



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ



9 сентябрь 2021 йил

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛОТЧИЛАРИ ВА ҲАМКОРЛАР ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Психология кафедраси

Федеральное государственное бюджетное учреждение
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
(г. Москва, Россия)



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
(г. Ярославль, Россия)



ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.Г.ДЕМИДОВА

Факультет психологии
(г. Ярославль, Россия)



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ

Лаборатория общей психологии и истории психологии им.
В.А. Роменца, Лаборатория психологии обучения имени
И. А. Синицы; Лаборатория организационной и социальной
психологии; (г. Киев, Украина)



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и образовательного
менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра психологии
(г. Херсон, Украина)



UNIVERSITY OF SUSSEX, GREAT BRITAIN
SCHOOL OF PSYCHOLOGY



КИРГИЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б. ЕЛЬЦИНА,
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Кафедра психологии

ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И
НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
(г. Глазго, Шотландия)



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)**

БУХОРО - 2021 йил

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари “XXI аср психологияси” мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедраси томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

Такризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Масъул мухаррирлар:

Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Таҳрир хайъати:

Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

Техник мухаррирлар: М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..

XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – б.

Website: <http://psixologiyabuxdu.uz/>
<https://buxdu.uz/>



©БухДУ, 2021
©Педагогика факультети
“Психология” кафедраси

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Усманова М.Н.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: в статье автор анализирует особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: психическая адаптация, внутренняя напряженность, страх – тревога, тревожно-боязливое возбуждение, фрустрация.

Resume: in the article the author analyzes the peculiarities of the mental states of students in the process of studying at a university.

Key words: mental adaptation, internal tension, fear - anxiety, anxious-fearful excitement, frustration.

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, зависит от множества различных факторов, среди которых важнейшую роль играют субъективные, то есть те, что связаны с различными характеристиками и особенностями самого субъекта деятельности. Их значение убедительно доказывается как научными исследованиями, так и реальной практикой.

Все субъективные факторы эффективности деятельности могут, по всей видимости, быть сведены либо к проблеме мотивации, либо к проблеме компетенции (сфера рационального знания), либо к проблеме психического состояния (сфера переживания). Сказанное в полной мере касается учебной деятельности студентов высших учебных заведений.

В учении решающую роль играют мотивация, которая может носить личностный и общественный характер, ориентация на стремление к принятию или на страх отвержения, и способности, которые также определяют успех или неудачу. Учебная деятельность всегда предполагает контроль за усвоением получаемых знаний (экзамены, зачеты, коллоквиумы, семинары и другие формы). Психические состояния студента в процессе контроля могут сильно повлиять на результат его деятельности.

Одним из структурных элементов учебного процесса является экзаменационная сессия. Экзамен является ситуацией, несущей в себе существенный элемент неопределенности, заключающийся, прежде всего в неизвестности исхода. Экзаменационная сессия насыщена многообразными эмоциями, оказывающими то или иное влияние на результативность сдачи экзаменов. Иногда оптимальная степень возбуждения способствует хорошим результатам, но если возбуждение принимает форму лихорадки, то есть появляется перевозбуждение или, наоборот, апатия, то последствия оказываются отрицательными. Даже компетентные студенты в неопределенной и экстремальной ситуации экзамена при наличии состояний напряжения, страха могут не раскрыть полностью своих способностей, профессиональных знаний, умений, навыков.

Любая профессиональная деятельность, связанная с ситуациями контроля, проверки, отчета, соревнования, приводит к возникновению неравновесных психических состояний. Через эти состояния человек отражает и свое отношение к явлениям действительности. А отражение происходит большей частью в виде переживаний, основой которых являются не непосредственные внешние воздействия, а их накопленное обобщение во внутреннем мире человека.

Таким образом, проблема изменения психических состояний в обучении имеет важное практическое значение. Понимание студентами своих психических состояний и умение регулировать их позволяет им улучшить эффективность учебной деятельности, избежать множества стрессогенных ситуаций или, по крайней мере, смягчить их воздействия и разрешить их с наименьшими потерями для себя. С другой стороны, преподаватели, обладая соответствующими психологическими знаниями и умениями, могут более эффективно руководить учебной деятельностью студентов.

Имеющиеся исследования показывают, что психические состояния определяют в существенной мере успешность деятельности субъекта, физическое и психическое здоровье; выявляют закономерности, характеризующие состояние работающего человека, особенности психической регуляции. Созданы концептуальные схемы анализа и методические средства оценки психических состояний.

Березин Ф.Б. определил тревожный ряд [1], который представляет существенный элемент процесса психической адаптации:

1) ощущение внутренней напряженности - не имеет ярко выраженного оттенка угрозы, служит лишь сигналом ее приближения, создавая тягостный душевный дискомфорт;

2) гиперестетические реакции - тревога нарастает, ранее нейтральные стимулы приобретают негативную окраску, повышается раздражительность;

3) собственно тревога - центральный элемент рассматриваемого ряда. Проявляется ощущением неопределенной угрозы. Характерный признак: невозможность определить характер угрозы, предсказать время ее возникновения. Часто происходит неадекватная логическая переработка, в результате которой из-за нехватки фактов выдается неправильный вывод;

4) страх - тревога, конкретизированная на определенном объекте. Хотя объекты, с которыми связывается тревога, могут и не быть ее причиной, у субъекта создается представление о том, что тревогу можно устранить определенными действиями;

5) ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы - нарастание интенсивности тревожных расстройств приводит субъекта к представлению о невозможности предотвращения грядущего события;

б) тревожно-боязливое возбуждение - вызываемая тревогой дезорганизация поведения достигает максимума, и возможность целенаправленной деятельности исчезает.

К условиям возникновения состояния фрустрации относятся [4]:

1) наличие потребности как источника активности, мотива как конкретного проявления потребности, цели и первоначального плана действия;

2) наличие сопротивления (препятствия-фрустратора). В свою очередь препятствия могут быть следующих видов:

а) пассивное внешнее сопротивление (наличие элементарной физической преграды, барьера на пути к цели; удаленность объекта потребности во времени и в пространстве);

б) активное внешнее сопротивление (запреты и угрозы наказанием со стороны окружения, если субъект совершает или продолжает совершать то, что ему запрещают);

в) пассивное внутреннее сопротивление (осознанные или неосознанные комплексы неполноценности; неспособность осуществить намеченное, резкое расхождение между высоким уровнем притязаний и возможностями исполнения);

г) активное внутреннее сопротивление (угрызения совести: оправданы ли выбранные мною средства в достижении цели, моральна ли сама по себе цель).

Возникновение фрустрации, ее выраженность обуславливается не только объективными обстоятельствами, но и зависят от особенностей личности, от ее «способности» терпеть. При изменении по каким-либо причинам жизненных стереотипов чаще всего происходит нарушение удовлетворения привычного комплекса потребностей. В результате может возникнуть совокупность фрустраций.

В нестандартной ситуации неопределенности человек либо гибко и легко приспосабливается к новым условиям, либо косно, инертно, нечувствительно ведет себя в изменившихся условиях (состояние ригидности). Ригидность характеризуется как состояние психологического консерватизма, негибкости личности. Формами проявления ригидности можно назвать инерционность мышления, плохую переключаемость внимания, привязанность к небольшому кругу старых друзей, тенденцию планировать свои действия заранее и отрицательную реакцию на внезапное их изменение. Ригидность, таким образом, понимается как затрудненность, вплоть до полной неспособности, в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки.

В определении Н.Д. Левитова психические состояния рассматриваются как самостоятельная «целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности» [3, с. 20]. Достоинством данного определения является то, что оно подчеркивает, что всякое психическое состояние есть синдром, т.е. нечто целостное, что оно на некоторое время характеризует своеобразие психической деятельности, связано с психическими процессами, но, в отличие от последних, более целостно, наконец, оно также связано и с психическими свойствами личности.

Интерес представляет определение понятия «психическое состояние», данное Ю.Е. Сосновицкой: «Психическое состояние человека - это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия

человека как обладателя этой психики, с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией» [5, с. 20].

Несколько иначе подходит к рассмотрению проблемы состояний Е.П. Ильин [2]. Он рассматривает состояния, которые развиваются у человека в процессе его общественно значимой деятельности и затрагивают как психологические, так и физиологические структуры человека. Такие состояния он называет психофизиологическими, чтобы отделить их от элементарных состояний возбуждения и торможения, развивающихся на определенных уровнях регулирования. По определению Ильина, психофизиологическое состояние - это целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата.

Е.П. Ильин выделяет особый вид состояний - психофизиологические состояния, которые связаны с психическими и физиологическими структурами человека. При этом любое психическое состояние человека оказывается связанным с физиологическими структурами человека (либо оно будет вызвано физиологическими процессами, либо будет способствовать возникновению определенных физиологических процессов). Учитывая это, подход Е.П. Ильина приобретает особую привлекательность при рассмотрении психических состояний в рамках общей проблемы адаптации человека.

Данное Е.П. Ильиным определение психофизиологического состояния предполагает, что оно - причинно обусловленное явление, реакция не отдельной системы или органа, а личности в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психических уровней (субсистем) управления и регулирования, относящихся к подструктурам и сторонам личности. Поэтому всякое состояние является как переживанием субъекта, так и деятельностью различных его функциональных систем. Причем оно выражается не только в ряде психофизиологических показателей, но и в поведении человека.

По мнению автора данной концепции, в любом психофизиологическом состоянии должны быть обязательно представлены все вышеперечисленные уровни, и только по совокупности показателей, отражающих каждый из этих уровней, можно сделать заключение о имеющемся у человека состоянии. Ни поведение, ни различные психофизиологические показатели, взятые в отдельности, не могут достоверно дифференцировать одно состояние от другого, так как, например, увеличение частоты пульса или уменьшение времени реакции могут наблюдаться при различных состояниях.

Отличительной чертой данной позиции является и то, что если Н.Д. Левитов говорил о недопущении сведения состояний к переживаниям, то Е.П. Ильин считает, что исключать их из характеристики состояний тоже нельзя. Переживания, по его мнению, занимают ведущее место в диагностике состояний. Именно переживание чего-то (апатии, страха) позволяет достоверно судить о возникшем у человека психофизиологическом состоянии.

Следовательно, психологические особенности личности играют, вероятно, ведущую роль в образовании психофизиологических состояний. Если это так, то механизмы регуляции психических состояний надо искать в самой личности.

Итак, психическая сторона состояний находит отражение в виде переживаний и чувств, а физиологическая - в изменении ряда функций, и в первую очередь вегетативных и двигательных. Переживания и физиологические изменения неотделимы друг от друга, т. е. всегда сопутствуют друг другу. Например, усталость, апатия сопровождаются изменением ряда физиологических функций, так же как и физиологические признаки определенного состояния сопровождаются чувством усталости, апатии.

Таким образом, в концепции Е.П. Ильина целесообразно выделить несколько основных положений. Во-первых, состояние человека обусловлено воздействием факторов внешней среды и внутренних условий, к которым относятся структуры психического и физиологического уровня. Во-вторых, субъективная сторона состояний (переживания) играет одну из ведущих ролей в регуляции состояний.

Психические состояния - важнейшая область внутреннего мира человека, имеющая определенное внешнее выражение. Сменяясь, они сопровождают жизнь человека в его отношениях с людьми, обществом и т.д. Они служат средством мобилизации организма, позволяющим преодолевать двойственные и неожиданные ситуации.

Психические состояния являются важнейшей частью психической регуляции, играют существенную роль в любом виде деятельности и поведения. Огромный объем этого класса психических явлений требует множества плоскостей анализа и описания. Вместе с тем, теория

психических состояний далека до завершенности, очень многие аспекты психических состояний с необходимой полнотой не изучены.

Остаются малоисследованными социальные и социально - психологические причины благоприятных и неблагоприятных состояний, а также потенциалы личности, позволяющие регулировать состояния.

Психические состояния многомерны, они выступают и как система организации психических процессов, и как субъективное отношение к отражаемому явлению, и как механизм оценки отражаемой действительности. Изменение психического состояния непосредственно в процессе деятельности проявляется в виде смены субъективного отношения к отражаемой ситуации или смены мотивов по отношению к решаемой задаче.

В психических состояниях так же, как и в других психических явлениях, отражается взаимодействие человека с жизненной средой. Любые существенные изменения внешней среды, изменения во внутреннем мире личности, в организме вызывают определенный отклик в личности как целостности, влекут за собой переход в новое психическое состояние, меняют уровень активности субъекта, характер переживаний и многое другое. Существенное значение имеет изучение психических состояний для повышения эффективности учебной деятельности, особенно в ее напряженных моментах (семинар, контрольная работа, зачет, экзамен), связанных с неопределенностью исхода ситуации.

В учебной деятельности стрессовые ситуации могут создаваться динамичностью событий, необходимостью быстрого принятия решения, рассогласованием между индивидуальными особенностями, ритмом и характером деятельности. Факторами, способствующими возникновению эмоционального стресса, волнения и напряжения в этих ситуациях, могут быть недостаточность информации, её противоречивость, чрезмерное разнообразие или монотонность, оценка работы как превышающей возможности индивидуума по объему или степени сложности, противоречивые или неопределенные требования, критические обстоятельства или риск при принятии решения.

Таким образом, психические состояния являются реакцией на различные ситуации. В ситуациях с неопределенным исходом (например, экзамен) возникают специфические психические состояния, отличающиеся негативным настроением, депрессией, неуверенностью в своих возможностях.

При приближении неопределенной и экстремальной ситуации экзамена происходит смещение качественных характеристик состояний от положительных к отрицательным. Период за два месяца до экзаменационной сессии характеризуется спокойствием, энергией, приподнятостью, уверенностью в себе; за один день до сессии - тревожностью, усталостью, подавленностью, чувством беспомощности.

Литература.

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. - Л., 1988. - 625с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 678с.
3. Ларионова, Ю. Н. Влияние психофизиологических особенностей на успеваемость [Текст] / Ю.Н. Ларионова // Нач. шк. плюс до и после - 2010. - № 12. - С. 58 - 62.
4. Психология состояний [Текст]: хрестоматия / сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров; под ред. А.О. Прохорова. - М.: ПЕР СЭ: СПб.: Речь, 2004. - 608с.
5. Размахнина, Е.В. Исследование эмоциональной тревожности старшеклассников [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2009. URL: <http://festival.1september.ru/articles/527599/>

Мундарижа/Содержание/Contents

- 3 ХАМИДОВ О.Х. Уважаемые гости и участники
- 5 БАРАТОВ Ш.Р. Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане
- 8 КОЗЛОВ В.В. К проблеме трансперсональной парадигмы психологии
- 16 АБДУҚАҲҲОРОВА Г.А. Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения подростков
- 19 АВЕЗОВ О.Р. Экстремал вазиятларда оилага психологик хизмат кўрсатиш амалиёти
- 24 АКРАМОВ А.Ш. Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человек
- 27 АРСЛАНОВ К.П. Психологическая сущность воспитания спортсменов
- 31 АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А. Ўсмирларда суицидидал хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари
- 34 АХМЕДОВА О.С. Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи
- 38 Ашуров Р.Р. Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 40 АЪЗАМОВА М.А. Психологические трудности младшего школьного возраста
- 42 БАРАТОВА Д.Ш. Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения
- 47 БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К. Логопедическая работа при моторной алалии
- 49 ВАҚОУЕВА М.Ш. Chet tilini o'rganishda va o'rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o'rni
- 52 БАХРИЕВА Н.А. “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни
- 56 GADOUEVA M.M. Masofaviy ta'limda ta'lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati
- 58 ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А. Ўсмирларда мафқуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари
- 61 GAFOROV SH.U. Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlilii
- 64 ГАФУРОВ Н.Г. Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен
- 67 ДИЛОВА Н.Г. Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса
- 70 ДЖАББОРОВ Х.Х. Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 74 ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С. Ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррекцияси
- 78 ЖУМАЕВ Н.З. Методологические основы дошкольной психологии
- 80 ЖУМАЕВ У.С. Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 83 ЖЎРАЕВ Б. Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билимларни ривожланишида ҳуқуқий ахборотнинг аҳамияти.
- 86 ЖЎРАЕВ Н. Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари
- 89 ЗАРИПОВ Г.Т. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы
- 93 ИСАКОВА М.Т. Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 97 ИСМАТОВА Д.Т. Типы семей по способу распределения ролей
- 100 КОРУТКО М., МЫКНАЛИТСКА Н., VERESKLIА M., Features of application of consulting services in the process of professional development of employees
- 102 КАПУСТИЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С. Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни

- 104 КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б. Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
- 107 КАХАРОВА Д.С. Инклюзив таълимга жалб этилган бошланғич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
- 109 КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С. Теоретические основы формирование образа семьи у современной молодежи
- 112 ҚОДИРОВА Д. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
- 116 ҚОСИМОВА С.Б. Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- атвор реакциялари
- 119 ҚОСИМОВ У.А. Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
- 121 КУЛИЕВ Ё.К. Социально-психологические особенности юношеского возраста
- 125 ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н. К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
- 128 МАКСИМЕНКО С.Д. Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
- 133 МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З. Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
- 136 МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И. Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
- 139 МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д. Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
- 141 МУХАМЕДОВА Ш.М. Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 143 МУХТОРОВ Э.М. Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
- 146 NAZAROVA M.M. Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
- 150 НАБИЕВА М. Роль семьи в общественном воспитании
- 152 НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б. Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
- 154 НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М. К вопросу о цифровом психологе в образовании
- 158 НУРИДДИНОВА Х. Влияние сми на психику учеников начальных школьников
- 160 НУРМАТОВА М. Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
- 163 ОГНЕВА И.В. Проблема трансформации личности
- 165 ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А. Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
- 170 ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
- 175 ОСТАНОВ Ш.Ш. Использование техник арт-терапии
- 178 ОСТОНОВ Ж.Ш. Ўсмирларда копинг хулқ-атворнинг асосий стратегиялари
- 180 ПЕРМИНОВА Л.А. Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
- 183 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 186 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 190 RAHMONOVA D. Boshqa ta'limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
- 192 RAJABOV A. Musiqiy tasavvur
- 196 РАХИМОВА А.К. Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

- 198 **РАХИМОВА Н.К.** Сушность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
- 201 **РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
- 203 **РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
- 206 **РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоён этилишининг ўзига хос хусусиятлари
- 209 **РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
- 211 **SAYFULLAEV A.A.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinining o‘zlashtirishning ko‘rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
- 213 **САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
- 215 **САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
- 219 **СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда
- 222 **SUCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
- 225 **СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
- 228 **СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
- 232 **СОҒИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
- 236 **ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
- 239 **ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 242 **UBAYDULLAYEVA N.F.** Вахт psixologik muammo sifatida
- 244 **ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
- 247 **UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
- 250 **УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
- 254 **ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
- 256 **ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
- 260 **ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
- 262 **ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
- 266 **ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
- 269 **ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
- 273 **ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
- 276 **ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сиротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
- 280 **ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
- 284 **ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда IT
- 285 **ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
- 292 **SHARPOVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik

asoslari

- 295 ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
- 298 ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
- 301 ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
- 304 YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
- 307 ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
- 309 ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
- 312 ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
- 316 АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса
- 320 АСЛОНОВА Э.С.** Инновационные преобразования в школе
- 323 АШУРОВ Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 325 SAIDOV A.I.** Scientific-methodological problems of improvement of psychology in healthy life
- 328 ФАЙЗИЕВ Я.З.** психологические особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” халқаро илмий-амалий анжуман

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)**

БУХОРО - 2021 йил