удовлетворять запросы рынка труда и его главные требования – компетентность и профессионализм специалистов. Оно охватывает все виды образовательной деятельности, в которые включается взрослый, в том числе и систему переподготовки и повышения квалификации (СППК). Педагоги, в силу специфики профессиональной деятельности, получая дополнительное профессиональное образование в СППК, вовлекаются в непрерывный процесс обучения в течение всей самостоятельной жизни и приобретают новые знания и компетенции. Результат – готовность педагогов к качественному выполнению работы в соответствии с современными требованиями, возможность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, сформированность новых компетенций, необходимых для реализации новейших стандартов образования и осуществления непрерывного образования [4].

Концепция непрерывного повышения квалификации (ПК) научно-педагогических работников требует формирования специфической педагогической системы, теоретическим обоснованием которой является синтез подходов, воздействующих на педагогическую концепцию на разных уровнях методологии. На общенаучном уровне методология должно опираться на положения **андрагогического подхода**. Данный подход рассматривает обучение как средство *развития способности* личности к *самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации*. Цели непрерывного ПК, его содержание, а также ряд приоритетных компетенций научно-педагогических работников позволяет уточнить **компетентностный подход**, также рекомендуемый для СППК. А для отражения содержательного компонента будет эффективен **модульный подход**, который позволит определить закономерности разбивки учебного материала на небольшие составляющие – отдельные, относительно завершённые элементы – модули - целостные (условно завершённые) фрагменты содержания обучения, которыми можно легко манипулировать.

При создании условий для максимального проявления и развития активности педагога возможен переход от традиционной к личностно-ориентированной модели обучения в СППК. Такие условия можно создать с помощью андрагогического подхода.

Термин «андрагогика» впервые введен в научный оборот в 1833 году немецким ученым А. Каппом. Почти одновременно с немецким коллегой Э.Л. Торндайк доказал, что вне зависимости от уровня подготовки человека его способность к учебе в возрасте от 22 до 45 лет находится на некотором мало изменяющемся устойчивом уровне. В 1970 году американский ученый М.Ш. Ноулз в своей книге «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики» сформулировал новые *положения теории обучения* взрослых, используемые наукой и по сей день: ведущая роль обучающегося взрослого; обучающийся преследует определенные цели,

достижение которых и есть результат обучения; использование в обучении жизненного опыта и профессиональных умений обучающегося; умение применять взрослым полученных знаний на практике; обучение – процесс совместной деятельности педагога и обучающегося. По выражению М.Ш. Ноулза, главной сегодняшней задачей стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [5].

Технология обучения взрослых – это система научно-обоснованных андрагогических принципов обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленной цели обучения. К основным принципам андрагогики следует отнести [6]:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности обучающегося со студентами – обучение – это работа в группе; в результате взаимных контактов взрослых и педагогов происходит их влияние на действия друг друга и коррекция этих действий.
3. Принцип использования жизненного опыта как источника новых знаний.
4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
5. Принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся; каждому взрослому присущ индивидуальный стиль обучения.
6. Принцип элективности обучения.
7. Принцип рефлексивности и самомотивации.
8. Принцип востребованности результатов обучения – они применимы на практике.
9. Принцип системности обучения – **обучение особенно эффективно, если продолжается постоянно.**

10. Принцип актуализации результатов обучения; информацию о том, как взрослый движется к своей цели, обеспечивает обратная связь.
11. Принцип развития обучающегося. Совершенствование личности – главная задача андрагогики.

Обучение, согласно современной андрагогике, должно быть построено таким образом, чтобы свести к минимуму роль преподавателя, который хоть и управляет этим процессом, но реже использует дидактические приемы и методики. Преподаватель-андрагог модерирует учебный процесс, обращаясь в первую очередь к заявленным индивидуальным целям каждого обучающегося.

Исследования М.Ш. Ноулза фиксируют различия в обучении студентов и групп взрослых (см. таблицу 1). Например, учебный процесс в андрагогике получил отличную от педагогической оригинальную модели. Изменилось и содержание обучения. Лекционные часы сокращаются, а предпочтительной формой учебы становятся практические занятия, семинары, дискуссии, работа с кейсами, деловые игры, круглые столы, групповая работа и др. В содержательном поле андрагогику характеризует высокий приоритет комплексных (междисциплинарных) занятий над теоретическими.

Таблица 1

Результаты сравнения педагогической и андрагогической модели обучения взрослых, проведенного М.Ш. Ноулзом [5]

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
<i>Самосознание обучающегося</i>	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
<i>Готовность обучающегося к обучению</i>	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется стремлением к развитию личности и овладению социальными ролями

Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет педагога, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности стажера к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения, самооценка

Активизируют обучение его содержание, поддерживающие внимание приемы и методы, компетентность преподавателя.

Образовательный материал будет интересен, если он отличается новизной, яркими фактами, неординарным раскрытием сложившихся представлений, глубоким проникновением в сущность явлений, оригинальностью выводов. Для удержания внимания обучающихся, возбуждения мыслительной деятельности эффективны такие задания, как: решить познавательную задачу; осмыслить и решить проблемную ситуацию; осмыслить логику изложения, выделив в тексте главные положения; сравнить и сопоставить новые факты, примеры и положения с ранее изученными.

Активные методы обучения ориентированы на продуктивный, творческий и поисковый характер деятельности взрослых обучающихся. Эта большая группа методов объединяет решение проблемных задач, дидактические (имитационные) и деловые игры, обучение по алгоритму, анализ конкретных ситуаций, составление синквейнов, концептуальных карт, графических организаторов и др. Такие методы усиливают интерес к обучению, способствуют коммуникации и кооперации, побуждают к дискуссиям и спорам в группах, поощряют инициативу, рождают новые идеи и мысли, способствуют обмену мнениями, взаимоподдержке и др. Эффективна опора на эмоции, которые активизируют восприятие, запоминание, применение и переосмысление информации [7].

Андрагогический подход к обучению взрослых, использование в учебном процессе современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, позволяют повысить у обучающихся не только профессиональные («жесткие»), но и социальные навыки («мягкие») – коммуникативность, ответственность, навыки критического мышления, толерантность, креативность, лидерство; умения работать в команде, убеждать, решать проблемы и принимать решения; исследовательские навыки, быстрая адаптация к изменяющимся условиям, готовность к

саморазвитию и др. Исследования показывают, что вклад «жестких навыков» в профессиональную успешность сотрудника составляет 15 %, тогда как «мягких навыков» – 85 % [8].

Очевидно, что нужна подготовка андрагогов. Возможно, следует внести коррективы в Классификатор направлений и специальностей высшего образования.

Таким образом, грамотно организованная система постоянного профессионального обучения и повышения квалификации педагогов и ее развитие с учетом быстро меняющихся потребностей рынка труда обеспечит качество образования, устойчивое развитие государства и его конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Ташмухамедова Д.Г. «Век живи – век учись» – о важности переподготовки взрослых специалистов в современных условиях. 15.07.2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://kun.uz/ru/news/2020/07/15/byt-xozyayevami-svoyey-sudby> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Мирзиёев Ш.М. Речь на пресс-подходе к местным журналистам в рамках поездки по Наманганской области. 18.02.2021. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/02/19/main-problems/> (дата обращения: 18.02.2021).
3. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/12/29/knowledge/> (дата обращения: 09.02.2021).
4. Глазырина А.В. Андрагогический подход к развитию образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации: автореф.дис. к.п.н. / А.В. Глазырина. – Йошкар-Ола, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/andragogicheskii-podkhod-k-razvitiyu->

obrazovatelnoi-aktivnosti-pedagoga-v-protssesse-povyshen (дата обращения:
09.02.2021).

5. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулз – М., 1980. – 248 с.

6. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – ISBN 5-98549-022-0.

7. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – С.11. – 328 с. – [ISBN 978-5-8480-0690-2](#).

8. Ташмухамедова Д. Учиться, чтобы действовать. 23 сентября 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/23/education-for-adults/> (дата обращения: 09.02.2021).

