



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Усманова М.Н.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления развития психологической науки в республике в постсоветский период.

**Ключевые слова:** психология, основные направления, психологическая служба, научный Совет.

**Abstract:** the article discusses the main directions of the development of psychological science in the republic in the post-Soviet period.

**Keywords:** psychology, main directions, psychological service, scientific Council.

Психологи Узбекистана за 70 лет Советской власти провели определенную работу и внесли свой посильный вклад в развитие психологической науки.

Велись исследования проблем общей, возрастной, педагогической и детской психологии, психологии труда и других отраслей психологической науки.

В постсоветский период узбекские психологи приступили к разработке проблем социальной психологии, психологии труда, психологии личности.

Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи являются одним из главных направлений психологических исследований в Узбекистане. Вокруг этой проблемы сосредоточены усилия коллективов преподавателей и аспирантов ряда вузов страны.

В республике сложилась своя школа психологии профессиональной подготовки и профориентации.

В 7 университетах открыты отделения психологии, студенты обучаются по различным направлениям: общая психология, психология (по видам деятельности), психология спорта, семейная, практическая психология.

В настоящее время психология республики представлена 15 докторами наук и более чем 100 кандидатами наук, ведущих научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и практическую работу в уже сложившихся и вновь созданных психологических центрах.

Психологами разработаны практические рекомендации по совершенствованию работы с людьми, по созданию психологического климата в трудовом коллективе, с учетом индивидуальных психологических особенностей работников. Психологические исследования, направленные на получение результатов, способствуют улучшению организации трудовой деятельности, повышению работоспособности.

Ведутся исследования проблем инженерной, дифференциальной, социальной психологии, психологии спорта, истории психологии.

Функционируют три научных Совета по присуждению научных степеней по психологии при Национальном университете Узбекистана, Ташкентском государственном педагогическом университете, Бухарским государственным университетом.

В Ташкенте с 2006 года работает филиал МГУ, это учебное заведение сегодня является ведущим центром подготовки специалистов в области математики, информатики и психологии для нужд Узбекистана. Образовательный процесс организован в соответствии с принятыми в Московском государственном

университете стандартами, а это обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

7 июля 2010 году было принято «Положение о психологической службе в системе народного образования "Кабинетом министров Республики Узбекистан (приказ № 109), где были определены цели и задачи службы, а также основные направления её деятельности.

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баратов).

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1980—1990 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента - разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. [1]

В 1989 году на базе ТГПИ им. Низами был открыт факультет, который готовил и выпускал практических психологов.

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. [2, с.41]

Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а в другой стороны,— потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны. [2]

Важные вопросы, требующие для своего решения психологической компетенции, следовательно, обращения к психологической службе, возникают в рамках экономической инфраструктуры, в энергетике на транспорте, в области связи, сельского хозяйства, управления, бытового обслуживания и т.д.

Видное место психологическая служба должна также занять в сфере здравоохранения, культуры, спорта в открывающихся Центрах восстановления здоровья и работоспособности, а также, других областях общественной практики.

Чем шире и активнее будут применяться психологические знания и достижения психологии для решения практических целей и задач общества, тем больше это будет способствовать социально-экономическому развитию.

Под руководством и при непосредственном участии ряда узбекских психологов в настоящее время проводятся исследования по практической психологии, которые могут служить фундаментом в применении и усовершенствовании организации психологической службы в разных сферах общественного развития в Республике. В настоящее время проводятся специальные исследования с целью поиска критериев определения эффективности социально-психологической службы в Узбекистане. Решение этого вопроса является актуальным и практически значимым как в социальном, так и научном плане.

Стало традицией проведение республиканских научных конференций и симпозиумов, посвященных важным проблемам психологии.

Деятельность психолога в школе позволяет более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Множество проблем накопилось и в структурах, призванных ликвидировать «психологические пробелы» в школе. В практической деятельности детские психологи, усвоив абстрактно-обобщенные понятия и методики, испытывают большие трудности при их применении в реальном учреждении, в сложившемся коллективе, в отношении к конкретной личности. [3]

Одновременно остро ощущается потребность в координации деятельности школьных психологов, их методическом оснащении, консультациях в сложных случаях. Такими координационными центрами выступают сейчас центры психологической помощи детям и подросткам при городских отделах образования.

В настоящее время активно функционирует Республиканский центр социально-психологического обслуживания молодежи, который координирует и управляет всеми этапами деятельности всех структур, осуществляющих психологическое обслуживание.

### Литература.

1. Атаджанов М.Ю. История становления и развития психологической мысли в Узбекистане. - автореф... дис. кан. пс. наук. – М., 1991.
2. Баратов Ш.Р., Д.Ш. Баратова, М.Н. Усманова. Психологическая служба образования: от теории к практике. - Бухара, 2017. - 172 с.
3. Усманова М.Н., А.М.Назаров. Психологическая служба: Учебное пособие для студентов. – Бухара: Durdona, 2019.- 205с.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ В КОМАНДЕ ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС ПОД ВЛИЯНИЕМ ОТНОШЕНИЙ

*Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье освещены научно-теоретические аспекты факторов, вызывающих профессиональный стресс, адаптация к трудовой деятельности, правильное налаживание отношений руководителей-сотрудников в коллективе, межличностных отношений.

**Ключевые слова:** трудовая деятельность, профессиональная подготовка, отношения в коллективе, профессиональный стресс и др.

**Annotation.** This article highlights the scientific and theoretical aspects of the factors that cause professional stress, adaptation to work, the correct establishment of relations between managers and employees in a team, interpersonal relationships.

**Key words:** labor activity, professional training, team relations, professional stress, etc.

Профессиональное обучение и отношения в команде являются очень важными аспектами для руководителей и сотрудников. Ведь для руководителей-служащих без профессиональной подготовки характерны снижение уверенности в себе, слабая личная позиция, пассивные мотивы и отсутствие стратегической тактики. Профессиональная подготовка представляет собой совокупность специальных знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения работы.

Подготовка к трудовой деятельности не только вооружает его профессиональными знаниями, но и служит промежуточным мостиком для формирования и воспитания личности руководителей и служащих. Нам известно, что в настоящее время, когда наука и техника стремительно развиваются, а вес современных информационных технологий резко возрастает, важно улучшить подготовку руководителей-служащих к работе.

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**О факторах развития учебной мотивации у студентов**
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Вовлеченность студентов в образовательный процесса**
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Альтруизм как социально значимая форма поведения**
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей**
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Адаптация студентов к условиям обучения в университете**
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке**
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья**
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала**
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся**
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях**
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психология межличностных конфликтов в научной литературе**
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения**
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологические особенности общения детей дошкольного возраста**
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения**
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*  
**Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий**
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*  
**Киберпространство современного детства**
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*  
**Культурная специфика в психологическом консультировании**
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Эмпирическое исследование факторов компетентности основы**
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности**
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)**
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*  
**К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления**
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*  
**Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего**
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue**
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*  
**Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью**
- 90 *Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств**
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*  
**Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации**
- 96 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье**
- 100 *Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодёжи**
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты**
- 109 *Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста**
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*  
**Антимотивация школьников в начальный период обучения**
- 115 *Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Семейные конфликты и способы их разрешения**
- 120 *Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии**
- 125 *Корнеенков С.С. (Россия)*  
**Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества**
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты коррупционных проявлений**
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)*  
**Актуальные проблемы психологии управления**
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*  
**Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников**
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Речь при эмоционального напряжения**
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний**
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*  
**Проблемы и перспективы социальной психологии личности**
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников**
- 156 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника**
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*  
**Модель личности в восточной традиции**
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*  
**Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов**
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики**
- 171 *Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Факторы развития социальной активности учениц**
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations**
- 183 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии**

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)  
**Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей**
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)  
**Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам**
- 192 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция**
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)  
**Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях**
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов**
- 206 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов**
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)  
**Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family**
- 214 Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)  
**Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия**
- 218 Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения**
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)  
**Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни**
- 224 Серова Е.А. (Россия)  
**Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема**
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)  
**Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.**
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)  
**Профессионализм менеджера по продажам**
- 234 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте**
- 238 Торик М.Д. (Россия)  
**Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации**
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)  
**Психологические компоненты развития профессиональной ответственности**
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная адаптация молодого педагога**
- 249 Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии**
- 253 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Развитие психологической науки в Узбекистане**
- 255 Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений**
- 259 Файзиев Я.Э., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Мотивация к физической культуре**
- 263 Фещенко М.В. (Россия)  
**Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования**
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения**
- 269 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов**
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)  
**Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации**

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп**
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей**
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)  
**Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства**
- 291 Чернышов А.В. (Россия)  
**Медитативные практики на устранение чувства тревоги**
- 295 Чернышова А.А. (Россия)  
**Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения**
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления**
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)  
**Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности**
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная подготовка будущего педагога**
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)  
**Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers**
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem**
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)  
**Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования**
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)  
**Стресс и его психофизиологический анализ**
- 325 Южаков В.А. (Россия)  
**Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта**
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)  
**Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера**