



ILMIY AXBOROTNOMA

№ 7, 2024

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN

BUXORO PSIXOLOGIYA VA
XORIJIY TILLAR INSTITUTI



ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 7, 2024



ISSN 3030-3710



E-ISSN 3030-3095

<http://buxpxti.uz>



ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

**BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY
AXBOROTNOMASI**
ilmiy-amaliy jurnal

**SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
AND FOREIGN LANGUAGES**
scientific and practical journal

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ
И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**
научно-практический журнал

№ 7(11) 2024

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
<http://buxpxti.uz/>, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
<https://t.me/OstanovSH>



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRACIYASI XUZURI DAGI
AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKACIYALAR AGENTLIGI

ГУВОХНОМА

№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI
CHEKLANGAN JAMIYAT

Ommaviy axborot vositasi davlat ruyxatidan utkazilganligi tuerisidagi
guvoxnoma

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669145

СТІР (СОЛІҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ІДЕНТИФІКАЦІОН РАҚАМИ)
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Когон тумани, "В. НАҚШБАНД" МФУ HUDUDI

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий
коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА



Гувохнома

№ 064916

Фаолият тури


Ommaviy axborot vositasi sifatida faoliyatni amalga oshirish

Қўшимча маълумотлар

| Қўшимча маълумотлар | Оммавий ахборот воситасининг номи | Оммавий ахборот воситасининг тили | Оммавий ахборот воситасининг тури |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI | OZBEKRUSS, ILINCLIZ | Журнал | |

ТАРҚАТИЛИШ ХУДУДИ ВА ШАКЛИ

| Тарқатилиш хуудии ва шакли | Хууд | Тарқатилиш шакли |
|----------------------------|------|------------------|
| Республика миқёсида | | Аънавий |



**BUXORO
PSIXOLOGIYA VA
XORIJIY TILLAR
INSTITUTI ILMIY
AXBOROTNOMASI**
ilmiy-amaliy jurnal
7-son
Buxoro - 2024. - 328 b.

**Научный вестник
Бухарского
института
психологии и
иностранных
языков**
научно-практический
журнал
Выпуск 7.
Бухара - 2024. - 338 с.

Jurnal Buxoro psixologiya
va xorijiy tillar instituti
muassisligidagi nashr
hisoblanadi.

**Jurnalning nashr sifati
uchun bosmaxona
javobgar.**

OBUNA INDEKSI 3062

Jurnal tahririyat kompyuterida
sahifalandi.
Bosishga ruxsat etildi 26.11.2024
Qog'oz bichimi 60x84, 1/8
Tezkor bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i 20,5
Buyurtma № 351. Adadi - 60
Bahosi kelishilgan narxda.
«Sharq-Buxoro» MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili:
Buxoro shahar O'zbekiston
Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel: 0(365) 222-46-46



BOSH MUHARRIR:

Baratov Sharif Ramazanovich

psixologiya fanlari doktori, professor,

Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Bosh muharrir o'rinbosari:

Shoumarov G'.B. – O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Mas'ul kotib:

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

XORIJ OLIMLARI

Kozlov V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Malix S.B. -psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Maksimenko S.D. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)

Rejep O'zyurek -psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Darya Gaysina - Sasseks universiteti Psixologiya fakultetida genetika va epigenetika, PhD (Angliya)

O'ZBEKISTON OLIMLARI

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov B.M. - psixologiya fanlari doktori, professor

Qodirov B.R. - psixologiya fanlari doktori, professor

Qodirov U.D. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Kadirov K.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Abdurasulov R.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Baratova D.Sh. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Utepbarganov M.A. - psixologiya fanlari doktori, professor

Nazarov A.M. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Atabayeva N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Fayziyeva M.X. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Qarshiyeva D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Abdullayeva D.U. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Arzikulov D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Djurayev B. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Ayrapetova A.G. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Usmanova M.N. - psixologiya fanlari nomzodi, professor

Raximova I.I. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ostanov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rustamov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ibaydullayeva U.R. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Sobirov A.A. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGIKA FANLARI

Ibragimov X.I. - O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

Olimov Sh.Sh. - pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva B.S. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Hamroyev A.R. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rajabov T.I. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Dilova N.G. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

FILOLOGIYA FANLARI

Shodmonov Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor

Gadoyeva M.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rajabov D.Z. - filologiya fanlari doktori, professor

Rasulov Z.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.

Toirova G.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Murodov G.N. - filologiya fanlari doktori, professor

Eshbekov T.U. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Raxmatullayev Sh.N. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xalilova R.R. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Saidov X.Sh. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR:

Raxmatova M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Tursunov M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Qurbonov A.M. - BuxPXTI "Xorijiy tillar" kafedrasi mudiri



"Scientific reports of Bukhara institute of psychology and foreign languages"
scientific-theoretical journal

EDITOR-IN-CHIEF:

Baratov Sharif Ramazanovich

doctor of psychology, professor, Full Member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences

Deputy editor-in-chief:

Shoumarov G.B. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Responsible secretary:

Sobirova D.A. – Doctor of Psychology (DSc), professor

FOREIGN SCIENTISTS

Kozlov V.V. - Doctor of Psychology, academician (Russia)

Maliks S.B. - Doctor of Psychology, academician (Russia)

Maksimenko S.D. - Doctor of Psychology, academician (Ukraine)

Rejep Ozyurek - Doctor of Psychology, professor (Turkey)

Darya Gaysina - PhD, Genetics and Epigenetics, Faculty of Psychology, University of Sussex (England)

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Umarov B.M. - doctor of psychology, professor

Kadirov B.R. - doctor of psychology, professor

Kadirov U.D. - doctor of psychology, professor

Kadirov K.B. - doctor of psychology (DSc), professor

Abdurasulov R.A. - doctor of psychology (DSc), professor

Baratova D.SH. - doctor of psychology (DSc), professor

Utepbergenov M.A. - doctor of psychology, professor

Nazarov A.M. - doctor of psychology (DSc), professor

Atabayeva N.B. - doctor of Psychology (DSc), professor

Fayziyeva M.Kh. - doctor of Psychology (DSc), professor

Karshiyeva D.S. - doctor of Psychology (DSc), professor

Abdullayeva D.U. - doctor of Psychology (DSc), professor

Arzikulov D.N. - doctor of Psychology (DSc), professor

Djurayev B. - doctor of Psychology (DSc), professor

Ayrapetova A.G. - doctor of Psychology (DSc), associate professor

Usmanova M.N. - candidate of psychology, professor

Raximova I.I. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

Ostanov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

Rustamov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

Ibaydullayeva U.R. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

Sobirov A.A. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ibragimov X.I. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

Olimov Sh.Sh. - doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdullayeva B.S. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Hamroyev A.R. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Rajabov T.I. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Dilova N.G. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

PHILOLOGY SCIENCES

Shodmonov Q.B. - doctor of Philology, professor

Gadoyeva M.I. - doctor of Philology (DSc), professor

Rajabov D.Z. - doctor of Philology, professor

Rasulov Z.I. - doctor of Philology (DSc), professor

Toirova G.I. - doctor of Philology (DSc), professor

Murodov G.N. - doctor of Philology (DSc), professor

Eshbekov T.U. - doctor of Philology (DSc), professor

Rakhmatullayev Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)

Khalilova R.R. - doctor of philosophy in philology (PhD)

Saidov X.Sh. - doctor of philosophy in philology (PhD)

EDITORS:

Rakhmatova M.M. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences

Tursunov M.M. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences

Kurbonov A.M. - Head of the Department of Foreign Languages of BukhPFL

Усманова Манзура Наимовна
Профессор Бухарского государственного университета
кандидат наук по психологии

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. Целью данного исследования было выявить влияние профессиональных предпочтений на адаптационные процессы студентов в условиях высшего учебного заведения, а также изучить динамику стрессоустойчивости в процессе обучения. Применялись психодиагностические методы, такие как дифференциально-диагностический опросник и методика оценки стрессоустойчивости. Результаты показали, что студенты, чьи профессиональные предпочтения совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации и эмоциональной устойчивости. По мере обучения уровень адаптивности студентов увеличивается, что сопровождается ростом их стрессоустойчивости. Основной вывод исследования заключается в необходимости разработки психологических программ поддержки студентов для повышения их адаптивных способностей и академической успешности. Новизна работы заключается в установлении значительной роли профессиональных предпочтений в процессе адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация студентов, профессиональные предпочтения, стрессоустойчивость, учебная деятельность, эмоциональная устойчивость, психодиагностика

KASBIY AFZALLIKLARNING TALABALARNING MOSLASHUVI VA STRESSGA BARDOSHLILIGIGA TA'SIRI

Annotatsiya. Ushbu tadqiqotning maqsadi talabalarning kasbiy afzalliklarining oliy o'quv yurtlari sharoitida moslashuv jarayonlariga ta'sirini aniqlash, shuningdek, ta'lim jarayonida stressga bardoshlilik dinamikasini o'rganish edi. Psixodiagnostika usullari, masalan, differensial diagnostik so'rovnoma va stressga bardoshlilikni baholash metodikasi qo'llanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, kasbiy afzalliklari tanlangan mutaxassislikka mos keladigan talabalar yuqori darajadagi moslashuvchanlik va emotsional barqarorlikni namoyon etadi. Ta'lim jarayoni davomida talabalarning moslashuvchanlik darajasi oshadi, bu esa ularning stressga bardoshliliigi ortishi bilan kuzatiladi. Tadqiqotning asosiy xulosasi talabalarning moslashuvchanlik qobiliyatlarini va akademik muvaffaqiyatlarini oshirish uchun psixologik yordam dasturlarini ishlab chiqish zarurligidir. Ishning yangiligi kasbiy afzalliklarning talabalarning moslashuvi jarayonida muhim rol o'ynashini aniqlashda namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: talabalarning moslashuvi, kasbiy afzalliklar, stressga bardoshlilik, o'quv faoliyati, emotsional barqarorlik, psixodiagnostika

THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL PREFERENCES ON STUDENT ADAPTA- TION AND STRESS RESISTANCE IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The aim of this study was to identify the influence of professional preferences on the adaptation processes of students in higher education and to examine the dynamics of stress resistance during their studies. Psychodiagnostic methods, such as the differential diagnostic questionnaire and stress resistance assessment methodology, were applied. The results demonstrated that students whose professional preferences align with their chosen specialty exhibit higher levels of adaptation and emotional stability. As students progress through their education, their level of adaptability increases, accompanied by a growth in stress resistance. The main conclusion of the study emphasizes the need to develop psychological support programs for students to enhance their adaptability and academic success. The novelty of the research lies in highlighting the significant role of professional preferences in student adaptation.

Keywords: student adaptation, professional preferences, stress resistance, academic activity, emotional stability, psychodiagnostics

Введение. Проблема адаптации студентов к учебной деятельности в условиях высшего образования является одной из ключевых в современной психологии и педагогике. В последние десятилетия исследования в этой области фокусируются на изучении психологических, социальных и эмоциональных факторов, которые способствуют успешной адаптации студентов, а также на выявлении причин, затрудняющих этот процесс. Актуальность данной темы объясняется тем, что адаптивные способности студентов напрямую влияют на их академическую успеваемость, личностное развитие и успешность в будущей профессиональной деятельности [1].

Многочисленные исследования, как отечественные, так и зарубежные, подчёркивают значимость стрессоустойчивости как одного из важнейших факторов адаптации студентов к новым условиям учебного процесса. Так, работы С.Т. Посоховой [2] и В.И. Моросановой [3] указывают на важность личностных характеристик студентов, таких как эмоциональная устойчивость и саморегуляция, которые играют решающую роль в успешной адаптации. В то же время исследования Лазаруса и Фолкман [4] акцентируют внимание на когнитивных процессах, таких как оценка стресса и выбор стратегий его преодоления. Эти подходы дают разное видение проблемы, однако остаётся недостаточно изученной роль профессиональных предпочтений студентов и их влияния на процесс адаптации.

Одним из пробелов в научных исследованиях является недостаток данных о том, как изменение профессиональных предпочтений студентов влияет на их стрессоустойчивость и эмоциональную стабильность. Большинство исследований фокусируются на отдельной роли стрессовых факторов, не учитывая их связь с профессиональной ориентацией и удовлетворённостью выбранной специальностью. Этот аспект требует более глубокого изучения, так как профессиональные предпочтения могут служить одним из ключевых факторов, определяющих успешную адаптацию студентов в условиях учебной деятельности.

Критический анализ существующих исследований выявляет ещё одну важную проблему — недостаточную разработанность методов психологической помощи студентам с низким уровнем адаптации и стрессоустойчивости. Хотя различные подходы к коррекции эмоциональных состояний и развитию стрессоустойчивости студентов предложены в ряде работ [5], требуется дальнейшая разработка программ, учитывающих индивидуальные особенности студентов на разных этапах их обучения.

Цель данного исследования заключается в выявлении динамики адаптационных изменений студентов различных курсов в зависимости от их профессиональных предпочтений и уровня стрессоустойчивости, а также в разработке рекомендаций по психологической поддержке студентов для повышения их адаптивных способностей.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

Оценить влияние профессиональных предпочтений студентов на их адаптацию к учебной среде.

Исследовать динамику изменения адаптационных характеристик в зависимости от курса обучения.

Изучить взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и профессиональными ориентациями студентов.

Гипотеза исследования состоит в том, что студенты, чьи профессиональные ориентации совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации и стрессоустойчивости, чем те, чьи предпочтения не соответствуют выбору профессии. Ожидается также, что адаптивные способности студентов увеличиваются по мере их обучения, что проявляется в снижении уровня тревожности и повышении эмоциональной устойчивости.

Таким образом, новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению адаптации студентов, который включает анализ их профессиональных предпочтений, эмоци-

ональных состояний и стрессоустойчивости на разных этапах обучения. Это позволит разработать эффективные программы психологической помощи, ориентированные на повышение адаптивности студентов в учебной среде.

Материалы и методы. В рамках решения задач, сформулированных во введении, использовался комплексный подход, включающий количественные и качественные методы исследования. Объектом исследования стали студенты 1-4 курсов филологического факультета Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института, всего 272 студента.

Для реализации целей исследования применялись следующие методологические приёмы. Основой для диагностики профессиональных предпочтений студентов стал дифференциально-диагностический опросник (ДДО) в модификации А.А. Азбеля [6]. Этот метод использовался для выявления профессиональных склонностей первокурсников и их соответствия выбранной специальности. Оценка адаптации студентов проводилась с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [7], которая позволила измерить показатели самопринятия, эмоционального комфорта и интернальности. Уровень стрессоустойчивости оценивался с использованием Бостонского теста на стрессоустойчивость [8], а для оценки эмоциональной устойчивости применялась методика Айзенка (EPI), направленная на измерение нейротизма, экстраверсии и интроверсии [9]. Эти методы были выбраны в силу их высокой диагностической точности и способности выявлять ключевые психологические характеристики студентов.

Сбор данных проводился на основе психодиагностических исследований в течение трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап включал первичную диагностику, где изучались профессиональные предпочтения студентов, их адаптационные качества и стрессоустойчивость. На формирующем этапе была разработана и апробирована программа психологической помощи для студентов с низкой адаптацией. Контрольный этап включал повторное тестирование, которое позволило оценить эффективность предложенной программы. Результаты статистически обрабатывались методами корреляционного и регрессионного анализа для выявления взаимосвязей между адаптивными качествами и профессиональными предпочтениями студентов.

Методологические ограничения данного исследования связаны с возможной субъективностью некоторых данных, полученных в ходе анкетирования и самооценок, что могло повлиять на результаты тестирования уровня тревожности и адаптации. Для минимизации этих ограничений были использованы контрольные группы, а также применение методик с высокой валидностью и надёжностью, что позволило получить репрезентативные и обоснованные результаты.

Результаты. В ходе исследования, проведенного с использованием методов и методик, описанных ранее, были изучены группы студентов первого, третьего и пятого курсов. Целью исследования являлось выявление исходных уровней социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости студентов, определение факторов, влияющих на эти процессы, и разработка направлений психологической помощи для повышения адаптивности и устойчивости к стрессам на разных этапах обучения в вузе.

Важным аспектом исследования являлось изучение отношения студентов к учебе и будущей профессии как ключевого показателя их профессиональной адаптации к условиям обучения в вузе. Это отношение существенно влияет на результативность профессиональной подготовки и проявление индивидуальных особенностей, мотивации и специфики учебной деятельности.

На начальном этапе исследования было поставлено задание определить отношение студентов к учебе и профессии, что, в свою очередь, зависит от соответствия выбранной профессии их интересам и склонностям. Для изучения профессионального самоопределения, интересов и склонностей студентов использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный А. А. Азбеля.

Результаты тестирования позволили определить предпочитаемый тип профессии для каждого студента (рис. 1). Все студенты 1-4 курсов филологического факультета Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института по данным личного дела относились к типу профессии «человек-человек».

Затем был проведен анализ соответствия профессиональных склонностей студентов и выбранной ими специальности в вузе. На основе персональных данных студентов и изучения их личных дел была составлена таблица, отражающая сравнительный анализ соответствия



профессиональных склонностей и выбранной специальности.

Рисунок 1. Результат сравнения соответствия профессиональных предпочтений студентов первого курса и их выбранной специальности

Исследование выявило несоответствие между заявленными в личных делах первокурсников профессиональными ориентациями и их фактическими предпочтениями. Изначально все студенты были отнесены к сфере «человек - человек», однако опрос показал, что 44% склоняются к сфере «человек - техника», 31% подтвердили ориентацию на «человек - человек», 16% выбрали «человек - знаковая система», 6% — «человек - природа» и 3% — «человек - художественный образ». Несоответствие склонностей с выбранной специальностью может вызвать трудности в обучении и неудовлетворенность профессией.

Дальнейший анализ показал, что по мере обучения удовлетворенность учебным заведением и профессией растет: с 62% и 70% на первом курсе до 88% и 80% на четвертом. Энергичность студентов падает с 70% на первом курсе до 30% на четвертом, однако уверенность в себе увеличивается с 34% до 70%. Трудности в общении с учебным коллективом снижаются с 55% на первом курсе до 9% на четвертом, а уровень спокойствия возрастает с 5% до 60%.

Адаптивность студентов также растет: на первом курсе низкий уровень адаптивности наблюдается у 75% студентов, но на четвертом курсе уже 72,6% студентов демонстрируют высокий уровень адаптивности. Для иллюстрации процентного распределения по данным группам адаптивности в исследуемой студенческой выборке использована визуализация в виде рисунка 3.

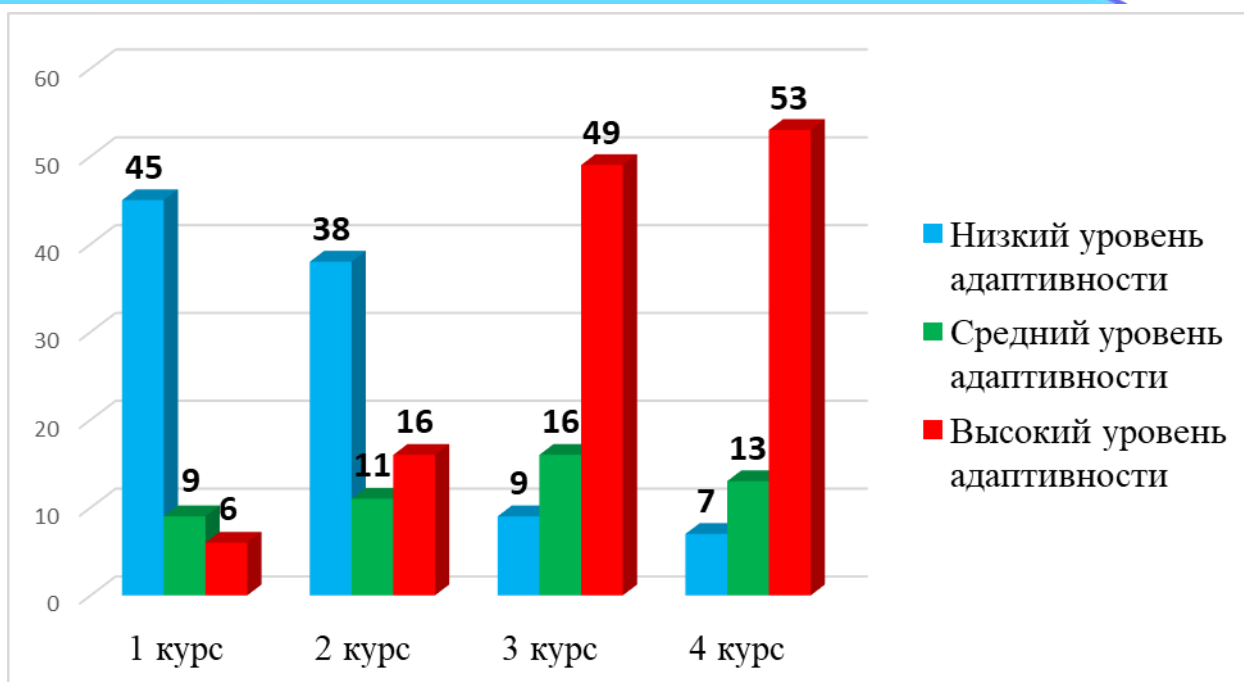


Рисунок 2. Количественное распределение испытуемых по категориям адаптивности

Исследование выявило различия в адаптивных способностях студентов с разным уровнем адаптации. Студенты с высокой адаптивностью показывают высокие результаты по «самоприятию» (97,0), «эмоциональной комфортности» (91,2) и «интернальности» (88,2), низкий уровень «эскапизма» (8,6) и устойчивость к стрессу. Студенты с низкой адаптивностью демонстрируют повышенный уровень «эскапизма» (13,6), избегание решения проблем и эмоциональный дискомфорт.

Стрессоустойчивость у студентов с 1 по 4 курсы улучшалась с 11% первокурсников с высокой уязвимостью к стрессу до полного отсутствия таких студентов на 3-4 курсах. Высокая устойчивость к стрессу наблюдается у 12-17% старшекурсников.

Оценка уровня экзаменационного стресса выявила, что студенты первых курсов более подвержены стрессу из-за организационных проблем, в то время как на старших курсах стресс снижается. В среднем 76% первокурсников испытывают стресс, который снижается на старших курсах.

Анализ личностных характеристик (темперамента, экстраверсии-интроверсии, нейротизма) показал доминирование холериков на 1-3 курсах и сангвиников на 4 курсе. Экстраверсия преобладает у первокурсников (60%), а интроверсия — у старшекурсников.

Таблица 1

Показатели шкалы «Нейротизм» по методике EPI, в %

| Курс | Показатели | | |
|------|------------|-------|-------|
| | 0-11 | 12-13 | 14-24 |
| 1 | 17 | 32 | 51 |
| 2 | 18 | 30 | 52 |
| 3 | 34 | 27 | 39 |
| 4 | 62 | 28 | 10 |

На первом курсе наблюдается следующее распределение: 17% студентов попадают в низкий диапазон нейротизма (0-11), что указывает на высокую эмоциональную стабильность. Однако, 32% находятся в среднем диапазоне (12-13), и значительная часть – 51% – в высоком диапазоне нейротизма (14-24), что свидетельствует о повышенном уровне эмоциональной нестабильности среди первокурсников.

На втором курсе картина немного меняется: 18% студентов показывают низкий уровень нейротизма, 30% – средний, и 52% продемонстрировали высокий уровень. Это свидетельствует о сохранении тенденции к эмоциональной нестабильности.

Для третьего курса характерно значительное увеличение доли студентов с низким уровнем нейротизма (34%), уменьшение в среднем диапазоне (27%) и сокращение до 39% в высоком диапазоне. Это может указывать на улучшение эмоциональной устойчивости студентов на этом этапе обучения.

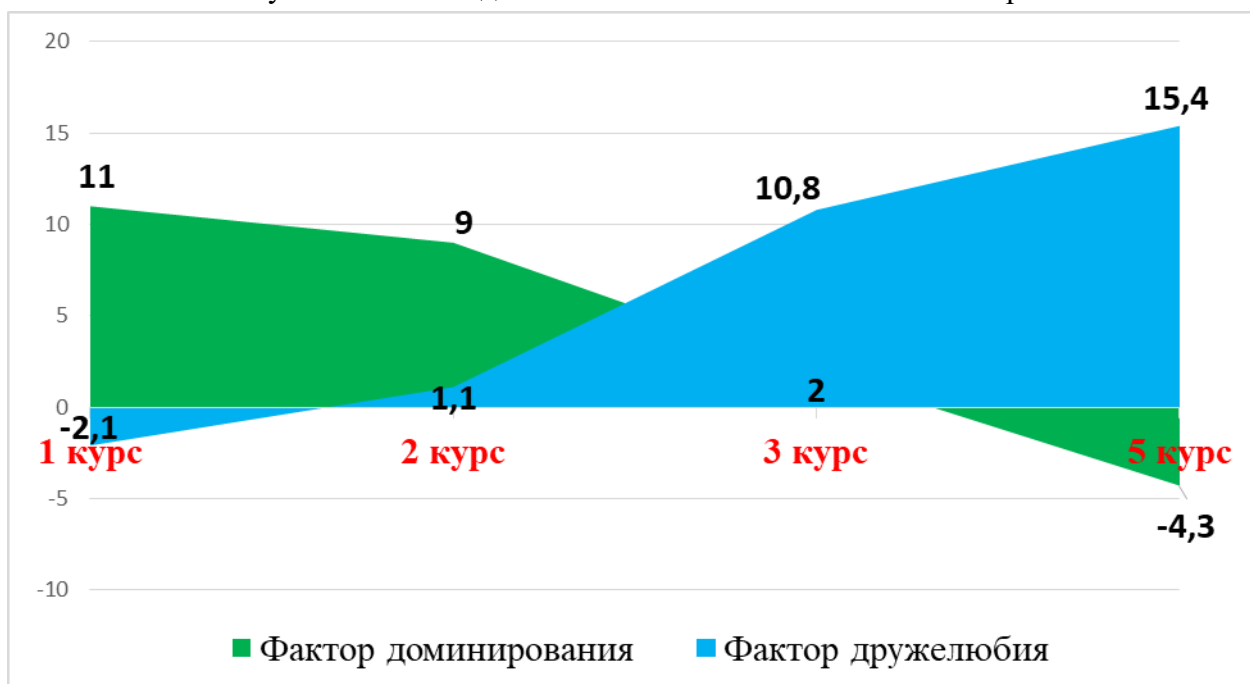
На четвертом курсе наблюдается значительный рост студентов с низким уровнем нейротизма (62%), что является показателем высокой эмоциональной стабильности. Средний диапазон остается почти неизменным (28%), а доля студентов с высоким уровнем нейротизма существенно снижается до 10%, что говорит о значительном повышении эмоциональной устойчивости у студентов данного курса.

Используя тест интерперсональной диагностики Т. Лири, были изучены основные факторы поведения в четырех тестируемых группах, включая доминирование - подчинение и дружелюбие - агрессивность. Результаты этого тестирования подробно представлены на рисунке 8.

Этот анализ позволил оценить, как различаются группы студентов в отношении их интерперсональных навыков и поведенческих тенденций. Он дает понимание о том, насколько студенты склонны к лидерству или подчинению в социальных взаимодействиях, а также оценивает уровень их дружелюбия по сравнению с агрессивностью. Эти данные важны для понимания социальной динамики в учебной среде и могут быть полезны для разработки стратегий обучения и взаимодействия в группах.

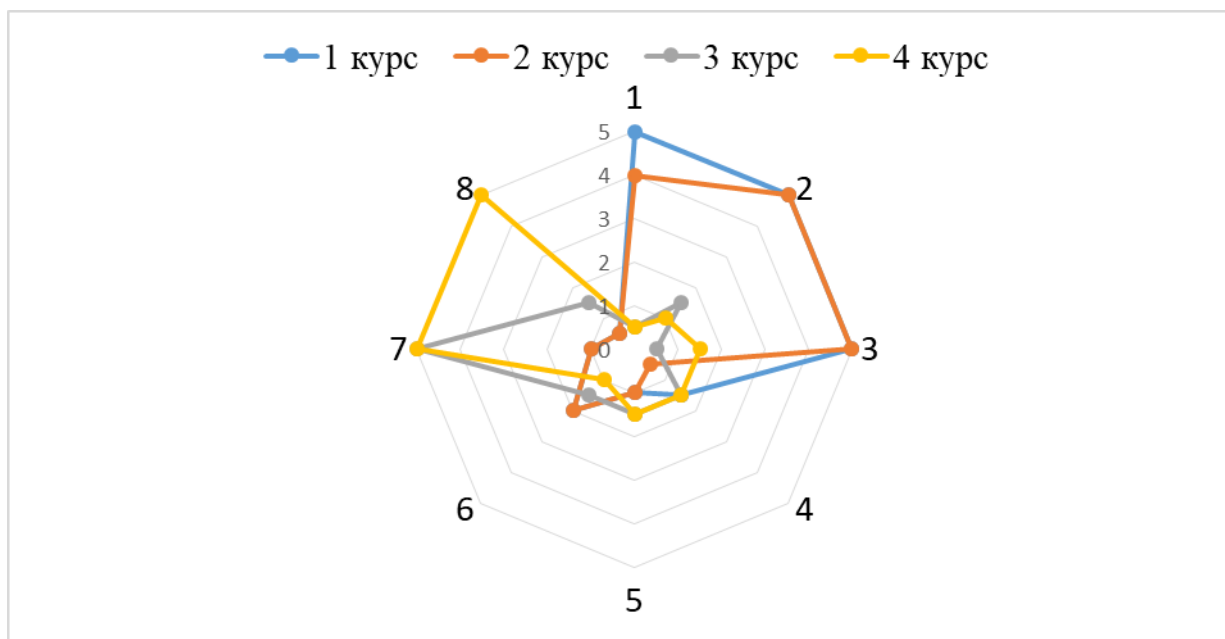
Наблюдаемый высокий уровень доминирования среди студентов первого и второго курса (11 баллов) отражает их склонность к активности, целеустремленности и самоуверенности, но в то же время указывает на возможную неприязнь общественных интересов, доминантность и склонность к эгоцентризму. Эти характеристики могут оказывать негативное влияние на эффективность межличностного взаимодействия и, как результат, затруднять быструю социализацию в университетской среде, что в долгосрочной перспективе может сказаться на их способности адаптироваться к стрессу в новой академической обстановке.

Рисунок 3. Измерение уровней доминирования и дружелюбия в группах, принимавших участие в исследовании с использованием теста Т. Лири



С другой стороны, студенты третьих и четвертых курсов демонстрируют повышенные показатели дружелюбия (10,8 и 15,4 баллов соответственно), что свидетельствует о положительном эмоциональном взаимодействии в группе, наличии взаимоподдержки, склонности к кооперации, сознательной готовности следовать общепринятым нормам и энтузиазме. При этом уровень дружелюбия не является чрезмерно высоким, что исключает риск чрезмерной конформности или полной зависимости от мнения группы.

Рисунок 4. Сравнительные показатели профиля по методике Т. Лири у студентов всех 4-х курсов



На основе транспозиции набранных баллов на дискограмму были сформированы профили поведенческих характеристик для каждой из исследуемых групп. Важно отметить, что согласно методологии разработчика данного теста, при интерпретации результатов предпочтение отдаётся анализу относительного преобладания некоторых показателей по сравнению с другими, а не строгим количественным значениям.

Рисунок 4 демонстрирует значительные различия в стилях межличностных отношений и характеристиках личности студентов разных курсов. В частности, преобладание фактора доминирования среди студентов первого курса указывает на их склонность к авторитарности, агрессивности и эгоцентризму. В то же время, у студентов третьего и четвертого курсов наблюдаются повышенные показатели дружелюбия, что свидетельствует о преобладании черт дружелюбия и альтруизма в этих группах.

| Курс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность. | | |
|------|-------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| | низкая до 30 | умеренная 31-45 | высокая 46 и более | Низкая до 30 | умеренная 31-45 | высокая 46 и более |
| 1 | 9 | 22 | 69 | 19 | 30 | 51 |
| 2 | 13 | 20 | 67 | 21 | 32 | 47 |
| 3 | 70 | 25 | 5 | 62 | 30 | 8 |
| 4 | 30 | 58 | 12 | 30 | 60 | 10 |

Проведенная обработка результатов тестирования на основе шкалы самооценки по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина включала два этапа. На первом этапе были определены уровни ситуативной и личностной тревожности каждого участника. Затем были вычислены среднегрупповые показатели по обоим видам тревожности для каждой из групп, результаты которых были внесены в таблицу 8.

Количественный анализ данных выявил высокие уровни личностной (68%) и ситуативной (52%) тревожности среди студентов первого курса, что в значительной степени превышает показатели четвертого курса (14% и 12% соответственно), почти в пятикратном размере. Это подчеркивает изменения в уровнях тревожности у студентов в процессе их обучения в университете.

Таблица 2

Процентные значения ситуативной и личностной тревожности у студентов, измеренные с использованием метода Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

Анализ показал, что студенты первых двух курсов в большинстве случаев испытывают высокую ситуативную (69% и 67%) и личностную тревожность (51% и 47%). На третьем и четвертом курсах тревожность значительно снижается: ситуативная — до 5% и 12%, личностная — до 8% и 10%. Корреляционный анализ выявил связь между адаптацией и стрессоустойчивостью ($r = 0,615$), а также обратную зависимость с нейротизмом и тревожностью. Регрессионный анализ подтвердил, что снижение тревожности и нейротизма сильнее повышает адаптивность, чем наоборот. В психологической помощи студентам важно фокусироваться на уменьшении ситуативной тревожности и нейротизма, что способствует росту адаптивности.

Обсуждение. Результаты нашего исследования показывают, что адаптация студентов к учебной среде является сложным и многофакторным процессом, который зависит от ряда личностных, социальных и академических факторов. В частности, выявленные нами изменения в уровне стрессоустойчивости и адаптационных характеристик на разных курсах подтверждают выводы, сделанные ранее в ряде исследований. Например, согласно результатам, полученным в исследовании Скитейкиной Ю.А., первокурсники сталкиваются с наибольшими трудностями при адаптации к учебной группе и учебной деятельности, что было подтверждено и нашими данными, где низкий уровень адаптации наблюдался у большинства студентов младших курсов [10].

Наши данные о роли профессиональных предпочтений в процессе адаптации перекликаются с результатами работы Л.В. Куликовой, где было установлено, что самоприятие и эмоциональный комфорт играют значительную роль в успешной адаптации студентов. В то время как студенты с высоким уровнем доминирования и лидерских качеств демонстрируют лучшие результаты по адаптивности, что также подтвердилось в нашем исследовании [11].

Однако наши результаты позволяют выделить один важный аспект, который недостаточно освещен в литературе: влияние профессиональных предпочтений на академическую адаптацию. Хотя работы, такие как исследование М.В. Зверевой, подчеркивают важность личностных характеристик, вопрос о соответствии профессиональных склонностей и их влиянии на стрессоустойчивость остается мало изученным [12]. Наши результаты показывают, что студенты, чьи профессиональные ориентации совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации, что требует дальнейших исследований.

Заключение. В ходе проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что студенты, чьи профессиональные предпочтения совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптивности и стрессоустойчивости. Также было выявлено, что по мере прогрессирования обучения студенты улучшают свои показатели адаптации, что проявляется в снижении уровня тревожности и повышении эмоциональной устойчивости. Эти результаты согласуются с существующими исследованиями, подтверждающими значимость личностных характеристик и социально-психологической адаптации в процессе обучения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки программ психологической поддержки студентов, которые направлены на повышение их адаптивных способностей и стрессоустойчивости. Программы, учитывающие профессиональные предпочтения и индивидуальные особенности студентов, могут существенно улучшить их академическую успеваемость и психологическое благополучие. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для преподавателей и административного состава вузов по оптимизации образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований включают более детальное изучение взаимосвязи между профессиональными ориентациями студентов и их успеваемостью в вузе. Также необходимо рассмотреть возможность долгосрочного мониторинга адаптации студентов, чтобы выявить устойчивые тенденции и предложить индивидуальные программы поддержки для различных категорий обучающихся.

Библиография.

1. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Стратегии межкультурной адаптации. — М.: Наука, 2018. — 288 с.
2. Моросанова В.И. Психологическая саморегуляция в процессе адаптации студентов к учебной деятельности. — М.: Юрайт, 2019. — 320 с.
3. Посохова С.Т. Стрессоустойчивость и адаптация студентов: теоретические и прикладные аспекты. — СПб.: Питер, 2017. — 224 с.
4. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. — New York: Springer, 1984. — 445 p.
5. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2001. — 172 с.
6. Азбель А.А. Дифференциально-диагностический опросник: обновлённая версия. — М.: Психодиагностика, 2012.
7. Роджерс К., Даймонд Р. Социально-психологическая адаптация: методы диагностики. — СПб.: Питер, 2018.
8. Boston Medical Center. The Boston Stress Resistance Test. — Boston: University Press, 1989.
9. Айзенк Г. Тест личности (EPI): руководства по применению. — М.: Юрайт, 2015.
10. Скитейкина Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе // Молодой ученый. — 2021. — №5. — С. 41-43.
11. Куликова Л.В. Определение доминирующего состояния студентов-первокурсников // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №4. — С. 58-61.
12. Зверева М.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27. №2. — С. 10-20.

Mundarija /Codepxanue/Contents

| | 19.00.00 – PSIXOLOGIYA |
|-----------|--|
| 3 | Azamov Abubakir Ne'matjon o'g'li, Abdullajonova Sitara Xusan qizi Bolalar psixologiyasi rivojlanishida ijtimoiy-muhitning o'rni |
| 7 | G'iyosova Vasilaxon Shukurulla qizi Ta'lim muhitida turli sinf o'quvchilarida agressivlikning namoyon bo'lishi bullingli vaziyat yuzaga kelishi omillaridan biri sifatida |
| 10 | Ibrogimov Muhammadrasul Abdimumin o'g'li Talabalar sotsial iqtidor komponentlarining empirik tahlili |
| 14 | Ibroximova Ma'muraxon Alijon qizi Yosh rahbarlarning boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishda ijtimoiy-psixologik diagnostika usullaridan foydalanish imkoniyatlari |
| 18 | Odilova Naira Gulyamovna O'smirlar axloqiy o'zini o'zi anglashining mazmuniy-funksional tavsifi |
| 25 | Gaziyeva Fotima Ergashovna, Gaziyeva Zuxra Ergashovna Kimoyoviy bog'liqlik mavjud bemorlarda shaxs moslashuv salohiyati tashxisi muammolari |
| 28 | Salomova Guli Shodimurodovna Madaniyatlararo va sun'iy yaratilgan noaniq vaziyatlarda qaror qabul qilishning kognitiv ko'rinishlarni aniqlash |
| 33 | Xasanova Nozimaxon Abdugafur qizi Qandli diabet va revmatologik kasalliklarda shaxsda davolanishga munosabatning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiqot metodologiyasi |
| 38 | Xodjayeva Dilnovoz Djumoyevna O'quvchilar o'quv motivatsiyasi xususiyatlarini ta'lim jarayonidagii o'rni |
| 42 | Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari |
| 48 | Абидова Зиёда Аскаровна Практические аспекты развития толерантности |
| 54 | Ахмедова Анорахон Шавкат кизи Жизнестойкость личности: взгляд через призму возрастов |
| 58 | Babadjanova Saidaxon Abdullayevna O'qituvchining ijtimoiy-perseptiv mahorati |
| 62 | Bozorova Dilfuza Hayotiy tizim jarayonida tashkil etishda stereotiplarning ijtimoiy psixologik jihatlar |
| 66 | Valiyeva Dilafruxxon Gayrat qizi Talabalar guruhining ijtimoiy psixologik muhitni o'rganishga doir tadqiqotlar holati |
| 70 | Гаффорова Мадиха Взаимосвязь типа самоутверждения и буллинг позиции школьников |
| 75 | Нигматуллина Лилия Алиевна, Жабарова Люция Алиевна Развод и его влияние на психоэмоциональное состояние личности |
| 79 | Жолдошбаев Дилзатбек Алмарсбекович Понятие девиантное поведение и его сущность в психологической науке |
| 83 | Abduraxmanova Zuxra Erkinovna Millatlararo nikohda oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi omillar |

| | |
|-----|--|
| 88 | Ziyavitdinova Gulnora Ziyautdinovna, Azizova Dilnoza Zaxitxonovna Psixologik tadqiqotlarda qadriyat tushunchasi talqini |
| 92 | Илхамова Дилфуза Илясовна Диагностика актуального психологического статуса детей, больных хроническими соматическими заболеваниями |
| 100 | Каланходжаева Камила Ботировна Латеральная организация компонентов эмоционального интеллекта у студентов-юношей |
| 104 | Карамян Мариэтта Хачатуровна Психологическое благополучие студентов как фокус управления качеством высшего образования |
| 111 | Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна Проблема рефлексивной культуры в психологии в современных условиях |
| 114 | Мажидов Наби Махмудович Основные компетенции и личностные особенности современного педагога |
| 118 | Mamirova Feruza Sulaymonovna Zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotira rivojlanishining psixologik xususiyatlari |
| 123 | Markendudi Marina Роль психологической службы в профилактике наркозависимости среди студентов высших учебных заведений |
| 126 | Mullabayeva Nozima Maxmudjanovna Bullingni his qilish darajalarini shaxs xususiyatlariga bog'liqligi |
| 132 | Сафаев Нуриддин Салихович, Мухамедова Дилбар Гафурджановна Психологические барьеры в управленческой деятельности женщин |
| 137 | Nasimdjanova Maxsuma Majidovna Shaxsda inkulturatsiya va ijtimoiylashuv muammolarini tadqiq etishning ijtimoiy-psixologik jihatlar |
| 142 | Rasulov A.I. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkurining o'ziga xosligi |
| 148 | Rahimova Indira Igorevna, Abdurasulova Lobar Esonbek qizi Virtual muhitning shaxsga ta'sirining psixologik xususiyatlari |
| 151 | Raxmatullayev Farxod Baxtiyor o'g'li Qadriyat fenomeni va uning shaxs shakllanishidagi o'rni |
| 156 | Ruxiyeva Xolida, Muxtorova Madina Azamatovna Korrupsiya-inson huquqlarini paymol etuvchi hamda ijtimoiy tartibni buzuvchi illat sifatida |
| 161 | Пронин Роман Олегович Основные механизмы восприятия зрительных иллюзий |
| 165 | Sultanova Shaxnoza Gayratovna Xotin-qizlarda hayot mazmunining yo'nalganligi – ijtimoiy faolligining omili sifatida |
| 170 | Талипова Малика Зукуруллаевна Проблема взаимосвязи метакогнитивизма и обучения студентов и научные взгляды А.А.Карпова |
| 174 | Талипова Феруза Таировна Конструктивные копинг-механизмы преодоления кризиса среднего возраста |
| 177 | Туракулова Азиза Санжаровна Стиль воспитания в контексте опекунской семьи: проблемы и перспективы исследований |

| | |
|-----|--|
| 181 | Fayzullayev Anvar Zayniddinovich Ko'zi oqiz o'quvchilarni o'rganishda metodologik va metodik tahlil va tavsif |
| 185 | Shamsiyev O'ktam Baxriddinovich Uch yoshli bolalar inqirozi va shaxs o'zini-o'zi anglash fenomeni |
| 193 | Shernayeva Shahnoza Aqmirzayevna Bo'lajak pedagog kasbiy shakllanishida pedagogik kommunikatsiyaning ahamiyati |
| 199 | Jo'rayev Bahrom, Abdurashidova Qurbonoy Baxtiyor qizi Axborot-psixologik xavfsizlikning asosiy me'zoni |
| 203 | Qo'ziyev Oybek Cho'lliyevich, G'ayimova Ozada Eshmurod qizi Zamonaviy rahbar shaxsida liderlik qobiliyatini rivojlantirishda rahbar boshqaruv uslubining o'rni |
| 207 | Jabborov Ismoil Oilada er-xotin munosabatlarida nizolarni keltirib chiqaruvchi omillar |
| 211 | Husanov Abbos Mahmudovich, Karimov Nurbek G'aybulla o'g'li Psixologiyada milliy tarbiya muammosini o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari |
| 214 | Mamadiyarov O'lmas Ergashovich Saraton kasalligi bilan og'riqan bemorlarning psixologik xususiyatlari |
| 218 | Fayziyev Zohiddin Hasanboyevich, Nigmatov Asad Sanjar o'g'li Boshlang'ich sinf o'quvchilarida idrok jarayonining rivojlantirishning psixologik xususiyatlari |
| 222 | Kulatova Svetlana, Omonov Oybek Axborot tasirida voyaga yetmaganlarda destruktiv xulqni keltirib chiqaruvchi omillar |
| 226 | Arzikulov Dilshod Ne'matovich Yoshlar tarbiyasida milliy o'yinlarning etnopsixologik jihatlari |
| 231 | Beknazarova Lola Sadinovna, Isoqova Zuhra Mirzayevna Oliy ta'limda psixologik xizmat, zamonaviy talablar va rivojlanish yo'nalishlari |
| 235 | Farfiyeva Komola Atxamdjanovna Zamonaviy kadrlarni shakllantirishning ilmiy asoslari |
| 241 | Ibaydullayeva Umida Rustamjonovna, Abdurasulov Rustam Abduraimovich Oilaviy munosabatlardan o'zaro qoniqish xususiyatlari |
| 246 | Jabborov Xazrat Xusenovich O'smirda milliy tarbiya shakllanganligi bo'yicha empirik tahlillar |
| 254 | Kadirova Muhayyo Mavlanovna Talabalarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirishda psixologik xizmatning o'rni |
| 258 | Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna O'smirlar ijtimoiylashuviga bullingning ta'siri |
| 263 | Qarshiyeva Dilafruz Suyunovna Kasbiy stressni pedagoglar faoliyat samaradorligiga ta'siri va o'rni |
| 267 | Ruziqulova Amina Totliboyevna Oliy ta'limda boshqaruvning psixologik mexanizmlari: jamoa ruhini shakllantirish va motivatsiyani kuchaytirish |
| 273 | Ro'ziqulov Faxriddin Rasulovich Oila ajralishining ijtimoiy-psixologik oqibatlari va uning farzandlarning rivojlanishiga ta'siri |

| | |
|------------------------------|--|
| 278 | Samatova Sevara G'ayratovna Ota-ona va o'smir farzand munosabatlarini barqarorlashtirishda afiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari |
| 281 | Xayriyeva Maxtobxon Farxodovna Emotsional zo'rqiqlashning o'smirlarning ruhiy va jismoniy salomatligi, shaxslararo munosabat va faoliyat samaradorligiga ta'siri |
| 285 | Усманова Манзура Наимовна Влияние профессиональных предпочтений на адаптацию и стрессоустойчивость студентов в вузе |
| 13.00.00 – PEDAGOGIKA | |
| 294 | Ametov Salauat Umbetbayevich Suzish sportida asosiy pedagogik prinsip va tamoyillar |
| 299 | Salomova Nargiza Sattorovna Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy kompetentlik omillarini rivojlantirishning empirik asoslari |
| 304 | Shukurova Gulnoz Muhammadovna Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari |
| 308 | Soliyev Oybek Farhodjonovich Pedagoglarning tashkilotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish asoslari |
| 10.00.00 – FILOLOGIYA | |
| 311 | Boymurodova Nodirabegim Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o'rgatishda hayotiy ko'nikmalarni tarkib toptirish |
| 315 | Бабаева Шоира Баймурадовна Тема справедливости в русских и узбекских сказках |



BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL

№ 7 2024

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrda 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

**Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2024.
№ 7. – 326 b.**