



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ,  
ФИЛОСОФИИ  
XXI ВЕКА  
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**



**КИЕВ –БУХАРА 2020**



УДК 159 ; 37;

*Рекомендовано к печати*

*Ученым советом Института психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины  
(Протокол № 14 от 28 декабря 2020)*

**Рецензенты:**

**Кокун Олег Матвеевич**, член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)

**Гальченко Максим Сергеевич**, доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)

**Адизов Бахтиёр Рахмонович**, доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)

- А 43** **Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века.**  
Сборник научных статей / под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет, 2020. – 478 с.

Дизайн и макет – **Ш.Ш.Останов**

Сборник научных статей посвящён актуальным вопросам психологии, педагогики и философии XXI века. В сборнике опубликованы статьи (128 авторов, у 112 публикациях) – научных сотрудников, научно-педагогических работников, педагогов, докторантов, аспирантов, студентов (вместе с научными руководителями) – Республики Узбекистан, Украины, Республики Казахстан, Республики Беларусь, России, Республики Турция, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Хакасии, Шотландии.

Сборник адресован научным сотрудникам, научно-педагогическим работникам, педагогам, докторантам, аспирантам, студентам, практикам сферы образования и всем, кто интересуется вопросами психологии, педагогики, философии, образования.

Материалы научных трудов представлены в авторской редакции.  
Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

ISBN

© Авторы материалов, 2020  
© Бухарский государственный университет, 2020  
© Институт педагогики НАПН Украины, 2020  
© Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины 2020  
© Академия конкурентоспособного инновационного лидера «ПРОФИ», 2020

## ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ



### **БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Педагогический факультет  
(г. Бухара, Республика Узбекистан)



### **ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



### **ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

Лаборатория обучения имени И. А. Синицы  
Лаборатория организационной и социальной психологии (г. Киев)



### **ИНСТИТУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

(г. Киев, Украина)



### **ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра общей и социальной психологии  
(г. Херсон, Украина)



### **ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. МЕЧНИКОВА**

Факультет психологии и социальной работы (г. Одесса, Украина)



### **ИЗМАИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Педагогический факультет  
(г. Измаил, Украина)



### **КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ**

Архитектурный факультет. Кафедра философии  
г. Киев, Украина)



### **ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

Кафедра психологии (г. Ташкент, Республика Узбекистан)



### **БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО.**

Кафедра педагогики, психологии и языков (г. Бухара, Республика Узбекистан)



### **КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.**

Высшая школа педагогики и психологии  
(г. Алматы, Республика Казахстан)



### **ГУО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Кафедра современного естествознания.  
(г. Минск, Республика Беларусь).



### **АКАДЕМИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЛИДЕРА «ПРОФИ»**

(г. Киев, Украина)



### **ОС «МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА УНИВЕРСОЛОГИИ»**

(г. Одесса, Украина)



### **НАУЧНО-ОБУЧАЮЩИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ.**

(г. Киев, Украина)



### **ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

(г. Глазго, Шотландия)

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

<b>Топузов Олег Михайлович</b>	доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики НАПН Украины, вице-президент НАПН Украины, член-корреспондент НАПН Украины (г. Киев, Украина)
<b>Максименко Сергей Дмитриевич</b>	академик НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины (г. Киев, Украина)
<b>Кичук Ярослав Валерьевич</b>	доктор педагогических наук, профессор, ректор Измаильского государственного гуманитарного университета
<b>Куликов Петр Моисеевич</b>	доктор экономических наук, профессор, ректор, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
<b>Алдамбергенова Гаухар Туремуратовна</b>	доктор педагогических наук, профессор, ректор, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
<b>Гайсёнок Виктор Анатольевич</b>	доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
<b>Гальченко Максим Сергеевич</b>	доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)
<b>Баратов Шариф Рамазанович</b>	<i>(председателя оргкомитета)</i> , заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Узбекистан)
<b>Усманова Манзура Наимовна</b>	<i>(зам. председателя оргкомитета)</i> , кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Узбекистан)
<b>Чудакова Вера Петровна</b>	<i>(зам. председатель оргкомитета)</i> доктор PhD психологии, старший научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; (г. Киев,)
<b>Чорноморденко Иван Васильевич</b>	доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
<b>Адизов Бахтиёр Рахмонович</b>	доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Бафаев Мухиддин Мухаммадович</b>	старший преподаватель кафедры психологии, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
<b>Блинова Елена Евгеньевна</b>	доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии, Херсонский государственный университет (г. Херсон, Украина)
<b>Вержибок Галина Владиславовна</b>	кандидат психол. наук, доцент ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
<b>Григорьева Ольга Николаевна</b>	кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современного естествознания, ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
<b>Доротюк Валентина Ивановна</b>	заведующая отделом профильного обучения Институт педагогики НАПН Украины, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
<b>Иванова Дора Георгиевна</b>	канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики, дошкольного, начального и специального образования Измаильского государственного гуманитарного университета

<b>Карамушка Людмила Николаевна</b>	доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией организационной и социальной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН ациональной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
<b>Кариев Адлет Дюсембаевич</b>	зам декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
<b>Кокурн Олег Матвеевич,</b>	член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)
<b>Кичук Надежда Васильевна</b>	доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета
<b>Курбанова Гулноз Негматовна</b>	заведующая кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского университета имени Али Абу ибн Сино, кандидат педагогических наук, доцент (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Останов Шухрат Шарипович</b>	старший преподаватель кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Мухторов Эркин Мустафаевич</b>	кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
<b>Перминова Людмила Аркадьевна</b>	доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. (г. Херсон, Украина)
<b>Поляков Виталий Андреевич</b>	президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ
<b>Родина Наталия Владимировна</b>	доктор психологических наук, профессор. Заведующая кафедрой дифференциальной и специальной психологии Одесского национального университета имени И.И. Мечникова (г. Одесса, Украина)
<b>Ткаченко Лидия Ивановна</b>	заведующая сектором научно-аналитической обработки и распространения информации Президиума Национальной академии педагогических наук Украины, главный редактор газеты «Образование и общество», кандидат педагогических наук (г. Киев, Украина.)
<b>Федорова Нина Федоровна</b>	ведущий научный сотрудник Института одаренного ребенка НАПН Украины, гл. редактор журнала «Образование и развитие одаренной личности», кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник (г. Киев, Украина)
<b>Халилова Наргиза Икромалиевна</b>	заведующая кафедрой психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат психологических наук, доцент (г. Ташкент, Республика Узбекистан).
<b>Худайбергенова Зилола Нарбаевна</b>	доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика
<b>Цыганенко Лилия Федоровна</b>	доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-педагогической работе Измаильского государственного гуманитарного университета

## КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

1. **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**, проректор по науке и инновациям Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук, профессор (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
2. **Азимов Аброржон Каххорович** – преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан.
3. **Аликин Игорь**, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ «Красноярский государственный педагогический университет»,
4. **Ахмадов Назиржон Рахматович** – магистр БухГУ, Республика Узбекистан
5. **Баратов Шариф Рамазанович** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан;
6. **Бафаев Мухиддин Мухаматович** – научный руководитель, старший преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан;
7. **Бучма Виктория Владимировна** – старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г.С. Костюка, г. Киев, Украина
8. **Величко Владимир Владимирович**, доктор по психологическим наукам, подполковник полиции, заместитель начальника, Департамента защиты экономики Национальной полиции Украины, Киев, Украина.
9. **Волошина Алла Леонидовна** – доктор философии, магистр психологии, соучредитель ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина;
10. **Воронюк Ирина Вячеславовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, факультет философского образования и науки, НПУ имени М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина
11. **Гурлева Татьяна Степановна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Института психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина.
12. **Джалилов Шокир Исомиддинович** – старший преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан
13. **Дзюбко Людмила Витальевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г.С. Костюка, г. Киев, Украина;
14. **Жумаев Улугбек Сатторович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
15. **Зазимко Оксана Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины
16. **Зарецкая Ольга Александровна** – кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатория когнитивной психологи, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина
17. **Зливков Валерий Лаврентиевич** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина;
18. **Ивашкевич Эрнест Эдуардович** – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры практики английского языка Ровенского государственного

гуманитарного университета, переводчик, г. Ровно, Украина;

19. **Каплуненко Ярына Юрьевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.Е.Синицы, Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

20. **Капустюк Елена Николаевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, старший научный сотрудник лаборатории психологии общения Института социальной и политической психологии НАПН Украины, г. Киев, Украина

21. **Карамушка Людмила Николаевна**, академик НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по международным связям, заведующая лабораторией организационной и социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина.

22. **Кичук Антонина Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры теории и методики практической психологии ГУ «Южноукраинский национальный педуниверситет им. К.Д. Ушинского», тел. г. Одесса, Украина.

23. **Комплиенко Ирина Александровна** – ведущий судебный эксперт Государственного учреждения «Центр психического здоровья и мониторинга наркотиков и алкоголя Министерства здравоохранения Украины», г. Киев

24. **Копылов Сергей Олегович**, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины.

25. **Коротун Алина** – студентка 2-курса факультета «педагогика и психология», Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан;

26. **Котух Елена Викторовна**, младший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина.

27. **Кузькина Ксения**, магистр психологии, аспирант, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск;

28. **Кулиев Ёркин Каримович** – преподаватель кафедры психологии БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан.

29. **Курбанов Ихтиёр Хикматович**, преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков, Бухарский государственный медицинский университет имени Али Абу ибн Сино г. Бухара, Республика Узбекистан

30. **Кушнерева Алина Николаевна** – старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О.Синицы, Институт психологии имени Г.С.Костюка НАПН Украины, Киев, Украина.

31. **Лисновская Леся Борисовна**, кандидат психологических наук, преподавателя кафедры психологии Частного Университета Современных Знаний (г. Киев, Украина) ;

32. **Лукомская Светлана Алексеевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

33. **Лукьянченко Наталья**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск.

34. **Лунев Виталий Евгеньевич**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, доцент, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины; Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, действительный член Украинской академии наук Украины. Киев, Украина.



**35. Лыч Оксана Николаевна** - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры авиационной психологии, Национального авиационного университета г. Киев, Украина.

**36. Максименко Сергей Дмитриевич** – академик (действительный член) Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь отделения психологии, возрастной физиологии и дефектологии Национальной академии педагогических наук Украины; директор Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина.

**37. Михальчук Наталья Александровна** – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой практики английского языка Ровенского государственного гуманитарного университета г. Ровно, Украина;

**38. Назаров Акмал Марданович** – доцент кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**39. Невмержицкий Владимир Максимович**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина

**40. Нурмухамедова Азиза** – студентка 2-курса факультета «педагогика и психология» ТГПУ им. Низами, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан

**41. Олейник Геннадий Семенович** – президент ОО «Киевская Академия Казачества», полковник запаса ВСУ, преподаватель военных дисциплин, магистр психологии, г. Киев, Украина;

**42. Олейник Леонид Геннадиевич** – магистр психологии, соучредитель ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина;

**43. Останов Шухрат Шарипович** – старший преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**44. Пастушенко Валентина Семеновна**, научный сотрудник лаборатории психологии обучения, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

**45. Петровская Татьяна Валентиновна** – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики Национального университета физкультуры и спорта Украины, г. Киев, Украина

**46. Поклад Ирина Николаевна** – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории общей психологии и истории психологии им. В.А. Роменца Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

**47. Рахманова Дилбар Баратовна** – старший преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**48. Рудницкая Светлана Юрьевна** – доктор психологических наук, доцент, заведующая лабораторией когнитивной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина

**49. Рустамов Шавкат Шухратович** – преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**50. Саиджанова Дилафруз Хамидовна** – магистр БухГУ,

**51. Саидий Саид** – кандидат искусствознания, профессор факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**52. Сафаров Дилмурод** – заведующий кафедрой психологии и педагогики регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Навоийской области, г. Навои, Республика Узбекистан

**53. Селицкий Олег Николаевич** – психолог Учреждение здравоохранения «Городской клинический психиатрический диспансер, г. Минска Республика

Беларусь.

**54. Сергей Ирина Викторовна** – аспирант кафедры общей и социальной психологии Херсонского государственного университета, Херсонский областной онкодиспансер, психолог, г. Херсон, Украина

**55. Скоростецкая Наталья Владимировна**, аспирантка второго года обучения лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины (г. Киев, Украина).

**56. Снегур Юлия Сергеевна**, аспирантка лаборатории организационной психологии и социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, специалист II-й категории учебно-организационной группы по обеспечению учебного процесса Киевского национального университета имени Тараса Шевченко., г. Киев, Украина.

**57. Сычевская Людмила Евгеньевна** – магистр психологии, ученый секретарь ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина

**58. Терещенко Людмила Анатолиевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории Института, г. Киев, Украина;

**59. Усманова Манзура Наимовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета, г. Бухара, Республика Узбекистан

**60. Халилова Наргиза Икромалиевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан,

**61. Хамроева Матлюба Саидовна** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан

**62. Холиков Комил Бурханович** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан

**63. Худойназарова Дилора** – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан.

**64. Хупавцева Наталья Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психодиагностики Ровенского государственного гуманитарного университета, г. Ровно, Украина

**65. Чепелева Наталия Васильевна**, академик (действительный член Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по научно-исследовательской работе, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. Киев, Украина.

**66. Черкасская Е. Ф.** Аспирантка Института психологии Г.С. Костюка НАПН Украины, лаборатория методологии и теории психологии, Киев, Украина.

**67. Чудакова Вера Петровна** – доктор PhD психологи, доцент, старший научный сотрудник Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; старший научный сотрудник, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина.

**68. Чупров Леонид Федорович** – кандидат психологических наук, главный редактор и учредитель научного журнала ЭНЖ «РЕМ: Psychology.Educology. Medicine», Объединенная редакция научных журналов. Основатель психологической службы в Республике Хакасия; Действительный член междисциплинарной академии наук Украины (МАН), The Full Member of the European Academy of Natural History. г. Черногорск, Республика Хакасия

**69. Шиловская Елена Николаевна** – кандидат психологических наук, Институт психологии имени Г.С.Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина.

**70. Юсупов Бекзоджон** – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан.

## РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА

1. **Баранова Анастасия Дмитриевна** – студентка НИУ ВШЭ, специальность филология, г. Нижний Новгород, Россия
2. **Бучма Олег Васильевич** – кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник отделения религиоведения Института философии имени Г. С. Сковороды НАН Украины, г. Киев, Украина
3. **Гринько Елена Андреевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры,
4. **Джураев Шодмон Файзуллаевич**, преподаватель, Бухарский Государственный Университет, г.Бухара, Республика Узбекистан.
5. **Евдокимова Татьяна Вячеславовна** – кандидат философских наук, доцент Киевского университета архитектуры и строительства, кафедра философии. г. Киев Украина
6. **Жумаева Феруза Саидовна** – зам. декана по воспитательной работе педагогического факультета БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
7. **Зокирова Фазила Болтаевна** – старший преподаватель Бухарского государственного медицинского института, г.Бухара, Республика Узбекистан.
8. **Мокан Наталия Игоревна** – аспирантка, Киевский национальный университет строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
9. **Муртозаев Шахобиддин Бахриддинович**, старший преподаватель, Бухарский Государственный Университет, г.Бухара, Республика Узбекистан
10. **Поляков Виталий Андреевич** – президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ, г.Одесса, Украина
11. **Ражабов Нумон Хакимович** – зам. декана по учебной работе педагогического факультета БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
12. **Серая Лариса Геннадиевна** – аспирантка кафедры философии Киевский национальный университет строительства и архитектуры, г. Киев, Украина;
13. **Черноморденко Иван Васильевич** – научный руководитель, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры. г.Киев, Украина
14. **Ставрояни Сергей Сергеевич** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
15. **Файзиева Умида Ахадовна** – преподаватель кафедры педагогики БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
16. **Хавроненко Василий Дмитриевич** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
17. **Ципуринда Владимир Степанович** – кандидат экономических наук, доцент кафедры системного моделирования Института универсального управления Международной научной школы Универсологии, г. Киев, Украина

## РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА

1. **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновациям Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан.
2. **Абдуллаева Саодат Кароматовна** учитель русского языка и лит-ры ср. шк. №14, г.Бухара, Республика Узбекистан
3. **Алаева Зарнигор** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
4. **Ашурбаева Рукия Каххоровна** – преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Бухарского государственного медицинского института, Бухара, Республика Узбекистан
5. **Выхрестенко Жанна Владимировна** – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики, психологи и менеджменту образования Коммунального учебного заведения Киевского областного совета «Киевский областной институт последипломного образования педагогических кадров»; г. Белая Церковь, Украина
6. **Гадоева Шахноза Дилмуродовна**- учитель биологии шк. №10, г.Бухара, Республика Узбекистан
7. **Гамзаева Мадина Вагидовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Россия
8. **Григорьева Ольга Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, Республика Беларусь;
9. **Кананович Александр Вацлавович**, доцент кафедры современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь
10. **Зарипов Гулмумод** – кандидат технических наук, доцент БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
11. **Засекина Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заместитель директора Института педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина
12. **Звекова Виктория Корнеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Измаильский государственный гуманитарный университет, г.Измаил, Украина
13. **Ибодов Уктам Расулович** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
14. **Исаев Мовлади Исаевич** – ассистент кафедры прикладной математики и компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, Россия.
15. **Исламов Эльдор Юсупович** – преподаватель кафедры физической культуры БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
16. **Кариев Адлет Дюсембаевич** – зам. декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет
17. **Кичук Надежда Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии наук высшей школы Украины, член международной Академии педагогических и социальных наук; декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета (Украина).
18. **Колесник Марина Александровна** – ОС «Международная научная школа универсологии», кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии Национального университета "Черниговский коллегиум" имени Т.Г.Шевченко, г.Чернигов, Украина
19. **Курбонова Гулноз Негматовна**. кандидат педагогических наук, доцент, заведующая

кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино г. Бухара, Республика Узбекистан.

**20. Мажидов Шухрат Муртазович** – старший преподаватель кафедры музыкального образования, факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**21. Мамарасулзода Зулхумор** – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

**22. Мирзаев Уктам Орипович** – заведующий кафедрой музыкального образования факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**23. Муртазов Дониёр Ризокул ўғли** – старший преподаватель кафедры музыкального образования факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**24. Мухлисов Содик Саидович** – преподаватель кафедры информатики БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**25. Носиров Лазиз Нематуллоевич** – преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**26. Перминова Людмила Аркадьевна**, доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. г. Херсон, Украина.

**27. Поляков Виталий Андреевич** – президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ.

**28. Рахимов Отабек Давлатович** – художник, декан факультета искусствования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

**29. Садуллаева Фарангиз** – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

**30. Сайфиддинова Дилрабо Ашурбаевна** – учитель шк. №10, г. Бухара, Республика Узбекистан

**31. Ткаченко Лидия Ивановна** – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

**32. Тораева Чарос** – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

**33. Умрзоков Бахтиёр Нашманович** – старший преподаватель кафедры музыкального образования факультета искусствования Джиззак, Республика Узбекистан

**34. Федорова Нина Федоровна** – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела инновационных технологий Института одаренного ребёнка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

**35. Федяева Валентина** – доктор педагогических наук, профессор, Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

**36. Хазратова Шаходат Хикматов.** – магистрант кафедры теории и методики обучения технологическое образование) БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**37. Хасанова Халида Фаттаевна** – преподаватель БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**38. Худайбергенова Зилола Нарбаевна** – доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика

**39. Хусенов Мурод** – директор Центра информационных технологий БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**40. Цуруев Шамхан Шарипович** – помощник министра образования и науки Чеченской Республики, г. Грозный, Россия

**41. Шамсиев Шерзод** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Всего 128 авторов, в 112 публикациях.**

## СОДЕРЖАНИЕ

4	<b>ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ</b>
5	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА</b>
7	<i>Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)</i> <b>Важность понимания принципов креативности при построении и применении генетико-моделирующего метода исследования личности</b>
12	<i>Азимов А.К. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Психология и пение: взаимосвязь и особенности</b>
15	<i>Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Причины суицидов в детском и подростковом возрасте</b>
17	<i>Баратов Ш.Р. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Организация обучения в условиях пандемии коронавируса</b>
24	<i>Бафаев М.М., Коротун А., Нурмухамедова А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> <b>Развитие культуры толерантности – важнейший приоритет государственной политики Узбекистана</b>
28	<i>Величко В. В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Технология, модели и методы развития антикоррупционной устойчивости сотрудников правоохранительных органов</b>
31	<i>Воронюк И.В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Личностная конструктивность и конструктивные умения старшеклассников</b>
35	<i>Гурлева Т.С. (г. Киев, Украина)</i> <b>Доверие к себе в сопротивлении медиа-манипуляциям</b>
38	<i>Джалилов Ш.И. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Психология воспитание вокальных навыков</b>
42	<i>Дзюбка Л.В., Бучма В.В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Формы деструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и их влияние на развитие школьников</b>
48	<i>Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Актуальность и проблема определения межкультурной коммуникации</b>
50	<i>Зазимко О.В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Практики нарративизации социокультурного опыта</b>
54	<i>Зарецкая О.А. (г. Киев, Украина)</i> <b>Психолого - герменевтический подход в кризисной психологии: возможности и перспективы</b>
56	<i>Злисков В.Л., Лукомская С.А. (г. Киев, Украина)</i> <b>Интегративный подход к диагностике посттравматического стрессового расстройства</b>
59	<i>IVASHKEVYCH E., HUPAVTSEVA N. (Rivne, Ukraine)</i> <b>Discursive competence as the mean of developing learner's autonomy</b>
65	<i>Каплуненко Я.Ю. (г. Киев, Украина)</i> <b>Переживание «основы бытия» как противоядие тревоге и страху во времена кризиса</b>
68	<i>Карамушка Л. Н., Снегур Ю. (г. Киев, Украина)</i> <b>Обеспечение психологического здоровья руководителей образовательных организаций с помощью копинг-стратегии</b>
72	<i>Кичук А.В. (Одесса, Украина)</i> <b>Своевременность исследования научной проблемы – психоэмоциональное здоровья личности</b>
75	<i>Копылов С. О. (г.Киев, Украина)</i> <b>Интеграция психологического знания: логические принципы и формы</b>
84	<i>Котух Е. В. (г.Киев, Украина)</i>

	<b>Интегративный подход в профессиональной подготовке будущего психолога в современных условиях</b>
89	<i>Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>К некоторым аспектам повышения саморегуляции педагогов на фоне перехода к дистанционному обучению в узбекистане</b>
93	<i>Курбанов И. Х. (г.Бухара, Республика Узбекистан)</i> <b>Использование методики «Экспресс диагностика инновационности» (В. П. Чудакова) в исследовании инновационной компетентности представителей сферы здравоохранения</b>
98	<i>Кушнерева А.Н. (г.Киев, Украина)</i> <b>Тревожные состояния больных туберкулезом (диагностика, лечение и профилактика)</b>
100	<i>Лисновская Л. Б. (Киев, Украина).</i> <b>Исследование коммуникативной компетентности работников сферы услуг: специфика, структура способы формирования</b>
110	<i>Лунев В. Е. (г.Киев, Украина)</i> <b>Особенности мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства: медико-психологический аспект</b>
113	<i>Лукьянченко Н., Кузькина К., Аликин И. (г.Красноярск, Россия)</i> <b>Взаимосвязь креативности и ценностно-мотивационного отношения к профессиональной деятельности у педагогов среднего звена</b>
118	<i>Лыч Оксана Николаевна (г. Киев, Украина)</i> <b>Социально-психологическая программа развития культуры жизни людей пожилого возраста</b>
123	<i>МУКНАЛЧУК N. (Rivne, Ukraine), КОМПЛІЕНКО І. (Kyiv, Ukraine)</i> <b>Communicative system of teaching adolescents a foreign language at secondary school</b>
128	<i>Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Психологические аспекты стресса</b>
132	<i>Невмержицкий В. М. (г.Киев, Украина)</i> <b>Развитие нравственной сферы личности</b>
137	<i>Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Использование техник арт-терапии и арт-педагогики в работе педагога-психолога</b>
142	<i>Пастушенко В. С. (г. Киев, Украина), Капустюк Е. Н. (г. Киев, Украина)</i> <b>Особенности и характеристики «психологического пространства личности» в контексте взаимодействия в субъект-субъектных системах</b>
145	<i>Поклад И.Н.(г. Киев, Украина)</i> <b>Влияние художественно-эстетической деятельности на формирование и становление личности</b>
148	<i>Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Социальная компетенция детей дошкольного возраста</b>
151	<i>Рудницкая С. Ю. (г. Киев, Украина)</i> <b>Дискурсивное самопроектирование как смысловое потенцирование личности</b>
153	<i>Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Обработка и анализ психологических данных с помощью пакета SPSS</b>
156	<i>Саидий Саид (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Психологические особенности работы вокального ансамбля и его руководителя</b>
159	<i>Саиджанова Д.Х., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Особенности подростковой агрессии</b>
162	<i>Сафаров Д. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Социально-психологические механизмы совершенствования отношений между покупателем и продавцом</b>

166	<i>Селицкий О.Н. (г. Минск, Республика Беларусь)</i> <b>Особенности оксфордской педагогической модели</b>
169	<i>Сергей И.В. (г. Херсон, Украина)</i> <b>Взаимодействие «внутренней картины» болезни с психологической адаптацией к стрессу у лиц с диагнозом онкологического заболевания</b>
171	<i>Терещенко Л.А., Петровская Т.В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Психологические рекомендации для подростков и их родителей по профилактике и преодолению негативного опыта одиночества</b>
174	<i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Организация дистанционного курса психологии в образовательной среде Moodle</b>
179	<i>Халилова Н. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> <b>Значимость рефлексивных процессов в формировании нравственности личности, в высказываниях великих восточных мыслителей, с точки зрения современной психологической науки</b>
184	<i>Хамроева М.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Эмоциональная активизация отзывчивости у младших дошкольников</b>
187	<i>Холиков К.Б. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Вокальная культура как психологический феномен</b>
190	<i>Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> <b>Методы и приемы развития музыкальной памяти</b>
194	<i>Чепелева Н. В. (г. Киев, Украина)</i> <b>Предпосылки выстраивания личностного проекта в процессе дискурсивных практик и выработка технологий самопроектирования</b>
196	<i>Черкасская Е. Ф. (г. Киев, Украина)</i> <b>основные детерминанты эмоциональной устойчивости и значение ее формирования в педагогической деятельности</b>
203	<i>Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)</i> <b>Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»</b>
209	<i>Чупров Л. Ф. (г. Черногорск, Республика Хакасия)</i> <b>Учебно-методического обеспечения использования комплекса психодиагностической триады методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников</b>
213	<i>Шиловская Е.Н. (Киев, Украина)</i> <b>Психологические особенности подросткового возраста в контексте самопроектирования личности</b>
216	<i>Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> <b>Развития самостоятельного мышления школьников</b>
219	<i>Олейник Г.С., Волошина А.Л., Олейник Л.Г., Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)</i> <b>Формирование ключевых компетентностей наших соотечественников в процессе изучения казацкого этнокультурного наследия</b>
221	<i>Олейник Л.Г. (г. Киев, Украина)</i> <b>«Козацька світлиця» – научно-просветительское пространство формирования исторической и образовательной компетенций по казацкой тематике</b>
223	<i>Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)</i> <b>Клуб казацкого досуга – культурно-просветительское пространство формирования этнокультурной компетенции по казацкой тематике</b>
226	<i>Олейник Г.С. (г. Киев, Украина)</i> <b>Клуб «Гармаш» – популяризатор казацкой военной традиции</b>
228	<i>Волошина А.Л. (г. Киев, Украина)</i> <b>«Школа берегини казацкого рода» – этнокультурный проект формирования жизненно важных компетенций современной женщины</b>



<b>СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА</b>	
231	<b>Баранова А.Д.</b> (г. Нижний Новгород, Россия) <b>Последствия пандемии для человека и общества</b>
233	<b>Бучма О.В.</b> (г. Киев, Украина) <b>Философские измерения взаимосвязи религии и права</b>
238	<b>Гринько Е.А.</b> (г. Киев, Украина) <b>Универсализм как альтернатива глобализации и культурной унификации</b>
241	<b>Джураев Ш. Ф., Муртозаев Ш. Б.</b> (г. Бухара, Республика Узбекистан) <b>Школы, педагогическое планирование и новые средства учебного процесса в философии</b>
245	<b>Евдокимова Т.В.</b> (г. Киев, Украина) <b>Интерпретация художественной структуры как конструирование смысла</b>
249	<b>Жумаева Ф.С.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Построение взаимоотношений педагога с учащимися</b>
253	<b>Зокирова Ф.Б.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Педагогическое общение преподавателя со студентами</b>
255	<b>Мокан Н.И.</b> (г. Киев, Украина) <b>Диалог культур и универсальные ценности</b>
259	<b>Поляков В.А.</b> (г. Одесса, Украина) <b>Восстановление экобаланса жизни на основе универсальной научной картины мира</b>
269	<b>Ражабов Н.Х.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Содержание и структура этнокультурной компетенции педагогов</b>
272	<b>Серая Л.Г., Чорноморденко И.В.</b> (г. Киев, Украина) <b>Развитие личности: метаантропологический подход</b>
279	<b>Ставрояни С. С.</b> (г. Киев, Украина) <b>Любовь как психологический базис творчества</b>
282	<b>Файзиева У.А.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания студенческой молодежи</b>
286	<b>Хавроненко В.Д.</b> (г. Киев, Украина) <b>Китайские национальные культуры</b>
288	<b>Ципуринда В.С.</b> (г. Киев, Украина) <b>Философия и стратегия развития</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА</b>	
294	<b>Абдуллаева Б. С.</b> (г. Ташкент, Республика Узбекистан) <b>Инновационные преобразования и перспективы использования моделей подготовки педагогических кадров в Узбекистане на основе отечественного и зарубежного опыта</b>
300	<b>Абдуллаева С.К.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен</b>
304	<b>Алаева З.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Современная вокальная педагогика и психология</b>
308	<b>Ашурбаева Р.К.</b> (Бухара, Республика Узбекистан) <b>Сущность интеграции в письме - эссе</b>
314	<b>Выхрестенко Ж.В.</b> (г. Белая Церковь, Украина) <b>Формирование готовности к групповой учебной деятельности учителей начальных классов средствами технологии партнерства</b>
320	<b>Гадоева Ш.Д.</b> (г. Бухара, Узбекистан) <b>Методика обучения биологии</b>
322	<b>Гамзаева М.В.</b> (г. Махачкала, Россия) <b>Возможности использования дистанционных технологий в условиях модернизации российской системы высшего образования</b>

326	<i>Григорьева О.Н., Кананович А.В. (Минск, Республика Беларусь)</i> <b>Парадигмальный подход к определению качества высшего образования</b>
330	<i>Зарипов Г.Т. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Взаимодействие личности с миром природы</b>
333	<i>Засекина Т.Н. (г. Киев, Украина)</i> <b>Интеграция как дидактический принцип обучения</b>
336	<i>Звекова В.К. (г. Измаил, Украина)</i> <b>Ораторское искусство педагога на современном этапе обучения</b>
339	<i>Ибодов У.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Инструментальная музыка как орудие психологического влияния на человека</b>
343	<i>Исаев М.И. (г. Грозный, Россия)</i> <b>Сущность понятия «инновация» и «инновационные процессы»</b>
347	<i>Исламов Э.Ю. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Место гимнастики в педагогической системе физического воспитания</b>
351	<i>Kariyev A.D., (Almaty, The Republic of Kazakhstan)</i> <b>The content structure of macro components of student's subjectivity</b>
356	<i>Кичук Н. В (г. Измаил, Украина)</i> <b>ИДЕИ «НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ АЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА</b>
358	<i>Колесник М.А. (г. Чернигов, Украина)</i> <b>Подготовка будущих учителей в системе непрерывного образования согласно модели формирования универсальной научной картины мира</b>
368	<i>Курбонова Г. Н. (г. Бухара, Республика Узбекистан)</i> <b>Особенности развития профессионального мышления у будущих медиков-педагогов в быстроизменяющихся условиях инновационных преобразований</b>
371	<i>Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Уроки музыки с использованием ИКТ</b>
374	<i>Мамарасулзода З. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> <b>Музыкальная память и ее роль в исполнительской деятельности учащегося</b>
378	<i>Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Историко-культурные основы развития народной музыкальной культуры узбекистана</b>
382	<i>Муртазоев Д.Р. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Основные принципы взаимодействия ребёнка и педагога в пространстве музыки</b>
386	<i>Мухлисоев С.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении математике</b>
389	<i>Носиров Л.Н. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Учёт возрастных особенностей при обучении вокалу</b>
393	<i>Перминова Л.А. (Херсон, Украина)</i> <b>Инновационная деятельность педагога в изменяющихся условиях университетского образования</b>
400	<i>Поляков В.А. (г. Одесса, Украина)</i> <b>Универсальная доктрина системы образования в международной научной школе универсологии как экспериментальной площадки для внедрения в обществе</b>
415	<i>Рахимов О.Д. (г. Навои, Узбекистан)</i> <b>Интернет-обучение музыке</b>
418	<i>Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> <b>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментов</b>
421	<i>Сайфиддинова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)</i> <b>Системы музыкального воспитания</b>
425	<i>Ткаченко Л.И. (г. Киев, Украина)</i> <b>Интернет-конференция как метод социализации одаренных учащихся</b>

428	<b>Тораева Ч. (г. Джиззак, Узбекистан)</b> <b>Особенности использования устного народного музыкального творчества в школе</b>
431	<b>Умрзоков Б.Н. (г. Навоий, Узбекистан)</b> <b>Музыкальное народное творчество как средство творческой самореализации личности</b>
436	<b>Федорова Н.Ф. (г. Киев, Украина)</b> <b>Использование инновационных технологий для развития одаренных учащихся научных лицеев</b>
441	<b>Федяева В.Л. (г. Херсон, Украина)</b> <b>Социализация и воспитание ребенка в образовательном пространстве современной школы Украины</b>
444	<b>Хазратова Ш.Х. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <b>Изучение и обучение народным ремеслам как научно-педагогическая проблема</b>
447	<b>Хасанова Х.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <b>Современные проблемы семейного воспитания</b>
450	<b>Худайбергенова З.Н. (г. Бартын, Турецкая Республика)</b> <b>Факторы внедрения цифрового образования в обучении восточным языкам в качестве иностранного языка</b>
453	<b>Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <b>Психология специалистов в области информационных систем и технологии</b>
456	<b>Цуруев Ш.Ш. (г. Грозный, Россия)</b> <b>Роль толерантности в профессиональной деятельности психолога</b>
460	<b>Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <b>Голос и эмоция – психология вокала</b>
463	<b>КОЛЕКТИВ АВТОРОВ</b>
471	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ФИЛОСОФИИ XXI ВЕКА**

**Сборник научных статей**

**ISBN 978-966-644-517-2**

**ISBN ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

Подписано в печать XX.XX.2019 г. Формат 60x90 1/16  
Усл. печать. XXX л.

04053, г.. Киев, ул. Сечевых Стрельцов, пятьдесят второй, корп. 2;  
тел. / факс: (044) 481-38-82  
e-mail: book-xl@ukr.net

**Свидетельство о внесении субъекта издательского дела  
в Государственный реестр издателей, изготовителей,  
распространителей издательской продукции  
Серия ДК №3563 от 28.08.2009**

## ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

Саиджанова Дилафруз Хамидовна,  
Усманова Манзура Наимовна  
(г. Бухара, Узбекистан)

Психологический портрет подростка был бы явно неполным, если в нем будет отсутствовать такая важная деталь как агрессия. К сожалению, в последние годы отмечается значительный рост агрессивности подростков. Агрессивное поведение становится источником душевных страданий не только родителей, но и самих подростков, которые нередко сами становятся его жертвами со стороны сверстников. Не вызывает сомнения, что агрессивное поведение вызывает ряд проблем, потому что интересующее нас поведение опасно. Оно вызывает глубокую озабоченность у педагогов и работников правоохранительных органов. Практически оно затрагивает всех, кто, так или иначе, соприкасается с подростками. Задача психолога связана с решением проблемы психического и психологического здоровья подростков. Поэтому так важно понять причины такого поведения и условия его становления.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

*Подростковый период онтогенеза — это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития.*

С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов — возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д.

Между тем в психолого-педагогической литературе является традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «критический», «конфликтный» и т.п. При этом до сих пор не изжито мнение, что причины кризиса — в физиологических изменениях подростков.

Подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, однако может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов - психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личное общение со сверстниками. Именно поэтому наиболее важной областью

социального поведения подростков является среда сверстников. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретенный в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении в самостоятельную жизнь.

При этом тревожащие моменты в поведении части подростков, такие, как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Но это общение, эта система отношений, в том числе и строящихся на почве жестоки законов асоциальных подростковых групп, в большинстве случаев не является следствием генетической предрасположенности к агрессивности, а выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально значимых отношений взрослых, как ситуация совместного переживания непонятности ими.

Изучая данный вопрос, психологи отмечают, что при низкой потребности в стихийно-групповом общении, реальная вовлеченность в данную форму общения значительно выше потребности. По мнению Д.И. Фельдштейна, «данное обстоятельство связано с тем, что если потребность подростка в интимно-личном общении в основном удовлетворяется, то его потребность в социально-ориентированной форме в 38,5% случаев остается неудовлетворенной, обуславливая преобладание стихийно-группового общения». [6]

В современной психологии показано, что человек не рождается эгоистом или альтруистом, скромным и хвастливым, атеистом или религиозным. Он становится таким. Лишь в процессе развития человека как личности возникают как социально полезные, так и социально вредные черты. В этом убеждает и практика отечественной школы. Так, уже опыт А.С. Макаренко по формированию нравственной сферы личности трудных подростков установил, что ни состав, ни специфические качества фактов асоциального поведения не определяются «прирожденными механизмами», что «никаких природных трудных характеров нет».

А.С. Макаренко реально доказал, что даже наиболее педагогически запущенные подростки — обычные дети, «способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами».

В этом убеждает и исследование, проведенное, например, Д.И. Фельдштейном по изучению подростков-правонарушителей (объектом которого были психически и физически здоровые дети). «Оно показало, что ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности этих детей, являются не биологические свойства, а недостатки семейного и школьного воспитания, у этих подростков, в частности, утрачен интерес к учёбе, фактически утрачены связи со школой. В результате они, как правило, отстают на 2 — 4 года по своему образованию от сверстников». [6]

Однако оказалось, что это отставание, как и деформация познавательной и других духовных потребностей, ни в коей мере не определяется психическим развитием данных детей. Они обладают нормальными умственными возможностями, и целенаправленное включение их в заданную систему многоплановой деятельности обеспечивает успешную ликвидацию интеллектуальной запущенности и пассивности.

К сожалению, сложившаяся ныне в обществе систем; воспитания детей, принятые к ним требования, отношение взрослых к растущим людям не учитывают особенностей личностного становления, приводя к конфликту с подростками, у которых развивается потребность самостоятельности, самореализации, избавлении от опеки.

«Как отмечает Д. Майерс, критически осмысливая себя и окружающих, подросток протестует против ханжества взрослых, их мнимой праведности, при нередкой лживости поступков. [4]

Подросток жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Во взрослом же сообществе утвердилась позиция, препятствующая развитию социальной активности подростка — он ребенок и должен слушаться. В результате между взрослыми и подростками растет психологический барьер, стремясь преодолеть который многие подростки прибегают и к агрессивным формам поведения.

Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. «Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связано с этими эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении либо уничтожении имущества. Именно такое поведение нередко рассматривается в качестве наиболее убедительной модели, подтверждающей тезис о генетической природе агрессивности. При этом полагают, что агрессивное, особенно недостаточно мотивированное, поведение есть прямое проявление генетической неблагоприятности индивида, пусть даже и не выраженного в хромосомной аномалии – пишет Д. Лоренс». [2]

*Таким образом, мы видим, что специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Свои отношения с окружающими его сверстниками подросток строит по принципу значимости в сообществе, группе. Подростковые сообщества, которые являются основной формой взаимодействия и коммуникаций, могут являться основной предпосылкой возникновения агрессивного поведения у подростков.*

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы и при всей значимости общения со сверстниками, основным является влияние взаимоотношений в семье.

Многочисленные исследования [1,2,3,4,] показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия", дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Похожие тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

### **Литература.**

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия [Текст] / Бандура А., Уолтерс Р. - М., 1999. – 512с.

3. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа /авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
4. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности //Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.
6. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. - М., 1995.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**

*Сафаров Дилмурод  
(г. Навои, Узбекистан)*

Любые социальные интересы человека, и особенно связанные с общественно-полезной деятельностью, так или иначе требуют вступления с другими людьми в какие-то «отношения».

Из всего многообразия отношений, общений и взаимодействий между людьми мы сконцентрируем свое внимание на деловом взаимодействии, под которым будем подразумевать такие отношения между людьми, которые возникают при организации какой-либо совместной деятельности, а участников такого взаимодействия будем называть деловыми партнерами.

Каждый человек живет прежде всего своими заботами, интересами и делами. Занимаясь своим делом, люди повседневно общаются, совместно что-то обсуждают, советуются, обмениваются мнениями, согласовывают, решают, планируют и производят какие-то действия. При любом виде деятельности мы так или иначе вступаем в деловое взаимодействие, хотя часто этого и не осознаем, особенно в тех случаях, когда это взаимодействие ничем не регламентируется и не фиксируется.

Деловое взаимодействие лишь носит устойчивый характер и дает ожидаемый эффект в том случае, когда оно четко регламентировано. Именно четкая регламентация придает процессу делового взаимодействия надежный, устойчивый характер, характер контролируемого, а значит, и управляемого объекта. На выработку четкой регламентации при условии предварительно достигнутых устных договоренностей и направлены подготовительные стадии делового взаимодействия. Комплекс разработанных на этих стадиях согласованных сторонами взаимосвязанных документов составляет документационное обеспечение делового взаимодействия.

Подготовка делового взаимодействия - есть процесс, развертывающийся во времени и включающий решение комплекса сложных задач, однако нельзя допускать его чрезмерной растянутости, или лучше сказать, затянутости. Чем быстрее решаются задачи, чем скорее осуществляется переход от одной стадии к другой, тем надежнее достигаются заданные конечные цели делового взаимодействия. [2]

Коммерческая деятельность призвана удовлетворять материальные и духовные потребности людей, предоставляя им возможность приобретать разнообразные товары в обмен на деньги. Она тем самым не только обеспечивает