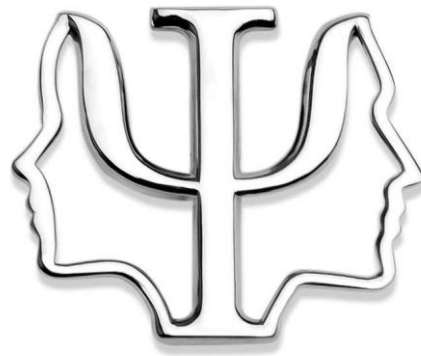




Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси

“ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯ: МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР” мавзусида халқаро илмий-амалий конференция МАТЕРИАЛЛАРИ



Тошкент шаҳри, 2021 йил



**Министерство высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан
Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
Факультет педагогики и психологии
кафедра «Практическая психология»**

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
**“СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

**6 апрель 2021 г.
город Ташкент**

**Ministry of Higher and Secondary Special Education
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Faculty of Pedagogy and Psychology
Department of Practical Psychology**

MATERIALS
International Scientific and Practical Conference
**"MODERN PSYCHOLOGY:
CHALLENGES AND PERSPECTIVES"**

**April 6, 2021
Tashkent city**



УДК 159.9

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Илмий-техник кенгашида муҳокама қилиниб, нашрга тавсия этилган.
(Баённома № 20 апрель, 2021 йил)*

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Нишонова З.Т. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Таҳрир ҳайъати:

Абдуллаева Б.С. – педагогика фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Ходжаев Б.Х. – педагогика фанлари доктори, профессор
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Чупров В.В. – психология фанлари номзоди, доцент, Россия
Вержибок Г.С. – психология фанлари номзоди, доцент, Белоруссия
Козубцов И.Н. – техника фанлари номзоди, профессор, Украина
Ибрагимова Г.Н. – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Халилова Н.И. – психология фанлари номзоди, доцент
Тиллашайхова Х.А. – психология фанлари номзоди, доцент
Мирзаева Ф.О. – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Комилова Н.Г. – психология фанлари доктори, доцент
Хамраев А.Р. – педагогика фанлари доктори, доцент
Жалилова С.Х. – психология фанлари номзоди, доцент
Махмудова Д.А. – “Амалий психология” кафедраси доценти
Тураева Д.Р. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Бафаев М.М. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Нигматулина Л.А. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Исмоилова Н.З. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Саломова Г.Ш. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Зарипова Р.И. – филол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)

Дизайн ва макет – Бафаев М.М.

Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. – 376 б.

©ТДПУ, 2021
©Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси



С.Д. Максименка. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020., 220 с. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723176>

7. Шамне А.В. Суб'єктине благополуччя як компонент психосоціального розвитку різних вікових, гендерних та соціальних груп сучасної молоді України [Електронний ресурс] *Технології розвитку інтелекту*. 2014. Т.1, №7. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2014_1_7_5

8. Швалб Ю.М. Психологические формы фиксации жизненного опыта. *Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика* /За ред. Н.В.Чепелевої. Київ: Міленіум, 2005. 2(3), С.14-20.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Манзура Усманова

кандидат психологических наук, доцент
Бухарский государственный университет

Ushbu maqolada o'spirinning stressli holati, ijodiy salohiyatning rivojlanish darajasi bilan taqqoslanishi, stress tushunchasining mohiyati va stress turlari ochib beriladi.

This article examines and compares the presence of a stressful state of a teenager with the level of development of creative potential. The essence of the concept of stress and types of stress are revealed.

В своей жизни практически каждый человек испытывал стресс, и в наши дни часто говорят о стрессе. Стресс многолик в своих проявлениях. Он играет важную роль в возникновении не только нарушений психической деятельности человека или ряда заболеваний внутренних органов. Известно, что стресс может спровоцировать любое заболевание. В связи с этим в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения и преодоления. Быстрый темп современной жизни и появление новых потребностей приводят к тому, что раздражителей становится все больше, а нагрузка, которую нам приходится переносить, невероятно возрастает. При выкачанной жизни в постоянном напряжении, испытывая его вновь и вновь, мы перестаем получать удовольствие от жизни. Нам не дает покоя мысль: почему так происходит?

Для того, чтобы быть в состоянии правильно понять реакцию организма на стресс, мы должны представить себе, при каких условиях окружающей среды осуществлялась эволюция человека, на какие стрессоры должен был реагировать первобытный человек. Этими стрессорами были голод, жара, холод, болезни, раны, схватки с дикими зверями – прежде всего во время охоты - или бегство от них. Почти все стрессоры требовали физической активности, часто даже приложения всех имеющихся сил у человека. Поэтому реакция организма на стресс - в самом общем виде - состоит в быстрой мобилизации энергетических резервов, которая позволяет человеку соответствующим образом отреагировать и выжить. Хотя существование жизни на Земле насчитывает многие тысячелетия, однако биологические основы реагирования организма человека на сложные или экстремальные условия почти не изменились.

Для нас является очевидным, что человек биологически устроен так, чтобы воспринимать стрессоры и реагировать на них. Таким образом, стресс относится к явлениям повседневной жизни. Однако стрессоры, воздействующие на современного человека, как правило, таковы, что на них нельзя реагировать непосредственно физически. Нарушение ритма между напряжением и расслаблением, конфликты на работе или в семье, которые часто длятся годами, а также воздействие многих других раздражителей, к которым человек не может биологически адаптироваться, приводят к возникновению нарушений, проявляющихся как заболевания. Однако не только избыток раздражителей может привести к нару



шениям, но и нехватка их тоже действует как негативный стрессор: монотонность, скука, одиночество, изоляция. Однако стресс - это не только повреждение и болезни, но и инструмент тренировки и закалывания. Стресс способствует повышению сопротивляемости организма, тренирует его защитные механизмы. В этом кроется положительная роль стресса, его важное социальное значение.

На самом же деле стрессы бывают двух видов. Полезные стрессы, или эустрессы. Для полноценной жизни каждому необходима небольшая доза полезного стресса - это движущая сила в решении сложных задач. Назовем это состояние "реакцией пробуждения". Чтобы утром встать с кровати и пойти на работу, нужно полностью проснуться. А чтобы достичь оптимального уровня активности и работать продуктивно, человеку необходима реакция пробуждения, или эустресс (небольшая порция адреналина). Вредные стрессы, или дистрессы. [4]

Возникают, когда напряжение достигает критической точки, когда нет больше сил бороться с ним. Именно это эмоциональное состояние мы подразумеваем, когда говорим, что находимся "в состоянии стресса".

Превратится ли полезный стресс во вредный, во многом зависит от конкретных обстоятельств и индивидуальной сопротивляемости. Приступ дистресса может возникнуть неожиданно, спровоцированный определенной ситуацией, но в большинстве случаев это явление "накопительное": вначале сопротивляемость организма снижается, а после постепенно угасает. Если не обратить на ситуацию внимания, обычный эмоциональный дискомфорт грозит перерасти в болезнь. Однако этот процесс можно остановить, если вовремя распознать симптомы стресса и использовать все возможности для сопротивления его вредному воздействию. Отличительные признаки стресса. Распознать, что человек находится в состоянии стресса, довольно просто. Главный признак - изменение поведения. Чаще всего встречаются: повышенная раздражительность и неадекватная реакция на малейшее затруднение; снижение активности и, соответственно, уменьшение количества успешно выполненных дел; частое желание спорить и излишняя критичность к вещам, которые раньше вполне устраивали; потребность в алкоголе для повышения уверенности в себе; постоянное уныние и жалость к себе; потеря контроля над ситуацией: невозможность справиться со множеством проблем, требующих одновременного и немедленного решения; нежелательные реакции организма, как то: учащенное сердцебиение, расстройство желудка, потливость, лихорадка и высыпания на коже. Мы склонны объяснять эти проявления усложнением жизни. Считая невозможным контролировать изменчивую ситуацию, мы даже не пытаемся это делать. Такие доводы тоже явный симптом стрессового состояния. Отрицательная стратегия поведения. Находясь в состоянии стресса, мы обычно выбираем такую линию поведения, которая, как нам кажется, уменьшает дискомфорт.

Требования к человеку в современном мире претерпели значительные изменения за последние несколько лет в сторону ужесточения. Переживания по поводу хороших оценок в школе, успехов на занятиях в различных секциях или студиях - все это следствия возросшей конкуренции в обществе.

Распространенные причины стресса у подростков:

Переход в другую школу. Если вы переезжаете из одного района города в другой или уезжаете вовсе в другой регион, дети вынуждены следовать за вами и оставлять привычное для себя окружение. Подросток должен поменять школу, найти новых друзей, адаптироваться к новому окружению и вписаться в новые социальные группы. Бывает так, что дети трудно адаптируются к таким изменениям и это может стать причиной тяжелого стресса в жизни подростка.

Издавательства в школе. Запугивание одних детей другими - извечная школьная проблема. Обязательно найдется один человек, который будет прилагать дополнительные усилия, чтобы удовлетворить свои эгоистические интересы. Чтобы получить то, что ему



сильно хочется, он может прибегать к физическому насилию или словесным оскорблениям. Если ваш ребенок стал жертвой издевательств, то для него это означает - постоянный стресс. Он будет чувствовать себя загнанным в глухой угол, из которого нет выхода и жить в постоянном страхе.

Трудности с учебой. Неспособность понять определенные темы или трудности в изучении некоторых школьных предметов является одной из распространенных причин стресса у подростков. Не каждый ребенок обладает способностями, позволяющими схватывать все "на лету". Некоторые дети нуждаются в дополнительном внеклассном обучении, чтобы ухватить суть темы или предмета. Низкая успеваемость подростка может стать причиной высокомерного отношения к нему или насмешек, как со стороны одноклассников, так и (чего греха таить) учителей. В результате подросток будет чувствовать себя изгоем. А если родители дома будут оказывать дополнительное давление, то все это в совокупности дает стресс очень высокого уровня напряженности, что еще больше усугубит проблемы ребенка.

Вопросы взаимоотношений. Стрессы, вызываемые результатами определенных взаимоотношений или событий, встречаются довольно часто. Развод родителей, начало их отдельного проживания, смерть члена семьи и другие события могут спровоцировать стрессовое состояние. Неожиданные "открытия", когда подросток впервые узнает о том, что скрывалось от него до сих пор, приводят к эмоциональным потрясениям. Например, он вдруг узнает, что мама и папа друг друга не любят, или неожиданно оказывается, что мама способна на откровенную ложь.

"Перегибы" с внешкольной деятельностью. Занятия в спортивных секциях, музыкальных школах, кружках, студиях или посещение других внеклассных занятий, несомненно, оказывают воздействие на нервную систему подростка. Постоянное балансирование между школой и внеклассными занятиями может оказаться тяжелым бременем для неокрепшего мозга ребенка. Когда подросток, желая преуспеть везде, в конце концов не выдерживает давления, наступает хроническая усталость и все попытки сконцентрироваться не дают результата. Это - стресс!

Старание оправдать надежды. Старание постоянно соответствовать высоким ожиданиям родителей: "Ты должен быть лучшим во всем!", также может стать причиной хронического стресса [5].

Каждый человек рождается с уникальными способностями, определенными склонностями к каким-то видам деятельности и талантам. Творческий потенциал личности есть в каждом, но не все стремятся на протяжении всей жизни его развивать. Творческое начало рождает в сознании человека воображение, фантазию. Это начало есть ничто иное, как стремление всегда развиваться, идти вперед, достигать совершенства. Развитие творческого потенциала личности способно привести к гиперактивности человеческого мозга, преобладания бессознательного над сознанием и вследствие сочетания креативности и интеллекта способно породить гениальность в человеке. Творческий потенциал личности является неким ядром его внутренних сил, помогающие ему самореализоваться. Часть качеств, которые обуславливают его потенциал, формируется генетически, часть - в период детского развития, а остальная составляющая появляется в разные периоды человеческой жизнедеятельности.

Развитие творческого потенциала человека происходит поэтапно. Вначале определяется уровень творческого развития личности посредством психологических методов диагностики. Следующим, ведущим этапом работы является мотивация, без которой развитие творческих задатков невозможно. Под мотивацией подразумевается готовность человека к осуществлению творческой деятельности, скорость, с которой он включается в данный процесс, эффективность выполнения творческих заданий, стремление к личностному совершенствованию в творческом процессе. Немаловажную ступеньку в развитии творческого потенциала человека является организация процесса творческой деятельности. С



этой целью создаются определенные условия, которые будут способствовать развитию и реализации творческих способностей личности. Следующий этап развития творческих задатков человека - контроль качества выполнения проекта. При этом основное внимание должно акцентироваться на качестве процесса организации творческой деятельности, и создания благоприятных условий для ее осуществления. На завершающем этапе выявляется соответствие результатов, полученных в процессе творческой деятельности, запланированным. Чтобы человек достиг успехов в творческой деятельности, он должен обладать некоторыми качествами, а именно - творческой активностью, оригинальностью, способностью и желанием к новизне, умением комбинировать идеи, использовать прошлый опыт, обладать развитым воображением, эмоциональной отзывчивостью [3].

Необходимым условием для развития творческого потенциала у человека является свобода. Процесс творчества не может быть ни принудительным, ни обязательным, и связан лишь с интересами и желанием человека. Напряженный ритм современной жизни часто приводит к появлению негативных эмоциональных переживаний. И подросток не меньше взрослых подвержен воздействию различных стрессовых ситуаций. Иногда даже в большей степени. То, что для взрослого только мелкие неприятности, для подростка может стать источником сильного стресса. Стресс у подростков может привести к серьезным проблемам со здоровьем как физическим, так и эмоциональным. Итак, сегодня, стресс является серьезной проблемой для многих подростков.

Литература

1. Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. – М.: Наука, 1988.
2. Бернар Азон Стресс излечим. - М.: "КРОН-ПРЕСС», 1994.
3. Елезанова Е.В. Я познаю мир. Психология: энцикл. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
4. Селье Г. Стресс без болезней. – СПб.: ТОО "Лейла", 1994.
5. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М. Мануйлов - М., 2002.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001.

СТРЕССОГЕН ВАЗИЯТГА МУНОСАБАТ БИЛДИРИШДА КОПИНГ СТРАТЕГИЯНИНГ ЎРНИ

Нуржаҳон Исмоилова

Низомий номидаги ТДПУ Амалий психология кафедраси доценти в/б, PhD

В данной статье анализируется зависимость корреляционных связей между применением активных и пассивных методов копинговой стратегии в стрессовых ситуациях, наблюдаемых у студентов, и устойчивостью к стрессу.

This article analyzes the correlation relationship between the use of active and passive coping strategy methods in stressful situations observed in students and resistance to stress.

Эртанги кун учун етук кадрларларни тайёрлаш масаласини ҳал этишда бугунги кун талаба ёшларининг нафақат жисмоний, балки маънавий ва руҳий баркамоллигини таъминлаш ҳам муҳим вазифалардан биридир. Бунинг учун уларнинг руҳиятида содир бўлаётган турли хил ҳолатлар ва ўзгаришларни илмий тадқиқ этиш муҳимдир. Ана шундай ҳолатлардан бири талабалик даври стресслари ва стрессга барқарорлик масаласидир.

Кейинги йилларда стрессга барқарорлик муаммосини ўрганишга уринган айрим муаллимларнинг таъкидлашларича, стрессга барқарорлик ва копинг стратегияни қўллаш ўрта сизда боғлиқлик мавжуд.



МУНДАРИЖА*СОДЕРЖАНИЕ*CONTENTS

Алишер УМАРОВ. Олий таълим муассасаларида ижтимоий ҳамкорлик асосида кадрларни тайёрлаш.....	4
Владимир КОЗЛОВ. Основные тезисы интегративной психологии.....	6
Виктория ТУРБАН. Особенности становления психологического знания в Украине.....	12
ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯ: НАЗАРИЯ, АМАЛИЁТ, ЭКСПЕРИМЕНТ	
Васила КАРИМОВА. Замонавий психологияда миллий характер ва шахс баркамоллиги муаммолари.....	15
Сергей МАКСИМЕНКО. Теоретико-методологические проблемы психологии личности в современных условиях: генетический подход.....	19
Ғайрат ШОУМАРОВ, Умарали ҚОДИРОВ. Ўзбек оиласининг этнопсихологик тавсифига доир айрим мулоҳазалар.....	25
Хасанбой АБДУСАМАТОВ. Шахсда никоҳдан ташқари муносабатга киришишнинг айрим психофизиологик асослари.....	28
Гулмира БАЙКУНУСОВА. Оилада эр-хотин муносабати шаклининг бола тарбиясига таъсири.....	31
Баҳодир БОТИРОВ, Солияхон БОТИРОВА. Оммавий ахборот воситалари ва суицид ўртасидаги ўзаро алоқадорликни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар таҳлили.....	36
Ақобир АБДУЛЛАЕВ. Шахслар орасида ўзига зарар етказувчи хулқ-атворнинг айрим кўринишларини юзага келишида оммавий ахборот воситаларининг таъсири.....	42
Шоҳида АДИЛОВА. Ўсмирлардаги суицидал хулқ диагностикаси ва коррекциясини ташкил этишнинг психологик тавсифлари.....	45
Ольга ГУРОВА. Профилактика конструктивного взаимодействия экологического поведения в соцсетях и противодействия киберзависимости учащейся молодежи в период пандемии COVID-19.....	48
Олег СЕЛИЦКИЙ. Подмена авторитетных концепций, как вызов традиционным духовно-нравственным ценностям.....	50
Игорь КОЗУБЦОВ, Леся КОЗУБЦОВА. Меняются ли мечты у исследователя с возрастом?.....	54
Галина ВЕРЖИБОК. Предикторы и основания психологического анализа доверия.....	57
Bahodir BOTIROV, Soliyaxon BOTIROVA. Badiiy ijod mahsullari shaxs ichki ziddiyatlari ifodasi sifatida.....	61
Хазрат ЖАББОРОВ. Мафкуравий иммунитет шаклланишнинг психологик омиллари.....	67
Хосият ТИЛЛАШАЙХОВА. Методические вопросы создания методик изучения особенностей духовно-нравственной сферы личности.....	75
Азим ЖАББОРОВ, Отабек ҚОДИРОВ. Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини олдини олишнинг тарбиявий-психологик жабҳалари.....	78
Люция ЖАБАРОВА. Высшее образование супругов – как один из факторов благополучия в браке.....	81



Зиёдахон РАСУЛОВА. Экстремал ва фавқулдда вазиятларда психологик хизмат кўрсатишнинг муҳим мезонлари.....	83
Рано ИБРАГИМОВА. Ажралишлар ижтимоий психологик муаммо сифатида (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида).....	87
Yorqinoy NASIRDINOVA, Soliyaxon BOTIROVA. Deviant onalik.....	90
ТАШКИЛИЙ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ	
Наира ОДИЛОВА. Професионал – “инсон-касб-жамият” тизимида.....	95
Файруза ИСМАГИЛОВА. Психологический анализ целеполагания в принятии управленческих решений под влиянием профессионального опыта.....	98
Елена БЛИНОВА. Социальные и психологические факторы профессиональной маргинальности выпускников университетов.....	103
Эркин САТТОРОВ. Бошқарув кадрлар захирасига номзодларни танлаб олиш, уларни тайёрлаш амалиёти бўйича жаҳон илғор тажрибаси: татбиқий жиҳатлари.....	106
Диларом МАХМУДОВА. Личностное профессиональное развитие в период зрелости.....	109
Гулсанам ИБРАГИМОВА. Бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагог-тарбиячиларни тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари.....	111
Дилафруз ҚАРШИЕВА. Касбий стресс ва ижтимоий муҳит.....	119
Айбек САИДОВ. Раҳбар кадрларнинг бошқарув компетентлиги ижтимоий-психологик муаммо сифатида.....	122
Улуғбек СУЛТОНОВ. Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик омиллари.....	124
Ёқубжон ФАРФИЕВ. Раҳбар кадрларни тайёрлашда бошқарув услуби ва воситалари.....	127
Файруза ИСМАГИЛОВА, Ли ЦЗЫЦЗЮНЬ. Культурный интеллект, регулирующий неявные отношения и эмоциональные реакции на рабочем месте с ограниченными возможностями: выводы из литературы.....	130
Светлана СОЛОДЧУК. Особенности профессионального общения в психологической практике.....	134
ФУНДАМЕНТАЛ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ	
Нурмат СОҒИНОВ. Тафаккур креативлиги ↔ сунъий суғориш.....	137
Дилмурод УМУРЗОҚОВ. Этник мансублик ижтимоий-психологик феномен сифатида.....	140
Дилмуроджон АХМЕДОВ, Нигора ИМОМОВА. Репродуктив фикрлаш ва унинг тафаккур оламидаги ўрни.....	143
Алексей ВЕРНИК. Некоторые аспекты становления биографического метода в психологическом исследовании.....	145
Nigora SANAKULOVA. Master your emotional self the law of irrationality.....	148
Севара ШАМСИЕВА, Сабоҳат ЖАЛИЛОВА. Нутқида нуқсонли бўлган болаларда идрок хусусиятлари.....	151
Ирода ХАМРАЕВА. Ривожланишида мураккаб нуқсонли бўлган ақли заиф болаларнинг психологик ва педагогик хусусиятлари.....	153



Дилобар ЯКУБЖАНОВА. Эшитишида нуқсонли бўлган бошланғич синф ўқувчиларида математик билимларни шакллантиришининг ўзига хос хусусиятлари	157
Пуллат ЭРГАШЕВ. О роли конгруэнтности символического фона и объекта восприятия в семантическом отражении предмета познания.....	161
Олим МИРЗАЕВ. Проектив методикалардан фойдаланишнинг илмий-амалий тажрибаси.....	165
Мавлуда ФАЙЗИЕВА. Конструктив психологик ҳимоянинг хусусиятлари.	167
Азиза АЗИЗОВА. Таълим жараёнида креатив тафаккурни ривожланишининг психологик жиҳатлари.....	170
Гули САЛОМОВА. Определение интеллектуальных способностей личности как результата успешно сформированной межкультурной компетентности.....	172
Гулнора САТТАРОВА, Маҳлиё ЭРГАШЕВА. Психология фанида ироданинг экспериментал ўрганилиши.....	175
Zilola QUVVATOVA. Bilingvallikning kognitiv va emotsional ta'siri.....	178
Рано ЗАРИПОВА. Связи психолингвистики с другими науками.....	182
КОНСУЛЬТАТИВ ПСИХОЛОГИЯ ВА САЛОМАТЛИК ПСИХОЛОГИЯСИ	
Дилара ШАРИПОВА, Нодира КОМИЛОВА. Психогигиеническая помощь лицам, попавшим в чрезвычайные ситуации.....	186
Елена ЗАВГОРОДНЯЯ. Особенности психологического содействия здоровому образу жизни студентов.....	188
Vitaliia SHEBANOVA. Peculiarities of application the method of autogenic training in the correction of eating behavior.....	192
Людмила ТЕРЕЩЕНКО. Детерминанты возникновения и развития невротических расстройств ребенка младшего школьного возраста.....	195
Ангелина ТЕРЕЩУК. Аффективные детерминанты развития личности в современной психологии.....	198
Дилшода САЛИЕВА. Психосоматика инсульта.....	202
Элеонора САДЫКОВА. Проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии.....	204
Наргиза ҒАЙИБОВА. Оилавий консультацияда тизимли ёндашув масалалари.....	207
Акмал ЛУҚМОНОВ. Аёлларни туғруқ жараёнига тайёрлашда психокоррекция муолажалар қўлланишининг эмпирик натижалари.....	210
Мадиха ГАФФОРОВА. Психосоциальная профилактика буллинга в образовательной среде.....	216
ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИЯ: ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК ВА ИНТЕГРАЦИЯ ШАРОИТЛАРИ	
Шахло НУРУЛЛАЕВА. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга психологик тайёрлаш мазмуни.....	219
Виталий ЛУНЕВ. Теоретико-методологические и эмпирические аспекты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства в процессе международной интеграции.....	222



Наргиза КУШАКОВА. Мактабгача ёшдаги болалар жисмоний қобилиятлар ва когнитив жараёнларини интеграцион ривожлантиришнинг амалий аҳамияти.....	226
Дилфуза РУЗИЕВА. Изучение феномена лидерства у студентов.....	229
ЗАМОНАВИЙ ШАХС ПСИХОЛОГИЯСИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР	
Наргиза ХАЛИЛОВА. Шарқ мутафаккирлари ўзини ўзи англаш феноменлари ҳақида.....	234
Наргис АТАБАЕВА. Шахсда альтруистик мотивларни ривожланишида китобхонлик маданиятининг ўрни.....	238
Валентин БУШАНСКИЙ. Дискурсивные факторы становления личности	241
Мухиддин БАФАЕВ. Шахс миллий бағрикенглигининг ижтимоий-психологик детерминантлари.....	244
Дилбар АБДУЛЛАЕВА. Шахс камолотида оилавий тарбиянинг ўрни.....	248
Зарифа РАХМОНОВА. Оилавий қадриятларнинг шахс камолотига таъсири.....	251
Nargiza MIRSAGATOVA. Oilada ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish omillari.....	253
Людмила ДЗЮБКО. Особенности представления подростков о благополучии.....	255
Манзура УСМАНОВА. Стрессоустойчивость личности и уровень развития творческого потенциала.....	259
Нуржохон ИСМОИЛОВА. Стрессоген вазиятга муносабат билдиришда копинг стратегиянинг ўрни.....	262
Nargiza SHUKUROVA. Shaxs shakllanishida gender munosabatlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	264
Манзура МУҲАММАДИЕВА. Масъулият ва шахс масъулиятлигининг психологик аспектлари.....	268
Tamila SALMANOVA. Resentment as one of the factors in the violation of the integrity of psychological health.....	272
Соҳибжамол ЖУРАЕВА, Муҳайё КАРИМОВА. Замонавий шахс ва характер психологияси, шахсий қараш тамойиллари.....	274
Сайёра ИСЛАМОВА. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.....	276
Мурод САПАРОВ. Кубровия тариқатида комил инсон муаммосининг психологик талқини.....	279
Наталия БУГАЁВА. Перспективы развития цифровых технологий и их влияние на трансформацию личности.....	283
Гулчехра АЛИМОВА, Дилорамхон АЗИЗХОДЖАЕВА, Хилола ИСАБАЕВА. Подростковый кризис как толчок к дальнейшему развитию.....	286
Нуриддин УБАЙДУЛЛАЕВ. Критерии эффективности саморегуляции у личности.....	288
Feruz SHADIYEV, Nodir ASHUROV, Sardor BOLTAEV. The problem of personal maturity and self-actualization in the theory of A. Maslow.....	292
Диана ФЕДЮНИНА. Современная психология личности: проблемы и перспективы.....	295



ТАЪЛИМНИ ПСИХОЛОГИК ЙЎНАЛТИРИШ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ	
Zamira NISHANOVA. Maktabgacha yosh davrida nutqni shakllantirish yo'li.....	298
Mohichehra ALIMARDONOVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarda intellektni rivojlantirish muammosining psixologik asoslari.....	300
Татьяна МИНАЕНКО. Особенности личностного развития младших школьников во время перехода в среднюю школу.....	303
Nigora RAMAZONOVA. Maktablarda zamonaviy psixologik metodlarni qo'l lash. (ART TERAPIYA).....	305
Aziza SAYUPOVA. Katta maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kreativ fikr lash xususiyatlarini o'rganish.....	308
Гузал ЯКУБОВА, Зийнат ОЛИМЖОНОВА. Болаларнинг психофизиологик ривожланишида атроф-муҳитнинг ўрни.....	311
Dilnoza ABDURAHMONOVA. Imkoniyati cheklangan bolalarning shaxs sifat larining shakllanishida ijtimoiy muhitning o'рни.....	316
Виктория БУЧМА. Влияние педагогического мастерства учителя на формирование гражданской позиции учащихся подросткового возраста.....	318
Абдулхалим МАХМУДОВ, Муроджон ТОШЕВ. Практическое применение психологических знаний и опыта в обучении шахмат.....	320
Mirmukhsin AKRAMOV. The ecological consciousness dynamics of students in the process of high education.....	324
Dildora DAVRONOVA. Forms, methods and means of ensuring the cooperation of the community and educational institutions in stabilizing the spiritually healthy environment in the family.....	327
Лариса ШАТЫРКО. Психологическое изучение деструктивного взаимодействия участников образовательного пространства.....	330
ФАН ВА ТАЪЛИМНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ НИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ	
Комола ФАРФИЕВА. Инновацион фаолият самарадорлигини ошишида илмий тафаккурнинг аҳамияти.....	337
Людмила ПЕРМИНОВА. Инновации в дидактической подготовке будущих учителей начальной школы.....	341
Вера ЧУДАКОВА. Теоретико-методологические и прикладные детерминанты, реализация «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» – действенный ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности.....	345
Ikhtiyor KURBANOV. Formation of the creative development of a modern teacher in innovative activities.....	353
Наталья СТОЮХИНА, Артем КОСТРИГИН. Преподавания истории психологии в вузе: некоторые методические аспекты.....	357
Адлет КАРИЕВ. Применение интерактивных технологий для развития субъектности студентов: инновационные образовательные практики.....	365



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы международной научно-практической конференции

Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари замонавий психологиянинг долзарб масалаларига бағишланган. Конференция материалларида Ўзбекистон Республикаси, Қозоғистон Республикаси, Россия, Украина, Болгария, Шотландия, Беларус Республикаси илмий ва илмий-педагог ходимлари, педагоглар, докторант, магистрант ва талабалар мақолалари эълон қилинди.

Илмий-амалий анжуман материаллари илмий ва илмий-педагогик ходимларга, педагог ларга, докторантларга, магистрантларга, талабаларга, таълим соҳасидаги амалиётчиларга ва психология соҳасига қизиқувчи барча шахсларга йўналтирилган.

Илмий мақола материаллари муаллифлик таҳририда тақдим этилган. Тақдим этилган мақолалардаги маълумотлар учун муаллиф жавобгар.

Материалы международной научно-практической конференции посвящены актуальным вопросам современной психологии. В материалах конференции опубликованы статьи научных сотрудников, научно-педагогических работников, педагогов, докторантов, магистрантов, студентов – Республики Узбекистан, России, Украины, Болгарии, Шотландии, Республики Казахстан, Республики Беларусь.

Материалы научно-практической конференции адресованы научным сотрудникам, научно-педагогическим работникам, педагогам, докторантам, магистрантам, студентам, практикам сферы образования и всем, кто интересуется вопросами психологии.

Материалы научных трудов представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

The materials of the international scientific and practical conference are devoted to topical issues of modern psychology. In the materials of the conference published articles by researchers, scientific and pedagogical workers, teachers, doctoral students, undergraduates, and students - the Republic of Uzbekistan, Russia, Ukraine, Bulgaria, Scotland, the Republic of Kazakhstan, and the Republic of Belarus.

The materials of the scientific and practical conference are addressed to researchers, scientific and pedagogical workers, teachers, doctoral students, undergraduates, students, practitioners of the field of education and everyone who is interested in psychology.

The materials of scientific works are presented in the author's edition. The author of the article is responsible for the authenticity of the submitted material.

Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2021. – 376 б.

Босишга рухсат этилди: 29.04.2021. Бичими: 60x84 1/8. Шартли босма табоғи - 23,12

200118, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бунёдкор, 27
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами