



# **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

---

# **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

---

Выпуск 34

часть 2 2024

## **ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

### **УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Клюева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 392 с.

**Адрес редакции**  
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,  
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 3010181010000000612 БИК: 042908612

[www.mapn.su](http://www.mapn.su) тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

**Уважаемый читатель!!!**

Этот выпуск журнала «Вестник интегративной психологии» посвящен рождению Международной Академии Психологических Наук (МАПН), которая была создана в г. Кострома 29 октября 1992 г. а также международному сотрудничеству МАПН с Узбекистанским региональным отделением.

Академия родилась на Международном конгрессе психологов из 13 независимых государств: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Украины, России, Таджикистана, Туркмении и Узбекистана. На нем присутствовало 252 участника и проводился этот Конгресс в Костроме.

Изначально целью МАПН было объединение разрозненных сил психологов стран СНГ и желающих работать в содружестве специалистов дальнего зарубежья. В начале 90-ых годов в состав МАПН вступило представители 13 государств. С годами эта необычная научно-общественная организация привлекает внимание ученых более 40 стран. Появилась возможность прямых контактов с психологами всех частей света. В настоящий момент работают 20 отделений МАПН в России и за рубежом, в том числе и в Узбекистане (г. Бухара).

Основная цель сотрудничества ученых и практиков в рамках МАПН сводится к координации научных исследований, обмену информацией и поддержка психологами друг друга. МАПН устраивает встречи на разных уровнях общения. Особое внимание уделяется издательской и просветительской деятельности, подготовке современных профессиональных психологов.

В настоящее время Академия объединяет ученых- психологов из 50 стран мира и около 800 докторов наук и кандидатов наук - результат большой работы Президиума Академии и всех ее членов. Это огромный организационный, исследовательский, социальный и духовный потенциал современной психологии.

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, профессора, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова, благодаря усилиям которого журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в журнале результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН, а также доценту этой же кафедры Останову Ш.Ш. – член-корреспонденту МАПН - за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук, доктор  
психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и  
политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Усманова М.Н**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Современные образовательные практики все чаще интегрируют здоровьесберегающие технологии в процесс преподавания, что становится особенно актуальным в контексте психологических дисциплин. Данное исследование направлено на анализ влияния здоровьесберегающих технологий на эффективность обучения и психологическое благополучие студентов. В работе рассмотрены различные подходы к внедрению элементов физического здоровья и психологической поддержки в учебный процесс. Особое внимание уделено методам снижения уровня стресса и повышения устойчивости студентов к психоэмоциональным нагрузкам. Исследование базируется на анализе данных, полученных в ходе экспериментального обучения с использованием интерактивных методик и технологий релаксации. Результаты показывают, что интеграция здоровьесберегающих технологий способствует повышению концентрации внимания, улучшению памяти и общему уровню удовлетворенности образовательным процессом. Данное исследование вносит вклад в разработку методических рекомендаций по оптимизации учебных программ для повышения эффективности преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, психологическое благополучие, стрессоустойчивость, интерактивные методики обучения, психоэмоциональное здоровье, оптимизация учебных программ.

**Abstract.** Modern educational practices increasingly integrate health-saving technologies into the teaching process, which is becoming especially relevant in the context of psychological disciplines. This study is aimed at analyzing the impact of health-saving technologies on the effectiveness of learning and psychological well-being of students. The paper considers various approaches to the introduction of elements of physical health and psychological support into the educational process. Particular attention is paid to methods of reducing stress and increasing students' resistance to psycho-emotional stress. The study is based on the analysis of data obtained during experimental learning using interactive techniques and relaxation technologies. The results show that the integration of health-saving technologies helps to increase concentration, improve memory and overall satisfaction with the educational process. This study contributes to the development of methodological recommendations for optimizing curricula to improve the effectiveness of teaching psychological disciplines in higher education institutions.

**Keywords:** health-saving technologies, psychological well-being, stress resistance, interactive teaching methods, psycho-emotional health, optimization of curricula.

**Введение.** На современном этапе развития образовательных систем актуализируется вопрос не только интеллектуального, но и физического здоровья учащихся. Это особенно важно в контексте преподавания психологических дисциплин, где психоэмоциональное благополучие студентов напрямую влияет на усвоение материала. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества обучения и благополучия студентов. Такие технологии включают в себя методы

снижения стресса, улучшения физического состояния и оптимизации психоэмоциональной среды, что способствует лучшему восприятию учебного материала и общему уровню удовлетворенности образовательным процессом.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в обучение психологии может включать использование интерактивных и мультимедийных ресурсов, которые делают процесс обучения более динамичным и менее стрессовым. Помимо этого, применение методов релаксации и медитации помогает студентам лучше управлять своими эмоциями во время учебы, что является критически важным для психологических дисциплин. Эта статья представляет анализ влияния здоровьесберегающих технологий на учебный процесс и психоэмоциональное благополучие студентов, предлагая новый взгляд на оптимизацию образовательных подходов.

Научные основы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательные процессы занимают важное место в современной педагогической практике. Важность физического и психоэмоционального здоровья для когнитивных функций студентов подтверждается многочисленными исследованиями. Так, улучшение физического состояния студентов напрямую коррелирует с их академическими достижениями и способностью к обучению. В разделе освещаются различные подходы к внедрению таких технологий, включая адаптацию учебных пространств и методов преподавания, которые способствуют улучшению учебной среды и повышению общего благополучия учащихся.

Одним из направлений внедрения здоровьесберегающих технологий в Узбекистане является адаптация учебных пространств. Это включает в себя создание комфортных условий для учебы, обеспечение достаточного естественного освещения, регулирование микроклимата в аудиториях, использование эргономичной мебели, что способствует снижению физической усталости и улучшению концентрации внимания студентов. В учебных заведениях Ташкента и других городах активно внедряются новые образовательные технологии, такие как интерактивные доски и системы дистанционного обучения, которые также способствуют улучшению учебной среды.

Важным аспектом внедрения здоровьесберегающих технологий является обновление методов преподавания. В университетах страны растет популярность применения интерактивных методов обучения, которые предполагают большую активность студентов и меньшее напряжение в учебном процессе. Кроме того, особое внимание уделяется психологической поддержке студентов: организация тренингов по стрессоустойчивости, время от времени проведение занятий по медитации и йоге в учебных заведениях способствует снижению уровня тревожности и улучшению психоэмоционального состояния учащихся.

Программы повышения физической активности студентов также внедряются в ряде вузов Узбекистана. Примером может служить включение в расписание учебных заведений специализированных физкультурных пауз, организация спортивных секций и групп по интересам, которые способствуют не только улучшению физического, но и психологического состояния студентов. Такие инициативы позволяют учащимся лучше справляться с академическими нагрузками и способствуют повышению общего благополучия.

**Методы исследования эффективности здоровьесберегающих технологий** Раздел посвящен детальному описанию методологий, которые используются для оценки влияния здоровьесберегающих технологий на эффективность обучения. Анализируются критерии, такие как уровень стресса, психологическая устойчивость студентов, их успеваемость и благополучие. Применяются качественные и количественные методы исследования, включая

анкетирование, наблюдение и экспериментальное тестирование, что позволяет получить объективные данные о реальном воздействии применяемых технологий.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется не только непосредственно академическим достижениям студентов, но и их общему благополучию, включая психологическое и физическое здоровье. Здоровьесберегающие технологии, внедряемые в образовательные учреждения, направлены на создание благоприятной учебной среды, которая способствует повышению устойчивости студентов к стрессу, улучшению их психологического состояния и, как следствие, повышению учебной успеваемости. В данном разделе представлен детальный обзор методологий, которые применяются для оценки эффективности таких технологий.

### **Качественные методы исследования**

Основой качественного исследования в данном контексте является анкетирование, которое позволяет собирать данные о личных впечатлениях и самооценках студентов относительно их благополучия и учебного процесса. Анкеты могут включать вопросы о самочувствии, уровне стресса, мотивации к учебе и общем удовлетворении жизнью. Эти данные помогают исследователям понять, как внедрение здоровьесберегающих технологий влияет на студентов с психологической точки зрения.

Дополнительно, применяются методы наблюдения, которые включают систематическое отслеживание поведения студентов в учебной среде. Наблюдения могут проводиться как в обычной учебной обстановке, так и во время специально организованных сессий, например, во время занятий по медитации или йоге. Цель такого наблюдения — зафиксировать изменения в поведении студентов, которые могут указывать на уменьшение уровня стресса и улучшение концентрации.

### **Количественные методы исследования**

Количественные методы включают использование статистического анализа данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования. Эти методы позволяют не только подтвердить субъективные оценки студентов, полученные с помощью качественных методов, но и предоставить объективные меры влияния здоровьесберегающих технологий на учебный процесс. В рамках количественного анализа могут использоваться различные психометрические тесты для оценки уровня стресса, тревожности, депрессии и других психологических параметров.

Одним из важных инструментов количественного исследования является разработка и применение контрольных и экспериментальных групп. Студенты разделяются на группы, одна из которых подвергается воздействию здоровьесберегающих технологий, в то время как другая служит контрольной. Это позволяет оценить реальное воздействие внедренных методов на учебный процесс и благополучие студентов.

### **Интеграция данных и междисциплинарный подход**

Интеграция качественных и количественных данных играет ключевую роль в обеспечении надежности результатов исследования. Объединение данных из разных источников позволяет получить более полное представление о воздействии здоровьесберегающих технологий. Также важно использование междисциплинарного подхода, включающего специалистов из области психологии, педагогики, медицины и даже физической культуры, что способствует глубокому анализу и пониманию механизмов воздействия рассматриваемых технологий на различные аспекты жизни студентов.

### **Анализ временных рядов и долгосрочное воздействие**

Для оценки долгосрочного воздействия здоровьесберегающих технологий целесообразно использование анализа временных рядов. Этот метод позволяет

отслеживать изменения в состоянии студентов на протяжении всего периода обучения, а также после его окончания. Анализ временных рядов может выявить как непосредственные, так и отложенные эффекты применения различных технологий, что особенно важно для подтверждения устойчивости положительных изменений в учебной среде и психологическом состоянии студентов.

Использование комплексного подхода в исследовании влияния здоровьесберегающих технологий на образовательный процесс позволяет не только подтвердить их эффективность, но и определить оптимальные условия для их применения, а также возможные ограничения и направления для дальнейших исследований в данной области.

В Узбекистане реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях начала активно развиваться в последние годы. В частности, в университетах Ташкента и Самарканда были запущены пилотные проекты, направленные на интеграцию элементов релаксации и медитации в учебные программы психологических и медицинских факультетов.

Один из ярких примеров - программа, внедренная в Ташкентском Государственном Университете Психологии и Педагогики, где студентам предлагаются занятия по йоге и медитации дважды в неделю. Эти сессии включены в учебный план и направлены на снижение стресса, улучшение концентрации внимания и повышение общей устойчивости к умственным нагрузкам. Результаты предварительных оценок показывают значительное улучшение психоэмоционального состояния студентов, участвующих в программе, а также повышение их академической успеваемости.

В Самаркандском Государственном Медицинском Университете запущен проект по внедрению техник стрессоустойчивости и эмоционального благополучия через регулярные тренинги и семинары, которые проводятся квалифицированными психотерапевтами. Студенты учатся техникам саморегуляции, что особенно важно для будущих медицинских работников, часто сталкивающихся со стрессовыми ситуациями. Исследования показывают, что участники программы отмечают уменьшение уровня профессионального выгорания и улучшение способности к эмпатии.

Тем не менее, внедрение здоровьесберегающих технологий сталкивается с рядом препятствий. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных специалистов, способных проводить специализированные занятия. Кроме того, наблюдается сопротивление со стороны некоторых преподавателей и студентов, которые скептически относятся к нововведениям, предпочитая традиционные методы обучения.

Для преодоления этих препятствий важно проводить дополнительные исследования и образовательные кампании, направленные на повышение осведомленности о пользе здоровьесберегающих практик. Также необходимо создавать программы подготовки для преподавателей, чтобы они могли эффективно интегрировать новые методы в учебный процесс.

**Рекомендации для образовательных учреждений** На основе проведенного анализа формулируются рекомендации по оптимизации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Предлагается комплекс мер, направленных на интеграцию физического и психологического благополучия в учебную программу. Эти меры включают обновление учебных планов, обогащение курсов элементами физической активности и психологической поддержки, а также обучение преподавателей методам создания здоровой учебной среды.

## Заключение

На основе проведенного исследования становится очевидной значимость здоровьесберегающих технологий для современной образовательной системы. Интеграция данных технологий в учебные процессы значительно способствует не только улучшению академических результатов студентов, но и положительно влияет на их психоэмоциональное состояние. Это, в свою очередь, создает благоприятную среду для развития и самореализации личности, повышает мотивацию и интерес к учебе, что является важным фактором в образовательном процессе.

Успехи в применении здоровьесберегающих технологий также подчеркивают необходимость их дальнейшего изучения и развития. Важно продолжать научные исследования, направленные на оценку влияния этих технологий на различные аспекты учебной деятельности и благополучия студентов. Кроме того, необходимо анализировать долгосрочные результаты применения этих подходов, чтобы понять их устойчивость и эффективность в динамично изменяющихся условиях современного образовательного пространства.

Разработка новых методик, адаптированных к меняющимся условиям и потребностям образовательной среды, также остается приоритетной задачей. Это включает в себя инновации в области образовательных технологий, создание новых учебных материалов и методов преподавания, которые могут эффективно интегрировать здоровьесберегающие практики в повседневную учебную деятельность. Такие инновации должны учитывать как психологические, так и физиологические аспекты здоровья студентов, а также предоставлять возможности для их реализации в различных типах образовательных учреждений.

Кроме того, ключевым аспектом в распространении здоровьесберегающих технологий является сотрудничество между образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами и государственными органами. Это сотрудничество может способствовать созданию общенациональной стратегии по внедрению и поддержке здоровьесберегающих инициатив в образовательной сфере. Поддержка со стороны государства и адекватное финансирование исследовательских проектов в этой области могут значительно ускорить процесс интеграции и реализации инновационных подходов, которые будут способствовать формированию здорового и образованного общества.

Таким образом, дальнейшее развитие и распространение здоровьесберегающих технологий в образовательной сфере требует комплексного подхода, включающего исследования, инновации, международное и межсекторальное сотрудничество, а также постоянное обновление учебных программ и методов обучения. Все эти усилия направлены на то, чтобы сделать образовательный процесс не только эффективным, но и максимально благоприятным для здоровья и благополучия каждого студента.

### **Литература.**

1. Brown M. et al. "2023 EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition." EDUCAUSE, 2023, стр. 1-50.
2. Garcia A. "Technology might be making education worse." Stanford Report, 2023, стр. 1-3.
3. Dator J. "What Futures Studies Is, and Is Not." Springer, 2019, стр. 3-5.
4. Khan M.H. "Impact of Artificial Intelligence on Education." WUST Blog, 2023, стр. 1-3.
5. Dede C. "Reinventing the Role of Information and Communications Technologies in Education." Teachers College Record, 2007, стр. 11-38.
6. EDUCAUSE. "2023 Higher Education Trend Watch." EDUCAUSE Review, 2023, стр. 1-45.

**Содержание****Предисловие**

- 4 **Абдуллаева А.Р.**  
Социально-психологические особенности брачного возраста для обеспечения стабильности семейных отношений
- 9 **Абдуллаева Р.М.**  
Выявление и изучение связи между индексом качества жизни (икж) и ценностными ориентациями женщин зрелого возраста
- 13 **Абдурайимов С. О.**  
Социально-психологические детерминанты представлений студентов об успешной семье
- 17 **Ag'amurodov S. I.**  
*Study of students' motivation problem by foreign scientists*
- 21 **Алимова Г.К.**  
Эффективное взаимодействие родителей в коррекционно-профилактической работе детей
- 25 **Allakov I.O.**  
A structural approach to the social representations formed by adolescents in an informed society
- 29 **Atakhanova L. E.**  
*Psychological aspects of the manifestation of professional burnout syndrome in the activities of pedagogic staff of a special preschool educational organization*
- 35 **Ахмаджонова Н.А.**  
Гендерные особенности военнослужащих
- 38 **Akhnazarova D.**  
*Gender characteristics of marital and family relations of youth in various models in the modern family*
- 45 **Ashrapov N.N.**  
*Specific psychological characteristics of social intelligence in the development of the cognitive system of adolescents*
- 48 **Аъзамова С.А.**  
Методологические основы психологического благополучия
- 53 **Бекчанова К.**  
Психологическое влияние на развитие настойчивости и навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста
- 57 **Бабажанов М.У.**  
Изучение когнитивных наук и психологии, связанных с вниманием
- 69 **Волченкова А.А., Саватеева Н.В.**  
Особенности личности несовершеннолетнего преступника
- 74 **Ганиева Н. О.**  
Психологические особенности реализации личностного потенциала в подростковом возрасте.
- 80 **Гофурев А.У**  
Описание факторов развития мотивов учителей науки физического воспитания к спортивному туризму
- 83 **Даукеева А.О.**  
Социально-психологические особенности развития уверенности в себе и личных компетенций будущих педагогов
- 87 **Djumaniyazova M. X.**  
*Educational motivation – study, types, and factors influencing it*

- 92 **Dilshodova M. R.**  
*Parent influence on children's emotional development*
- 97 **Душанова С. М**  
*Гендерные роли, влияющие на супружеские отношения*
- 102 **Ермакова Д.А., Волченкова А.А.**  
*Проблемное использование социальных сетей и социальный интеллект подростков*
- 105 **Жуманиязова И.К.**  
*Влияние социальных сетей на формирование перфекционистских тенденций среди молодежи*
- 111 **Жуманиёзова Н.Р**  
*Психологическое описание копинг-стратегии специалистами, работающие с детьми ограниченными возможностями здоровья.*
- 116 **Jumanova U.S.**  
*Social psychological features of stress prevention in the professional activity of the individual (on the example of higher education educators)*
- 123 **Закирова Э.Б**  
*Психологические аспекты безопасности дорожного движения*
- 128 **Зиядуллаева Д. Х.**  
*Психологическая характеристика добрачных факторов в семье*
- 133 **Икрамова Ш.Б.**  
*Психологические особенности проблем детско-родительских отношений в семьях военнослужащих*
- 136 **Икромов О.И.**  
*Когнитивные механизмы памяти и их роль в обучении языку*
- 142 **Иргашев З. Дж.**  
*Психодиагностика и психокоррекция стресса у военнослужащих*
- 147 **Исматова Д.Т**  
*Эмоциональные отношения между родителями и детьми*
- 152 **Ismatulloyev A. N.**  
*The role and influence of locus of control in students' motivation to achieve success*
- 157 **Исмоилова Н.З.**  
*Роль локус контроля и жизненных позиций личности в повышении стрессоустойчивости у школьников и студентов*
- 163 **Kadirova M. M.**  
*Формирование навыков социального интеллекта у молодежи и роль психологической службы*
- 167 **Kalillaryeva U. A.**  
*The role of stress and emotional tension in deviant behavior*
- 170 **Калмыков М.П., Калмыков И.М.**  
*Актуальность использования внутренних стилей ушу в контексте развития личности в современном мире*
- 173 **Камолдинова Д. Ж.**  
*Психологические аспекты работы психолога дошкольной образовательной организации в процессе создания развивающей игровой среды*
- 178 **Kasimova H. A.**  
*Psychological description of life satisfaction level of mothers with disabled children*
- 183 **Козлов В.В., Тихонова Е.А.**

- Развитие рефлексивных навыков как средство повышения эффективности учебной деятельности**
- 185 Кузина С.В.**  
Бионергетика и психоэмоциональное состояние человека: современные исследования и практическое применение
- 188 Курбаниязова Р. Ю.**  
Механизмы психологической защиты в старости.
- 193 Latipova U. Y.**  
*The importance of psychophysiological changes observed in women during the reproductive period*
- 196 Мамадиевов У.Э**  
Психологические особенности больных раком.
- 199 Mamanazarov U.B.**  
*Psychological characteristics of the development of moral self-awareness in adolescence.*
- 205 Мираширова Н. А.**  
Профессиональная и личностная зрелость специалиста психолога
- 210 Mumina N. B.**  
*Impact of social media platforms on the socio-psychological development of the individual*
- 214 Nasrullayeva A. A.**  
*The psychological influence of the level of subjective control on the formation of social phobia in relation to marriage in young people*
- 219 Нурматов А.Н.**  
Психологические характеристики тенденции к принятию ложной информации в социальных сетях у подростков
- 223 Нуруллаева Б.Б.**  
Вопросы исследования родительского стресса в психологии
- 227 Павленко С.А.**  
Развитие навыка осознанности с трансформационными играми
- 229 Раджабова З. А.**  
Способы помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 233 Radjapova F.**  
*Importance of psychological state in preparing women for childbirth*
- 237 Разакова Р. С.**  
Существующие подходы к изучению одиночества
- 241 Рахимова Н. Б.**  
Теоретический анализ психологических факторов формирования и развития профессионального мышления у будущих учителей
- 246 Рахимов М.Б.**  
Психологические особенности женщин-потерпевших от торговли с целью сексуальной эксплуатации и специфика общения с ними
- 250 Рузибоева Н. К.**  
Психолингвистический анализ невербальной коммуникации на примерах узбекской и французской языках.
- 254 Садикова У. Б.**  
Психологическое значение гендерных различий в развитии профессиональных качеств студентов
- 260 Саматова С. Г.**  
Социально-психологическая характеристика мотива аффилиации
- 264 Санина М.В.**  
Влияние мобильных телефонов на когнитивные способности студентов

- 266 **Sattorov M.E.**  
*Psychological methods of improving the self-management of athletes*
- 272 **Сетекова Г.А.**  
*Механизмы психологической защиты в экстремальных ситуациях*
- 279 **Султанова Ш. Г.**  
*Проблемы формирования женской личности в современных условиях*
- 282 **Талипова М.З.**  
*Роль академической самоэффективности в формировании саморегулируемого обучения*
- 287 **Togonova Sh. A.**  
*Methodical approaches to the formation of cognitive competence in students.*
- 291 **Убайдуллаева Н.Ф.**  
*Логотерапия: ключ к пониманию и управлению стрессом в современном мире*
- 295 **Умурзоков Д.Х.**  
*Эмпирические исследования межэтнических отношений в российской социальной психологии*
- 298 **Үнгбоева У. С.**  
*Теоретико-исторические основы и современная интерпретация исследования проблемы семейного насилия*
- 303 **Усманова М.Н.**  
*Здоровьесберегающие технологии в преподавании психологических дисциплин*
- 308 **Файзиев Я.З., Солохиттдинов, А., Худойбердыев Ш.**  
*Влияние стресса на результативность в спортивной деятельности*
- 313 **Фарфиева К.А.**  
*Использование метода контент-анализа в оценке научного представления юношей*
- 319 **Xamrakulova M.Sh.**  
*Psychological well-being of parents with disabled children living in the aral sea region*
- 323 **Хасанова С.Ш.**  
*Подростковый возраст как психологическая особенность самовыражения*
- 327 **Хасанов Р.А.**  
*Проблема лидерства в спортивных командах (на примере баскетбола)*
- 332 **Хаценко Е. И.**  
*Работа с образами в телесно-ориентированной терапии*
- 333 **Xodjayev S. B.**  
*Patriotism - as a phenomenon of social life.*
- 338 **Холназарова М.Х.**  
*Psychological aspects of the question of man and his place in social existence in "Al-Jome' As-Sahih"*
- 345 **Xudayberdiyev D.X.**  
*Invisible chains: how obsessive – compulsive disorder shackles person*
- 349 **Худайбердиева С.Б.**  
*Жизненного цикла семьи*
- 355 **Sherimbetova Z.Sh.**  
*Pedagogical and psychological features of students' education at the university.*
- 361 **Шодиева Р.С.**

*Педагогико-психологические аспекты развития адаптации молодых специалистов в новом коллективе*

364 **Шоназаров А.М.**

*Управление специальными экономическими зонами, действующими в республике Узбекистан социально-психологическая характеристика.*

374 **Эргашева С.**

*Социально-психологические особенности развития профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения*

379 **Эшчанова Насиба М**

*Гипертонические больные: значение социально-психологического исследования*

383 **Юлдашева Н. К.**

*Изучение профессиональных склонностей студентов как психологическая проблема*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 34. Часть 2. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,  
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 392 с.

**Ярославль, 2024**