



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 35
часть 1 2025

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

**Вып. 35. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 470 с.**

Адрес редакции

**150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278**

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный лидер психологии

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

Баратов Шариф Рамазанович избран руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такого отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (№ 214/2 от 20.03.2015 г.; №218/5 от 18.11.2015 г.; №219/5 от 22.12.2015 г.), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института

психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет — это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП),
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Владимир Васильевич Козлов

«общительность», «чувственная устойчивость», «социальная зрелость», «самостоятельность», «самоконтроль»; а при устойчивом формировании способности «анализ межличностного взаимодействия» — обращение внимания таким особенностям, как общительность, «чувственная устойчивость», «социальная уверенность».

3. Не обнаружены существенные различия между социальным интеллектом и эмоциональным интеллектом, типовыми и личностными особенностями человека. В то же время, с точки зрения профессиональной деятельности в проявлении показателей социального интеллекта между женщинами и мужчинами стало известно о наличии положительных взаимосвязей с такими личностными особенностями, как доверительность, общительность и социальная уверенность.

Литература.

1. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000;
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999;

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАХОВ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)**

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи между уровнями страхов и самооценки у подростков. Подростковый возраст – ключевой период формирования личности, когда страхи и самооценка играют решающую роль в развитии эмоционального состояния. Исследование выявляет закономерности между низкой самооценкой и усилением страхов, а также описывает, как эти факторы взаимно влияют друг на друга. Применялись анкеты, опросники и тесты, которые позволили собрать данные о 200 подростках. На основании результатов предложены рекомендации для родителей, педагогов и психологов по повышению самооценки и снижению страхов у подростков.

Ключевые слова: Страхи, самооценка, подростковый возраст, психология личности, эмоциональное состояние.

Abstract. The article explores the relationship between levels of fear and self-esteem in adolescents. Adolescence is a critical period of personality development, during which fears and self-esteem play a pivotal role in emotional well-being. The study identifies patterns linking low self-esteem with heightened fears and describes their mutual influence. Surveys, questionnaires, and tests were conducted on 200 adolescents. Based on the findings, recommendations are provided for parents, educators, and psychologists to improve self-esteem and reduce fears in adolescents.

Keywords: Fears, self-esteem, adolescence, personality psychology, emotional state.

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития личности. В это время формируются ключевые аспекты самооценки, которые напрямую влияют на эмоциональное состояние подростка. Одновременно в этом возрасте особенно распространены страхи, связанные с неопределенностью будущего, социальными взаимоотношениями и оценкой окружающих.

Низкая самооценка часто усиливает чувство тревоги и страха, делая подростка более уязвимым перед внешними стрессорами. В то же время, чрезмерные страхи могут негативно сказываться на самооценке, препятствуя полноценному развитию личности. Исследование взаимосвязи этих факторов является важным шагом для понимания психологических проблем подростков и разработки эффективных методов их преодоления.

Цель данной статьи – изучить взаимосвязь страхов и самооценки у подростков, выявить основные закономерности и предложить рекомендации для психологической поддержки.

Исследования в области подростковой психологии указывают на важность самооценки в формировании личности. Согласно Бандуре (1997), самоэффективность – это ключевой компонент самооценки, который определяет способность человекаправляться с трудностями. В то же время, работы Лазаруса (1984) подчёркивают, что страхи являются естественной реакцией на неопределенность и могут усиливаться в условиях низкой самооценки.

Предыдущие исследования показывают, что подростки с низкой самооценкой чаще сталкиваются с социальными страхами, включая страх быть отвергнутыми или подвергнутыми критике. Однако недостаток эмпирических данных о том, как именно эти факторы взаимосвязаны, оставляет пробелы в понимании проблемы.

Теоретические подходы к изучению страхов и самооценки, такие как психоаналитический и когнитивный, подтверждают их взаимное влияние. Однако до сих пор остаётся мало изученным вопрос о том, как социальные и семейные факторы усиливают или уменьшают этот эффект.

Для изучения взаимосвязи страхов и самооценки у подростков использовался комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы, что обеспечило полное понимание исследуемой проблемы.

Исследование проводилось на выборке из 200 подростков в возрасте от 12 до 17 лет, из которых 55% составляли девочки, а 45% – мальчики. Участники представляли различные социальные и культурные слои, включая школьников из городских и сельских районов. Это разнообразие позволило учесть влияние культурных и социальных факторов на формирование страхов и самооценки. В исследовании мы использовали следующие методы и опросники:

Шкала самооценки Розенберга. Использовалась для измерения общей самооценки подростков. Шкала включает 10 вопросов, оценивающих уверенность в себе и отношение к своим достижениям.

Опросник страхов. Адаптированная методика А. М. Прихожан включала 20 пунктов, оценивающих интенсивность и частоту различных страхов. Среди них – страх одиночества, провала, критики и социальной изоляции.

Методы наблюдения. Проводились в образовательных учреждениях, где анализировались поведенческие особенности подростков в социальной среде.

Методы сбора данных. Анкетирование и индивидуальные беседы позволили собрать как количественные, так и качественные данные. Анкетирование обеспечило стандартизованный подход к изучению страхов и самооценки, а беседы углубили понимание индивидуальных переживаний участников.

Для обработки данных использовались методы корреляционного анализа и тестирования гипотез. Эти методы помогли выявить значимые взаимосвязи между уровнем страхов и самооценки. Например, определялась степень корреляции между низкой самооценкой и частотой появления определённых страхов.

Все участники исследования были информированы о целях и методах работы. Исследование проводилось с соблюдением анонимности и конфиденциальности данных.

Анализ данных выявил значимые закономерности между уровнями страхов и самооценки у подростков, а также основные характеристики распространённых страхов:

1. Типы и распространённость страхов.

- Наиболее часто встречались страхи провала (75%), одиночества (68%) и социальной изоляции (60%).

- Девочки проявляли больше страхов, связанных с социальной оценкой (например, страх критики), тогда как мальчики чаще боялись физической неудачи или провала в спортивной деятельности.

- Интенсивность страхов была выше у подростков из городских районов, что связано с большей социальной конкуренцией.

2. Взаимосвязь страхов и самооценки.

- У подростков с низкой самооценкой наблюдалась более высокая частота появления страхов. Корреляция между низкой самооценкой и страхом провала составила 0,72, что указывает на сильную взаимосвязь.

- Подростки с высокой самооценкой демонстрировали меньше страхов и лучшеправлялись с тревожностью.

3. Выявленные закономерности.

- Подростки с низкой самооценкой чаще испытывают чувство неуверенности, что усиливает их страхи.

- Наоборот, сильная самооценка снижает влияние страхов, помогая подросткам справляться с внешними вызовами.

Подростки с низкой самооценкой и страхом публичных выступлений смогли преодолеть свои страхи через участие в тренингах, включающих упражнения на повышение уверенности. Результаты тренингов продемонстрировали снижение тревожности на 40%.

Тип страха	Частота встречаемости (%)	Связь с низкой самооценкой (корреляция)
Страх провала	75	0.72
Страх одиночества	68	0.65
Страх социальной изоляции	60	0.60
Страх внешности	55	0.55
Страх физической неудачи	50	0.50

Результаты исследования подтверждают существование значимой взаимосвязи между самооценкой и страхами у подростков, что согласуется с выводами предыдущих работ.

Низкая самооценка, как показали данные, создаёт благоприятные условия для формирования страхов. Это связано с ощущением подростками своей уязвимости и недостаточной значимости. В свою очередь, постоянное переживание страхов усугубляет низкую самооценку, формируя порочный круг.

Полученные результаты согласуются с выводами Лазаруса и Фолкмана (1984), которые подчёркивали роль когнитивных факторов в усилении тревожности. Тем не менее, наше исследование углубляет их выводы, выделяя подростковый возраст как особо уязвимый период.

Социальные и семейные факторы. Семейная поддержка оказалась ключевым элементом, снижающим уровень страхов. Подростки, которые чувствовали эмоциональную поддержку родителей, демонстрировали более высокую самооценку и меньшую склонность к страхам.

Практическое применение результатов. Результаты исследования подчёркивают важность психологических тренингов и программ, направленных на развитие самооценки и преодоление страхов. Это особенно актуально для образовательных учреждений, где подростки сталкиваются с социальной конкуренцией и внешним давлением.

2. Исследование показало, что самооценка и страхи у подростков находятся в тесной взаимосвязи. Низкая самооценка усиливает проявление страхов, таких как страх провала и социальной изоляции, тогда как высокая самооценка снижает их интенсивность. Подростки с низкой самооценкой чаще сталкиваются с высокими

уровнями страхов. Семейная поддержка и работа над самооценкой могут существенно снизить влияние страхов на подростков.

Рекомендации для родителей: поддерживать подростков, избегать критики, способствовать развитию уверенности в себе, помогать формировать реалистичную, но позитивную самооценку.

Для педагогов: создавать благоприятную образовательную среду, организовывать тренинги и групповые занятия, включение в образовательный процесс упражнения на развитие уверенности.

Для психологов: использовать когнитивно-поведенческие подходы и арт-терапию для коррекции страхов.

Будущие исследования должны сосредоточиться на изучении влияния культурных особенностей и социальных условий на взаимосвязь страхов и самооценки. Это позволит разработать более точные программы для психологической поддержки подростков.

Литература.

1. Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
2. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
3. Приходян, А. М. (2007). *Психология тревожности и страхов у детей*. Москва: Академия.
4. Смирнов, И. Н. (2020). *Развитие самооценки у подростков*. Санкт-Петербург: Питер.
5. Vygotsky, L. S. (2004). *Psychology of Development*. Moscow: Smysl.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Усмонова Д.Б.
(г.Навои, Узбекистан)

Аннотация. В статье коммуникативная компетентность учителей начальных классов рассматривается как социально-психологическая проблема и говорится о необходимости сделать более совершенный ее анализ сегодня в рамках профессиональной деятельности (особенно профессиональной деятельности учителей начальных классов), т.е. о необходимости делать научные уточнения на основе конкретных эмпирических данных как теоретически, так и практически.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность учителей начальных классов, социально-психологические детерминанты формирования коммуникативной компетентности, профессиональная деятельность.

Resume. The article considers the communicative competence of primary school teachers as a socio-psychological problem and talks about the need to make a more perfect analysis of it today in the framework of professional activities (especially the professional activities of primary school teachers), i.e. about the need to make scientific refinements based on specific empirical data, both theoretically and practically.

Keywords: competence, communicative competence of primary school teachers, socio-psychological determinants of the formation of communicative competence, professional activity.

Анализируя научную литературу, в которой изучались социально-психологические детерминанты формирования коммуникативной компетентности у учителей начальных классов в науке социальной психологии, мы попытались теоретически проанализировать социально-психологические особенности, направленные на изучение методики

- Бахриева Н.Н.**
- 101** Научные условия возникновения и развития проблемы принятия решений в исторических и современных условиях
Белкова Е.А., Денисова А.Д.
- 105** Психологическое благополучие студентов-психологов в контексте манипулятивного поведения
Бобоева Ф.А.
- 109** Формирование ценностных ориентации у подростков на разных этапах социализации
Бондарева Е.В.
- 115** Исследование жизненной перспективы студентов в рамках мотивационного подхода
Бондарчук О.А.
- 119** Взаимосвязь групповой сплоченности с эмоциональным интеллектом
Босовская З.В.
- 123** Музей как инструмент социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ботырова Н.Б.
- 126** Религиозно-психологические аспекты феномена терпения в христианстве
Газиева Ф.Э.
- 131** Трактовка личностного адаптационного потенциала больных с химической зависимостью разными авторами
Гайибова Н.А.
- 136** Влияние семейных отношений на формирование иррациональных установок личности
Ганжиев Ф.Ф.
- 139** Особенности формирования мотивации саморегуляции у студентов-молодежи
Ганиев М.Н.
- 144** Анализ современных научных исследований мотивации к изучению иностранных языков в зарубежной психологии
Демина Л.А.
- 147** Психотерапия при синдроме аспергера у взрослых: современные подходы, вызовы и перспективы
Джаббаров А.М.
- 150** Научное изучение психологии - важный фактор самосознания
Джагацпанян Б.А., Фролова С.В.
- 153** Особенности временной перспективы в виртуальном пространстве у людей, страдающих наркотической зависимостью
Джсураев Б.З.
- 156** Начинание правового образования в формировании самоотношений подростков
Егорова О.В., Наркевич А.В.
- 159** Оценка влияния катарсических практик на уровень депрессии и тревоги
Елмуратова А.У.
- 162** Психология конфликтов в спортивных коллективах
Jabborov Kh.Kh
- 165** Social-psychological factors of forming positive qualities in youth behavior
Желтухин Л.Ю.
- 168** Интегративная психология. стихии и взаимопонимание.
Жураев В.М.
- 171** Социально-психологические аспекты уровня притязаний и самооценки личности
Завьялова С.Е.
- 174** Рансперсональная работа с мандалами
Ibrogimov M.A.
- 178** Empirical analysis of components of students' social giftedness
Илхамова Д.И., Н.М.Рафикова
- 181** Профессиональные деформации у медицинских работников

- 370 Токарев Я.**
Этика жизни (live to be)
- 371 Тухтаева Ф.А.**
Совершенствование психологических основ социального интеллекта у студентов
- 374 Усманова М.Н.**
Взаимосвязь страхов и самооценки личности у детей подросткового возраста
- Усманова Д.Б.**
- 377** Психологические детерминанты формирования социально-психологической компетентности учителей начальных классов
- Файзиева М.Х.**
- 380** Возможности возрастно-психологического консультирования детей и подростков в структуре развивающего образования
- Файзиев Я.З.**
- 383** Школа как институт подготовки к жизни юных спортсменов
- Habibov Y.X.**
- 386** Psychological characteristics of developing empathy factors in cadastral system employees
- Хаитова З.М.**
- 391** Педагогические и психологические факторы формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов
- Хайдаров Ш.Ш.**
- 394** Психологическая служба в системе высшего образования: для неорганизованной молодежи проблемы и актуальные задачи
- Хамроева М.М.**
- 399** Управление интеграцией теории и практики в высшем образовании: как современная педагогическая проблема
- Хасенова Е.С.**
- 402** Стрессоустойчивость и эмоциональное выгорание у матерей собственно рожденных и приемных детей
- Холиков И.Р.**
- 408** Психологические характеристики компетентности учителей начальной допризывной подготовки общеобразовательных школ
- Хохлова Л.П.**
- 411** Психологические аспекты благополучия и феномена инфляции личности
- Цой С.В.**
- 416** Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии, их преимущества и ограничения
- Чалкевич А.В.**
- 421** Психологические и социальные переживания во время прохождения процедуры финансового банкротства
- Шамсиев У.Б., Бабаджанова С.А.**
- 423** Взаимосвязь детской речи и психического развития
- Sharipova F.K.**
- 431** The phenomena of suicidal tendencies in adolescents with taking a meal disorders
- Шарипов С.Р.**
- 433** Психологическая служба в профессиональной деятельности сотрудников овд
- Шеримбетова З.Ш.**
- 438** Особенности личности спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта
- Шоумаров Г.Б., Сулетбаева Э.С.**
- 441** Социально-психологические особенности желаемых качеств личности у будущего брачного партнера
- Елмуродова А.С.**
- 448** Психологические основы развития социально-информационной грамотности у студентов
- Энхель В.С.**
- 453** Тратегия развития экстрасенсорных способностей

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 35.

Часть 1. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 1.
/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. –
470 с.

Ярославль, 2025