



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Бакоева М.Ш., Усманова М.Н.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** *сегодня в нашей стране растет важность изучения иностранного языка. В этой статье представлена информация о факторах, влияющих на изучение иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *изучение иностранного языка, влияния, факторы.*

**Annotation.** *Today in our country the importance of learning a foreign language is a growing process. This article provides information on the factors influencing the learning of a foreign language.*

**Key words:** *learning a foreign language, influences, factors.*

Реализация организационных мер по популяризации изучения иностранных языков определяется Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по популяризации иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», а также иностранные языки. В этой статье рассматриваются факторы, влияющие на изучение иностранного языка.

Все мы знаем, что с малых лет изучаем родной язык без особых трудностей. Однако есть много факторов, влияющих на изучение второго языка. Это: мотивация, отношение к обучению, возраст, интеллект, врожденные способности, способ познания, человеческая личность имеют большое влияние. В то время как одни факторы более важны при изучении иностранного языка, другие менее влиятельны, но каждый фактор приводит к успеху или неудаче в изучении иностранного языка. Многие люди считают, что каждый нормально растущий ребенок успешно выучит свой родной язык. Но опыт показывает, что эти факторы имеют большое влияние на изучение второго языка.

Есть несколько психологических факторов, которые влияют на изучение иностранного языка: возраст ученика, мотивация, интеллект, врожденные способности, стиль обучения, личность.

1. Одним из факторов, влияющих на изучение иностранного языка в качестве второго языка, является возраст учащегося, и широко распространено мнение, что дети изучают иностранный язык лучше, чем взрослые. Гипотеза критического периода Леннеберга утверждает, что ребенку легче овладеть языком развития, чем в любом другом возрасте. По его словам, критический период длится до полового созревания, и этот период соответствует периоду физиологического и психологического развития ребенка. Учащиеся сами несут ответственность за свое обучение. Многие люди быстро решают, какой язык выучить, чтобы стать квалифицированным профессионалом, хотя и понимают мир по-новому, не теряя при этом прежний язык. Он добавил, что изучение языка после полового созревания может быть более трудным. Потому что способность мозга учиться и адаптироваться снижается (Richards: 1985, p. 68).

По словам нейрохирургов Кэнфилда Пенфилда и Робертса, одного из исследователей критического периода изучения языка, ребенку легче выучить язык в допубертатный период. По словам Пенфилда, пластичность мозга ребенка увеличивает его способность изучать язык. По его словам, лучшее время для обучения второму языку - от 4 до 10 лет. Леннеберг (1967) утверждал, что овладение языком является врожденным процессом и что возраст двух лет важен для овладения языком.

Дэвид Синглтон (1989) предположил важность возраста при изучении второго языка. Самый популярный способ выучить язык - выучить его в молодом или более старшем возрасте. Ее предыдущее исследование основано на возрастном факторе: навыки произношения учащихся и другие языковые особенности. Существует ряд исследований, подтверждающих гипотезу «младшие ученики - лучше». В Йемене учились 30 японских учеников начальной школы в возрасте 7-10 лет. У этих студентов не было опыта английского языка. Исследователи использовали список из 40 английских слов и записали уровень успеваемости учащихся. Они пришли к выводу, что средний возраст старших учеников с возрастом уменьшался, а это означает, что чем старше возраст, тем ниже балл. Некоторые подростки или взрослые, которые начинают изучать второй язык, могут не владеть им, а дети, которые изучают второй язык в раннем возрасте, могут говорить на своем родном языке (Singleton & Ryan (2004)).

Сюзан Ояма приехала в Соединенные Штаты с 60 итальянскими иммигрантами в возрасте от 6 до 20 лет. У самого молодого итальянского иммигранта было лучшее произношение. Он описывает взаимосвязь между возрастом и слухом следующим образом: ...Дети, начавшие изучать иностранный язык до 11 лет, говорили на родном языке и имели высокий уровень обучения. Те, кто учится после 16 лет, чаще говорят по-другому и имеют более низкий уровень понимания.

Можно сделать вывод, что возраст изучения второго языка играет важную роль. Учитывая следующие моменты, дети в подростковом возрасте с большей вероятностью выучат язык, чем взрослые.

2. **Мотивация** - один из важнейших факторов при изучении второго языка (Richards: 1985, p. 185). Мотивация - фактор, определяющий желание человека что-то делать. Это показывает, что студенты, которые хотят учиться, имеют больше шансов на успех, чем ученики, которые не хотят учиться. Роль отношения и мотивации в изучении второго языка изучалась Гарднером и Ламбертом (1972).

Они определяют мотивацию как «общую цель или направление учащегося», а отношение - как «решимость учащегося достичь цели». (Ellis 1985, p. 117; Patsy Lightbown et al, 2000, p. 56) Есть два типа мотивации:

1. Интегральная мотивация: студент изучает второй язык потому, что он или она интересуется культурой других народов или общением с людьми, говорящими на иностранном языке.

2. Инструментальная мотивация: цель изучения студентом второго языка - использовать его на практике и быть полезным, например, для поиска хорошей работы, сдачи экзамена, чтения зарубежных газет.

Было высказано предположение, что оба типа мотивации влияют на изучение второго языка. Но бывают случаи, когда один тип мотивации может быть более эффективным, чем другой. В то время как интегральная мотивация играет важную роль в изучении второго языка как «иностранного», инструментальная мотивация более важна при использовании второго языка в качестве второго языка. Гарднер (1979) связывает интегративную мотивацию с «двуязычием», что означает, что учащиеся изучают другой язык без вреда для своего родного языка. Инструментальная мотивация имеет тенденцию быть больше «двуязычием», что означает, что изучающие иностранный язык, как правило, заменяют свой родной язык своим целевым языком (Ellis, 1985).

**Мотивация** делится на внешние и внутренние. Деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию, не приносит пользы другим. Поведение, основанное на внутренней мотивации, призвано вызвать чувство самоопределения, которое приносит пользу конкретному учащемуся (Edward Deci, 1975). Действия, мотивированные извне, будут сосредоточены на вознаграждении, например, изучении языка за деньги, похвалы и положительные отзывы.

3. Эллис (1985) утверждает, что **интеллект** является обладателем этих общих академических способностей. Интеллект измеряет лингвистические и логические математические способности. Интеллект — это показатель, который определяется тестами на IQ (коэффициент интеллекта). Исследования интеллекта показали, что существует связь между интеллектом и изучением языка через академические способности. Студенты с высоким IQ хорошо сдают языковые тесты. Можно предсказать, что овладение вторым языком с помощью интеллекта может быть успешным. (Genesee, 1976). Специальные тесты интеллекта могут проверить способности при формальном изучении второго языка. Но изучение второго языка — это не неформальные и социальные задачи. По оценкам, некоторые студенты могут легко выучить второй язык. (Spolsky, 1989, p. 103) Исследования показали, что студенты одного возраста и с одинаковой мотивацией достигают разных результатов в изучении языка. Гарднер (1983) разработал другую теорию интеллекта. Он разделил интеллект на 8 типов:

1. Лингвистический (способность использовать устную и письменную речь для достижения конкретных целей)

2. Логико-математические (дедуктивное мышление и логическое мышление)

3. Пространственный (способность понимать границы в широком смысле)

4. Музыкальный (способность распознавать и создавать музыкальные тона и ритмы)

5. Боди-кинестетика (способность использовать умственные способности для координации движений тела).

6. Межличностный (способность понимать намерения, мотивы и желания других людей)



7. Самосознание (самосознание, способность развивать чувство самосознания)

8. Натуралистический (способность естественно понимать мир).

Он пришел к выводу, что у людей есть 8 интеллектуальных способностей, но они проявляются в разных процессах и в разное время. Изучающим второй язык необходимо развивать 8 типов интеллекта. Учителя должны использовать различные методы и учебные материалы, чтобы объяснять учащимся темы и помогать им добиваться лучших результатов. Студенты с разным интеллектом по-разному изучают язык.

4. **Врожденные способности** — это способность ученика выучить второй язык. Ричардс объясняет, что должна быть врожденная способность изучать язык. Например, способность понимать звуки нового языка, способность понимать грамматические особенности слова в предложении и т. Д. У студентов есть особые способности, они могут выучить второй язык.

Первые тесты способностей - Кэрролл и Сапон "Modern Language Aptitude Test" (1959) и Pimsleur Language Aptitude Battery (1966). По словам Кэрролла, таланту нельзя научить, у него есть стабильный фактор, способности отличаются от мотивации, успеха и интеллекта. Возможность выучить второй язык быстрее и с меньшими усилиями. Кэрролл упоминает четыре фактора способности к изучению языка: феноменальное кодирование; Грамматическая чувствительность; способность учить и запоминать индуктивный язык. Короче говоря, учащийся с высокими способностями к изучению языка изучает язык быстрее и легче, чем ученик с более низкими способностями к изучению языка.

5. **Стиль обучения** также называется когнитивным стилем. В этом случае ученик чему-то учится по-своему. Изучая второй язык или иностранный язык, каждый решает проблемы изучения языка по-своему, используя различные методы. Некоторые учащиеся изучают грамматические правила на слух, некоторые запоминают слова с помощью определенных кинестетических действий, чтобы записывать и запоминать предложения, а остальные учащиеся учатся с помощью разных картинок, то есть могут визуально запоминать правила. (Richards: 1985, p. 45) Richards. J, Platt. J, & Weber. H. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. England: Longman

Reid (1987) выделяет четыре способа изучения языка: визуальный, слуховой, кинестетический и тактильный. Люди, изучающие визуальный язык, учатся на глаз. Они учатся, глядя на учителя во время урока и с помощью визуальных объектов: предпочитают исследовать различные выставки, картины, видео и плакаты. Услышав, учащиеся учатся, слушая. Они изучают язык устно и решают проблемы, выступая в различных спорных диалогах. У них сильная голосовая память. Те, кто изучает кинестетический язык, учатся посредством движения. Они изучают язык посредством активных действий. Им сложно долго сидеть на месте. Тактильные ученики учатся, касаясь чего-либо. Они пишут и рисуют. Они хорошо учатся через проекты и демонстрации.

6. Изучение английского как второго языка увеличивает способность человека свободно общаться и говорить на этом языке, кроме того, изучение языка повышает уверенность человека в себе, а также влияет на его индивидуальные психологические характеристики. Английский — это язык мира, поэтому ему уделяется много внимания. скорее, необходимо знать физическое и психическое (психологическое) состояние человека.

Согласно психологическим исследованиям Карл Юнга (1971) выделил 4 шкалы:

1. Первая шкала - экстраверсия-интроверсия, источник и направление энергии человека в основном связаны с внешним миром, а у интровертов источник энергии находится в своем внутреннем мире.

2. Вторая шкала - чувствительный-интуитивный. Кто-то понимает информацию через восприятие. Чуткие люди верят, получая информацию напрямую из внешнего мира. Интуитивное восприятие означает, что человек верит в информацию в основном через свой внутренний или воображаемый мир.

3. Третья шкала - мышление - чувство, как человек воспринимает информацию. Люди, которые получают информацию посредством мышления, принимают решения,

основываясь на логике. Люди, которые получают информацию через свои эмоции, принимают решения, в первую очередь, на основе своих эмоций.

4. Четвертая шкала - Суждение - Восприятие. Все хотят жить своей жизнью в порядке. Благодаря восприятию это люди, которые лучше понимают получаемую информацию и выбирают альтернативы.

Таким образом, учитывая высокий спрос на персонал, свободно владеющий мировыми языками, в нашей стране и во всем мире сегодня, можно сказать, что для людей очень важно изучать и преподавать второй язык. Проблемы и новые методы изучения и преподавания второго языка, поиск подходов и рассмотрение изучения языка с психолингвистической точки зрения стали предметом исследований многих ученых.

### **Литература.**

1. Richards. J, Platt. J, & Weber. H. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. England: Longman
2. Lenneberg, Eric. (1967). *The Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley & Sons.
3. Singleton, D. M., & Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon: Multilingual Matters.
4. Oyama, S. C. (1973). A sensitive period for the acquisition of a second language.
5. Ellis 1985, p. 117; Patsy Lightbown et al., 2000, p. 56
6. Edward Deci, 1975, as cited in Brown, 1994, p. 155.
7. Ellis, 1986, p. 293) Ellis, R. (1986). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*



- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**



# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**

